



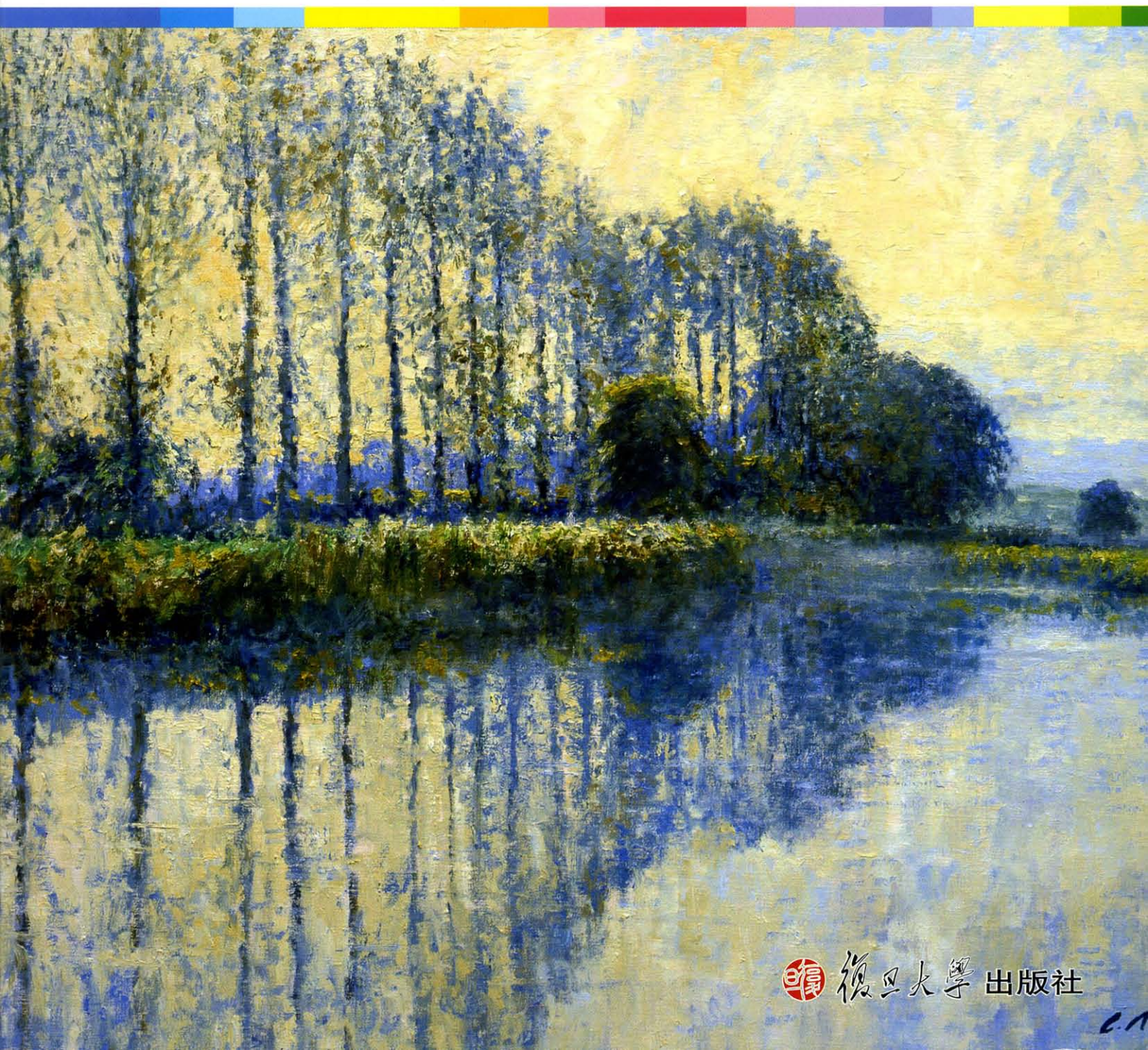
全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

（第三版） 学前儿童 语言教育活动指导

张加蓉 主审 卢 伟 主编



复旦大学出版社

内 容 提 要

本教材立足普通高校和高职院校学前儿童语言教育的教学实际，紧扣《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3~6岁儿童学习与发展指南》的基本精神，体现学前儿童语言教育理论与实践研究的最新成果，同时，将研究领域拓展到整个学前期，以更好地适应社会和学校自身发展的需要。本教材构筑了立体化、多层次的教材蓝本，每章均采用学习要点提示、学前儿童语言教育有关理论和观点阐述、典型案例佐证、案例评析引导、相关参考资料、课后思考与练习的结构，从多侧面、多角度呈现教学内容，提升了教材的实用性，方便教师操作和使用。

本教材既可供普通高校、高职院校学前教育专业使用，也可用作幼儿园教师继续教育和进修的参考教材。

本教材配有优质课活动录像及PPT课件，方便教师授课和学生学习，欢迎使用本教材的教师完整填写书后表格，来信免费索取光盘。

丛书编审委员会

主 任 孟献忠

副主任 张昭济 陈志超 张永彬

委 员 (按姓氏笔画排列)

王向东	王建平	王保林	王素珍	王莉娅
王爱兰	孔宝刚	由显斌	任志勇	全廷建
刘迎接	孙 杰	麦少美	李小邕	李怀星
杨丽华	张兰英	张加蓉	张建岁	张祥华
陈虹岩	陈雅芳	罗 峰	周玉衡	周 兢
姜亚林	洪 维	贺永琴	秦明华	秦金亮
贾任兰	夏 力	郭亦勤	薛宝林	

总 序

学前教育是国民教育体系的重要组成部分，是终身教育的开端，幼儿教师教育担负着学前教师职前培养和职后培训、促进教师专业成长的双重任务，在教育体系中具有职业性和专业性、基础性和全民性的战略地位。

自1903年湖北幼稚园附设女子速成保育科诞生始，中国幼儿教师教育走过了百年历程。可以说，20世纪上半叶中国幼儿教师教育历经从无到有、从抄袭照搬到学习借鉴的萌芽、创建过程；新中国成立以后，幼儿教师教育在规模与规格、质量与数量、课程与教材建设等方面得到较大提升与发展。中国幼儿教师教育历经稳步发展、盲目冒进、干扰瘫痪、恢复提高和由弱到强的发展过程。

1999年3月，教育部印发《关于师范院校布局结构调整的几点意见》，幼儿教师教育的主体由中等教育向高层次、综合性的高等教育转变；由单纯的职前教育向职前职后教育一体化、人才培养多样化转变；由独立、封闭的办学形式向合作、开放的办学形式转变；由单一的教学模式向产学研相结合的、起专业引领和服务支持作用的综合模式转变。形成中专与大专、本科与研究生、统招与成招、职前与职后、师范教育与职业教育共存的，以专科和本科层次为主的，多规格、多形式、多层次幼儿教师教育结构与体系。幼儿教师教育进入由量变到质变的转型提升进程，由此引发了人才培养、课程设置、教学内容等方面的重大变革。课程资源，特别是与之相适应的教材建设成为幼儿教师教育的当务之急。

正是在这一背景下，“全国学前教育专业系列教材”编审委员会在广泛征求意见和调查研究的基础上，开始酝酿研发适应幼儿教师教育转型发展的专业教材，这一动议得到有关学校、专家的认同和教育部师范教育司有关领导的大力支持。2004年4月，复旦大学出版社组织全国30余所高校学前教育院系、幼儿师范院校的专家、学者会聚上海，正式启动“全国学前教育专业系列”教材研发项目。2005年6月，第一批教材与广大师生见面。此时，恰逢“全国幼儿教师教育研讨会”召开，研讨会上，教育部师范教育司有关领导对推进幼儿教师教育优质课程资源建设作出指示：一是直接组织编写教材，二是遴选优秀教材，三是引进国外优质教材；开发建设有较强针对性、实效性、反映学科前沿动态的、幼儿教师培养和继续教育的精品课程与教材。

结合这一指示精神，编审委员会进一步明确了教材编写指导思想和教材定位。首先，从全国有关院校遴选、组织一批政治思想觉悟高、业务能力强、教育理论和教学经验丰富的专家学者，组成教材研发、编撰队伍，探索建立具有中国幼儿教师教



育特色、引领学前教育和专业发展的、反映课程改革创新成果的教材体系；努力打造教育观念新、示范性强、实践效果好、影响面大和具有推广价值的精品教材。其次，建构以专科、本科层次为主，兼顾中等教育和职业教育，多层次、多形式、多样化的文本与光盘相结合的课程资源库，有效满足幼儿教师教育对课程资源的需求。

经过八年多的教学实践与检验，教材研发的初衷和目的初步实现。截至2013年4月，系列教材共出版120余种，其中8种教材被教育部列选为普通高等教育“十一五”、“十二五”国家级规划教材，《手工基础教程》被教育部评选为普通高等教育“十一五”国家级精品教材，《幼儿教师舞蹈技能》荣获教育部教师教育国家精品资源共享课，《健美操教程》获得教育部“改革创新示范”教材；系列教材使用学校达600余所，受益师生数十万人次。

伴随国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的贯彻落实，幼儿教师准入制度和标准的建立、健全，幼儿教师教育面临规范化、标准化、专业化和前瞻化发展的机遇与挑战。一方面，优质学前教育资源已成为国民普遍地享受高质量、公平化、多样性学前教育的新诉求。人才培养既要满足当前学前教育快速发展对幼儿师资的需求，还要确保人才培养的高标准、严要求以及幼儿教师职后教育的可持续发展；另一方面，学前教育专业向0~3岁早期教育、婴幼儿服务、低幼儿童相关产业等领域拓展与延伸，已然成为专业发展与服务功能发挥的必然趋势。这一发展动向既是社会、国民对专业人才的要求与需求，也是高等教育服务社会、培养高层次专业人才的使命。为应对机遇与挑战，幼儿教师教育将会在三个方面产生新变化：一是专业发展广义化，专业方向多元化，人才培养多样化，教师教育终身化；二是课程设置模块化，课程方案标准化，课程发展专业化和前瞻化；三是人才培养由旧三级师范教育（中专、专科、本科）向新三级师范教育（专科、本科、研究生）稳步跨跃。

为及时把握幼儿教师教育发展的新变化，特别是结合2011年10月教育部颁布的《教师教育课程标准（试行）》，编审委员会将与广大高校学前教育院系、幼儿师范院校共同合作，从三个方面入手，着力打造更为完备的幼儿教师教育课程资源与服务平台，并把这套教材归入“全国学前教育专业（新课程标准）‘十二五’规划教材”系列。第一，探索研发应用型学前教育专业本、专科层次系列教材，开发与专业方向课程、拓展课程、工具性课程、实践课程和模块化课程相匹配的教材，研发起专业引领作用的幼儿教师继续教育教材；第二，努力将现代科学技术、人文精神、艺术素养与幼儿教师教育有效融合并体现在教材之中，有效提升幼儿教师综合素养；第三，教材编写力图体现幼儿教师教育发展趋势与专业特色，反映优秀中外教育思想、幼儿教师教育成果，全面提高幼儿教师教育质量；第四，建构文本、多媒体和网络技术相互交叉、相互整合、相互支持的立体化、网络化、互动化的幼儿教师教育课程资源体系，为创建具有中国特色的幼儿教师教育高品质专业教材体系贡献我们的力量。

“全国学前教育专业系列教材”编审委员会

2013年4月

第三版修订说明

《学前儿童语言教育活动指导》（第一版）于2005年6月由复旦大学出版社出版，2007年7月经教育部评审公示，本教材被列选为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。2008年由主编单位成都大学组织各章编者进行了修订，2009年出版第二版。两版重印多达二十余次，在全国普通高等学校学前教育专业和幼儿师范院校使用过程中反响良好。

2012年10月，教育部颁布了《3~6岁儿童学习与发展指南》，引发了各方的高度关注和研究，亦成为本次修订的推动力。本次修订：一是根据《指南》中提出的语言教育标准和建议的相关内容，在语言教育的基本观念、语言教育目标阐述、语言教育内容选择、语言活动组织指导、语言教育评价上进一步体现先进的语言教育思想；二是对某些章节再次进行梳理，使内容更为紧凑和科学；三是替换和补充近几年实践中的优秀活动案例，保持案例的前沿性和代表性，并注重案例分析的针对性，配合案例实录，加强指导性和延展性；四是在各章增加了框架图示，方便学生学习时进行内容梳理；五是將《纲要》和《指南》中涉及语言领域的内容作为附录，便于教师和学生直接对照使用。

为了便于师生理解和使用本教材，丰富课堂教学内容，提高学生的学习兴趣和教学效率，本次修订编制了全套教学课件和录制部分学前语言教学录像，供教师教学实践中参考和选用。

第三版教材由成都大学学前教育学院卢伟担任主编，张加蓉主审。选派教师参加第三版编写与修订的主要单位有成都大学学前教育学院、重庆师范大学学前教育学院、西华大学人文学院、内蒙古赤峰学院初等教育系、宁夏幼儿师范学校、青岛幼儿师范学校、隆昌幼儿师范学校、贵阳幼儿师范高等专科学校、新疆幼儿师范学校、合肥幼儿师范高等专科学校、四川省直机关红星幼儿园。各章编写人员是：第一章马晓春、瞿亚红，第二章范勇、卢伟，第三章全晓燕，第四章刘音、黄曦，第五章郭莉、杨满，第六章张加蓉、谢小于、万中，第七章单汝荣、张海燕，第八章彭绘芳、黄曦，第九章卢伟、张敏，第十章李凤霞、唐正军。全书由卢伟统稿，并设计制作各章框架图示。PPT由各章作者设计制作，四川师范大学研究生裴丽参加了其中部分章节PPT的设计制作。

本书编写过程中参考了国内外学者的相关著述，在此一并致谢，参考资料均注明并附后。

由于编者学识和能力所限，文中疏漏和不足之处难免，敬请各位同行指正！

编者
2013年5月



目 录



第一章 学前儿童语言教育概述	1
第一节 学前儿童语言教育的基本观点	2
一、学前儿童语言观	2
二、学前儿童语言的发展观	2
三、学前儿童语言的教育观	4
第二节 学前儿童语言教育与学前儿童发展	6
一、学前儿童语言教育的特殊性	6
二、影响学前儿童语言发展的因素	8
三、学前儿童语言教育的意义	10
第三节 学前儿童语言教育的目标、内容和实施	11
一、0~3岁儿童的语言能力培养	11
二、幼儿园语言教育的目标	12
三、幼儿园语言教育的内容及活动实施	15
思考与练习	20
第二章 学前儿童语言发展	21
第一节 学前儿童语言获得	22
一、学前儿童语言获得理论	22
二、学前儿童语言获得的意义	25
第二节 0~3岁儿童语言发展与教育	25
一、0~1岁儿童语言发展与教育	25
二、1~2岁儿童语言发展与教育	28
三、2~3岁儿童语言发展与教育	30
四、0~3岁儿童语言教育的原则	31
第三节 3~6岁儿童语言发展与教育	33
一、幼儿语音发展与教育	33



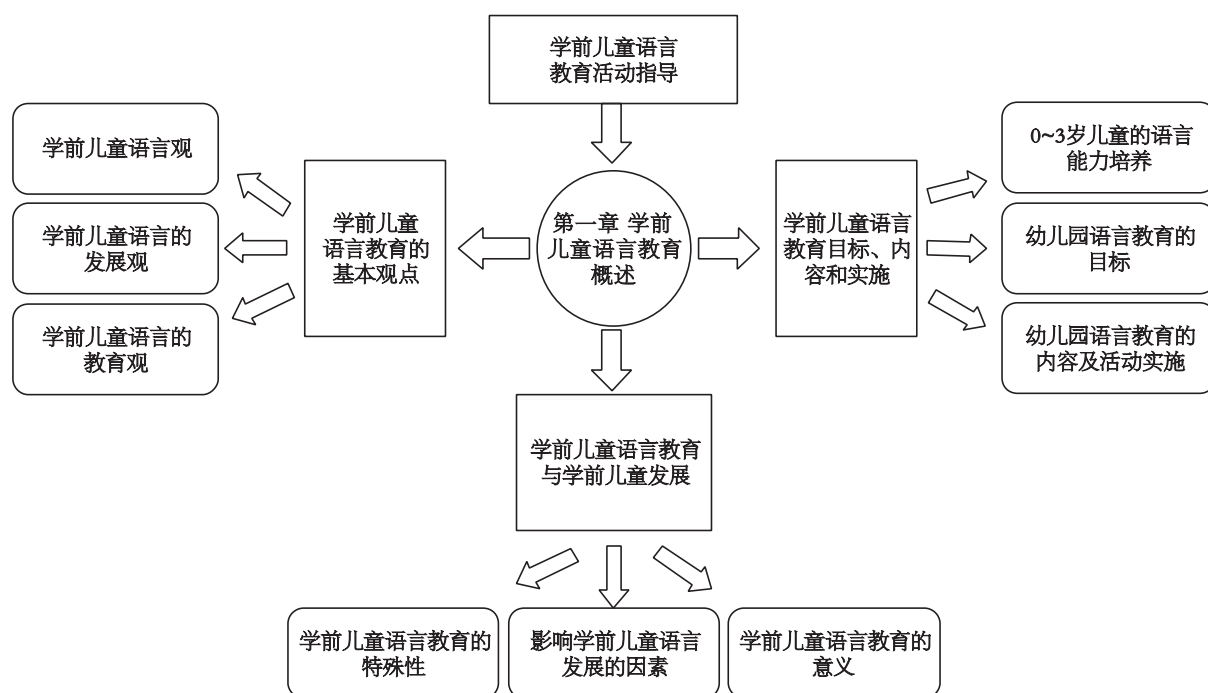
二、 幼儿词汇发展与教育	34
三、 幼儿语法发展与教育	40
思考与练习	42
第三章 学前儿童文学作品活动	43
第一节 学前儿童文学作品活动概述	44
一、 对学前儿童文学作品的基本认识	44
二、 对学前儿童文学作品活动的认识	45
三、 学前儿童文学作品活动设计与实施	49
第二节 学前儿童故事活动设计与组织指导	51
一、 学前儿童故事的选材要点	52
二、 学前儿童故事活动过程设计	52
三、 学前儿童故事活动的组织方法及指导要点	53
四、 学前儿童故事教学的特殊形式——学前儿童编构故事	54
第三节 学前儿童诗歌、散文活动的设计与组织指导	57
一、 学前儿童诗歌、散文作品的选材要点	57
二、 学前儿童诗歌、散文活动过程的设计	59
三、 学前儿童诗歌、散文仿编活动	61
四、 诗歌、散文活动的组织方法与指导要点	62
第四节 学前儿童绕口令、谜语教学活动的设计与组织指导	64
一、 学前儿童绕口令教学	64
二、 学前儿童谜语教学	67
思考与练习	72
第四章 学前儿童谈话活动	73
第一节 学前儿童谈话活动的几个基本问题	74
一、 学前儿童谈话活动概述	74
二、 学前儿童谈话活动的特点	74
三、 学前儿童谈话活动与其他活动的区别	76
第二节 学前儿童谈话活动的设计与组织指导	76
一、 学前儿童谈话活动目标的确定	76
二、 学前儿童谈话活动的内容选择	79
三、 学前儿童谈话活动过程设计与组织要点	79
第三节 语言专题谈话活动	83
一、 语言专题谈话活动	83
二、 语言专题谈话活动案例	85
思考与练习	86
第五章 学前儿童讲述活动	87
第一节 学前儿童讲述活动概述	88
一、 学前儿童讲述活动及特点	88

二、讲述活动的教育目标	89
第二节 学前儿童讲述活动的设计与组织指导	90
第三节 看图讲述	92
一、教师组织看图讲述活动的准备	92
二、看图讲述活动设计	94
三、看图讲述的新思考	96
第四节 情境讲述	98
一、组织进行情境讲述活动的准备	98
二、指导情境表演讲述活动的展开	99
第五节 生活经验讲述	101
一、生活经验讲述活动的准备	101
二、儿童生活经验讲述活动的组织	102
第六节 实物讲述	104
思考与练习	105
 第六章 学前儿童阅读活动	106
第一节 早期阅读活动概述	107
一、早期阅读活动的特点及心理基础	107
二、早期阅读活动的目标	110
三、早期阅读活动的源泉和内容	114
四、幼儿早期阅读的关键经验	114
五、早期阅读活动的形式	116
第二节 早期阅读活动的设计与组织	116
一、充分利用教育资源,创设良好的阅读环境	116
二、不同类型早期阅读教育活动的设计与指导	118
思考与练习	123
 第七章 学前儿童语言教学游戏	124
第一节 语言教学游戏概述	125
一、什么是语言教学游戏	125
二、语言教学游戏的分类	125
三、语言教学游戏的教育作用	129
第二节 语言教学游戏的结构与组织指导	129
一、语言教学游戏的结构	129
二、语言教学游戏组织要点	130
三、语言教学游戏在各年龄班的运用	132
思考与练习	135
 第八章 学前儿童日常生活中的语言教育	136
第一节 日常交谈中的语言教育	137
一、日常交谈的含义	137



二、日常交谈的特点	137
三、日常交谈的表现形式	138
四、日常交谈中的语言指导	138
第二节 活动区角中的语言教育	143
一、图书角中的语言教育	143
二、视听角中的语言教育	147
三、表演角中的语言教育	148
四、墙面阅读环境创设中的语言提示	150
第三节 家园配合进行语言教育	150
一、家庭中儿童语言教育的有利条件	150
二、语言教育的家园配合	151
三、活动案例	152
思考与练习	153
 第九章 学前儿童英语教育活动	154
第一节 学前儿童英语教育活动概述	155
一、学前儿童英语教育活动开展概况	155
二、学前双语教育与学前英语教育	156
三、当前学前儿童英语教育中存在的主要问题	157
第二节 学前儿童英语教育活动的组织与实施	159
一、学前儿童英语教育的原则	159
二、学前儿童英语教育活动的目标	160
三、学前儿童英语教育活动的内容与方法	163
四、学前儿童英语教育活动的组织实施	168
思考与练习	174
 第十章 学前儿童语言教育评价	175
第一节 学前儿童语言教育评价的基本观点	176
一、评价的功能	176
二、评价的内容	176
三、评价的方法	179
第二节 学前儿童语言发展评价	180
一、学前儿童语言发展评价的方法	180
二、学前儿童语言发展评价要素	184
三、儿童语言发展评价量表的制定与实施	184
思考与练习	188
 附录1 《幼儿园教育指导纲要（试行）》（节选）	189
附录2 《3~6岁儿童学习与发展指南》（节选）	190
参考文献	194

第一章 学前儿童语言教育概述



学习要点

- 学前儿童语言教育的基本观点。
- 学前儿童语言教育与学前儿童发展。
- 学前儿童语言教育各级目标的内涵及其关系。
- 学前儿童语言教育内容与指导要点。
- 学前儿童语言教育活动的设计原则和方法。



学前儿童语言教育是专门研究0~6岁儿童语言发展及其教育的一门应用性学科。婴儿从出生之日起就已经开始运用语言和非语言的交际手段获得人类业已不断成熟的语言经验，逐渐获得大量关于他们周围世界的知识，发展智力，习得社会道德行为规范。同时，儿童通过语言理解他人的思想、情感，利用语言表达自己的感受、见解、愿望，倾诉自己的感情，参与社会交往活动，指导和评价自己的行为。获得他们认识世界、了解世界、表达情感的媒介。因此，学前儿童语言的发展与其智力、认知、社会性及其个性等心理品质的发展有着密切的联系。

第一节 学前儿童语言教育的基本观点

学前儿童语言教育的基本观点是指教育观念，即如何看待学前儿童语言教育。它直接影响着学前儿童语言教育的效果，对语言教育效果起决定性作用。我们将学前儿童语言发展和教育看成一个有机整体，从学前儿童语言观、发展观及教育观三个方面进行系统的阐述。

一、学前儿童语言观

学前儿童语言观，即指人们如何看待学前期儿童的语言。

首先，语言是信息传递的主要载体，也是人与人之间交流的重要工具。对于学前儿童，倾听、理解、表达和阅读在他们人生的起步阶段起着举足轻重的作用。语言作为一种重要的交际工具和学习手段成为学前儿童特殊的学习对象。此外，儿童习得语言，被称为儿童社会化历程中的一个里程碑。随着儿童各种需要的发展和语言的发展，他们与周围人们的交际也增多了。在交际中他们不仅得到各种需要的满足，产生愉快的体验、积极的情绪，而且学会表达自己、理解他人，学会关怀、学会合作。这些经验既促进了儿童语言交际能力的发展，也促进了他们社会化行为的发展。

其次，学前儿童语言的产生具有很强的规律性，它是儿童由自然属性向社会属性发展的一个重要指标，是伴随着儿童社会经历的不断丰富而变化发展的。如：

新生儿出生时，哭是他们唯一的语言，它代表饥饿、疼痛、尿湿，而母亲常能通过哭声的响度、音调来分辨其不同的原因。

2~3个月的婴儿已能“啊”、“咿”、“喔”不自主地发音。

1岁左右，能有意识地叫“爸爸”、“妈妈”。

18个月以后开始出现了用一两个字代表较多的含义的单词句，如“饭饭”代表“这是饭”或“我要吃饭”。

3岁的儿童已经基本掌握本地区语言的全部语音，同时词汇量增加也很快，尤其是实词增长更为迅速。

4岁儿童已能清晰地谈话，词汇开始丰富，能够独立地讲故事或叙述日常生活中的各种事物，但有时讲话会断断续续。会根据对不同对象的理解水平调整自己的语言，如对小妹妹说：“爸爸走了。”对妈妈说：“爸爸去商店买吃的东西了。”

5~6岁是儿童语言表达能力明显提高的时期。在与成人和同伴的交谈中，以自我为中心的表达逐步减少，能依据别人的言语调整谈话内容。看图讲述能力也明显提高，儿童在讲述时根据图片内容想象角色的心理活动，语言表达灵活多样，并力求与别人不同。同时，儿童的阅读兴趣在这个年龄段也会显著提高，他们不但对图书的阅读兴趣浓厚，能较长时间专心看书，而且对内容的理解能力也较强。他们开始对文字产生兴趣，识字的积极性很高，记忆力也很强。他们还常常在自己的绘画作品中写上歪歪扭扭的汉字。到了大班下学期，儿童会聚在一起边看图书边连猜带蒙地念书中的文字，阅读成了他们极大的乐趣。

二、学前儿童语言的发展观

学前儿童语言的发展可以从语言形式、语言内容和语用技能三方面综合考察。

语言形式包括对语音和语法的获得。其中，儿童的句法结构从单词句、电报句向完整句、复合句过渡。

语言内容包括对词义和句义的获得。

语用技能是语言运用过程中生理和心理的准备能力，包括对语言的操作能力、对环境的感知能力和心理预备能力。

（一）学前儿童语言发展的特点

1. 社会性

社会发展是儿童语言发展变化的首要原因。语言是一种社会现象，其发展变化必然要受到社会发展变化的影响。语言作为儿童最重要的交际工具和思维的工具，必须适应因社会的发展而产生的新的交际需要，与社会的发展保持一致，因此必然要发生变化，社会的任何变化都会在语言中反映出来。社会的分化、统一、接触直接影响语言。儿童是社会中的个体，只要社会生活还在对其产生影响，儿童的语言发展就会继续下去。

2. 连续性和阶段性

学前儿童的语言发展是一个由量变到质变的过程。量变过程即语言发展的连续性。量变到一定阶段，引起质的变化，标志着语言发展的阶段性。前一阶段是后一阶段的基础和准备，后一阶段是前一阶段的延续和升华。以儿童掌握词汇为例：从出生开始婴儿就表现出对语音的浓厚兴趣，在2个月的时候，婴儿就可以比较清楚地感知语音、分辨语音；6个月以后，婴儿能够发出重叠性的双音节“妈妈”；10个月以后，婴儿的语言显现出语言交际的主要功能；一岁半以后，儿童的语言开始从语言形式、语言内容和语言运用三个方面得到不同程度的发展，进入了一个新的阶段。3~4岁时，他们已经能基本掌握本民族、本地区语言的全部语音。6岁儿童的词汇量增长了3~4倍，达到3000~4000个词汇。由此可见，学前儿童的语言发展是一个不断积累又不断突破的过程。所以，语言教育应遵循儿童语言发展的连续性和阶段性的特点，既要考虑儿童现有的语言发展水平，又要积极创造条件，促进学前儿童语言不断获得质的飞跃。

3. 实践性

对于学前儿童，语言既是交际的工具，也是学习的对象。在不断使用语言的过程中，儿童学会了在不同的场合使用相应的语言表达；面对不同的人，运用不同的语音、语调和表情。通过对语言长期的、反复的使用，增强学前儿童的语言运用能力。另一方面，将语言能力的培养作为学习的任务，家长和幼儿园教师围绕具体的语言内容，随时随地训练儿童倾听、表述、阅读、书写的能力，以及在不同的情境下灵活运用语言进行人际交往和情感交流。可见，学前儿童是在学习中增强交际能力，在交际中获得语言知识。所以，儿童语言获得的过程就是一个不断实践的过程。语言作为社会通用的交流手段，受到社会发展的影响，随着社会发展变化而变化。因此，语言只有放在社会环境中不断运用才能具有普遍适用性，才能跟上时代的发展。

4. 不平衡性

语言发展的不平衡性有两层含义：第一，语言系统的各个组成部分的发展不平衡，发展速度不一样，有的快，有的慢，其中词汇变化最快，语音和语法发展比较慢，例如儿童会说“电邮”、“网友”这样的词都源于社会发展的需要、源于人们交际的需要；第二，语言在不同的地域的发展速度和发展方向也不一样，同一种语言现象，在有的地区变化，在有的地区不发生变化，有的地区是另一种变化，其结果是形成地域方言（和社会方言），例如南方儿童和北方儿童由于生活地域的差别，在语音、语言内容和语言形式上都有显著的变化。

（二）学前儿童语言发展的方向

1. 产生对语言学习的浓厚兴趣

语言是人类最重要的交际工具，婴儿从出生起，虽然还不会说话，但他们已经开始对声音产生了强烈的探索欲望。他们会长时间地聆听成人有意无意所制造的各种声音；他们开始尝试分辨各种语音以及语音所代表的含意；他们能够用不同的哭声表达他们的需要，唤起家长对他们的关注，用手脚动作及面部表情表达各种情绪。婴儿正是在生理需求的基础之上逐渐产生了交际倾向。



儿童一旦掌握了语言，就会使他们的发展产生一种飞跃，也就产生了对语言学习的浓厚兴趣。婴儿在不会说话以前，一直在用非语言的方式与周围的人交往，但是，这些非语言方式的表达，有很大的局限性，常常不被他人正确理解，使得自己的需要得不到及时满足。因此，只有准确表达各种意思的有声语言，才是人们最简便、准确、迅速的交际工具。儿童学会了说话，可以准确地表达自己的感受和愿望时，他们和周围人的交往就进入了一个新的境界，彼此之间的沟通就变成极为容易的事。语言可以使婴幼儿清楚地讲出自己的感觉、感受或需要，让成人及时了解自己，或引起别人对自己的注意。语言可以提高婴幼儿在交际中的地位，因为能用清楚的语言表达自己情感的孩子，总是受周围人的喜爱，使其情感得到极大的满足。在与周围人的社会生活中，儿童会自觉地产生语言学习的意识。语言既是儿童进行交流的工具，同时也成为他们探索的对象，由于语言的多元化和多变性，充分调动了儿童的积极性，从而使他们陶醉其中，乐此不疲。

2. 能够自然流畅地运用语言

儿童能够自然流畅地运用语言是儿童语言发展的必然阶段，同时也是家长和教师努力达到的目标之一。儿童语言的发展是一个渐变的过程，儿童在学习和运用语言的过程中、在多方面因素（如遗传、环境、教育等）的影响下不断地增强语用技能。所谓语用能力是指交际双方根据交际目的和语言情境有效地使用语言工具的一系列技能。学前儿童的语用能力是在言语交际过程中表现出来的，随着儿童认知、思维、想象力的发展，儿童逐渐掌握了一定的语用知识和技能。儿童有了“有话要说”、“有话想说”、“有话会说”的表现。逐渐丰富的社会经验和语言知识使得儿童能够在不同的场合对不同的人使用不同的表达方式，能够及时感知外部环境的变化，随时调整语言内容，真正使语言成为儿童与外界环境交流的有利工具。

3. 为书面语言的学习奠定基础

学前期儿童语言教育的主要任务是培养儿童口头语言的表达能力，而书面语言的学习早在儿童对商店的招牌、广告牌和街上各种招贴的关注下已经悄然开始了。我们经常会看到他们拿着书摇头晃脑，口中念念有词，好像读书的样子，拿着纸和笔模仿成人描描画画，这一切反映出儿童很早就已开始了书面语言学习的萌芽。书面语言和口头语言同时影响着人们的生产和生活。在学前阶段，儿童已经基本掌握了95%的口头语言。不断发展的口语表达能力使儿童逐渐具备了感知认识书面语言、理解书面语言的条件。儿童对图书的兴趣、对文字的好奇感以及对涂鸦的热爱都源于扎实的口头语言。可以说，口头语言丰富了儿童的学习经验和生活经验，同时提供了一个熟悉书面语言、学习书面语言的平台。

三、学前儿童语言的教育观

随着社会的不断发展，社会对人才的需求不断发生着变化。为了向社会输送合格的、具有时代感的新社会人才，教育必须具有超前性，人们的教育观念也必须跟上时代发展的步伐。我们只有不断学习，积极吸收当前世界学前儿童语言教育的新思潮、新观念，勇于探索、敢于创新，不断完善教育观念，才能真正促进学前儿童语言的发展。在这里，简单介绍几种现阶段对学前儿童语言教育颇具影响力的教育观，便于大家较全面地认识语言教育。

（一）完整教育观

在学前儿童语言教育中树立完整语言教育观念，就是强调学前儿童语言教育目标应当是完整的，学前儿童语言教育的内容应当是全面的、完整的；学前儿童语言教育活动应当是真实的、形式多样的交流情境。

1. 学前儿童语言教育目标应该是完整的

把听、说、读、写等方面的情感态度，认知和能力的发展，作为儿童语言教育的完整目标，即培训幼儿听、说能力，良好的听、说行为习惯，以及早期阅读和书写的技能。

2. 学前儿童语言教育内容应该是完整的

语言教育的内容，既要引导幼儿学习口头语言，也要学习书面语言；既要幼儿理解和运用日常生活用语，也要引导幼儿学习文学语言。也就是说，把幼儿语言教育中的“语”和“文”融为一个

整体，而不是分为割裂的两个部分。

3. 学前儿童语言教育活动的过程应该是真实的、形式多样的

完整语言教育观强调教育活动的真实性，即教师在组织活动时应着眼于创设真实的双向交流情境，使语言教育活动的过程成为教师与幼儿共同建设的、积极互动的过程。因为，儿童的语言必须在一定的情境中使用才能真正得到发展和体现。

语言教育提倡以教师和儿童共同参与的活动作为语言教育的基本形式，活动的形式应该多样化。教师要为幼儿提供动脑、动口、动手的生活环境和学习材料，使幼儿成为主动的学习者。在专门的语言教育活动、日常语言教育活动中，随时随地开展语言教育活动，展现给儿童一个完整的、真实的语言学习环境。

（二）整合教育观

整合的语言教育观念是指把儿童语言学习看成一个整合的系统，充分意识到儿童语言发展与其他智能、情感等方面发展是整合一体的关系。在教学中，表现为语言教育目标的整合，语言教育内容的整合，语言教育方式的整合。

正常婴儿先天就具备语言器官，获得了学习语言的所有内部条件，提供了语言发展的物质基础。但是，能不能很好地来利用，促进其发展，取决于后天的教育，而语言发展的最佳期是在婴幼儿阶段。因此，发展婴幼儿语言能力是学前教育的重要任务之一。而发展幼儿语言能力，不能仅限于语言教育活动中，我们要树立整合教育观，把语言领域目标渗透到各个领域，渗透到日常生活中、人际交往中、游戏中、认知活动中、体育活动中。把语言教育融入到一日生活的各个环节。在家庭中、社会中、幼儿园集体活动中，引导孩子多听、多说、多看、多练，在运用与交往中发展孩子的语言。

1. 语言教育目标的整合

整合的语言教育目标是指既要促进儿童的情感、能力和知识的发展，还要促进语言在相关的其他领域的发展。把学前儿童语言教育目标放入儿童整体发展之中去考虑，使语言教育目标成为以促进儿童语言发展为主线，同时促进儿童其他方面发展的整合的目标体系。

2. 语言教育内容的整合

学前儿童语言的发展是儿童个体发展中的一个有机组成部分，具有举足轻重的地位。在选择语言教育内容时，应立足于儿童的发展，考虑学习内容与儿童发展之间的整体适应性，满足儿童发展的多元化，使语言教育立体化。因此，学前儿童语言教育内容应该体现社会知识、认知知识和语言知识的整合。

3. 语言教育方式的整合

学前儿童的语言教育可以抓住有利时机，随时随地来进行。以各种方式的活动来组织语言教育内容，通过专门的语言教育活动和与其他活动结合的语言教育活动，激发多种因素促进儿童与外界多变环境和刺激的相互作用，在主动探索中满足儿童运用语言与人、事、物交往的需要，在整合的语言教育环境中获得语言和其他方面的共同发展。

（三）活动教育观

活动教育观是指以活动的形式来组织学前儿童语言教育过程，帮助学前儿童学习语言。强调教师和儿童共同参与的活动作为语言教育的基本形式，强调引导学前儿童在生动活泼的操作实践中动脑、动口、动手，从而使其成为主动的语言学习者。

1. 提供学前儿童充分操作语言的机会

儿童的语言发展也是通过儿童个体与外界环境中与各种语言和非语言材料交互作用得以逐步获得的。儿童发展需要外界环境中的人、事、物的各种信息，但这些信息不是由成人灌输去强迫儿童接受的，而是在没有压力、非强迫的状态下，儿童通过自身积极与之相互作用而主动获得的。学前儿童语言教育便是引导幼儿积极地与语言及其相关信息进行相互作用的过程。

2. 通过多种形式的操作，促进儿童语言的发展

儿童语言的发展有赖于认知的发展，而认知的发展主要依靠儿童自身的动作。儿童正处在动作思维向具体形象思维发展的阶段，对客观事物的认识主要依赖于自身的各种操作活动，通过动手、



动脑和手脑并用的操作来发生与环境的交互作用。在亲身体验中增强儿童语言操作的积极性，获得愉快体验。在对操作材料的探索中激发学习的内在兴趣和动机，变被动学习为主动学习，真正实现以活动的形式促进儿童语言的发展。

3. 要注意发挥学前儿童在活动中的主体作用和教师在活动中的主导作用

所谓学前儿童的主体地位，是指在活动组织设计时充分考虑内容与形式适应幼儿发展水平和需要；学前儿童在活动过程中始终有积极的动机、浓厚的兴趣和主动的参与精神，而不是被动的消极的受教者；活动为每个参与者提供适合他们发展特点与需要的环境条件。

教师在儿童活动中从旁引导，扮演着促进儿童积极参与、良性发展的角色。教师在语言活动中的主导作用表现为：在活动开始之前，为儿童创设良好的语言教育环境、准备充分的语言材料；在活动过程中，教师运用提示、提问、示范、暗示等方法，指导学前儿童正确操作材料，根据儿童不同的特点，因材施教，帮助他们找到行之有效的学习方法，顺利完成学习任务；在活动结束时，教师要及时点评，总结学前儿童活动的成果。对学前儿童的活动提出新的要求，使儿童明确更高的目标，为下个环节的活动奠定基础。

第二节 学前儿童语言教育与学前儿童发展

语言是人类的交际工具。人们借助于语言交流思想、增进了解；人类文明借助于语言得以传承。语言具有鲜明的社会性和工具性。学前儿童掌握语言的过程本身就是不断社会化的过程，是学前儿童由不成熟迈向成熟的第一步。因此，掌握学前儿童语言教育的特点、意义及学前儿童语言发展的条件，才能从根本上促进学前儿童的发展。

一、学前儿童语言教育的特殊性

学前儿童语言的获得是一个相对复杂的过程。作为一个新生个体，学前儿童对于语言刺激所产生的一系列言语反应都遵循着一定的规律。学前儿童的语言教育必须切实把握儿童的发展特点，关注其兴趣、需要和认知发展等。同时，语言作为学前儿童课程中的一个领域，有其独特的教育功能，作为教育者必须正确认识儿童学习语言的特殊规律。

（一）学前儿童语言教育的渗透性

学前儿童语言教育的渗透性主要表现在两个方面。其一，学前儿童语言学习的过程是一个在社会生活中不断积累、潜移默化的过程。儿童刚开始接收到多方面的语言信息时好像还处于懵懂、无序的状态，其实他们在不知不觉中已经开始发展语言能力，往往在家长们的惊喜中才发觉孩子语言的进步。其二，儿童处于具体形象思维和直觉行动思维阶段，语言的理解与产生都离不开现实的情景。充分利用儿童一日生活的每一个环节提供广泛的语言学习的机会符合儿童言语行为的特点。学前儿童的语言教育主要渗透在以下三个环节。

1. 渗透在日常生活中的语言教育

日常生活中的语言交往是儿童进行语言交流、建立友好同伴关系最自然的方式，可以帮助学前儿童自然地面对不同的场合，恰当地运用语言进行言语和情感的交流。在日常生活中对儿童进行的语言教育具有相对的隐蔽性，在“模糊”了学习目的之后，可以让儿童减轻压力，在轻松自然的氛围下获得进步。例如，在实际生活中，教儿童运用礼貌用语；仔细倾听、接收正确的语言信息；对售货员准确表达自己的意图等等。

2. 渗透在游戏活动中的语言教育

游戏是儿童最有效的学习手段。爱玩、会玩是儿童的天性。儿童可以在游戏中获得愉快体验，在游戏中充分发挥想象力，获得满足感。因此，我们可以利用学前儿童对游戏的高度热情进行语言教育。将语言学习的内容渗透在各种游戏活动之中，可以让学前儿童在愉快的气氛中不知不觉地达到学习的目的。例如，在角色游戏中，让儿童通过语言进行协商，分配角色；在创造性游戏中，儿

童拥有广泛的空间,可以利用游戏材料进行语言的构思与表达,用语言协调与同伴之间的冲突;在体育游戏中,语言是儿童准确把握游戏规则的关键。

3. 渗透在其他领域中的语言教育

其他领域的教育活动与语言教育始终交叉在一起,它们相互支撑、相互促进。儿童在其他领域的教育活动中丰富了谈话和讲述的内容,在各种教育活动中接触了大量的新鲜事物,通过多种形式的观察和操作,增强了儿童对客观事物的认识,更加明确了事物之间的联系,可以通过亲身体验运用语言正确表达自己对事物的认识。

不同领域的活动各有其特点,在培养目标上各有侧重。但是,不管是哪一个领域的活动,都离不开语言的交流,这就为渗透语言教育提供了一个广阔的平台。例如科学活动中,我们可以逐步发展儿童抽象的逻辑思维和言语的严密性,培养儿童在科学活动中总结性谈话的能力,通过语言和其他方式向他人表达、传递自己对客观事物的认知与感受,告知自己观察的结果,提出疑问,讲述自己在科学探索中的发现等。美术活动,儿童对于这个有色、有形的活动非常感兴趣,教师可以请儿童用语言解释作品的内容,并说明在完成作品的过程中自己的构思和如此构思的原因,把美术活动与发展儿童的口语表达能力有机地结合起来。在文学欣赏和音乐欣赏中,教师可以请儿童用语言描述自己对作品的感受,给儿童创造一个想象的空间和说话的语境,儿童可以凭借自己对作品的感受和理解,结合自己的生活经验创编内容。

事实上,在对儿童的培养过程中,我们很难将某一领域孤立起来单独进行教育。各领域间都是相互渗透、相互作用的。我们不能为强调语言教育而忽视其他领域的教育,同时也不能在其他领域活动中将语言教育排除在外。

(二) 学前儿童语言教育的易行性

学前儿童语言是在成人不断的影响下,在环境的刺激下,在儿童对语言刺激表现出的敏感性和主动性中迅速发展起来的。只要给儿童提供一个良好的语言学习环境,严格按照儿童语言学习特点进行引导,学前儿童的语言教育是很容易取得成功的。

1. 教育对象的主动性

出生的头几年是口语生理机能成熟最为迅速的时期,也是口语发展的最佳期。儿童在这一时期对语言表现出的敏感性和主动性为语言教育提供了一个良好的契机。例如,婴儿出生不到10天就能分辨言语的声音和其他声音;2岁以后就能成段成段地模仿成人的语言,喜欢识记各种语言符号,这一时期儿童能主动地倾听,对语言表达有强烈的愿望。因此,教师和家长应该抓住这个语言学习的最佳时机,充分利用儿童的积极性,因势利导进行教育,就能得到事半功倍的效果。

2. 教育主体的全员性

学前儿童语言的学习是一个与周围语言环境相互作用的过程。儿童在不同的情境中、和不同的人能获得不同的语言经验。此外,教师是儿童语言教育的主力军,幼儿园是语言教育的主阵地。家长也逐渐意识到家庭教育的重要性,开始积极储备语言教育的知识,注意环境对儿童语言发展的影响,利用成人对儿童的榜样作用来促进儿童语言的发展。在科技不断进步的今天,人们都已经意识到了教育的重要性,开始以积极的心态关注、引导儿童。在教育主体全员性的作用下,学前儿童语言的发展将十分迅速。

3. 教育内容的广泛性

随着科学技术的发展,社会的变化日新月异,每天给儿童提供的知识也是种类繁多,儿童眼中的世界是个充满神秘色彩的奇妙的世界。各个领域、各种新鲜的事物,都充分刺激了儿童的求知欲,可以让他们在知识的海洋里畅游。在家庭里,《十万个为什么》成为父母育儿必备;在幼儿园,全面、系统的知识保证了儿童循序渐进的发展。但是,不管对哪种知识的探索都需要语言作为交流的媒介,在知识的海洋里,儿童可以大胆尝试各种表达的方式,获取丰富的语言经验。所以,广泛的学习内容也是学前儿童语言发展的必要保证。

4. 教育形式的多样性

学前儿童作为一个特殊群体,他们的学习方式也不可能是单一的。我们要充分考虑儿童学习的特点,以满足他们发展需要的方式进行语言教育。儿童自身语言发展的特点和语言的学科特点决定