

心泉

XINQUAN

韦新圣 著

XIULIAN BANZHUREN JIUDUAN

——修炼班主任九段



国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



西南师范大学出版社

心泉

XINQUAN

韦新圣 著

XIULIAN BANZHUREN JIUDUAN

——修炼班主任九段



国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心泉:修炼班主任九段 / 韦新圣著. —— 重庆:西南师范大学出版社, 2017.6

ISBN 978-7-5621-8762-2

I. ①心… II. ①韦… III. ①中小学一班主任工作
IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 111660 号

心泉——修炼班主任九段

韦新圣 著

责任编辑:任志林

书籍设计:戴永曦

插图设计:晓 雨

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区天生路 1 号

邮编:400715 市场营销部电话:023-68868624

经 销:新华书店

印 刷:重庆荟文印务有限公司

开 本:720mm×1030mm 1/16

印 张:29.5

插 页:4

字 数:645 千字

版 次:2017 年 11 月 第 1 版

印 次:2017 年 11 月 第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-8762-2

定 价:68.00 元

若有印装质量问题,请联系出版社调换

版权所有 翻印必究



老教师在张伯苓塑像前 2007 年



数学组的“花儿与少年” 1992 年



课间甜蜜蜜 1985 年



国旗在我胸中飘 1985 年



校运会开心一刻 1994 年



毕业 20 周年再相会 2011 年



毕业 20 周年再相聚 2017 年



66 岁的韦老师

序

韦新圣是重庆南开中学的数学教师。她在二十多年的班主任工作中,始终坚持进行重庆市乃至全国教育科研项目以及个人独创的教改实验和课题研究。退休后,她用十年心血完成了80万字的《心泉》。《心泉》上下册《心泉——师生共创幸福教育的成长体验》《心泉——修炼班主任九段》,分别于2012年、2017年由西南师范大学出版社出版。

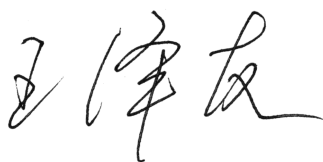
翻开《心泉》,让人们眼前一亮。韦老师和她的学生们在20世纪80年代开始实践的“幸福教育”,就提升到“师生共创”的高度,让教育的主体从教育者与被教育者的分离甚至对立中,回归到命运共同体的真实存在中。“教师与学生一起成长”,为世界教育增添了新的亮点!

《心泉》揭示了“学校教育如何激发学生的自我教育,如何使学生和谐发展”这一世界难题的“难”之所在。韦老师和她的数届学生们创造了两大法宝——贯穿自我教育理念的“特色系列教育”和具有整体化、程序化、数字化特征的学生自我管理的班级制度。两大法宝恰到好处地融合在一起,以制度整合的方式构建集体精神生活,学生在构建和领悟生活中激发自我教育,成为突破难题的关键。

《心泉》是在世界多元文化语境中讲述的中国故事。《心泉》选材独特,写法独辟蹊径,不仅有教育学教材的实用价值,还有文学

作品的欣赏价值。《心泉》研究角度独特,从多方面为人类历史学和中国教育史提供素材,有作为文献进行研究和保存的价值。

《心泉》是南开教育的新篇章,是中国教育的真实写照。《心泉》以原创的独有魅力,将激起更多人的思考。《心泉》的开拓性和独创性均值得肯定和赞扬,期待其对中国教育和世界文明产生深远的影响。

A handwritten signature in black ink, reading '王泽友' (Wang Ze You). The characters are fluid and stylized, with the first character '王' being particularly prominent.

(王泽友:重庆南开中学语文教师,专著13本共300万字,主编三套丛书共400万字。重庆电视台、《中国教育报》等报道了他的成就。国务院编的《中国国情报告·专家学者卷》、中国科学院编的《中国世纪专家》、世界文化艺术研究中心等编辑的《世界人物辞海》等为他立传。)

目录

序 1

第一章 用智：善用制度 激发学生自我教育 1

——引导得法的班主任

一、寻求一种方式	2
惊心动魄“解放了——”	2
贯通“小宇宙”的“魔法”	11
二、小小杠杆托起世界	33
三级制操行评定法	33
快乐的世界	42
三、过程就是生命	45
坚持就是力量	45
唤醒心中的巨人	52
扬起你的指挥棒	60
无为是有为的境界	67
四、五味还加人情味	71
咸有章法——严格到位	71
甜有分寸——奖励奖到关键处	72
酸有格调——自省增添成长内力	73
辣有色彩——批评不再是灾难	74
苦有回味——惩罚的苦心不白费	76
五、附录	79
附录 1 学生值日、学生干部值周、操行评分的学生自我教育、自我 管理制度	79
附录 2 值日生职责及评分细则	81
附录 3 班级日志表	82
附录 4 值周干部周总结表	83
附录 5 学期操行评定通知单	84

附录6 三级制操行评定法的规则和方法	85
--------------------------	----

第二章 通幽:承传爱国 树起教育的脊梁 91

——有强国之志的班主任

一、人生的高度	92
心中的歌与学生共鸣	92
发自内心从小事做起	96
信仰为幸福扎下深根	98
二、历史是一面镜子	112
历史的真实,是爱国的命脉	112
真实的教育,树起中华的脊梁	119
爱“人”,是爱国的灵魂	194
三、环视地球村	209
日本,挑战我们的教育	209
西点军校,弘扬美国精神	225
香港,告诉我们什么	232

第三章 具体:特色系列教育 促进学生的和谐发展

——实践创新的班主任

241

一、创造丰富的精神生活 专时专用是法宝	243
难忘的中秋之夜	243
名列前茅的300下	245
生活需要用心歌唱	246
不可或缺的主角	249
学在南开 乐在南开	252
二、珍爱生命 树立理想 系列班会作主线	254
学习的敌人是自己的满足	254
敬畏生命 珍惜亲情	256
给理想赋予生命的意义	260
三、阅读引导思考 榜样就在身边	261
我的世界	261
特别的故事会	263
身边的榜样	265

红岩少年	267
四、元学习 上台阶	271
启迪动机寄希望	271
学习“四化”在课堂	272
弹性目标挖潜力	275
归因训练立奇功	277
元学习有长效	278
五、“学生成长研究”助成长	279
迟到的研究“救迟到”	279
青春不需恐惧	283
方向性、主动性、坚持性	286
在成绩波动的背后	292
六、歌声中的家长会	297
学生眼中的家长会	297
学会放手 一起成长	300
七、创造性活动出创造	304
普通话周的奇遇	304
特别的选修课	306
八、多维空间——编座位的理想三部曲	308
“服从”小序曲	308
“合作”协奏曲	310
“选择”交响曲	312
九、面向未来 资源共享	316
共品心灵鸡汤	316
自由需要有所准备	318
故事仍在继续	324

第四章 坐照：上下左右协调 急教育之当务之急 329

——坚持教育理想、有建树的班主任

一、看“我的大学”	330
小事，小事？小事！	330
说教，说教？说教！	332
二、时代呼唤教育家	335
谁能让她爱自己	335

谁能让青春保持生态	346
三、学做坚韧的实干家	350
亲近就是魅力 幸运的篮球冠军班	350
真诚不可抗拒 “问好”的意外	353
以直报怨永不放弃 “10号家长会”	358
妥协是为了坚持 夹缝里的歌声	371
荣誉是一种升华 选票第一的考验	380

第五章 入神：高山景行 心驰神往 391

——百年后谁能与人共商教育

一、一片慈爱 普照人生 圣洁的雪山	392
二、一种坚持 超越经典 神奇的56号教室	395
一年的良好教育有多神奇?	395
56号教室为什么能创造这样的奇迹?	396
艾斯奎斯为什么能创造出这样的法宝?	397
中西合璧,挑战教育难题	400
三、一段话语 提升人生 梦想如鸡蛋	400
四、一枚果实 世界分享 为生命而歌	403
教师的教师	403
五十五条班规	405
为生命而歌	410
五、一种生命 超越极限 生命的本色	411
六、一种胸怀 铸就天才 大师的境界	413
家庭教育 陶冶情操	414
特殊教育 顺应发展	416
自我教育 坚定信念	418
献身科学 百折不挠	420
大师境界 梦想空间	422
七、一个声音 震撼心宇 仰望星空	425
直面真相 决不沉默	426
自我体验 勇敢深刻	428
倾听心声 思想萌芽	432
八、一项工程 造福千秋 信仰的力量	433
理必求真 寻求救国之路	433

事必求实	大兴职业教育	436
外圆内方	坚持民主建设	439
九、一种文化	流传人间 伟大的圣人	442
理想大同	大道中庸	443
活在当下	融入春秋	444
循循善诱	不亦悦乎	447
历史长河	有你有我	451

跋——穿越时空的链接 455

第一章 用智：善用制度 激发学生自我教育

——引导得法的班主任

第五段，围棋曰“用智”，班主任言“善用制度”，以班集体的制度和理念，引导学生自我教育。一谈起班级制度，有人就会联想到规章烦琐、死气沉沉，但是看看围棋，就会摒弃这样的误解。围棋别名“方圆”，又名“忘忧”。^①没有规矩不成方圆，正是实践规则，才聚神凝思，开拓布局，攻守绝杀，妙趣横生。班主任调动起全体学生的自我教育，需要多大的智慧？民主制度，是当代人的大智慧，是权利和义务共享的保障，是扬善抑恶的依靠。将班集体建设与学生的自我教育融为一体，以切实可行的制度，焕发出学生内在的力量。登上班主任五段，人称“教育有方的班主任”，我称“被人需要、引导得法、乐在其中的班主任”。天高任鸟飞，海阔凭鱼跃！

一、寻求一种方式

惊心动魄“解放了——”

重庆南开中学的三友路，因松、竹、梅得名，尤以梅花闻名。寒冬的蜡梅满树金黄，长长的大道清香弥漫。一到春天，深褐色的树干伸出无数浅绿色的嫩芽，不用几天，魔法般长大的绿叶插满树冠。盛夏里，叶片不知不觉变得深绿茸厚，浓郁的绿荫护着一片清凉。当叶片间能透过光线时，那已是瑟瑟深秋。

三友路边矗立着南开中学科学馆。多年前，这里曾是一幢凝重雄浑的青砖楼房，那是老南开的受彤楼，它傲然挺立，似遥望着远远的歌乐山。受彤楼后来易名为东风楼。我曾经教过的初中走读班的教室就在东风楼的一楼。当我回忆往事凝神沉思时，从那教室传出的“解放了——”的高声呼喊，那几十个学生齐声发出的惊天动地、惊心动魄的吼声，仍似滚滚雷声，在我的耳际轰鸣。

那是1985年的秋天。

心情舒畅地送别相处了三年的初中住读班毕业学生，我踌躇满志地迎来新一届走读班学生。老师们曾好心地告诉我：走读班与住读班学生的生源有很大的差距，因而班主任工作难度要大很多。可是，这竟然挑起我的好奇心。我知道自己不是“天才”，但我渴望见证“天才”的成长。就像演员不愿只演一种角色而希望做性格演员，就像尖子生爱做难题，我想见识一下“难教的学生”，我渴望新的挑战。于是我主动请缨，教了初中俄语走读班。

^① 陈祖德：《中国围棋古谱精解大系·盛世国手多矣》，中信出版社2013年版，第10页。

看着新一届的学生们,我觉得他们和我上一届的学生没有什么区别,热情、活泼、有礼貌,很可爱。我憧憬着新的成功和快乐。

没几天,小问题一个接一个地冒出来。

科任老师反映,上课有人毫无顾忌地自由讲话,对老师的暗示不理不睬。我听了也不是太着急。心想,学生嘛,总会有些小缺点的,个别孩子自觉性差一点,在同学们的影响下会好起来的。我倾注全力,对全班学生进行总动员,提倡自我教育,尤其强调值日生负起班级管理责任。值日生们朝气蓬勃地上岗,可是,面对人多势众、此起彼伏的噪音,不敢批评,也不便表扬,灰溜溜地败下阵来。我决定以点带面,打开局面。

这个班有个男孩,爱画画,更喜欢上课讲话,人称小画家——“小话家”。我主动找他谈心,他非常乐意“管住自己”。他说,就是因为上课太爱说话了,成绩从来就没令自己满意过,他还要求我一天提醒他三次。我心里乐呵呵的,决定助他一臂之力,马上启用我的成功战术:打包围圈。

上一届,我班上有个男孩,是小有名气的“运动健将”,被大家称作“话包子”。他上课注意力不集中,一走神就想到课外的趣事,忍不住要与同学分享。他说话很有感染力,初中生没有那么强的自制力,周围的听众忍俊不禁,有时甚至引起全班哄堂大笑。我认定一个体育能出好成绩的人,应当是有毅力的。他接受我的建议,很乐意成为“有自制力的人”。经他同意,我调整了座位,给他打了包围圈。周围的学生学习很专心,可他还是习惯成自然,不惜书山学海也要与外围的学生谈笑风生。于是我声势浩大地动员自我教育。

我告诉同学们,学会注意力集中,是提高学习能力,也是对老师劳动的尊重、对自己时间的珍惜,每个同学都要从自己做起。今后我们的“健将”引起课堂混乱(暗示后果的严重性),我不会首先批评他,因为他不是故意哗众取宠(暗示不良行为可能的不良动机),而是习惯差,改起来困难一些;我会批评周围又听又笑的同学,因为有能力做到专心致志却选择自由散漫,就是不尽力,就不是自我教育。假如没有同学随声附和,就是对“健将”最好的关心和帮助。

事实上,我没有真的去批评那些笑的学生,而是由值日生表扬他周围专心学习的同学。这一招很灵,他的听众越来越少。渐渐地,他扭来转去找不到人搭腔,只好喃喃地自言自语;渐渐地,自言自语的声调低了下去。他无声地蠕动嘴唇的表情引起大家的注意,那是在跟随老师的讲解。这样的努力太令人感动,受到值日生和科任老师的热情表扬。终于,他也真的开始专心学习了。在集体氛围上下功夫,激发学生内心上进的渴望,成为我成功的经验。

可是,营造集体氛围谈何容易。这个班的“话包子”不是一个两个。不要说一群两群,就是只有七八个,如何打包围圈?好不容易打了包围圈,照样可以里应外合。这一招也失灵了。

自习课越来越不像个样子,我一站在教室门口,教室里马上就安静下来,