

A sepia-toned portrait of Ai Siqi, a Chinese philosopher and scholar, wearing glasses and a dark jacket, looking slightly to the right. The background is a textured, light-colored surface.

艾思奇讲稿选

上卷

艾思奇哲学思想研究项目组编辑

内部资料

艾思奇讲稿选

(艾思奇在中央党校的讲课速记稿选)

(上 卷)

主 编 卢国英
副主编 刘德庚
副主编 雍桂良

艾思奇哲学思想研究项目组整理

1999年6月 北京

内部资料

艾思奇讲稿选

(艾思奇在中央党校的讲课速记稿选)

(下 卷)

主 编 卢国英
副主编 刘德庚
副主编 雍桂良

艾思奇哲学思想研究项目组整理

1999年6月 北京

艾思奇哲学思想研究项目组
成 员

| | | |
|-----|-----|-----|
| 陈维仁 | 王丹一 | 李昕东 |
| 耿立 | 叶佐英 | 田夫 |
| 刘德庚 | 雍桂良 | 卢国英 |

FF35/221

编辑整理说明

《艾思奇讲稿选》，是一份珍贵的精神历史遗产。编辑整理印行这本集子，是一件很有意义的事情，是我们多年的心愿。

这里所选的九十万字，是艾思奇在中央党校（及其前身马克思列宁学院）的讲课速记稿中的一部分，绝大部分都未公开发表过。

艾思奇从三十年代在上海出版《大众哲学》以来，便是国内外著名的马克思主义哲学家。他从1948年党中央在河北平山创办马列学院起，到1966年3月逝世，一直在中央党校工作。他在中央党校工作的十八年里，除了承担许多日常行政事务工作和社会活动之外，又承担了大量科学研究和教学工作，写了大量文章和著作，讲了大量哲学课。特别是从1953年马列学院哲学教研室成立，他担任主任之后，校内又陆续开办了各种学员班次，教学任务繁重，而教研室教员又少，他是教员中一位“台柱”，讲课次数也就显著增多。这里所搜集、编辑、整理的讲稿，就是他当时讲课的记录，是艾思奇的智慧和学问的成果，是他的心血和精神的结晶。

这本“讲稿选”，主要内容是哲学方面的，就是讲党史、讲政治经济学方面的问题，也是从哲学角度来讲的。“讲稿选”包括马克思主义哲学的各个原理，毛泽东哲学思想，马克思主义经典著作的辅导（如《马克思恩格斯关于历史唯物主义的信》、《反杜林论》、《自然辩证法》、《实践论》、《矛盾论》），辩证逻辑，自然辩证法，西洋哲学史等。艾思奇本人生前除1965年所写的三份讲学提纲外，都未审阅过。艾思奇的讲课即使是哲学方面的内容，所涉及的学科知识，古今中外，天文地理，自然社会，纵横宇宙，包

罗万象，相当广泛、相当丰富。

我们对讲课速记稿的整理总的原则是：忠实原稿，尽力求全。具体来说，有以下几条做法：

1. 对同样内容的讲稿，选择一、二个讲得比较好的；或者以一个为主，把另一个讲稿中不重复的有新意的内容，附在一个讲稿中相关问题之后，如《反杜林论》辅导稿整理就是如此。

2. 相同内容的多次讲课稿，我们进行综合整理，如《矛盾论》辅导报告和《实践论》的辅导报告，就是把在中央党校、中国文联、解放军总参谋部、高等军事学院、海军正师级以上青岛学习班等单位的讲课速记稿，综合整理而成。还有一些问题解答也是如此整理的。

3. 对大多数讲稿，尽可能保留原貌，只作文字加工，只删去明显不合适的或有错误的地方。凡有删节的地方，我们在题注中简要说明。

艾思奇的讲课稿，因是讲课时的速记，经过速记员的整理，大致保留了讲课口语化的特点，好处是通俗易懂，便于理解，也较为生动活泼；但是，也有缺点，许多地方难免有所重复，显得文字不很精练，甚至记录和表述有不很准确之处。

我们编辑整理中深深感到，艾思奇是一位杰出的马克思主义哲学家，他精通理论，知识广博，逻辑严密，许多问题都有自己的独到的见解。他在讲课中，对马克思主义的科学原理，对经典著作所阐述的观点，能用自己融会贯通的理解、自己的朴实语言，深入浅出地作出解释和发挥；并且比较好地做到了理论联系实际，从哲学的高度对中国历史、中国革命和建设的实践，甚至对世界历史、国际共产主义运动的历史经验，在一定程度上作出了较为深刻的概括和说明。这对于我们学习马克思列宁主义、毛泽东思想，将是一个很好的帮助；尤其是对我们从事哲学理论研究和教学工作的同志，无论是在理论观点上，还是讲课方法上，都会得到莫大的启迪和教益。因此，艾思奇的讲稿和手稿，是很有价值

的，是理论研究和教学不可多得的参考材料。

这里搜集和整理的讲稿选，是从1953年至1965年十三年间的材料，时间已经过去了三十至四十多年，历史已经大大向前发展了。然而，艾思奇的讲稿，仍有其不可磨灭的价值，这是因为他所讲的是马克思主义基本原理，而这些原理乃是几千年人类历史经验的总结，是几千年哲学历史发展的概括，就其基本原理来说，就其立场、观点和方法来说，是永远不会过时，永远不会陈旧的。当然，历史是不断发展的，理论也是在社会实践中不断发展的。

任何人都处在一定的历史时代。艾思奇也一样，他所讲的内容，不能不反映当时的历史时代的情况。一方面，中国的民主革命和社会主义革命取得了伟大的胜利，社会主义建设也取得了很大成绩；另一方面，社会主义事业也经过了严重曲折的历程。艾思奇经历了暴风骤雨、浴血奋战的革命年代，也经历了1957年反右派斗争严重扩大化的错误时期（艾思奇在反右派斗争中遭到康生操纵的对他的批判和打击）；经历了1959年之后反右倾的错误过程；经历了“大跃进”的挫折阶段。1962年，党的八届十中全会上，毛泽东把社会主义社会中一定范围内存在的阶级斗争扩大化和绝对化，发展了1957年反右派斗争以后提出的无产阶级和资产阶级的矛盾仍然是我国社会主要矛盾的观点。以后发展到“以阶级斗争为纲”，出现了“文化大革命”的严重曲折。艾思奇在“文化大革命”前夕便去世了，他没有经历这一段历史。但是在1965年以前一个时期里，艾思奇作为一个共产党员，作为党的高级干部，自应执行党中央的决议和方针、政策，因而在理论研究和宣传中在某种程度上必然要反映这方面的问题，因而不能不带有历史的局限性。这些都应从当时的时代背景去了解的。艾思奇如果在讲课中有某些不当的地方，应当以党的十一届六中全会一致通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》为准。

党的十一届三中全会之后，邓小平同志创造性地提出了建设

有中国特色社会主义理论，这是对马克思列宁主义、毛泽东思想的重大发展，使马克思主义在中国发展到了一个崭新阶段。我们认为，正像当年艾思奇在讲课中按照当时党中央所规定的强调以毛泽东思想为中心来学习和研究马列主义一样，现在则应当强调以邓小平理论为中心来学习和研究马列主义、毛泽东思想。艾思奇在讲课中经常讲，人类的认识和我们党的认识都是一个发展过程，理论总要随着时代的发展而发展，随着实践的发展而发展，实践是理论的源泉和标准。艾思奇的思想，他的理论观点，也是如此。尤其是内部讲课，是口述作品，对许多问题是探讨性的，是一个认识过程。邓小平理论是社会主义建设正反两个方面实践经验的新的概括和总结，是当今时代理论的又一高峰，这是中国马克思主义理论发展最可喜的事情。我们应当以邓小平理论为中心来研究艾思奇的讲课稿，以社会实践作为衡量其正确与否的标准，从中吸取有益的东西，促进理论的进一步发展。

参加艾思奇讲课速记稿和手稿搜集和整理的有：王丹一、李昕东、卢国英、叶佐英、耿立、田夫、刘德庚、雍桂良等。还有许多专家、教授参加；自然辩证法部分讲课速记稿整理，是吴义生、钟洁林教授；辩证逻辑、形式逻辑讲课速记稿整理（形式逻辑在“讲稿选”中来收入），是刘健能教授；西洋哲学史讲课速记稿整理，是刘宏章、周桂莲教授；《反杜林论》辅导报告速记稿整理，是吴秉元、卢国英教授；历史唯物主义部分讲课速记稿整理，是耿立、卢国英教授；《社会主义经济问题》辅导稿整理，是刘德庚教授；讲课速记稿中经典著作引文的校对，是雍桂良研究员；其余所有讲课速记稿和手稿整理以及最后统改、定稿，是卢国英教授。

我们要感谢中央党校教务部速记组的同志们，感谢中央党校哲学教研部和办公厅档案室，他们为我们记录、保存和提供了讲课速记稿，也要感谢中国社会科学院哲学研究所以及艾思奇讲过课的一些单位，提供了有关资料，感谢中国马克思主义研究基金

会朱满良、吕世诚、李少斌、张东岳、王颖、陈蓉蓉、姜彦红、王东方等同志的关心和帮助，感谢沈铁锦州印厂张立茜、李相如、李光及印厂工人同志们的支持和劳动，感谢所有为这本“讲稿选”编成贡献了辛勤劳动的专家、学者和同志们。

艾思奇在中央党校讲稿选的搜集、编辑、整理，前后经过了近二十年，任务颇为艰巨，涉及的问题复杂，编辑整理工作繁重，我们全是业余进行的义务劳动，且水平有限，因此，编辑整理中缺点错误难免，恳望艾思奇生前的领导、战友、学生，恳望广大读者，多加支持，并望多提宝贵意见。

艾思奇哲学思想研究项目组

执笔人：卢国英

一九九八年三月二十六日起草

一九九九年九月九日修改

目 录

上 卷

西洋哲学史

(一九五三年九月)

- 一、怎样学习西洋哲学史 (1)
- 二、古代哲学 (9)
- 三、中世纪哲学 (33)
- 四、十七、十八世纪的经验派和理性派哲学 (35)
- 五、十八世纪法国唯物论哲学 (51)
- 六、德国古典哲学 (55)

学习辩证唯物主义的引言报告

(一九五四年九月二十一日)

- 一、辩证法唯物论是马克思列宁主义党的世界观，
又是马克思主义者用以认识世界和革命地改造
世界的方法论 (62)
- 二、学习辩证法唯物论哲学就是要克服思想方法上
的片面性、表面性和主观性，力求用辩证法唯物
论的方法和观点研究理论、领会政策和处理工作..... (75)
- 三、贯彻学习理论，联系实际，提高认识，改造思想
的教学方针，是学习马克思列宁主义哲学的唯一
正确的方法和目的 (80)

学习历史唯物论，反对历史唯心论

(一九五四年十月二十五日)

- 一、历史唯物论的最根本的原理 (83)

| | |
|--------------------------|-------|
| 二、反对历史的唯心论 | (84) |
| 三、社会存在与社会意识的辩证关系 | (94) |
| 四、正确理解什么是社会存在 | (98) |
| 五、生产方式是社会历史发展的根本原因 | (100) |

辩证法问题解答

(一九五四年十一月五日)

| | |
|--|-------|
| 一、关于全面理解一切依地点、时间、条件为转移的问题 | (106) |
| 二、关于认识教条主义和经验主义的问题 | (110) |
| 三、关于理解原因和结果、必然和偶然的问题 | (113) |
| 四、关于理解新生事物不可战胜的问题 | (115) |
| 五、关于理解必然性、可能性与现实性的关系问题 | (120) |
| 六、关于理解主观能动性的问题 | (122) |
| 七、关于第一次大革命的失败是不是由于我们路线错误的问题 | (122) |
| 八、关于现象和本质怎么样区别的问题 | (123) |
| 九、关于过渡时期是不是质变时期的问题 | (124) |
| 十、关于马克思主义辩证法的观点是科学预见的基础的问题 | (125) |
| 十一、关于理解内部矛盾和外部矛盾的问题 | (125) |
| 十二、关于矛盾的普遍性和特殊性是否相当于全部性和局部性的问题 | (126) |
| 十三、关于究竟是主要矛盾还是矛盾的主要方面决定事物的性质的问题 | (127) |
| 十四、关于物质和意识的区别只是在认识论的范围内才有绝对意义的问题 | (129) |
| 十五、关于理解普遍与特殊的关系问题 | (129) |
| 十六、关于中国无产阶级和资产阶级的矛盾性质和处理方法的对抗与非对抗的问题 | (130) |

生产发展的规律性

(一九五六年九月)

- 一、生产、生产方式是社会历史发展的决定条件…………… (132)
- 二、生产的第一个特征：生产的变化发展是社会历史发展的根本原因…………… (154)
- 三、生产的第二个特征：生产关系一定要适合生产力的发展情况…………… (161)
- 四、生产的第三个特征：社会历史发展由自发的运动到自觉的变革的过程…………… (193)

经济基础和上层建筑

(一九五六年九月)

- 一、社会的经济基础，生产关系的总和…………… (199)
- 二、社会的上层建筑…………… (214)
- 三、社会主义社会（过渡时期在内）的基础与上层建筑…………… (244)

历史唯物主义问题解答

(一九五六年十一月二十四日)

- 一、关于社会物质生活条件的问题…………… (250)
- 二、关于生产力和生产关系的问题…………… (254)
- 三、关于基础与上层建筑的问题…………… (262)

关于否定之否定的规律

(一九五九年十二月一日、一九六四年六月十五日)

- 一、辩证法规律之间的联系问题…………… (271)
- 二、辩证法意义上的否定问题…………… (275)
- 三、事物发展的否定之否定问题…………… (281)
- 四、否定之否定规律的普遍性问题…………… (283)

辩证逻辑

(一九六〇年七月十三日)

- 一、辩证逻辑和认识论…………… (294)

| | |
|------------------|-------|
| 二、研究辩证逻辑的原则····· | (296) |
| 三、辩证逻辑的概念····· | (304) |
| 四、辩证逻辑的判断····· | (313) |
| 五、辩证逻辑的推理····· | (318) |

党史引言报告

(一九六〇年)

| | |
|-------------------------|-------|
| 一、学习党史的中心环节问题····· | (321) |
| 二、坚持彻底的唯物主义的问题····· | (327) |
| 三、坚持彻底的辩证法的问题····· | (338) |
| 四、无产阶级革命和无产阶级专政的问题····· | (345) |

社会发展史引言

(一九六一年十一月十六日)

| | |
|---------------|-------|
| 一、前言····· | (354) |
| 二、从猿到人····· | (360) |
| 三、原始公社····· | (364) |
| 四、奴隶社会····· | (370) |
| 五、封建社会····· | (377) |
| 六、资本主义社会····· | (389) |

历史唯物主义引言

(一九六二年三月十四、十五、十六日)

| | |
|--------------------------|-------|
| 第一部分，怎样看历史唯物主义的问题····· | (392) |
| 一、关于历史唯物主义的定义问题····· | (393) |
| 二、研究历史唯物主义的方法问题····· | (395) |
| 第二部分，历史唯物主义研究哪些基本问题····· | (399) |
| 一、社会存在和社会意识的关系问题····· | (400) |
| 二、社会发展的基本矛盾的规律问题····· | (416) |
| 三、人民群众和个人在历史上的作用问题····· | (428) |

关于“五九班”学习历史唯物主义讨论的总结

(一九六二年四月十日、十一日)

- 一、关于历史唯物主义的核心问题..... (431)
- 二、关于生产力和生产关系矛盾规律的中心问题..... (434)
- 三、关于掌握生产关系一定要适合生产力的性质
的规律问题..... (438)
- 四、关于革命和建设由部分质变到全部质变的
问题..... (440)
- 五、关于先集体化后机械化问题..... (443)
- 六、关于生产关系的内容问题..... (443)
- 七、关于资产阶级法权问题..... (448)
- 八、关于经济基础是否包括生产力的问题..... (451)
- 九、关于上层建筑和经济基础的关系问题..... (453)
- 十、关于政治组织、政治运动、政治制度是不是
社会存在的问题..... (457)
- 十一、关于上层建筑的零碎问题..... (458)
- 十二、关于客观规律是否有发展的问题..... (460)
- 十三、关于不断革命论和革命发展阶段论的关系
问题..... (460)
- 十四、关于飞跃过程中有没有量的积累问题..... (461)
- 十五、关于生产力的性质应该怎么了解的问题..... (461)
- 十六、关于学习历史唯物主义的中心问题..... (462)

谈毛泽东对马克思主义哲学的主要发展

(一九六三年六月十日)

- 一、正确解决了认识从何而来的问题..... (463)
- 二、系统地解决了分析矛盾、解决矛盾的方法
问题..... (466)
- 三、明确地强调社会主义社会的基本矛盾问题..... (468)

简谈毛泽东的《人的正确思想是从哪里来的?》一文 对认识论学说的新发展

(一九六三年七月十五日)

- 一、发挥了实践是认识的基础的原理…………… (473)
- 二、揭示了正确的认识要经过反复的实践才能完
成的规律…………… (474)
- 三、指明了社会主义革命和建设中的一个正确认识
的获得也是反复实践的过程…………… (477)
- 四、提出了把正确认识交给广大群众的问题…………… (479)

关于如何评价斯大林的哲学思想

(一九六三年七月十五日)

- 一、斯大林哲学著作的优点…………… (482)
- 二、对斯大林哲学著作的批评不能无的放矢…………… (484)
- 三、斯大林哲学思想的缺点和错误…………… (486)
- 四、公平地评价斯大林哲学思想…………… (487)

略谈毛泽东对量变质变规律的贡献

(一九六四年六月十五日)

- 一、发挥了事物多方面的量和质的原理…………… (489)
- 二、提出了部分质变的原理…………… (490)
- 三、发展了不断革命论和革命发展阶段论的原理…………… (492)
- 四、把量变质变规律具体化为工作方法原则…………… (497)

论对立统一规律是辩证法的核心

(一九六三年六月十日、一九六四年六月十五日)

- 一、辩证法核心思想的发展…………… (499)
- 二、辩证法三个规律的关系…………… (502)
- 三、对立统一规律是辩证法的核心…………… (504)
- 四、哲学范畴和辩证法核心的关系…………… (510)
- 五、对立面的统一和斗争是事物自己运动的源泉…………… (511)

目 录

下 卷

《反杜林论》辅导报告

(一九六四年一月、七月)

- 一、《反杜林论》哲学篇的结构 (518)
- 二、学习《反杜林论》的意义 (531)
- 三、辩证法的两章(量和质、否定之否定)的讲解 (540)
- 四、《反杜林论》中若干问题的解答 (613)

关于《自然辩证法》中《辩证法(札记)》讲解

(一九六四年三月三日、五日、六日)

- 一、关于辩证法问题 (626)
- 二、关于辩证逻辑问题 (649)
- 三、关于认识论问题 (670)

《马克思恩格斯关于历史唯物主义的信》讲解

(一九六四年三月)

- 一、关于“历史唯物主义的信”的意义和结构 (696)
- 二、第一封信(马克思给安能科夫)逐段讲解 (702)
- 三、第二至第十六封信的概略讲解 (728)
- 四、第十八封信(恩格斯给史密特)重点讲解 (757)
- 五、第十七、十九至第二十一封信的概略讲解 (776)

《实践论》、《矛盾论》在党的历史发展中的作用和意义

(一九六四年四月十六、十七日)

- 一、毛主席为什么要写《实践论》、《矛盾论》? (786)
- 二、毛主席这两篇著作所提出来的任务 (802)

三、《实践论》的作用和意义 (816)

四、《矛盾论》的作用和意义 (830)

世界观问题

(一九六四年五月二十五、二十六、二十七日)

一、绪论——学习毛主席的世界观 (848)

二、《实践论》——学习毛主席发展了的辩证唯物主义认识路线 (860)

三、《矛盾论》——学习毛主席的一分为二辩证法 (910)

《苏联社会主义经济问题》的辅导

(一九六四年七月九日、十日)

一、关于读这本书的方法问题 (930)

二、关于社会主义制度下经济法则的性质问题 (933)

三、关于社会主义制度下的商品生产问题 (953)

四、关于社会主义制度下的价值法则问题 (961)

五、关于消灭城市和乡村、脑力劳动和体力劳动之间的对立的问题以及关于消灭它们之间的差别的问题 (975)

六、关于现代资本主义和社会主义的基本经济法则问题 (980)

学习《实践论》辅导报告

(一九六四年、一九六五年)

一、两条认识路线 (989)

二、认识依赖于实践 (993)

三、认识和实践的辩证关系 (1002)

四、人类认识的总规律 (1017)

学习《矛盾论》辅导报告

(一九六四年、一九六五年)

一、对立统一规律是辩证法的核心 (1028)