

教育教学文集

石家庄市第一中学

SHIJIAZHUANGYIZHONG

教 育 教 学 文 集

(上)

石家庄市第一中学

1997·11

编者的话

石家庄市第一中学自1947年11月24日建校至今,已走过五十年的历程。在上级领导的亲切关怀和社会各界的热心支持下,经过一中几代人的不懈努力,我校已从一个最初只有几个初中班级的学校,发展成为今天具有一流的校舍设备、一流的师资队伍、一流的管理服务、一流的校风校纪、一流的教育质量的省内知名学校。五十年的历程,半个世纪的奋斗,记载着党和政府对教育事业的重视,也凝聚着几代学校领导和全体教职工的心血。

建校五十年校庆之际,作为向校庆献礼的我校《教育教学文集》问世了。它是我校第一本教育教学研究方面的文集,展示了我校近年来在教育、教学、科研、管理诸方面的探索和成果,集中了我校全体教职员的智慧以及我校一批特级教师、拔尖人才、优秀知识分子在一中这块沃土上辛勤耕耘的硕果。文集中也精选了部分青年教师的教学体会,介绍了他们在教育教学改革实践中的一些经验。

李岚清同志最近指出:为实现科教兴国战略和可持续发展战略,实现跨世纪的宏伟目标,我国教育改革必须大力推行素质教育,这是一项有根本意义的转变。近年来,我校围绕落实素质教育,进行了全方位的探索 and 改革,这部《教育教学文集》融理论、经验、作于一炉,体现了我校推行素质教育的主体框架,也总结了我校教育教学、管理等各方面工作的成功经验。应该说,这部文集的问世必将促进我校教师教育教学理论水平和实际教学能力的提高,起到一定的推动作用。我们也希望这部文集能对各位同仁提供一些有益的参考。

由于编辑时间比较仓促,文集难免挂一漏万,体例编排也可能有失当之处,还请专家、同仁和老师们的不吝赐教。

1997年11月

我校学科带头人



徐必成老师 出生于 1940 年 11 月。1966 年毕业于浙江大学化学系。1970 年来我校任教至今。现为化学特级教师,化学教研组组长,市管拔尖人才,兼任河北省政协委员,河北省化学会理事等职。

徐必成老师热爱教育事业,为人师表,治学严谨,业务精深。从事教学工作 27 年来,他在高质量地完成教学任务的同时,努力学习现代教育理论,刻苦钻研业务,认真总结自己的教学经验,逐步形成了“规范、严谨、灵活、求新”的教学风格,深受学生好评,教学质量一直名列河北省前茅。在教研方面,他积极投身教学改革,探索教学规律,先后主编或参与编写专著 9 本,在省级以上报刊发表教育教学论文 30 多篇,是学校和石家庄市的学科带头人。徐必成老师多年来言传身教,认真指导青年教师,促进了他们迅速成长。

由于工作勤奋,教育教学成绩优异,徐必成老师先后被授予河北省优秀园丁、省级优秀党员、市级劳动模范、全国教育系统劳动模范等荣誉称号。



张新志老师 出生于1938年11月。1963年毕业于浙江师院中文系。毕业后长期在我校从事语文教学工作。曾长期担任语文教研组长。现为语文特级教师,兼任市人大代表,民进一中支部主任,全国语文板书学研究中心常务委员,全国校园文学报刊协会理事,全国校

园文学研究中心副理事长,河北省教育学会语文课程教材教法专业委员会学术委员等职。在长期的教学实践中,张新志老师严谨治学,勇于探索,逐步形成有自己特色的教学风格,即抓序列,织网络,探规律,重应用。他特别强调教学要坚持“三入”——钻研教材求深入,课堂讲授求投入,教学相长求融入。他的教学生动而富有实效,赢得了历届学生的交口称赞。

在繁忙的教学之余,张新志老师笔耕不辍。至今,由他任主编、副主编已正式出版的著述有《中学生掌握学习丛书·高中语文学习指导》、《高考作文得失评说》、《中学生赠言集萃》等,其它参编的著述有《中外中学生作文写作鉴赏辞典》、《中学生作文一材多作导写》、《名师导学高中语文综合讲座》等。他撰写的教研论文与教学设计,多次在全国大赛中获奖。



段锦明老师 出生于 1939 年。1959 年毕业于石家庄市师专理化专科。毕业后曾在井陘微水中学、石家庄市 23 中任教,1983 年至今在我校从事物理教学工作。现为物理特级教师,物理教研组组长。

段锦明老师在长期的教学工作中爱岗敬业,努力钻研,积极进行课堂教学改革和学法指导的研究,在教学和物理竞赛辅导等工作中,成绩优异,深受学生欢迎。他还多次在学校和省市学术会议上介绍经验,举办观摩课,到外地讲学,对省市物理教学的改革发展做出了一定的贡献。撰写并在省级以上报刊发表有多篇教学论文,主编或参与编写《中学生掌握学习丛书·高中物理学习指导》、《高中物理学法指导》等多部物理学习指导、复习指导和教学参考等方面的著述。



杨振鹤老师 出生于1944年10月。1966年毕业于河北北京师范学院数学系。毕业后先在新河县从事中学数学教学工作,曾任新河中学数学教研组长、教导主任、县文教局副局长、地区数学学会理事,1986年来我校任教至今。现为数学特级教师,数学教研组长,兼

任河北省首批重点中学数学科命题组组长。

在长期的教学实践中,杨振鹤老师爱岗敬业,努力钻研教育教学理论,积极探索改善数学教学的途径,形成了注重数学思想方法渗透和思维品质培养的教学风格,深受学生好评。在高考复习指导、数学奥赛辅导、多媒体辅助教学探索、班级管理、指导青年教师等方面均取得显著成绩。在省级以上报刊或学术会议上发表、交流多篇学术论文,参与编著《中学生掌握学习丛书·高中数学指导》等多部学习或复习指导著述。

由于工作成绩突出,杨振鹤老师多次被评为校、市级先进工作者、地区优秀知识分子、省数学竞赛优秀指导教师。



尚小鹏老师 出生于1961年4月。1985年毕业于北京外国语学院英语系。毕业后一直在我校从事英语教学工作。现为英语特级教师,校科研室副主任,市管专业技术拔尖人才,兼任石家庄市专家咨询团教育服务中心文科专家组组长。

在长期的教育教学实践中,尚小鹏老师努力钻研业务,积极探索英语教学改革,形成了注重听说能力、阅读能力和英语思维能力培养的独特教学风格。他所教学生在历年高考中取得好成绩,深受学生欢迎。在教研方面,他先后主编了省通用初中英语听说教材《初中英语听说训练》、《义务教育初中英语听说能力训练》、《中学生掌握学习丛书·高中英语学习指导》等20多部著述。承担有省教育科学规划重点课题《大中城市中学生课业负担的调查与分析》,多次获省教育科学研究优秀成果奖。作为主讲教师,他多次参加全省高中英语教师的培训工作,多次到外地讲学,深受学员好评。他还致力于学校的对外交流,在聘用外教、开展学校对外文化交流活动等方面做出了突出的贡献。

由于教学、科研成绩突出,尚小鹏老师破格晋升为高级教师和特级教师,并先后获市新长征突击手、市十大杰出青年、省优秀教师等荣誉称号。



高勤江老师 出生于1947年3月。1980年取得大学专科学历,1988年7月毕业于河北师范大学物理系。现为物理特级教师,市管拔尖人才、市专家咨询团教育服务中心专家组成员。

高勤江老师一直从事物理教学工作,并担任多年班主任、年级组长、党支部书记等职。在二十年的教育教学工作中,他忠诚党的教育事业,兢兢业业,为人师表,教书育人,在平凡的岗位上做出了突出的成绩。在历年高考中,他所教的班级学生的升学率、优秀率、合格率高;辅导学生参加全国物理奥赛,均取得优异成绩。他所带班级多次被评为校级、市、省级先进班级体、学雷锋活动先进班级体、优秀团支部,深受学生尊重和爱戴。因工作成绩突出,高勤江老师先后被评为省市先进工作者、优秀党员、模范班主任、劳动模范、优秀园丁和全国优秀教师。

目 录

(上)

学校教育改革和发展

实施素质教育也要发挥重点中学的示范作用·····	(3)
深化整体改革,创办面向二十一世纪学校·····	(11)
有关重点中学实施素质教育几个问题的思考和我校的初步 实践·····	(25)
全面落实素质教育,努力创建全国高中示范性学校·····	(35)
以科研为先导,深化向素质教育的转变改革·····	(47)
开展爱国主义教育,培育“四有”新人·····	(58)
国防教育常抓不懈·····	(69)
军营分校——一种人学教育新形式的实践探索和思考·····	(76)
发挥电化教育优势,深化教育教学改革·····	(85)
努力建设高素质的教师队伍·····	(92)
搞好教师培训工作,提高教师队伍整体素质·····	(98)

学校教育教学管理

强化目标管理,提高教育质量·····	(107)
注重规范管理,抓好体育课余训练工作·····	(114)
抓好教学管理,提高语音室效益·····	(123)
浅谈中学教学档案的管理·····	(129)

德育和班主任工作研究

要切实加强学校的德育工作·····	(137)
浅谈中学生的人格塑造·····	(143)

学习陶行知的“生活教育”理论,重视学生社会实践活动	… (148)
对深入开展学雷锋活动的探讨	… (151)
弘扬中华民族的传统美德,培养四有新人	… (157)
如何塑造良好的学生形象	… (165)
充分发挥主渠道作用,坚持进行思想政治教育	… (169)
形成班组凝聚力,建设文明班集体	… (173)
教育效果与方法——教师的表扬与批评艺术	… (176)
谈优良学风的培养	… (180)
寓品德教育于美的感化之中	… (185)
亲其师,方能信其道	… (188)
充分发挥实验教学的育人功能	… (192)
浅谈劳技课如何渗透德育	… (197)

教学常规研究

怎样备课	… (205)
怎样导入新课	… (211)
怎样进行课堂提问	… (216)
课堂教学中的板书设计与功能	… (221)
怎样指导课堂巩固练习	… (225)
怎样上好复习课	… (229)
怎样上好习题课	… (233)
怎样进行考试命题	… (235)
怎样进行试卷讲评	… (242)
怎样上好讲评课	… (248)
调控教学节奏,创设愉快的教学情境	… (251)

学习指导与心理教育

“乐学”与“乐学”	… (259)
培养学生学习能力的几点思考和作法	… (262)
加强学习心理指导,提高学生心理素质和学习能力	… (269)

关于搞好初、高中教学内容和方法衔接的思考	(278)
在各科教学中应加强学生思维品质的训练——学法指导课 的一点体会	(282)

(下)

学科教学研究

三结合促进三统一	(289)
试论社会调查在《经济常识》课教学中的地位 and 作用	(302)
开展一分种时事政治演讲活动的点滴体会	(308)
让学生成为真正的教学主体	(311)
加强数学知识形成过程的教学, 提高学生的基本素质	(315)
探索思维训练的规律, 开发数学教学在素质教育中的功能	(320)
谈教学中非智力因素的作用与培养	(324)
课堂教学中提高学生数学素质的几点尝试	(327)
目标、情感、评价与语文教学	(331)
优化课堂结构, 提高教学效率	(340)
语文教学要重视发展学生的思维能力	(344)
中学语文板书语言试说	(347)
课堂教学与口语训练	(353)
评中寓赏 妙笔探微	(357)
在文学鉴赏中提高审美素质	(360)
比较异同, 提高能力	(363)
抓紧快速阅读能力的培养, 尽快提高学生的阅读能力	(367)
质疑 阐发 评价	(371)
作文教学点滴	(375)

文章的情与理·····	(380)
填补“空白”法有利于作文教学·····	(384)
高中物理学法教育初探·····	(388)
谈谈物理教学中对学生辩证思维能力的培养·····	(395)
要重视提高学生的表述能力·····	(399)
素质教育背景下物理课堂教学的新特点·····	(402)
重视提高四十五分钟的教学质量·····	(407)
化学课堂教学中思维能力的培养·····	(411)
从一题多解看讨论型计算题的解题方法·····	(418)
化学课堂教学的“五要五不要”·····	(424)
怎样指导初三化学复习·····	(428)
转变旧观念,尝试新教法·····	(433)
打好一个基础,强化四个环节——谈外语教学中学生学习 习惯的培养·····	(438)
Vt 教学初探·····	(443)
怎样提高英语阅读速度·····	(448)
在地理教学中实施国情教育的初步探索·····	(453)
浅谈地理教学中理解、记忆能力的培养·····	(457)
美育在地理教学中的渗透——谈如何提高学生欣赏自然美 的能力·····	(462)
浅谈生物教学中的“导学”·····	(466)
体育专业考生如何提高成功率·····	(469)
高考复习指导研究	
高考复习指导中要注意强化学生的四个意识·····	(475)
抓点理线重应用——谈语文基础知识高考总复习·····	(485)
高考作文内容要求概说·····	(488)
备考复习应着重培养能力——浅谈高考前的物理总复习 ·····	(496)

物理高考成绩男女生差异的研究·····	(500)
高考电化化学题型归纳与分析·····	(507)
高三化学总复习要做到六抓六忌·····	(514)
强调基础,突出能力·····	(519)

电化教学和实验教学研究

初中植物录像教学促进学生思维能力发展研究报告·····	(527)
CBE 英语导师系统及其解决初中英语教学中学生两极分化 问题的作用研究报告·····	(558)
数学“CAI”试验的设想与尝试·····	(588)
在化学教学中努力应用投影技术·····	(593)
通过化学实验,发展学生能力·····	(599)

三结合促进三统一

张平菊

思想政治课是中学课程设置中的一门重要课程,是中学生的必修课。思想政治课既是一门智育课,又是一门德育课。作为一门智育课,它必须对学生进行比较系统的马列主义、毛泽东思想的基础理论知识教育,帮助他们提高分析问题和解决问题的能力;作为一门德育课,它必须对学生进行政治思想和道德品质的教育,帮助他们提高思想政治觉悟和道德水平,促使他们在德、智、体、美、劳诸方面全面发展。寓思想教育于理论知识教育之中,这是中学思想政治课教学的特点。思想政治课的这种本质特点决定了思想政治课本身必须具有以下功能:第一,传授知识的功能。思想政治课要用以马列主义毛泽东思想为指导的社会科学知识武装学生。第二,培养能力的功能。通过思想政治课教学活动,培养学生观察分析、正确认识事物的能力;培养学生分清是非,辨别善恶美丑,自觉进行思想道德修养,抵制资产阶级自由化思潮和其他剥削阶级思想侵蚀的能力;提高学生的实践能力与辩证思维的能力等等。第三,提高觉悟的功能。能过思想政治教学活动,解决学生的一些思想认识问题,提高学生的思想政治觉悟,帮助学生树立起科学的人生观和世界观。

传授知识、培养能力和提高觉悟三者是密切联系,相互制约的,传授知识是培养能力的基础和前提。学生的能力是通过掌握知识和参加实践逐步形成和发展的;而能力又是掌握知识的重要条件,能力直接影响掌握知识的效率及掌握知识的深度和广度。能力不仅是学生掌握知识的重要条件,而且,只有培养、发展了学生的能力,才能使运用马列主义基本观点、立场、

方法去正确地观察分析问题、观察分析各种社会现象,正确认识我国改革开放中的一些问题,深刻理解党的路线、方针、政策,分清是非,辨别善、恶、美、丑,反对各种错误倾向,进而达到提高学生思想政治觉悟的目的。当然,这并不意味的着学生好,分数高,能力就强,思想政治觉悟就高。事实上高分低能;分数高,而马列主义理论水平并不高,思想政治素质、道德素质水准较低的学生也并非个别。所以,在思想政治课教学中,我们不但要认真向学生传授马列主义毛泽东思想基本理论知识,还要积极地发展,培养学生的能力,而且还特别要注意转变学生的思想,提高学生的政治思想觉悟,做到知识、能力、觉悟三方面的共同提高。国家教委在“关于中学思想政治课的改革”的文件中指出:思想政治课要“做到掌握知识、提高觉悟、培养能力三方有机统一”,知识的掌握、能力的培养,觉悟的提高是中学思想政治课教学成功的重要标志,三者缺一都意味着思想政治课教学的失败。当前,反映最突出的就是只重视知识的传授,而忽视学生能力的培养和觉悟的提高。

如何在思想政治课教学中做到传授知识、培养能力,提高觉悟三方面的有机统一呢?几年来,在思想政治课教学中,我主要是从下面几个方面去做的:

一、坚持传授知识与挖掘教材的内在思想性相结合

中学教师根据教学计划和教材内容,主要是通过课堂教学的形式传授知识、培养能力、提高觉悟的。要做到在课堂教学中传授知识、培养能力、提高觉悟三方面的有机统一,必须抛弃那种脱离学生思想实际和社会实际的空洞灌输、照本宣科,在课堂教学中把传授知识与挖掘教材的内在思想性结合起来,联系实际进行教学即加强教学的针对性,在传授知识的过程中达到思想教育的目的。在多年的教学实践中,在政治课课堂教学过程中挖掘教材的内在思想性,加强教学的针对性,我主要注意联系