

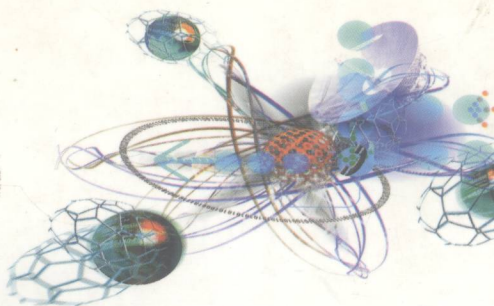
21 世纪高校文科教材教学参考书

现代汉语习题解答 与教学说明

(增订本)

冯志纯 主编

WENKE JIAOCAI



西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

21 世纪高校文科教材教学参考书

现 代 汉 语
习题解答与教学说明
(增订本)

主 编 冯志纯

副主编 史继林 严大启 邓德森 邓英树
毋效智

编 委 (以下姓名按音序排列)

陈 群 陈荣华 邓德森 邓英树

冯 敏 冯志纯 傅远碧 黄昌林

何思成 康亮芳 兰玉英 李倩岚

刘 珣 彭 钢 彭桂勋 史继林

汪长学 毋效智 严大启 杨 玲

张桂英 张嘉琦 朱盛科 朱英贵

西南师范大学出版社

2003·重庆

图书在版编目(CIP)数据

现代汉语习题解答与教学说明/冯志纯主编. —2版.
重庆:西南师范大学出版社,2003.6

ISBN 7-5621-0564-2

I. 现... II. 冯... III. 汉语—现代—高等学校—
教学参考资料 IV. H109.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 049985 号

(本行曾)

现代汉语习题解答与教学说明

(增订本)

冯志纯 主编

西南师范大学出版社出版、发行

重庆·北碚 邮编:400715

新华书店经销

自贡新华印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:22 字数:592 千

2003 年 7 月第 2 版 2003 年 7 月第 2 次印刷

印数:10 001—16 000

*

ISBN 7-5621-0564-2/G·382

定价:19.00 元

前言

本书是21世纪高校文科教材《现代汉语》(增订本)的教学参考书。1989年我们受国家教委的委托,编写了一套全国高等师范院校教材《现代汉语》(由冯志纯任主编,史继林、严大启、邓德森、邓英树、毋效智任副主编,翟时雨、聂敏熙两位先生审定)。2003年该教材出了“增订本”,其内容较原版有大量的增补和修改。现在配合“增订本”,我们编写了这本《现代汉语习题解答与教学说明》(增订本),供使用该套教材的广大师生参考。

本书由思考练习题、答案和附录三部分组成。思考练习题和答案均按现代汉语教材的章节顺序编排。“思考和练习”统一编序,查对方便;答案基本上以教材为准。附录所收的50余套现代汉语试题大多是省级或国家级考试所用的本、专科试题或部分本科院校本科、硕士研究生入学考试试题,具有一定的代表性,大多数题后附有参考答案。研究生入学考试试题的答案有些是提示性或举例性的,不一定是完整的答案,使用时请予注意。试题中涉及语法方面的问题,我们一般是按照《中学教学语法系统提要》的观点和它所规定的符号来分析、作答的;遇有意见分歧的问题,我们往往作了一些简要的说明。附录中的《常用象形、指事、会意、形声字表》,是一份十分有用的教学参考资料。附录中的《现代汉语教学大纲》是我们根据原国家教委历次组织拟定的四年制本科《现代汉语教学大纲》制订的,是编写本教材的依据,也可供使用本教材的教师在制订教学计划时参考。

“课程各章节的说明和教学建议”分别说明了绪论、语音、文字、词汇、语法、修辞各章节的主要教学内容、教学目的、教学重点、难点和教学建议,有的还对教材中的有关内容作了一些补充说明。

附录中所列的“语言学书目”可以说是给语言学的业务范围勾画了一个轮廓,书目本身对初学者也有指导入门的意义。这些书目中,有些书是大部头的,有些是工具书,四年之间翻阅一遍似乎嫌多,可以在教师指导下确定哪些是必读的,哪些是参考的。

本书具有相对的独立性和很强的实用性,也可供没有用过这套教材的广大中学语文教师、电大学员、文秘人员和参加自学考试、硕士研究生入学考试的广大青年参考。全书由主编统改定稿。在本书最初的编写和定稿过程中,我们曾得到著名语言学家张寿康先生、得到翟时雨和聂敏熙两位先生的许多具体指导和帮助。在修订此书的过程中,还曾多次就现代汉语和古汉语方面的问题向陆俭明、邵敬敏、郭锐、范崇高等先生请教。余行达先生在百忙中为我们编写了《常用象形、指事、会意、形声字表》。出版社的周安平、李远毅、康莉蓉等同志,为本书的出版付出了大量的心血。对上述给予我们关心鼓励、大力支持和热情指导帮助的同志们,我们谨在此一并致以衷心的感谢。

由于我们水平有限,加之时间仓促,错误遗漏之处在所难免,敬请专家学者和广大读者同志们提出宝贵的意见。

冯志纯(E-mail: fzcjs@sina.com)

2003年3月

(1E)	 袁晓 甘八荣	
(1E)	 (五)(一十)区教麻书思	
(3E)	 目 录	
(4E)	 (二十)区教麻书思	
(2E)	 宇文 章二第	
绪论	 (1)	
(第一节 语言	 (1)	
(思考 and 练习(一)	 (1)	
(第二节 现代汉语概述	 (5)	
(思考 and 练习(二)	 (5)	
(第三节 现代汉语规范化	 (8)	
(思考 and 练习(三)	 (8)	
(第四节 现代汉语课的性质、任务、内容及其学习方法	 (10)	
(思考 and 练习(四)	 (10)	
第一章 语音	 (11)	
(第一节 语音概述	 (11)	
(思考 and 练习(五)	 (11)	
(第二节 声母	 (13)	
(思考 and 练习(六)	 (13)	
(第三节 韵母	 (16)	
(思考 and 练习(七)	 (16)	
(第四节 声调	 (19)	
(思考 and 练习(八)	 (19)	
(第五节 音节	 (22)	
(思考 and 练习(九)	 (22)	
(第六节 音变	 (25)	
(思考 and 练习(十)	 (25)	
(第七节 音位	 (30)	
(思考 and 练习(十一)(1)	 (30)	

第八节	朗读	(31)
	思考和练习(十一)(2)	(31)
第九节	语音的规范化	(34)
	思考和练习(十二)	(34)
第二章	文字	(36)
第一节	文字的性质、作用	(36)
(1)	思考和练习(十三)	(36)
第二节	汉字的产生和性质特点	(37)
(2)	思考和练习(十四)	(37)
第三节	汉字的造字方法	(40)
(8)	思考和练习(十五)	(40)
第四节	汉字的形体	(41)
(01)	思考和练习(十六)	(41)
第五节	汉字的改革和整理	(42)
(11)	思考和练习(十七)	(42)
第六节	写字和正字法	(43)
(11)	思考和练习(十八)	(43)
第七节	识字正音	(45)
(81)	思考和练习(十九)	(45)
第三章	词汇	(47)
第一节	词汇概述	(47)
(01)	思考和练习(二十)	(47)
第二节	词的构成	(49)
(22)	思考和练习(二十一)	(49)
第三节	词义	(52)
(22)	思考和练习(二十二)	(52)
(22)	思考和练习(二十三)	(55)
(02)	思考和练习(二十四)	(57)
第四节	义素分析和语义场	(63)

(241)	思考和练习(二十五)	(63)
(151)	第五节 词汇的构成	(65)
(152)	思考和练习(二十六)	(65)
(156)	思考和练习(二十七)	(67)
(159)	第六节 词语的解释和运用	(72)
(159)	思考和练习(二十八)	(72)
	第四章 语法	(75)
(161)	第一节 语法概述	(75)
(161)	思考和练习(二十九)	(75)
(161)	第二节 词类	(77)
(161)	思考和练习(三十)	(77)
(164)	思考和练习(三十一)	(78)
(165)	思考和练习(三十二)	(82)
(167)	思考和练习(三十三)	(87)
(170)	思考和练习(三十四)	(90)
(173)	第三节 短语(词组)	(93)
(177)	思考和练习(三十五)	(93)
(178)	第四节 单句	(101)
(178)	思考和练习(三十六)	(101)
(183)	思考和练习(三十七)	(103)
(183)	思考和练习(三十八)	(106)
(185)	思考和练习(三十九)	(110)
(185)	思考和练习(四十)	(112)
(185)	思考和练习(四十一)	(119)
(185)	思考和练习(四十二)	(121)
(185)	第五节 常见的语法错误	(127)
(185)	思考和练习(四十三)	(127)
(185)	第六节 复句	(141)
(185)	思考和练习(四十四)	(141)

思考和练习(四十五)·····	(145)
第七节 句群·····	(152)
思考和练习(四十六)·····	(152)
第八节 标点符号·····	(156)
思考和练习(四十七)·····	(156)
第五章 修辞·····	(159)
第一节 修辞概述·····	(159)
思考和练习(四十八)·····	(159)
第二节 词语的选择和锤炼·····	(161)
思考和练习(四十九)·····	(161)
第三节 句式的运用和转换·····	(164)
思考和练习(五十)·····	(164)
第四节 常用的修辞格·····	(167)
思考和练习(五十一)·····	(167)
思考和练习(五十二)·····	(170)
思考和练习(五十三)·····	(173)
思考和练习(五十四)·····	(177)
第五节 修辞的语境和语体·····	(178)
思考和练习(五十五)·····	(178)
附录一 现代汉语教学大纲·····	(183)
附录二 课程各章节的说明和教学建议·····	(212)
附录三 语言学书目·····	(228)
附录四 常用象形、指事、会意、形声字表·····	(280)
附录五 1988 年普通高等学校、教育学院举办大学专科 起点的教师本科班招生全国统一考试 现代汉 语试题·····	(313)
参考答案·····	(317)
附录六 1987 年全国中学教师《专业合格证书》文化专	

(234)	业知识考试 初中语文教师 现代汉语试题	
(144)		(320)
(744)	参考答案.....	(327)
(附录七	1988 年全国中学教师《专业合格证书》文化专	
(724)	业知识考试 初中语文教师 现代汉语试题	
(104)		(333)
(204)	参考答案.....	(340)
(附录八	四川省、北京、上海高等教育自学考试试题	
(474)	汉语言文学专业(专科、本科).....	(345)
(374)	现代汉语试题(一).....	(345)
(484)	参考答案.....	(349)
(484)	现代汉语试题(二).....	(354)
(204)	参考答案.....	(357)
(404)	现代汉语试题(三).....	(362)
文育部	参考答案.....	(364)
(202)	现代汉语试题(四).....	(369)
(202)	参考答案.....	(374)
(200)	现代汉语试题(五).....	(379)
(212)	参考答案.....	(383)
(212)	现代汉语试题(六).....	(387)
(250)	参考答案.....	(393)
(252)	现代汉语试题(七).....	(397)
(252)	参考答案.....	(403)
(232)	现代汉语试题(八).....	(407)
(232)	参考答案.....	(412)
(240)	现代汉语试题(九).....	(416)
(242)	参考答案.....	(420)
(250)	现代汉语试题(十).....	(425)
(222)	参考答案.....	(430)

现代汉语试题(十一)	(435)
参考答案	(441)
现代汉语试题(十二)	(447)
参考答案	(451)
现代汉语试题(十三)	(457)
参考答案	(461)
现代汉语试题(十四)	(465)
参考答案	(468)
北京现代汉语试题(十五)	(473)
参考答案	(476)
上海现代汉语试题(十六)	(484)
参考答案	(488)
上海现代汉语试题(十七)	(495)
参考答案	(498)
附录九 四川省高等教育专科升本科入学考试 汉语言文	
学专业	(503)
现代汉语试题(一)	(503)
参考答案	(506)
现代汉语试题(二)	(512)
参考答案	(516)
现代汉语试题(三)	(520)
标准答案及评分细则	(525)
现代汉语试题(四)	(528)
标准答案及评分细则	(532)
现代汉语试题(五)	(536)
参考答案	(540)
汉语试题(六)	(547)
参考答案	(550)
汉语试题(七)	(553)

	参考答案.....	(556)
(820)	汉语试题(八).....	(559)
	参考答案.....	(563)
(820)	汉语试题(九).....	(567)
	参考答案.....	(571)
(800)	语言学概论试题(十).....	(574)
(050)	语言学概论试题(十一).....	(578)
	附录十 现代汉语硕士学位研究生入学考试试题.....	(581)
(850)	1. 四川师范大学 2000 年攻读硕士学位研究生 入学考试试题	(581)
(950)	2. 四川师范大学 2001 年攻读硕士学位研究生 入学考试试题	(585)
(880)	3. 四川师范大学 2002 年攻读硕士学位研究生 入学考试试题	(591)
(880)	4. 四川师范大学 2003 年攻读硕士学位研究生 入学考试试题	(597)
(980)	5. 北京大学研究生入学考试试题	(607)
	6. 中国人民大学研究生入学考试试题	(612)
(100)	7. 中国人民大学研究生入学考试试题	(615)
	8. 南开大学研究生入学考试试题	(620)
	9. 南京师范大学研究生入学考试试题	(627)
	10. 山西大学攻读硕士学位研究生试题	(633)
	11. 山西大学攻读硕士学位研究生试题	(636)
	12. 山西大学攻读硕士学位研究生入学试题	(637)
	13. 山西大学攻读硕士学位研究生入学试题	(641)
	14. 暨南大学攻读硕士学位研究生入学试题	(646)

15.	徐州师范大学现代汉语专业硕士研究生试题	(653)
16.	四平师范学院攻读硕士学位研究生考试试题	(658)
17.	四平师范学院攻读硕士学位研究生考试试题	(664)
18.	攻读硕士学位研究生考试试题	(670)
19.	攻读硕士学位研究生考试试题 现代汉语试题	(674)
20.	中央民族学院硕士生汉藏语系语言学专业、 现代维语专业(汉语文)入学试题(部分)	(679)
21.	中央民族学院双语教学硕士生入学 现代汉语试题	(683)
22.	四川师范大学 2000 年攻读硕士学位 研究生入学考试试题	(688)
23.	四川师范大学 2001 年攻读硕士学位 研究生入学考试试题	(689)
24.	四川师范大学 2002 年攻读硕士学位 研究生入学考试试题	(691)

。语言是人类最重要的交际工具，是人类最重要的交际工具，是人类最重要的交际工具。

语言是人类最重要的交际工具，是人类最重要的交际工具，是人类最重要的交际工具。

语言是人类最重要的交际工具，是人类最重要的交际工具，是人类最重要的交际工具。

语言是人类最重要的交际工具，是人类最重要的交际工具，是人类最重要的交际工具。

语言是人类最重要的交际工具，是人类最重要的交际工具，是人类最重要的交际工具。

语言是人类最重要的交际工具，是人类最重要的交际工具，是人类最重要的交际工具。

第一节 语言

思考和练习(一)

一、语言是什么？为什么说“语言是人类最重要的交际工具”？

语言是一种特殊的社会现象，是人类最重要的交际工具和思维工具，是一种用一定的声音形式去标记事物或思想，从而获得意义的符号系统，是以语音为物质外壳、以词汇为建筑材料、以语法为结构规律而构成的体系。

语言具有社会性、全民性和体系性。语言的社会性，是语言的本质特征。它主要指语言与社会是互相依存、不可分离的；同时也指语言这种特殊社会现象的社会约定俗成的性质。语言的全民性，是语言的功能特征。它主要指语言是在许多时代中由全民所创造和丰富起来的，语言作为交际工具和思维工具一视同仁地为社会各阶级服务，语言具有超阶级性，即无阶级性的性质。语言的体系性，是语言的结构特征。它主要指语言是由语音、词汇、语法三要素组成的有机整体，语言的三要素处于一定的规律性的联系中。不仅语音、词汇、语法之间存在着规律性的联系，而且语音、词汇、语法本身也自成系统。语言的体系性主要表现为线条性、层级性和排列组合性。

“语言是人类最重要的交际工具”，这是列宁在《论民族自决权》中提出的一个著名论断。这一科学论断深刻地阐明了语言的社会本质和重要作用。语言是表达思想感情、进行交际、以便互相了解、协调共同活动、组织社会生产的最重要的交际工具。人类社会

会人际间要共同生活、共同劳动,离开语言是不行的。

作为人类的交际工具,除语言之外,还有旗语、图画、烽火、号角、红绿灯、电报代码、手势等,但它们都是建立在一定的语言基础之上的,而且在使用范围上受到一定的限制。只有语言才能交流最复杂、最精密的思想,才能表达最丰富、最细致的感情。语言使用上的轻便性、负载信息的无限性、表义传情的精确细腻性,都是其他交际工具所不能比拟的。语言是人类须臾也不能离开的、最重要、最完善的交际工具。

二、语言有阶级性吗?为什么?

语言在人类交际和思维活动中,都只是一种工具,没有阶级性。语言是在许多时代中为全民所创造和丰富起来的,它一视同仁地为整个社会服务、为社会各阶级服务。在无阶级的原始社会里,语言当然谈不上有阶级性;在阶级社会里,语言也仍然没有阶级性。作为语言构成的三要素——语音、词汇、语法,对于使用这种语言的各个阶级、各个集团都是共通的。尽管社会各阶级或阶层都竭力设法利用语言为本阶级的利益服务,把自己特别的词汇、术语、用语强加到语言中去,形成所谓“阶级习惯语”,但是,这仍然不能作为语言有阶级性的证明。因为这种阶级习惯语只有少量的特殊词语,没有自己的基本词汇和语法构造,而且使用范围很窄,根本不是什么“阶级语言”,也不可能发展成独立的语言。另外,不能把语言同语言所表达的思想和思想体系混为一谈。在阶级社会里,语言和语言所表达的思想和思想体系当然有阶级性,可是作为交际工具和思维工具的语言本身,它的结构的三要素却是全民的,没有阶级性。

“语言是全民的,它不属于任何阶级。”

三、怎样认识语言的体系性?

语言是一个严密的体系,它是由语音、词汇、语法三要素组成的有机整体。语音是语言的物质外壳,词汇是语言的建筑材料,语

法是语言的结构规则,三者处于一定的规律性的联系之中。如果一个方面发生变化,另一个方面也往往发生相应的变化。同时,语音、词汇、语法本身也自成系统。比如现代汉语普通话的语音,系统性就非常鲜明:声母 j、q、x 只能跟 i、ü 及以 i、ü 开头的韵母相拼,而 zh、ch、sh、r、z、c、s 则不能跟这些韵母相拼;清音与浊音不相对立,送气与不送气的对立十分严整。词汇和语法也都具有这种系统性。语言的体系性还具有以下三方面的特点:

1. 线条性。即语言符号只能一个跟着一个依次出现,在时间的线上绵延,不能在空间的面上铺开。

2. 层级性。即语言的结构要素,并非处在同一个平面上,而是分为不同的层和级。语言是由各个单位在不同的层和级所构成的一个层级装置。这种层级装置所能提供的效能,即产生出的语句,是无穷的。

3. 排列组合性。即某个语言单位在语言系统中的组合能力。它主要包括两种关系:组合关系和聚合关系。组合关系是指由两个以上相连续的语言符号组合而成的线性关系。聚合关系则是语言单位按某些共同点相互联系的纵的潜在关系。语言符号都处在这两种关系之中,即每个语言的基本单位既能跟别的单位替换,又能跟别的单位结合,因而有限的符号可以组合成成千上万的词和句子。

四、语言和思维的关系怎样?

语言和思维的关系,学术界至今尚有争论。马克思主义语言学家认为,思维是语言的内容,语言是思维的形式,二者同时产生,同时发展,关系十分密切。如果没有语言,思维活动就不能进行。思维活动的成果——思想,一定要用语言来表达,没有语言作为物质外壳的“赤裸裸的思想”是不存在的,即使人们在沉思默想进行思索的时候,也要借助语言这个工具。在找到恰当的词语来形成和表达自己的思想之前,人们的思想往往是模糊的、笼统的、不明

确的。人类思维活动的成果,只有用语言表达出来,才能使人类在社会活动中的思想交流成为现实,没有语言的思维是不可想象的。同时,语言也离不开思维,因为语言是声音和意义的结合体,只有声音形式而没有意义内容,就不成其为语言,所以没有思维,离开了意义内容,也就没有语言。总之,语言和思维的关系密不可分,但在它们之间也不能划等号,因为它们在本质上、职能上毕竟是不同的。它们之间的区别,可以简单概括为:①思维是精神的,语言是物质的;②思维是内容,语言是形式;③思维是认识的工具,语言是交际的工具;④思维的单位是概念、判断、推理,其内容即思想,语言的单位是语素、词、短语、句子、句群等,其内容是语义;⑤思维是全人类的,语言则具有民族性。

五、“言语”和“语言”是不是同一概念?

言语和语言在语言学中是两个不同的概念。言语指的是人们在思维和交际中运用语言的过程及结果;而语言则是言语的综合,是从言语中概括出来的词语和规则的总和。言语是人们在特定的环境中为了某种目的对语言这个体系中的一些单位的具体运用,它是属于个人的,具体的;语言则是贮藏于每个社会成员脑子里的一个系统,一个音义结合为基础的词语和语法规则的仓库,它是属于社会的,抽象的。每个人按照语法规则利用数量有限的语言材料可以造出所需要的任何句子,其数量是无限的,因而言语具有开放性;而语言结构要素的各个单位及其规则是有限的,从这个意义上讲,语言具有封闭性。

六、试说明口语和书面语的相互关系。

口语和书面语是语言运用的两种形式。口语指人们口头说的话,它具有短句多、省略句多、句子结构比较松散、含有一些不规范成分等特点。书面语指用文字写下来的话,它具有长句多、完全句多、关联词语多、句子精密严谨、层次条理清楚、富于逻辑性等特