

教育学

华中师范学院教育系

河南师范大学教育系

甘肃师范大学教育系

湖南师范学院教育系

武汉师范学院教育教研室

·合编·

人民教育出版社

教 育 学

华中师范学院教育系
河南师范大学教育系
甘肃师范大学教育系
湖南师范学院教育系
武汉师范学院教育教研室
合 编

一九八〇年五月

教 育 学

华中师范学院教育系
河南师范大学教育系
甘肃师范大学教育系
湖南师范学院教育系
武汉师范学院教育教研室
合 编

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 10 75 字数 256,000

1980年7月第1版 1980年10月第1次印刷

印数 1—210,000

书号 7012·0146 定价 0.94 元

说 明

1978年4月,我们五所院校迫于教学的需要,共同决定协作编写公共课教育学教材。同年6月,教育部召开的文科教学座谈会,把本书的编写列入了文科教材编选计划。此后,在教育部有关部门和领导同志的亲切关怀和指导下,开展了这一工作。

本书的大纲、初稿和三稿曾分别在长沙、开封和武汉召开了讨论会。在讨论会上,蒙六十多所院校的代表同志的热忱帮助,对教材提出了许多宝贵的意见。在这里,谨向这些同志表示衷心的感谢。

今年3月,在教育部的领导和组织下,由北京师范大学王焕勋教授主持,召开了本书的审稿会。参加审稿会的有教育部、人民出版社、北京师范大学、上海师范大学和吉林师范大学的代表同志。由王焕勋教授担任主审。

参加本书编写的协作单位有华中师范学院教育系、河南师范大学教育系、甘肃师范大学教育系、湖南师范学院教育系、武汉师范学院教育教研室,其中华中师范学院教育系和河南师范大学教育系担任正副主编。承担执笔任务的是(以所编写章节的先后为序):王汉澜同志(第一章),郭文安同志(第二章),陈炳文和赵敏政同志(第三章),傅资云同志(第四章),李德琴同志(第五章),南国农同志(第六和第十一章),林沛霖同志(第七章),张耀先同志(第八章),董祥智同志(第九、十和十二章),明鑑同志(第十三章),张菊生同志(第十四章),陈友端同志(第十五章)。全书由华中师范学院教育系王道俊、郭文安、董祥智同志和河南师范大学教育系赵敏政、王汉澜、张耀先同志集体进行修改,并由王道俊、王汉澜同

志负责全书的修改工作。

本书作为高等师范院校的一门公共课教材，在编写上力求内容全面些、完整些。在教学时，可根据实际情况，灵活使用。

本书在编写和修改过程中，曾参考一些兄弟院校所编《教育学》讲义，在此特致谢意。

限于我们的思想和业务水平，本书一定存在许多缺点和错误，诚恳地希望同志们提出批评和修改意见。

编 者 1980年5月

目 录

绪 言

第一章 教育的本质	5
第一节 教育的产生和发展	6
第二节 教育与社会发展的关系	18
第三节 教育与人的发展的关系	27
第二章 我国的教育方针	37
第一节 教育必须为无产阶级政治服务, 必须同生产劳动相结合	37
第二节 培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者	46
第三章 中小学学生的年龄特征与教育	58
第一节 儿童年龄特征的涵义与年龄阶段的划分	58
第二节 小学生的年龄特征与教育	60
第三节 初中生的年龄特征与教育	63
第四节 高中生的年龄特征与教育	68
第五节 中小学学生身心发展的个别差异与教育	73
第四章 学校教育制度	77
第一节 学校教育制度的意义	77
第二节 我国的学校教育制度	82
第五章 教学(上)	92
第一节 教学的意义和任务	92
第二节 教学内容	95
第三节 教学过程	106
第六章 教学(中)	123
第四节 教学原则	123
第五节 教学方法	140
第七章 教学(下)	158
第六节 教学组织形式	158
第七节 教学工作的基本环节	162
第八节 课外文化、科技活动	171
第八章 德育	176
第一节 德育的意义和任务	176

第二节	德育的内容	180
第三节	德育的过程	191
第四节	德育的原则	197
第五节	德育的途径和方法	207
第九章	体育、卫生	219
第一节	体育	219
第二节	卫生	229
第十章	美育	233
第一节	美育的意义和任务	233
第二节	美育的途径和方法	237
第十一章	基本生产技术教育	246
第一节	基本生产技术教育的意义和任务	246
第二节	基本生产技术教育的内容和方法	250
第十二章	电化教育	258
第一节	电化教育的概念	258
第二节	电化教育的作用	261
第三节	学校常用的电化教育工具	264
第四节	电化教育的教材教法	267
第五节	电化教育的管理	272
第十三章	学校共青团、少先队和学生会	274
第一节	学校的共青团	274
第二节	少先队	278
第三节	学生会	282
第十四章	班主任	285
第一节	班主任工作的意义和任务	285
第二节	班主任工作的内容和方法	287
第十五章	人民教师	301
第一节	教师的作用和地位	301
第二节	人民教师的任务和基本要求	305
第十六章	学校领导与管理	312
第一节	党对学校的领导	312
第二节	学校行政组织和工	315
第三节	学校管理的基本方法	325

绪 言

教育学是研究教育现象及其规律的一门科学,诸如教育本质、教育目的、教育制度、教育内容、教育方法、教育管理等等,都是教育学所要探讨的问题。

教育作为培养人的社会现象,是随着人类社会的产生、发展而产生、发展的。随着社会的发展和教育的发展,人们对教育现象的探讨和认识也发展起来。教育学在其发展初期,还只是作为教育思想同哲学、政治、伦理思想混杂在一起。例如,《论语》一书,就汇集了孔子关于哲学、政治、伦理和教育方面的言论。我国古代的《学记》,已阐述了许多教育问题,总结了不少教学经验,是一部最早出现的教育著作。由于社会生活对教育的需要日益复杂,由于教育经验的日益丰富,由于哲学、心理学、生物学等科学日益发展,教育学也得到了发展。十七世纪以后出版了夸美纽斯的《大教学论》、赫尔巴特的《普通教育学》等有影响的教育学著作。今天,以教育现象为研究对象的科学有了许多门类和分支,如教育学、教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育统计学、教育心理学、教材和教学法、教育史、比较教育学、教育工艺学,以及教学论、德育原理、教育行政和学校管理、学前教育学、初等教育学、中等教育学、高等教育学、家庭教育学、特殊儿童教育学等等,组成了教育科学的庞大体系。在教育科学体系中,教育学主要是探讨教育的一般原理,它一方面从教育科学的其它门类和分支中吸取营养以丰富自己,另一方面又对教育科学的其它门类和分支起一定的指导作用。

教育学在其历史发展中,研究的具体对象是变化发展的,在理

论观点上也是变化发展的。在阶级社会里，教育学是为一定的阶级服务的。不同阶级的人们，总是根据自己的阶级利益和历史条件，对培养受教育者成为什么样的人，用什么培养这种人，怎样培养这种人等问题，提出自己的教育观点。资产阶级及其它剥削阶级的教育家，由于阶级的局限和历史的局限，往往不能正确回答这些问题，因而他们的教育学也不可能成为真正的科学。无产阶级的伟大导师马克思、恩格斯，创立了辩证唯物主义和历史唯物主义，为教育现象的研究提供了唯一科学的方法论；他们还对教育的一系列根本问题，如教育的本质，教育在社会生活和人的发展中的作用，人的全面发展，教育同生产劳动相结合等，作出了真正科学的回答。所以，马克思主义的产生，为科学教育学的发展奠定了理论基础。

我国教育学以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，阐明培养受教育者成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者的规律，为无产阶级教育事业服务，为社会主义现代化建设服务。我国的教育学是社会主义教育学，是无产阶级教育科学的重要组成部分。

这本《教育学》教材是应高等师范院校公共课教育学的教学需要编写的，它所探讨的主要是普通中学教育问题。教材包括十五章。第一章至第四章，主要是论述教育的一般规律，如教育和社会发展的关系，教育和人的发展的关系，培养受教育者成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者的必然性等。第五章至第十章，分别探讨了普通中学的教学、德育、体育、美育和基本生产技术教育问题，阐明全面发展教育各个方面的特殊规律，以及应当遵循的原则与所要采用的内容、方法和组织形式。第十一章集中地介绍了电化教育，阐明现代声光教学手段的意义和运用。第十二章至第十五章，分别论述了学校领导体制，学校党组织及其它各种组织机构和各类工作人员的工作任务与工作方法。这就是本书的大致轮廓。

研究和学习教育学，对于我国社会主义现代化事业具有重要的意义。这是因为全民族科学文化水平的提高，社会主义现代化建设人才的培养，基础在教育；而教育学的研究和学习，则有助于探索和认识教育的客观规律，为教育实践提供理论根据。建国三十年来的教育实践证明，教育工作是否能卓有成效地为国家培养人才，关键在于是否按照教育的客观规律办教育。什么时候按照教育规律办事，教育质量就会提高，教育工作就能为社会主义事业服务；什么时候背离教育规律，教育质量就会降低，教育工作就会拖社会主义事业的后腿。林彪和“四人帮”反革命阴谋集团抹煞教育规律，践踏教育事业，耽误了一代青年的成长，阻碍了社会主义革命和社会主义建设的历史进程。这就从反面告诉我们，教育的客观规律是不能违背的，违背教育的客观规律必然会造成恶果。在第五届全国人民代表大会第一次会议上，华国锋同志号召我们积极开展包括教育学在内的各门社会科学的研究，指出这是发展我国社会主义事业的需要。我们应当认真研究和学习教育学，不断地加深对教育规律的认识，促进教育事业的发展。

研究和学习教育学，对教师来说是必不可少的。教师所从事的是开发人类智力资源的伟大事业，担负着为无产阶级造就人才的光荣任务。青少年是我们国家的未来，引导他们走又红又专的道路，培养他们成为社会主义现代化建设的生力军，关键在教师。为了不辜负国家的重托，人民的期望，教师不仅要坚持正确的政治方向，储备丰富的专业知识，而且要通过学习教育学，了解教育规律，树立正确的教育观点，掌握正确的教育方法。只有这样，才能克服工作的盲目性，提高工作的自觉性，在培养无产阶级人才的事业中做出更大的贡献。

研究和学习教育学，首先，要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导。马克思列宁主义、毛泽东思想是指导我们思想的理论

基础，也是指导我们观察和研究教育问题的理论基础。离开了马克思列宁主义、毛泽东思想，对教育问题的观察和研究就将迷失方向，得不出正确的答案。其次，要理论联系实际。研究和学习教育学，特别是对初学者来说，钻研和领会已有的教育学理论是非常必要的。因为这是人们对教育规律的认识成果。接受这些成果，有助于避免重复人们在教育问题上所走过的弯路。但是，对教育学理论的钻研、领会必须同实际结合起来。观摩一些教育活动，访问一些有经验的实际工作者，从事一些教育实践活动，运用教育学理论分析、解决教育和教学中一些实际问题，对掌握教育学理论和教育技能，都有着重要意义。教育实践是教育学理论的源泉。总结教育经验，分析研究教育工作中的新情况、新问题，进行教育实验，这是丰富和发展教育学理论的必由之路。第三，要根据“古为今用”、“洋为中用”的原则，学习和继承我国优秀的教育遗产和外国教育的有益经验，也是研究教育学的重要方法。我国老区的教育经验，特别是建国三十年来的教育经验，也需要认真地加以总结；在近几十年来的国外的教育实践中，也积累了许多合乎实际的经验，概括了许多带规律性的知识，这些东西尽管是不完善的或片断的，我们仍应批判地加以吸取，引为借鉴。

第一章 教育的本质

教育是什么？这是教育学中一个根本问题，也是教育工作者首先应该明确的问题。这一问题，在中外教育史上，有各种各样的解释，如我国东汉时期许慎在其所著《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”瑞士资产阶级教育家裴斯泰洛齐认为教育就是“依照自然的法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”。美国实用主义教育家杜威说：“教育即生活”、“教育即生长”。他们有的是从唯心主义伦理学出发，描述教育现象，有的是运用生物学的观点来解释教育现象。由于他们都是离开了社会物质生活条件来论述教育，因而都未能科学地揭露出教育的本质。

只有建筑在辩证唯物主义和历史唯物主义基础上的教育学，才第一次科学地阐明了教育的本质。根据历史唯物主义的观点来分析，教育是一种社会现象，是培养人的活动。广泛地说，凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德的活动，不论是有组织的或是无组织的，系统的或是零碎的，都是教育。但教育学中所研究的教育，主要是指对年轻一代所进行的学校教育。这种教育，是教育者根据一定社会或一定阶级的要求，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动，以便把受教育者培养成为一定社会或一定阶级服务的人。

为了说明教育的本质，我们分为以下三节来阐述。

第一节 教育的产生和发展

教育是在生产劳动过程中产生的。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中，科学地阐明了“劳动创造了人本身”，明确地指出“劳动是从制造工具开始的。”^①人与动物的根本区别，就在于人会制造工具，使用工具，从事生产劳动。人们在制造工具、使用工具、进行生产劳动的过程中，不仅获得了物质生产的经验，而且也产生了一定的生产关系，形成了一定的劳动纪律和生活习惯，积累了社会生活的经验。年老一代为了维持和延续人们的社会生活，使新生代更好地从事生产劳动和适应现存的社会生活，就把积累起来的生产斗争经验和会生活经验传授给新生代，这样便产生了教育。教育是新生代的成长和社会生活的继承与发展所不可缺少的手段，为一切社会所必需。从这个意义上说，它是人类社会的永恒范畴，与人类社会共始终，并且随着社会的发展，人类积累的知识越来越丰富，它对社会发展的作用越来越显著。

教育自它产生之日起，它就随着人类社会的发展、变化而发展、变化，在不同的社会历史阶段中，由于生产力发展的水平不同，生产关系和政治制度的不同，教育也就具有着不同的性质和特点。为了说明教育发展的历史情况，兹将各种社会的教育，概述于下：

一、原始社会的教育

原始社会的生产力水平很低，人们的劳动只能维持最低限度的生活，没有剩余产品，生产资料是原始公社的公有制，人人劳

^① 《劳动在从猿到人转变过程中的作用》，《马克思恩格斯选集》第3卷，约513页。

动,共同享受,没有剥削,没有阶级。由于原始社会的生产力水平很低,所以教育还没有从生产劳动过程中分化出来,没有专门的教育机构和专职教育人员,教育是在生产劳动过程和人们日常生活中进行的。教育的内容非常简单,成年人在带领年轻人狩猎、捕鱼、采集野果、制造工具等生产劳动过程中,向他们传授这些方面的经验与技术,培养他们勇敢、机智、团结、互助等品质。随着生产力的发展,出现了畜牧业和农业生产的分工,以及氏族和部落的形成,教育的内容也就逐渐增多,年老人还向年轻人传授饲养牲畜、种植庄稼、制造陶器、建筑房舍等生产斗争的经验与技术,并向他们进行礼节仪式、音乐、舞蹈、风俗、习惯、宗教等方面的教育。由于部落之间经常发生冲突和战斗,也就产生了军事教育的萌芽,向年轻人传授角斗、射箭、骑马等方面的经验和技能。在原始社会中,由于没有阶级,因而原始社会的教育是没有阶级性的,所有的儿童和青年都同样地享有受教育的权利。

二、奴隶社会的教育

随着生产力的发展和剩余产品的出现,便产生了一部分人专门管理生产、掌管国事、从事文化科学活动的可能,使社会上出现了脑力劳动与体力劳动的分工。这种分工,一方面推动了生产和文化科学的发展,另一方面也促进了奴隶制度的形成。正由于生产上出现了剩余产品和人类文化科学的发展,才为专门教育机构——学校的产生,提供了物质基础和前提条件,教育的内容才日益丰富。所以,在奴隶社会中产生了学校,学校教育的内容也比原始社会教育的内容丰富。但是,在奴隶社会中,奴隶主占有生产资料和生产者,奴隶只不过是会说话的工具,毫无人身自由,奴隶主可以任意把奴隶当作牲畜来买卖和屠杀。学校教育被奴隶主所独

占，奴隶阶级的子弟只能在繁重的体力劳动中学习生产斗争的技能，根本无权进入学校学习。所有的学校都是奴隶主阶级用来培养他们自己的子弟成为统治人才的场所。从这时起，教育便具有了阶级性，成为统治阶级统治人民的工具。

我国的夏、商和西周是奴隶社会，根据《礼记》等书记载，在夏朝已有名叫“庠”、“序”、“校”的施教机构，到了殷商和西周，又有“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校的设立。但“学在官府”，文化教育完全被奴隶主所垄断，奴隶的子弟是无权问津的。学校教育的主要内容是六艺：礼、乐、射、御、书、数。“礼”是别上下，分尊卑，维持世袭等级制的典章制度和道德规范。“乐”是祭祀天地鬼神祖先，颂扬帝王贵族，鼓舞军心的音乐和舞蹈。“射”、“御”是射箭、驾车等作战技术。“书”是语言文字的读、写以及文学历史方面的知识。“数”是计算以及历法天文等自然科学方面的知识。这些教育的主要目的是使奴隶主的子弟学习一套管理国家、镇压奴隶和参与作战的本领。当时的学校教育是轻视体力劳动的，如在《论语》中记载有这样一段故事：孔子的学生樊迟“请学稼”，孔子不快地说：“吾不如老农”；“请学为圃”，孔子更气忿地说：“吾不如老圃”。樊迟刚刚走出去，孔子就对别的学生说：“小人哉，樊须也。”并说：“上好礼，则民莫敢不敬。上好义，则民莫敢不服。上好信，则民莫敢不用情。夫如是，则四方之民襁负其子而至矣！焉用稼？”^①这说明我国奴隶社会的学校教育，主要是让奴隶主阶级的子弟学习礼义等治人之术，是鄙视体力劳动，轻视学习稼穡百工之艺的。

在欧洲奴隶社会中，出现了斯巴达和雅典两种教育体系。斯巴达是一个农业国家，9,000户奴隶主统治着25万的奴隶，残

① 《论语·子路》。

酷的剥削和压迫引起奴隶的经常暴动。斯巴达的奴隶主为了维持他们的统治,特别重视军事的镇压。因而,他们的教育就特别重视对其子女进行体操和军事训练。奴隶主的男孩子从七岁起,一直到十二岁,都在国家教育场所(兵营)受军事体操训练,学习赛跑、跳跃、角力、骑马、游泳、掷铁饼、投标枪、使用武器等,养成奴役奴隶的残忍性格。从而培养他们的子弟成为效忠国家、镇压奴隶的武士。雅典是一个商业比较发达的国家,生产发展的水平比斯巴达高,国内的斗争也比较复杂,除了奴隶与奴隶主之间的斗争外,还有经营商业的奴隶主和农业奴隶主争夺政权的斗争。所以雅典的教育措施与斯巴达有所不同。雅典奴隶主的子弟从七岁起,到十八岁,可以到文法学校、弦琴学校和体操学校学习,使其子弟既受到体操和军事训练,又受到读、写、算、音乐、文学、政治和哲学方面的教育,以便使其子弟具有从事商业和政治活动的 ability。

中国奴隶社会的教育与欧洲奴隶社会的教育,尽管在教育的具体内容和措施上有所不同,但其根本性质是相同的,都是奴隶主阶级用来进行阶级统治的工具,都是只有奴隶主阶级的子弟才有受学校教育的权利。不过,奴隶社会教育的出现,是社会发展的必然过程,是历史上的进步现象。恩格斯曾经指出:“只有奴隶制才使农业和工业之间的更大规模的分工成为可能,从而为古代文化的繁荣,即为希腊文化创造了条件。”^①正是在奴隶制的社会条件下,产生了文字,出现了学校,丰富了教育的内容,为后来文化教育的发展开创了条件。

三、封建社会的教育

由于铁制农具的普遍使用,畜力用于耕作,社会上出现了新的

^①《反杜林论》,《马克思恩格斯选集》第3卷,第220页。

生产关系和新的阶级——地主和农民，奴隶社会终于为封建社会所代替。在封建社会里，农业生产力比奴隶社会大大地提高了一步，社会的财富和人类的经验也日益增多，因而封建社会的学校教育较之奴隶社会的学校教育，在规模上逐渐扩大，在类型上逐渐增多，在内容上也日益丰富。但是，由于地主阶级占有生产资料，对农民实行残酷的剥削和压迫，广大的农民过着饥寒交迫的穷困生活，学校教育被地主阶级所垄断。毛泽东同志曾经指出：“中国历来只是地主有文化，农民没有文化。可是地主的文化是由农民造成的，因为造成地主文化的东西，不是别的，正是从农民身上掠取的血汗。中国有百分之九十未受文化教育的人民，这个里面，绝大多数是农民。”^①在我国封建社会里，学校大体分为官学和私学两种。官学具有鲜明的等级性，以学校制度较为完备的唐朝学制为例来说，唐朝由中央直接设立的学校有六学二馆。六学是：国子学，收文武三品以上的子孙入学；太学，收文武五品以上的子孙入学；四门学，收文武七品以上的子孙入学；律学、书学和算学，收八品及八品以下官员的子孙和通律学或书学、算学的庶族地主的子弟入学。二馆是：东宫的崇文馆和门下省的弘文馆，此二馆专收皇帝、皇后的近亲及宰相大臣的儿子。在地方设立的学校有：州学、府学、县学，这些学校的入学条件虽无严格的等级限制，但由于名额所限（上等县县学的学生名额才40人），只有地方官吏和富豪地主的子弟才有入学的机会，农民和手工业者的子弟是无能进入的。至于历代的私学，表面上虽是人人可以入学，但由于学费（束修）的限制，贫困的农民和手工业者的子弟也是很难进入学习的。劳动人民的子弟基本上是通过家传父教、师傅带徒弟等形式，在生产劳动的实践中，学习生产斗争的知识和技能，接受家长和师傅的

^① 《湖南农民运动考察报告》，《毛泽东选集》第1卷，第39页。