



目标教学基础

南京市教育局中教处
南京市教育科学研究所
南京市教育学会

目标教学基础

主 编：潘慧芳 王任远 韩光旭

编 委：王任远 伍贻俊 杨 昭
杨静萍 潘慧芳 韩光旭

实验学校：南京市金陵中学

南京市第五中学

~~南京市第四中学~~

南京市第二十四中学

~~南京市第五十六中学~~

南京市第五十八中学

南京市教育局中教处
南京市教育科学研究所
南京市教育学会

序

1986年9月,美国著名心理学和教育学家布卢姆应邀来华讲学。此后,掌握学习说、教育目标分类学和教育评价理论等,在我国得到了广泛传播,极大地促进了我国目标教学实践和研究的迅速发展。

可以说,目标教学是广大教育工作者依据世界先进教育理论,借鉴现代教育科学、心理科学与信息科学的研究成果,继承、发扬我国教育教学的优良传统,广泛融合我国当代教育教学改革中涌现出的丰富的新鲜经验,并结合各地教育、教学实践,所进行的包括教学思想体系、教学目标体系、教学操作体系、教学评价体系 and 教学管理体系的整体性教学改革。可以毫不夸张地说,全国各地已进行数年的目标教学改革实验,形势喜人,很有特色。各地相继出现了一批有全国性影响的目标教学研究实验区。目标教学已成为广大教育工作者密切关注的重大教改课题。不少地区正以极大热情,创造条件,搜集资料,以待开展。这种自发实施和推广目标教学的势头方兴未艾,表明了它具有独特的魅力和强劲的生命力。然而,也有一些地区在开展目标教学过程中,还存在不少问题,主要集中在对目标教学的理解和认识的统一,教学的措施不恰当。

应当指出:目标教学是以“掌握学习”的理论为主要依据的。布卢姆“掌握学习”理论揭示了学生的认知前提、情感前提和教学质量是影响学生学习效果的三大变量。可见,目标教学

过程就是实现教学目标,并保证贯彻始终的调整控制过程。换言之,目标教学就是学生所学内容,学懂了过关,没懂的就辅导,重新讲解,练习、测验,直到绝大多数学生都懂了之后,才开始新的教学。因而,目标教学是一种以群体教学为主,以个别教学为辅,互帮互教的一种教学结构。它是以目标为导向,以评价为动力,以反馈矫正为手段,使 95% 的学生都能达标的一种新的教学运行机制,一种动态过程。

众所周知,教学,既是一种科学,又是一门艺术。作为科学,要求教学的严谨性和规定性,强调教学的普遍规律;作为艺术,要求教学的灵活性和独创性,强调教学的个人风格。传统的目的教学(即以教学目的为指向的课堂教学)对教学方法的采用,没有明确的制约,所谓方法的灵活性,常常带有执教者极大的主观随意性,从而否定了或轻视了教法得当的客观性和科学性,这不利于教法的改进。现代目标教学则不然,目标的层次性和教法的多样性密切相关,在关于目标教学实验研究中所提炼并升华的“基层目标导达,高层目标助达,情感目标渗达,技能目标练达,发展目标引达”的行之有效的认识与实践,充分体现了目标教学中层次性和方法多样性及灵活性的客观、科学的统一。

在现代“目标教学”相对于过去“目的教学”的诸多特点中,最主要、最基本的特点,就是以系列的教学目标为核心。所谓目标教学,首先就是以系列的教学目标为指向代替以教学目的为指向的教学,这个代替引起了课堂教学结构和教学程序的系列变化。

教学目标在课堂上是以“学习目标”出现的,怎样改变传统的授课方法,建立一套完全适应“目标教学”的课堂结构,是

目标教学实验的艰巨任务。展望未来,当前目标教学研究有一个重要任务,即进一步加强教育、教学理论的学习,加强目标教学理论的规范化建设。诚如华东师大著名教授瞿葆奎先生所说:“要重视目标教学的一些主要范畴、规律等基本理论的规范化。有没有必要和可能组织起来,写一点目标教学基础的书。这对目标教学实践和研究的先行者可以起到规范化的作用,对后来者则可作为指导实践和研究的基本教材。”瞿葆奎先生这番话语,对我们今后的目标教学研究具有极强的导向性和针对性。对本书的编撰者也是一个极好的启迪。

此外,南京市教育局提出把 1995 年作为全市“课堂教学年”。由于局领导的关心和重视与全市广大教育工作者积极参与,全市教学教育科研的态势十分喜人,“提高课堂教学效益,向教育科研要质量”已成为全市广大教育工作者的共识。为此,从去年起,全市组织了课堂目标教学实施技术研究,全市有相当一批学校的领导和教师积极参与了这项科研课题的研究。根据南京市教育局 1996“课堂教学效益年”的部署,应全市广大中小学教师的要求,在南京市《课堂目标教学实施技术研究》课题组实验的基础上,由南京市教育局中教处,南京市教育科学研究所、南京市教育学会联合编印了这本《目标教学基础》,这是一本介绍关于目标教学理论与实践的教科研普及读本。该书对目标教学和教学目标的基础知识及操作作了介绍,对目标教学的教学设计、学法指导、常规管理等作了简炼、精当的筛选与集成,旨在为广大教师了解和学习目标教学提供检索相关资料信息的工具。愿书的编撰者能如愿以偿。

教师是教学科学的实践工作者,教师所上的每堂课都应力求成为教学科学领域的创造性劳动结晶。每一位教师应在

学习现代教学理论和方法的基础上,“按照实际情况决定工作方针”,提出适合自己所教科目、所教学生、所在学校的恰当的教学模式、教学方案和实施的方法和途径。我真挚地期待着我市教育教学工作、教学效率和质量有一个“飞跃”,真挚地期待着南京教学流派与教学特色的发扬光大。

南京市教育科学研究所 章祥瑞

一九九六年四月

前 言

目标教学,经过近十年全国范围的大量实践表明,它是大面积提高课堂教学质量、减轻学生过重课业负担的有效的新教学体系。根据南京市教育局“1996 课堂教学效益年”的部署,应广大教师的要求,我们编写了《目标教学基础》,旨在帮助教师了解目标教学体系的思想、模式及其操作技术方面的基本知识和主要理论基础。

本书是在南京市《课堂目标教学实施技术研究》课题组第一阶段实验研究的基础上,借鉴全国目标教学实验研究的成果编写而成。在内容上力求讲清目标教学的精神实质、基本特征和理论框架,同时努力把操作过程和方法介绍的具体一些,愿能满足广大教师的需求。但是,越是具体的东西,局限性越大。因此希望读者在理解和掌握这些具体的过程和方法时,一要注意从中领会目标教学的本质特征,二要从自己的教学实际出发借鉴运用,切忌单纯机械地模仿套用,搞形式主义。

目标教学在我国只有十年的历史,虽已显示出其先进性,但它仍在发展之中,还存在一些值得深入探讨的问题。我们期盼广大教师在教学实践中不断完善目标教学体系,充分发挥其对提高教师教学基本功和课堂教学效率的作用。

本书由南京市教育局中教处、南京市教育科学研究所、南京市教育学会组织编写,南京市教育局副局长毛秋生审定。参加编写的人员(以姓氏笔划为序):王任远、伍贻俊、杨昭、杨静

萍、潘慧芳。由潘慧芳和王任远统稿。由于编者水平有限、编写时间紧猝,书中难免有不当之处,敬请读者指教。本书选编的课题组成员研究课教案是实验初期的探索,尚不成熟。在研究过程中,得到南京市教学研究室、部分区县教研员、原市教研室主任王永建、原市教科所所长岳子纯、金陵中学教师喻旭初、脱新祥、吴国芳、彭卫平、第一中学教师蔡肇基、吴晓茅的指导。在此,深表感谢!

本书在编写中参阅了大批论文论著,在此,向这些论文论著的作者顺致谢意。

编者

一九九六年四月十日于宁

目 录

前言	(1)
第一章 目标教学概述	(1)
第一节 目标教学的兴起	(1)
一、目标教学产生的国际背景	(1)
二、目标教学在我国的兴起	(3)
第二节 目标教学的思想体系	(6)
一、教学观念	(6)
二、教学原理	(8)
三、教学原则	(10)
第三节 目标教学是新教学体系	(13)
一、目标教学是传统教学的新发展	(14)
二、目标教学符合我国国情	(15)
第二章 教学目标概述	(17)
第一节 教学目标界定	(17)
一、教学目标的表达方式	(18)
二、教学目标的特点	(20)
三、教学目标与教学目的的区别	(23)
第二节 教学目标分类	(24)
一、布卢姆代表的教育目标分类	(24)
二、我国教学目标体系的研究	(35)
第三节 教学目标编制	(41)

一、教学目标的编制原则·····	(41)
二、教学目标的编制依据·····	(43)
三、教学目标的编制程序和方法·····	(44)
第三章 目标教学的教学模式 ·····	(48)
第一节 课堂目标教学的基本模式·····	(48)
第二节 课堂目标教学的具体模式·····	(52)
一、新授课目标教学模式及操作要求·····	(52)
二、前置补偿课目标教学模式及操作要求·····	(54)
三、综合复习课目标教学模式及操作要求·····	(56)
四、目标教学模式与传统教学模式的比较·····	(59)
五、教学模式的选择与运用·····	(62)
第四章 目标教学的教学设计与实施 ·····	(65)
第一节 单元目标教学设计·····	(65)
一、单元目标教学设计的意义·····	(65)
二、单元目标教学设计的程序·····	(66)
第二节 课时目标教学设计·····	(68)
一、课时目标教学设计的基本原则·····	(68)
二、课时目标教学设计的主要内容·····	(68)
三、课时目标教学设计的基本程序·····	(69)
第三节 课时目标教学设计的实施·····	(78)
一、实施教学设计的基本要求·····	(78)
二、实施教学设计的基本策略——教学反馈·····	(80)
第五章 目标教学中的学习指导 ·····	(84)
第一节 学习与学习指导的意义·····	(84)
一、学习的含义及中学生学习的特点·····	(84)
二、学习指导的意义·····	(84)

三、指导目的是提高学习能力·····	(86)
第二节 学习指导的内容·····	(87)
一、学习思想的指导·····	(87)
二、学习方法的指导·····	(92)
三、学习指导的原则与措施·····	(98)
第六章 目标教学的常规管理·····	(101)
第一节 目标教学常规管理体系·····	(101)
一、目标教学常规管理体系的组成·····	(102)
二、四个系统的相互关系·····	(103)
三、目标教学管理与传统教学管理的区别与联系·····	(105)
第二节 目标教学管理常规借鉴·····	(107)
一、四川省重庆市沙坪坝区目标教学管理各级岗位职责·····	(108)
二、山东省龙口市“一四四一”教学管理模式·····	(109)
三、河南省新乡市三级达标管理模式·····	(111)
四、山东省泰安市郊区学校教学终结评价·····	(114)
第七章 目标教学的理论基础简介·····	(117)
第一节 布卢姆教育理论·····	(117)
一、教育目标分类学·····	(117)
二、形成性评价理论·····	(117)
三、“掌握学习”理论·····	(120)
第二节 巴班斯基教学过程最优化理论·····	(123)
一、最优化教学的概念和基本准则·····	(123)
二、教学最优化的基本方法·····	(125)
三、巴班斯基教学论的贡献·····	(127)

第三节 布鲁纳的教学理论.....	(128)
一、智力发展的过程	(128)
二、知识结构理论	(129)
三、发现学习	(130)
第四节 奥苏贝尔的教学理论.....	(131)
一、有意义学习理论	(132)
二、同化理论	(133)
三、接受学习	(135)
第五节 系统科学理论.....	(136)
一、系统论	(136)
二、信息论	(140)
三、控制论	(142)
第八章 南京市《课堂目标教学实施技术研究》课题组研究课 教案及评点选.....	(146)
一、初中语文	(146)
1、课题 万紫千红的花 邵 艳.....	(146)
2、课题 看云识天气 钱晓梅.....	(154)
3、课题 在烈日和暴雨下 柳 宁.....	(160)
二、初中数学	(167)
1、课题 三角形全等的判定(三) 丁年祥	(167)
2、课题 切线的性质 唐德海.....	(173)
3、课题 等腰三角形的判定 陈家珠.....	(180)
附:一、1994 年全国目标教学理论研讨会综述	(187)
二、参考书目录.....	(195)

第一章 目标教学概述

一九九四年十一月,在国家教委有关行政,业务和科研部门主持召开的目标教学泰安会议上,确认目标教学是适合我国九年义务教育的新教学体系。它将对促进我国九年义务教育的实施,提高民族素质,探索具有我国特色的大面积提高中小学教育质量的路子等,产生深远的影响。

为使初步接触目标教学的教研人员和广大教师能对目标教学有个总体印象,本章将通过回顾目标教学在我国的产生与发展,概述当前目标教学研究中已取得的成果,重点介绍目标教学的思想体系。

第一节 目标教学的兴起

目标教学,即以教学目标为核心,以及时反馈矫正为手段,以 95% 以上学生能达标为目的的教学体系。目标教学在我国的产生、发展与兴起有着深刻的社会背景。简要了解它的由来,可以使我們认识到目标教学的产生与兴起是历史的必然,从而坚定我們进行目标教学研究的信心。

一、目标教学产生的国际背景

本世纪五、六十年代,布鲁纳等人在全美进行了以知识结构为指导的课程改革运动,尽管培养了一批尖子人材,却同时产生了大量差生。而当时的日本,西德战后经济的崛起引起了美国朝野的注意(这两国都重视普及教育)。不少有识之士提

出：教育不仅要培养尖子人材，更要造就多层次多门类的大批优秀人材，为此，就必须从基础教育抓起，必须解决中小學生两级分化，大量差生出现的老大难问题。在教学方面解决这个问题的关键是如何在班级授课制下落实个别化教育。对此西方许多教育心理学家作了大量的富有成效的探索研究。其中具有代表性的有斯金纳、卡罗尔、布卢姆等人。

五十年代，美国教育心理学家斯金纳在继承前人成就的基础上发展了程序教学，这一种教学方式，它要求按逻辑顺序一步一步地呈现学习材料，使 学生通过对这些材料作出反应而学得知识。答对了的予以肯定和鼓励，错了则予以矫正，直至正确。程序教学这种个别化，小步走，重视反馈矫正的教学思想，打开了班集体教学和个别化教学相结合的大门。

六十年代，卡罗尔的《学校学习模式》论文发表，这是布卢姆掌握学习策略的直接来源。它告诉人们，学生的学习水平并不是一成不变的，只要给予足够的时间和适当的帮助，所有的学生都能完成规定的学习任务，达到掌握的水平。布卢姆赞赏这个观点，并于 1976 年撰写了《为掌握而学习》论文，系统地阐述了改进课堂教学，大面积提高学生学业水平的掌握学习策略。

掌握学习策略的基本特征是教学目标与教学评价相结合，反馈与矫正的及时性与有效性。具体讲来，可分为以下几点：(1)以系统的教学目标为导向，既导教，又导学。从这个意义上讲，掌握学习策略就是教与学的目标化；(2)以科学的教学评价为手段，包括诊断性评价，形成性评价和各种终结性评价，以形成性评价为主。从这个意义上讲，掌握学习策略就是教学与评价的结合；(3)以及时的反馈矫正为保证，这是

防止学生产生知识缺陷的有效措施,也是控制论在教学领域中的具体运用;(4)以群体教学与个别帮助相结合为基本形式。这是近代班级教学的发展和完善,也是对传统因材施教原则的继承与发扬;(5)以保证 95% 以上的学生掌握目标为目的。这是教育上的乐观主义在教学领域的贯彻实施。

布卢姆的掌握学习理论很快在四方传开,并在实践中获得巨大成功。许多有影响的教育学,心理学论著专节予以介绍,使它在世界范围内产生了广泛的影响。被美国列为“最有意义的教育成果”之一,被誉为“乐观的教学理论”。

二、目标教学在我国的兴起

(一)八十年代目标教学在国内兴起的背景

我国自实行改革开放的方针以后,国内经济迅速发展,对各类各级人才的需求也迅速增加。但是作为培育人才的基础教育,即中小学教育存在着较严重的学生厌学和两级分化的现象。这种状况不解决,将会严重阻碍我国经济建设的腾飞。为此,1985 年 5 月,中央在北京召开了“全国教育工作会议”,发表了《中共中央关于教育体制改革的决定》。万里同志发表重要讲话,明确要求彻底改变陈腐的传统教育思想和教学方法。1986 年 7 月 1 日,《中华人民共和国义务教育法》正式施行。要认真实施九年制义务教育,提高全民族的素质,就必须深入进行教学领域里的改革,打破升学教育的旧格局,解决学生学习成绩两极分化,大面积提高教学质量这个难题。1986 年 9 月美国芝加哥大学教授,当代倡导教育革新的世界著名学者,教育心理学家布卢姆来上海,南京等地讲学,布氏的教育理论和中国的教育改革一拍即合。此后目标教学的研究在全国范围内迅速扩展,逐渐形成了具有中国特色的目标教学

体系。1986年10月,西安市教科所和西安市教委教研室制定了西安市《九年制义务教育目标教学与常模参照性测试》课题规划。这是在中国教育史上第一次出现“目标教学”这个新名称,它标志着目标教学在中国的诞生。

(二)我国目标教学的发展

我国目标教学发展的轨迹可从历次全国目标教学研讨会的成果中见到。

1989年8月,西安会议高度评价了目标教学为实施九年制义务教育服务的重要作用。在全国范围内宣告了目标教学的诞生。

1990年6月,辽宁阜新会议着重讨论了目标教学改革实验的指导思想问题,即教育观问题。会议肯定了目标教学是一项包括教育思想的转变、教学观念的更新、教学结构的优化、教学调控的完善以及教学方法的改进等在内的整体改革。

1991年10月,岳阳会议通过现场观摩和理论研讨,就目标教学的特点和优势、目标教学的理论基础、目标教学的基本模式、目标教学的常规管理等一系列问题取得了共识。目标教学是一个新的教学理论体系,它包括教育观的更新、教学论的更新、差生观的更新、评价观的更新等先进的教育思想,也包括了从微观到宏观的对教学进行目标管理的管理系统。

1992年4月,重庆沙坪坝会议强调了目标教学与教学管理的有机结合。对沙坪坝区经验的核心“常规教学要目标化,目标教学要常规化”与会代表取得共识。

1992年10月,烟台福山区会议强调要把单元目标教学纳入严格的科学管理。其一要构建科学的单元教学流程,提出了“六四单元教学模式”,其二是对单元形成性评价以校为单

位进行统一的检测和严格的管理。

1992年11月,重庆会议上华东师大瞿葆奎教授作了题为《从泰勒的“原理”到布卢姆的“目标分类学”》的报告,对目标教学的历史渊源和社会背景作了系统探讨。大会就“目标教学的功能与特性”、“目标教学的实施”和“目标教学的管理与评价”这三个中心议题广泛交流了经验和看法。

1993年9月,阜新会议的主要收获可概括为“两项新突破,一项新进展”。两项新突破是:(1)对教育目标分类体系作了新的划分,从而为建设具有中国特色的教育目标分类体系作了可贵的探索;(2)强调提出了目标教学模式的学科化问题,这对于防止与克服目标教学中某些形式主义的偏差具有积极意义。一项新进展是,在建立“以目标教学为中心的教学常规管理体系”方面,进行了更为丰富的经验总结和更为深刻的理论概括。

1994年11月,泰安理论研讨会深化了对目标教学模式的认识,在以下几个基本问题上,取得了不同程度的共识。这些问题是:1、关于教学模式的研究状况;2、关于教学模式的界说;3、关于目标教学模式的基本特点;4、关于目标教学模式的操作规范;5、关于目标教学中的形式主义;6、关于目标教学的模式群与学科化。会上做出了如下决定:

第一、成立全国目标教学研究筹备组;

第二、把目标教学研究纳入国家“九五教育科学规划课题研究指南”;

第三、创办目标教学研究专业刊物,或其他刊物联办目标教学研究专栏;

第四、出版全国目标教学理论研讨会论文专辑;