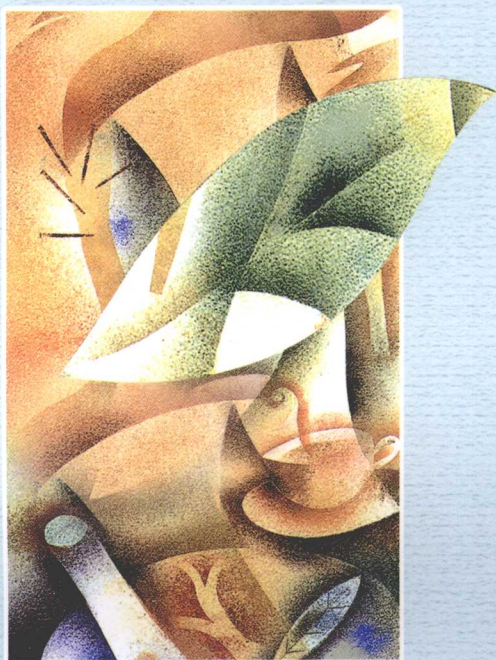




“十二五”国家重点图书出版规划项目

新视野教师教育丛书·学校组织变革译丛



Between Public and Private

Politics, Governance, and the New Portfolio Models for Urban School Reform

公立与 私立之间

■ ——城市学校改革的政治、治理和一种新的投资组合模式 ■

卡特里娜·E.巴尔克莱 (Katrina E. Bulkley)

〔美〕 杰弗里·R.赫尼格 (Jeffrey R. Henig) 主编

亨利·M.莱文 (Henry M. Levin)

翟静丽 龚欣 译



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



“十二五”国家重点图书出版规划项目

新视野教师教育丛书·学校组织变革译丛

公立与私立之间

——城市学校改革的政治、治理和一种新的投资组合模式

卡特里娜·E. 巴尔克莱(Katrina E. Bulkley)

[美] 杰弗里·R. 赫尼格(Jeffrey R. Henig)

主编

亨利·M. 莱文(Henry M. Levin)

翟静丽 龚欣 译



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

37000410
著作权合同登记号 图字: 01-2012-1353

图书在版编目(CIP)数据

公立与私立之间: 城市学校改革的政治、治理和一种新的投资组合模式/(美) 巴尔
克莱(Bulkley, K. E.), (美) 赫尼格(Henig, J. R.), (美) 莱文(Levin, H. M.)主
编; 翟静丽, 龚欣译. —北京: 北京大学出版社, 2013. 9

(新视野教师教育丛书·学校组织变革译丛)

ISBN 978-7-301-23058-9

I. ①公… II. ①巴… ②赫… ③莱… ④翟… ⑤龚… III. ①学校—办学模式—
研究—美国 IV. ①G571.22

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 195484 号

Between Public and Private: Politics, Governance, and the New Portfolio Models for Urban
School Reform / Katrina E. Bulkley, Jeffrey R. Henig, Henry M. Levin

Copyright © 2010 by the President and Fellows of Harvard College

Published by arrangement with Harvard Education Publishing Group

Chinese translation edition © Peking University Press 2013

书 名: 公立与私立之间——城市学校改革的政治、治理和一种新的投资组合模式

著作责任者: [美] 卡特里娜·E. 巴尔克莱(Katrina E. Bulkley) 杰弗里·R. 赫尼格(Jeffrey
R. Henig) 亨利·M. 莱文(Henry M. Levin) 主编 翟静丽 龚欣 译

责任编辑: 赵学敏

标准书号: ISBN 978-7-301-23058-9/G·3689

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: zyjy@pup.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62754934 出版部 62754962

印 刷 者: 北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 20.75 印张 340 千字

2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

本丛书由以下项目资助：

上海市浦江人才计划“学校委托管理有效实施的研究”

（项目编号：C-90）

上海市教委重点学科建设项目：比较教育学

（学科编号：J50404）

上海师范大学《教师教育学科群内涵建设工程》

教育管理重点学科建设项目

译丛总序

从 20 世纪 80 年代至今,我国当代的教育变革已经有三十余年的历史了。这场变革涉及教育的不同层面,既包括微观的课程、教学变革,也包括中观的学校组织变革和宏观的教育制度变迁。三十年间,教育变革始终是我国社会变革的重要组成部分,对于教育和社会发展都起到了促进作用。但同时,教育变革仍然在进展当中,尚存在许多需要解决的问题,呼唤着教育研究者进行更深入的研究和思考。

实际上不仅是在我国,20 世纪 80 年代以来,各个国家的教育变革颇为频繁,几乎成了一种全球性的趋势。其中,因为在世界经济、政治、文化发展中的重要地位,美国的教育变革备受瞩目。在新公共管理运动的背景下,美国基础教育变革强调通过“家长选择”在公立学校内部以及公立学校和私立学校之间引入竞争机制,以促进公立学校办学效率的提升、学生学习能力的提高,从而实现教育的卓越性。我国教育变革的目标与美国大不相同,我们恰恰需要减缓学校之间围绕升学率进行的激烈竞争,把学生从学业竞争压力之下解放出来,使他们的学习生活变得更加宽松和有个性。

中美两国教育变革目标的不同源于两国在教育发展阶段、教育文化特征以及社会文化背景等方面的差异。但是考察两国 20 世纪 80 年代以来的教育变革,却又可以发现颇多相通之处。首先,两国的教育变革都致力于调整政府与学校之间的关系,倾向于控制政府教育行政部门对学校的过多干预,增强学校的自主权。其次,两国的教育变革都努力促使教育服务提供的方式多样化,涌现出了多种制度创新的模式,并互为借鉴。在美国,磁石学校、特许学校、教育凭证、教育公司、多元投资组合模式等各种教育变革举措共同组成了如火如荼的教育选择运动。我国的民办学校、股份制学校等多种办学模式的出现也让学生和家长在传统的公立学校之外有了更多的选择。美国的教育凭证制度更是被引入中国教育变革实践中,在浙江、湖北、四川等多个省市的基础教育领域产生了影响。

发生在同一时代背景之下,变革路径又有相通之处,正因为如此,我国教育学界对美国教育变革实践和研究多有关注。本译丛则专注于介绍美国在教育制度变迁和学校组织变革方面新近的研究成果,一方面,在我国现有译介他国教育的丛书中,以此为专题的,尚且没有;另一方面,这也是各位译者共同的研究志趣所在。

自 2008 年起,上海师范大学教育学院管理系的教师和研究生开始进行学术沙龙活动,隔周相聚,分享、研讨彼此的研究进展。中间虽偶有松懈,但在大家的共同努力下,学术沙龙终于历经数年而不间断,一直坚持了下来。并且,在争论和分享中,有部分参与者围绕教育制度变迁和学校组织变革形成了共同的学术志趣,期望在这个领域中能凝结智慧、形成研究合力。这套丛书,可以算做一个起点。在译丛书目的选择上,我们尽量兼顾“新近”和“权威”两个方面。对我们来说,丛书的翻译是深入学习、夯实研究基础的机会。同时,我们希望译丛的出版能够促进我国教育界对美国教育制度变迁和学校组织变革更多的了解,并以他国为镜,深化对我国 20 世纪 80 年代以来教育变革问题的认识。

笔者虽忝列译丛主编之位,但在策划、组织过程中,高耀明教授和各位参加译丛翻译的同事都无私地贡献了他们的智慧和精力,在此谨致谢忱。同时,感谢上海市浦江人才计划、上海市教委重点学科比较教育建设项目和上海师范大学内涵建设教育管理重点学科建设项目为译丛出版提供的资助。

最后,由于译丛筹划、翻译的时间较为紧张,加之译者学力有限,其中或许存在翻译不准确、不恰当的地方,恳请各位方家批评指正。

翟静丽

2012 年 9 月

致 谢

本书作者感谢斯宾赛基金会(Spencer Foundation)的支持,特别是保罗·戈伦(Paul Goren)和安德烈亚·比舍尔(Andrea Bueschel),感谢他们为会议和本书文章的写作提供的资助。2008年11月,我们举办了一次研讨会,正是会议上讨论的一些想法促成了本书的出版。在此,我们对许多参会者对本书的贡献表示感谢,其中包括:杰克·巴克利(Jack Buckley),帕特里夏·伯奇(Patricia Burch),米歇尔·卡希尔(Michele Cahill),约瑟夫·达施巴赫(Joseph Daschbach),乔希·埃德尔曼(Josh Edelman),伊娃·戈尔德(Eva Gold),保罗·希尔(Paul Hill),梅雷迪思·郝宁格(Meredith Honig),史蒂夫·朱布(Steve Jubb),戴维·梅尼菲-里贝(David Menefee-Libey),加里·迈伦(Gary Miron),约瑟夫·奥卢沃莱(Joseph Oluwole),斯蒂芬·佩奇(Stephen Page),安德烈·佩里(Andre Perry),萨拉·瑞克海乌(Sarah Reckhow),多萝西·希普斯(Dorothy Shipp),乔希·托马斯(Josh Thomases),亚当·塔克(Adam Tucker)和康斯坦西亚·沃伦(Constancia Warren)。

此外,杰弗里·R. 赫尼格(Jeffrey R. Henig)感谢前沿研究机构(Institute for Advanced Study)。在其为本书撰稿期间,他曾是该公司的 Roger W. Ferguson and Jr. Annette L. Nazareth 会员。第六章和第八章得到了福特基金会(Ford Foundation)对“选择学区的政府治理”项目(the Project on Governance of Choice School Districts)的资助,该资助来自福特基金会赠予哥伦比亚大学教师学院全国私有化教育研究中心(National Center for the Study of Privatization in Education)的研究基金。

序

拉里·库班(Larry Cuban)^①

如果一个爱做梦的瑞普·凡·温克尔(Rip Van Winkle)式的^②大都市学区教育主管在1960年入睡,然后在2010年醒来,他必将惊讶于州政府和联邦政府对学区课程、教学和测试施加的管理力度。如果他知道林登·约翰逊总统在1965年签署了《初等和中等教育法案》(Elementary and Secondary School Act),之后又通过了《国家处于危机之中》(*Nation At Risk*, 1983)的报告,还有《不让一个孩子掉队》法案(No Child Left Behind, 2002),他应该会惊讶地摇摇头,慢慢意识到:之前那个全国分权式的公立学校体系在治理结构方面已经发生了翻天覆地的变化。

如果他在2010年续职,继续担任大城市教育主管,我们的瑞普·凡·温克尔将无法想象接下来发生的一切。他将被唤作CEO;需要留心州政府和联邦政府对所有学生进行测试的指令,会因为几个常年表现皆差的学校而受到处罚。简言之,他之前拥有的很大的决策空间将会大幅度缩减。

同样让我们的教育主管感到震惊的是——即便他很快就知道怎么使用手机了,学会使用手提电脑和iPods却费了他更多的时间——私有部门的公司,包括营利性公司,也开始在美国的几个主要城市里运营管理公立学校。不仅如此,社区学校——他所在学区的基本单元——正在凋敝,新的结构开始产生,家长有权在学区的其他地方为其子女选择学校。

我们这位沉睡已久的教育主管终究会意识到,在过去的半个世纪中,州政府和联邦政府权力不断增强,商业和公民领袖既为市场经济的繁荣欢呼,也担心经济增长的减速以及来自亚洲和欧洲的竞争。他们开始把目标瞄向公立学校和大

① 拉里·库班(Larry Cuban),美国当代著名教育史学家,斯坦福大学荣誉退休教授。——译者注

② 该人物出自 *Rip Van Winkle*, 中译为《瑞普·凡·温克尔》或《李伯大梦》,是19世纪美国小说家华盛顿·欧文所写的短篇小说。英文书名也是小说主角的名字。因其流行,瑞普被认作是“晚于时代的人”的代名词。——译者注

学以培养新一代科学家、工程师、数学家和其他技能型的毕业生。于是,一方面,越来越多的私有部门单元参与进来,拉近了学校与市场经济的关系;另一方面,州政府和联邦政府治理学校的权力也大为扩张。

这位从睡梦中醒来的教育主管很想知道为什么会发生这些变化,有人告诉他,自从20世纪70年代末以来,政府和商业领导人都开始深切关注美国学生在国际测试中的不佳表现、贫困学生和少数种族学生中的高辍学率以及很低的大学入学率。这些趋势令政策精英们感到担忧,他们看到美国人口结构正在经历重大变化,经济增长放缓,美国开始在全球市场上丧失竞争优势,这些都被认为是需要留心的警钟。于是,我们的瑞普·凡·温克尔主管开始明白,是政策精英们对人口结构、经济发展迟缓的担忧导致了州政府和联邦政府对地方学校控制力的增长及私有部门的介入。

我们的瑞普·凡·温克尔主管对这些变化感到惊异,合情合理地,他可能会询问这样一个问题:在2010年,一个面临这种学校治理形式变动的教育主管应该怎么办?

这个中肯的问题并不仅仅来自于这样一位虚构的、昏昏欲睡的教育主管,也是许多完全清醒的当代都市教育主管、公民领袖和商业领导人、各类学科的教育研究者所关心的问题。然而,就研究者、改革家和参与都市学区薄弱学校提升工作的学校领导人而言却鲜有答案。这也是为什么我认为,本书是人们尝试搜寻答案的一个重要领地。

14位作者,除一位之外均是研究者,记录和分析了过去几个世纪以来美国学校在治理结构和引入私人部门参与建设方面所发生的改变,以及这些变化如何造就了4个大的都市学区(纽约市、芝加哥、费城和新奥尔良)目前发生的变革。这4个学区(其周边地区也在静观其变)正在成为新生的投资组合管理模式改革的组成部分。这项改革综合了地方控制权、家长对学校的选择,以及州政府和联邦政府权威的扩张等几大特点。

都市学区正在实验的学校投资组合模式——“投资组合”(portfolio)一词是从公司领域的投资组合词库中借用过来的——包括普通的公立学校、磁石学校(magnet school)、独立的及获得授权的特许学校(independent and franchised charter school),以及其他根据学生家长需求衍生出来的学校类型。通常而言,在市长或州政府控制的大背景下,都市的教育主管为家长提供的学校选择类型既包

含由学区管理的学校,也包含由私人机构和特许管理机构经营的学校。

本书的编者和作者们对投资组合管理模式进行了详细深入的分析。面对许多不同类型的和自治的学校为有限的学区资源激烈竞争的现状,他们提出了学区办公室角色定位的问题。他们也提出了应该给投资组合学校多少自主权的问题,以及如何管理、评估和改善学校,同时实施学校对学生学业成绩进步问责的机制的问题,当然,也包括开设新学校、关闭表现不良的学校。对于私立机构和营利性机构对公立学校的渗入——构建教育服务并使得学区在这些服务上依赖于几家公司,他们也提出了严肃的问题。

在经历过 10 年的基于标准的改革、测试和问责、系统改革和学校整体性改革之后,投资组合管理模式以新的唤醒者的姿态进入了都市学校改革的长河。其实,在更早期的 20 世纪 70 年代和 80 年代,全国性的改革浪潮如能力测试、基于学校的管理和重建已经被当作都市学区应对持续的学校失灵的良方。而如果有人能够回到 20 世纪早期,他(她)会发现,改革的长河中也曾出现过如下方向相反的改革举措:增强教育主管的控制力,将学校从党派政治中解脱出来,建立综合有学业成绩、社会服务、医疗保健、膳食和娱乐等各项指标的进步学校(progressive schools)。

所以说,20 世纪都市学校改革的历史长河中荡漾着令人瞩目的变革激流,也堆满了失败的改革努力所留下的残骸——尽管它们也曾被欢呼成“万灵药”。编者和作者们也都熟知这段历史,明智地避免了拥护者们常用的鼓吹性语言。

与之相反,这些研究者以多样化的视角(包括政治科学家、经济学家、社会学家和政策分析家)谨慎地分析了该模式的优点和缺点。编者知道,这场新生代的都市改革植根于政策精英对市场、基于标准的改革和扩张家长选择权所带来的学校差异化的高度尊重。他们认识到塑造投资组合模式的背景环境的重要性,及其如何造成了地区与地区之间在实施模式方面的差别。不仅如此,他们还认识到该模式是一个动态的过程,并不是固定的。当问题出现的时候,比如学区办公室的角色定位、关闭和启动学校的政治斗争、对学校的外部提供者进行监督——编者敏锐地意识到了这些问题——这些问题表明,即使最支持投资组合管理模式的拥护者也会遇到困难。更重要的是,编者和作者们重新描绘了那些部分塑造了新一轮改革的市场驱动因素及政府方面的背景环境因素,并强调政治力量如何再次协商促成了都市学区改革,与此同时,却留下了一个很大的不确定性——学生和

学校的状况是否会改善。

很少有研究学校改革的研究者能够抵制住使用鼓吹性语言的诱惑,本书的编者却做到了。他们编辑创作出这本立足于研究基础的有关新生改革运动的书。对于学者和非学界读者,这本书都具有创新性和启发性——哪怕是对于一个昏昏欲睡的教育主管来说,也同样如此。

拉里·库班(Larry Cuban)
美国斯坦福大学荣誉退休教授

主 编 简 介

卡特里娜·E. 巴尔克莱(Katrina E. Bulkley): 新泽西州蒙特克莱尔州立大学(Montclair State University)教育领导专业副教授。巴尔克莱拥有北卡罗莱纳大学教会山分校(University of North Carolina at Chapel Hill)的政治学硕士学位, 及斯坦福大学教育学院(Stanford University School of Education)管理与政策分析的博士学位。她与 Priscilla Wohlstetter 合作编撰了《看看特许学校: 已经发生了什么? 接下来怎么办?》(Taking Account of Charter School: What's Happened and What's Next, Teachers College Press, 2004), 也与 Lance Fusarelli 一起出版了《教育私有化的政治学: 教育政治学协会 2007 年年鉴》(The Politics of Privatization in Education: The 2007 Yearbook of the Politics of Education Association, 作为《教育政策》期刊的两期合并特刊)。

杰弗里·R. 赫尼格(Jeffrey R. Henig): 哥伦比亚大学教师学院(Teachers College, Columbia University)政治学和教育学教授, 同时也是哥伦比亚大学政治系教授。他于 1978 年在西北大学(North-western University)获得了政治学博士学位。最近的一本书《循环旋转: 研究如何应用于政治辩论——特许学校的案例》(Spin Cycle: How Research is Used in Policy Debate; The case of Charter Schools, 拉塞尔·塞奇基金(Russell Sage Foundation)/世纪基金(Century Foundation), 2008)荣获了 2010 年美国教育研究协会颁布的“最杰出书籍”奖。

亨利·M. 莱文(Henry M. Levin): 哥伦比亚大学教师学院(Teachers College, Columbia University)的威廉姆·赫德·基尔帕特里克(William Heard Kilpatrick)教育经济学教授, 同时也是斯坦福大学(Stanford University)的戴维·杰克斯(David Jacks)高等教育和经济学荣誉退休教授。他是国家教育私有化研究中心(National Center for the Study of Privatization in Education, NCSPE)主任, 也是教育成本收益研究中心(Center for Benefits Cost Studies of Education, CBCSE)的主任之一, 两个中心均在哥伦比亚大学教师学院。他在教育经济学和教育政策领域著作颇丰。

作者简介

帕特里夏·伯奇(Patricia Burch): 南加州大学(University of Southern California)公共政策和教育学教授。她拥有斯坦福大学(Stanford University)的社会学硕士学位和教育学博士学位。曾就当代教育改革的公平性问题及 K-12 的教育政策问题撰写过大量著作,也教授过许多与之相关的课程。由路特雷其·法尔莫出版社(Routledge Falmer Press,2008)出版的《隐性市场:新的教育私有化》(Hidden Markets: The New Education Privatization)一书是其代表作。

乔利·布鲁斯·克里斯曼(Jolly Bruce Christman): 拥有博士学位,是行动研究(Research for Action)机构的创建人和荣誉退休的高级研究员。最近她的研究兴趣主要着眼于教学社区、学校领导、组织学习,以及公立教育的私有化。她的另一个重要的兴趣点在于如何运用研究来推动政策实践。她曾与教师、校长、家长、学生和其他公立学校活动家们紧密合作,以研究和思考促进都市公立学校的改善。她也是宾夕法尼亚大学教育学院的教师,教授定性研究方法的课程。

约瑟夫·达施巴赫(Joseph Daschbach): 新奥尔良一所特许学校蓝涅普学院(Lagniappe Academies of New Orleans)的 CEO。该校成立于 2010 年秋。除了在蓝涅普学院工作,他目前正在哥伦比亚大学教师学院攻读教育领导系的领导力、政策和政治专业攻读教育学博士学位。作为一名曾经在新奥尔良和纽约市公立学校系统工作过的教师,他的研究兴趣在于学校治理结构的改革,尤其是学校选择和分权化(包括私有化)。在其博士论文中,他将新奥尔良公立学校系统作为个案进行研究,考察了不同的政治治理结构和组织管理结构对各种学校指标的影响。

迈克尔·迪阿蒙德(Michael DeArmond): 公共教育再投资研究中心(Center on Reinventing Public Education)研究员,同时也是华盛顿大学(University of Washington)教育领导力和政策研究专业的博士生。他的研究兴趣为人力资源管理改革和教师政策。他最近的出版物包括:与 Kathryn Shaw 和 Patrick Wright 合著的文章“放大与缩小:重新审视学区的人力资源”(Zooming in and Zooming

Out: Rethinking School District Human Resources), 收录于《创造新的教学行业》(Creating a New Teaching Profession, 城市学院出版社(Urban Institute Press), 2009)一书,“究竟是选择‘好’还是‘幸运’? 10 所小学的教师聘用分权化模式”(Is It Better to be Good or Lucky? Decentralized Teacher Selection in 10 Elementary Schools, 与 Betheny Gross 和 Dan Goldhaber 合著), 发表于《教育管理季刊》(Education Administration Quarterly)。迪阿蒙拥有华盛顿大学社会政策和教育专业的公共管理硕士学位, 以及布朗大学(Brown University)的历史学学士学位。在成为研究者之前, 他曾是中学历史教师。

乔希·埃德尔曼(Josh Edelman): 华盛顿特区公立学校学校创新(School Innovation, OSI)部门副主任。公立学校创新通过注入以学生经费投入和学业成绩为目标的独特的计划性元素, 为 59 所公立学校的支持性和建设性服务实施监管。此前, 埃德尔曼曾经担任过芝加哥公立学校新学校办公室(the Office of New Schools, ONS)的执行官。该办公室致力于招募、发展和支持新的学校, 并最终帮助它们负责实现高绩效。埃德尔曼曾经在 SEED 基金会担任过多个领导职位, 开始在总裁委员会任职, 然后又担任了 SEED 学校的校长——这是华盛顿特区的一所公立特许寄宿制学校。埃德尔曼也不时地充当教育者的角色; 在马萨诸塞州的米尔顿学院(Milton Academy)从事教职之后, 他还在加利福尼亚州阿瑟顿小镇的蒙罗-阿瑟顿高中(Menlo-Atherton High School)教过七年的社会研究课程。在那里他也是“通过自强认识智慧”项目(Realizing Intellect through Self-Empowerment, RISE)的创始人和执行主任, 该项目是一个针对非裔青少年的青少年发展项目。埃德尔曼曾获哈佛大学(Harvard University)美国历史学学士学位, 斯坦福大学教育学硕士学位, 同时在斯坦福大学获得了教育管理的第二个硕士学位——拿到了管理资格证书。他从美仑基金会(Mellon Foundation)和绿耳朵基金会(Echoing Green)获得了许多研究奖学金, 曾经在席德基金会(SEED Foundation)的委员会、教学未来研究中心(the Center for the Future of Teaching and Learning)任职, 也曾是芝加哥“真正的人都会阅读”项目(Real Men Read in Chicago)的一位导师。

伊娃·戈尔德(Eva Gold): 拥有博士学位, “行动研究”机构的创始人之一, 也是该机构的高级研究员。她曾经是考察学校和社区之间动态关系的地方性和全国性研究的主要研究者, 特别关注社区和青少年组织在学校改革中的作用。她在

公立教育私有化、私有化学区中的市民能力以及改善费城九年级学生表现、向高中过度目标中存在的系统化障碍等研究领域也有论著。她是宾夕法尼亚大学教育研究院(Graduate School of Education at the University of Pennsylvania)的讲师,为正在做博士论文的学生开设了关于数据搜集、分析和写作的研讨课。

乔纳森·久尔科(Jonathan Gyurko): 利兹全球伙伴(Leeds Global Partners)(位于迪拜的一家新型的提供教育咨询和实施服务的公司)的创始人及政策和策略规划副总裁。2000年至2010年间,他领导了纽约市的学校改革运动,那时他在纽约市教育局(New York City Department of Education)和美国教师联盟(United Federation of Teachers)担任高职。久尔科曾是北卡罗纳大学教堂山分校(North Carolina at Chapel Hill)的摩海德(Morehead)学者,拥有哥伦比亚大学国际和公共事务学院(Columbia University's School of International and Public Affairs)的公共管理硕士学位。他现在正在哥伦比亚大学教师学院攻读政治学和教育项目的博士学位,同时也是那里的兼职讲师。他最初的职业是南非的一名教师。

梅雷迪斯·I. 郝宁格(Meredith I. Honig): 华盛顿大学西雅图分校(University of Washington in Seattle)教育政策和领导力副教授,也是该校教育领导力研究中心的高级研究员,公共事务兼职副教授。她的研究和教学领域集中于政策实施、决策制定,都市学校系统的组织变革。在过去的十五年里,她研究了都市学区中心办公室的管理者如何参与实施富含壮志雄心的教育改进策略——这些包括学校-社区合作项目、新的小规模自治学校政策,以及在全区改善教学的一些努力。

戴维·梅尼菲-里贝(David Menefee-Libey): 珀玛纳学院(Pomona College)政治系教授,主任。他是《向洛杉矶学习:美国公立教育的制度性转变》(Learning from LA: Institutional Change in American Public Education,哈佛教育出版社(Harvard Education Press),2008)一书的作者之一,也是《洛杉矶公立学校改革思潮的持续》(The Persistence of Idea in Los Angeles Public School Reform)的主要作者(《大型美国学区的转型》(The Transformation of Great American School Districts)一书中的一章,哈佛教育出版社(Harvard Education Press),2008)。曼内费-里贝从芝加哥大学(University of Chicago)获得了政治学博士学位。在1989年加入珀玛纳学院之前,他曾在芝加哥的社区复兴协会(Community Renewal Society)工作过,曾是布鲁金斯研究所(Brookings Institution)的研究员,也曾兰德公司(RAND Corporation)的华盛顿特区办公室做过有关教育政策的研究。

安德烈·佩里(Andre Perry): 博士,新奥尔良大学(University of New Orleans, UNO)教育和人类发展学院的副教务长,也是第一资本—新奥尔良大学特许学校网络(Capital One-University of New Orleans Charter School Network)的CEO。作为新奥尔良大学特许学校网络的CEO,佩里负责管理一个从幼儿园到高中的教育网络,同时在新奥尔良大学负责社区学院的录取和就业工作。他也是有高质量公共教育的支持者,执行领导新奥尔良大学重建周围社区的使命。佩里也负责推进新奥尔良大学教员与特许学校教师之间的关系,发展社区与商业、营利组织、大学、中小学及社区组织的合作伙伴关系。佩里从马里兰大学(University of Maryland)获得了教育政策和领导力(侧重高等教育)的博士学位。他本科毕业于阿勒格尼学院(Allegheny College)。他的研究和教学兴趣在大学入学和留级、移民教育权利、哲学和教育史。

莎拉·瑞克海乌(Sarah Reckhow): 密歇根州立大学政治系(Department of Political Science at Michigan State University)助理教授。从加州大学伯克利分校(University of California, Berkeley)获得了政治学的博士学位。研究兴趣包括都市政治学、教育政策、政策改革和种族与民主政治。她目前正在撰写一本关于城市改革中几家主要的基金会(如盖茨基金会)角色的书。瑞克海乌还无曾作为“为美国而教”公司的成员在巴尔的摩市公立学校系统任教。

目 录

第一部分 投资组合管理模式的蓝图

- 第一章 简介——都市学校改革中的投资组合管理模式 (3)
- 第二章 投资组合管理模式和合同体制的政治经济学 (25)

第二部分 案例研究

- 第三章 芝加哥的新自由主义学校改革——“2010 年复兴计划”，
学校组合和多元提供者 (53)
- 第四章 强烈的愿景、边做边学或者政治折中：纽约的实践 (88)
- 第五章 向后一步，前进两步：费城“激进”改革的产生和重塑 (122)
- 第六章 一个多元教育提供者：新奥尔良 (156)

第三部分 贯穿性问题

- 第七章 对投资组合管理模式中管理的研究——实践中城市学区
中心办公室角色的界定 (183)
- 第八章 选择学区和投资组合学区治理的设计框架 (203)
- 第九章 融合还是碰撞：投资组合学区、教育市场和联邦的教育政策 (231)
- 第十章 传播新方法并使其合法化：基金会的作用 (254)

第四部分 展 望

- 第十一章 实践者眼中的投资组合管理模式 (281)
- 第十二章 当公共部门遇到私立部门：向前展望 (294)
- 译后记 (309)