

青少年励志文丛

让孩子养成受益一生的好习惯

徐先玲◎编著

QINGSHAONIAN LIZHI WENCONG

好习惯可以使人如鱼得水，事半功倍；坏习惯可以载折沙沉，毁人一生。因此，从小养成良好的生活习惯，不仅是孩子迈入人生旅途的“第一课”，更是他们走向成功的天然捷径。培养好习惯，摒弃坏习气，平步青云，坦途一片……

河南人民出版社



☆ 青少年励志文丛

QINGSHAO
NIAN
LIZHI
WENCONG

让孩子养成受益 一生的好习惯

徐先玲/编著

河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

让孩子养成受益一生的好习惯 / 徐先玲编著. —郑州:河南人民出版社, 2010. 1

ISBN 978 - 7 - 215 - 07122 - 3

I. ①让… II. ①徐… III. ①少年儿童 - 习惯 - 培养 IV. ①B844. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 240208 号

让孩子养成受益一生的好习惯

徐先玲 编著

出版发行 河南人民出版社
社 址 郑州市经五路 66 号
邮 编 450002
电 话 (0371)65788036 (010)85387855
印 刷 北京山华苑印刷有限责任公司
开 本 700 × 1000 1/16
印 张 12
字 数 240 千字
版 次 2010 年 1 月第 1 版
印 次 2010 年 1 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978 - 7 - 215 - 07122 - 3
定 价 23.80 元

前言

青少年是祖国的未来，国家富强，民族振兴的根本，作为 21 世纪的青少年无疑是幸运的。因为这个时代有许多美好的事物在陪伴着你们走过青春、走向成熟。明朝思想家王守仁所说：“志不立，则如无舵之舟，无勒之马。”当青少年在彷徨时，是谁在激励着你前行？当您跌倒失败时，是谁又将你扶起？是一套套富有哲理的经典励志故事为广大青少年指明了方向，激发出其应有的潜能；是一则则笑谈生活幽默的故事，培养了其乐观的性格；是一篇篇畅谈经典人生的故事，打造其成功的意识。

然而，本系列励志丛书所挑选的每一则故事都是一朵奇葩，在引人入胜的情节之中饱含深刻的思想。书中那一则则美妙动人的故事如同一颗耀眼的启明灯，会铭刻在记忆深处，在潜移默化中，使青少年们面对流逝的光阴时不再黯然，从而拥有值得回味的感动。

苏格拉底曾对他的弟子说：“人生就是一次无法重复的选择。”命运没有彩排的机会，因此才会有那么多故事流传下来。这些催人奋进的故事都是开启人生智慧的钥匙，它们有时可以让一个人受益终生。

可是，众多的青少年都在翘首以盼等待天上的“馅饼”，其实很多时候，埋没天才的不是别人，恰恰是青少年自己。任何一个拥有理想，拥有抱负的人，只要不辞辛苦默默地在自己脚下多垫些“石头”都会取得成功。而这些石头，也正是青少年所欠缺的好心态、好习惯、好人品、好素质、好口才、好气质。唯有拥有了这些，广大青少年才能够看到自己渴望看到的风景，摘到挂在高处的那些诱人果实。

那么，要如何获得“垫脚石”呢？这就需要拥有一套青少年励志丛书，无论学习还是生活，做人还是处世。此书都以一种无比顽强的姿态影响着青少年生活中的方方面面，从而使他们主宰自己的人生。

对于青少年来说，要成就学业、事业，要拥有美好人生，必须拥有一套

励志丛书，一篇篇激励人心的文章，让青少年从容漫游、获取鼓舞、走进快乐成功的圈子。通过这些书籍您可以学习很多，看到很多、获取很多、了解很多有趣的知识。

本系列励志丛书，为青少年朋友们精选了世界上最有影响力的励志经典故事，收录了一篇篇富有哲理的文章以及交际实用方法等。青少年每当遇到成功的喜悦、失意的痛苦、徘徊的无奈……就能在丛书中获取成功的经验、失败的教训，在悲观失望、消极以待的时刻，让励志丛书成为最有效的强心剂，为青少年们注入无限的精神力量，也希望每一位青少年朋友都能在这些励志丛书中找到属于自己的真理寓言。

林静轩编辑部



目 录

第一章 培养孩子的学习习惯

1. 四项最基本的学习技能	(1)
2. 学习什么	(3)
3. 掌握有效的学习方法	(6)
4. 激发孩子的学习兴趣	(7)
5. 让孩子养成专心学习的习惯	(9)
6. 制订合理的学习计划	(11)
7. 善于从每天的日常生活中学习	(14)
8. 培养孩子学以致用	(16)
9. 学会积累资料	(17)

第二章 培养孩子的阅读习惯

1. 阅读是一切学习的基础	(20)
2. 让孩子掌握读书的方法	(20)
3. 培养良好的阅读心态	(22)
4. 如何让孩子善于读书	(23)
5. 养成写读书笔记的习惯	(23)
6. 如何提高阅读速度	(25)
7. 学会有效阅读	(29)
8. 学会进行创造性阅读	(31)
9. 如何帮助孩子养成良好的读书习惯	(32)
10. 读书要有所选择	(33)

让孩子养成受益一生的好习惯





第三章 培养孩子独立思考的习惯

1. 青少年应敢于独立思考 (35)
2. 请留些时间用于思考 (36)
3. 正确思考:解决问题的关键 (37)
4. 如何培养独立思考能力 (39)
5. 如何提高孩子的创造构想能力 (40)
6. 积极思考,保持头脑灵活 (41)
7. 突破常规思维 (42)
8. 走出囚禁思维的栅栏 (43)
9. 学会立体思维 (44)

第四章 培养孩子创造的习惯

1. 人人都是创造之人 (45)
2. 别轻视小小的创意 (46)
3. 创意不以成败论好坏 (48)
4. 换一种方式去创造 (49)
5. 如何提高你的创造力 (50)
6. 思维定势:创新思维的头脑枷锁 (52)
7. 认识头脑中的思维枷锁 (53)
8. 不做“先例的崇拜者” (55)
9. 敢于摒弃传统习俗的陋见 (56)
10. 想象力是创新的动力 (57)



第五章 培养孩子合作的习惯

1. 杰出青年善于与他人合作 (59)
2. 合作可以取长补短 (60)
3. 合作已成为人类生存的手段 (61)
4. 人格魅力是与人合作所必须具备的 (62)
5. 努力培养自己的合作精神 (64)
6. 道不同不相为谋 (65)



7. 宽容之心可以减少合作中的阻力 (66)
8. 信任是与人合作的桥梁 (68)
9. 嫉妒:与人合作的致命弱点 (70)
10. 合作需要双方共享利益 (72)

第六章 培养孩子专注的习惯

1. 专注:成功的秘诀 (74)
2. 专注于一的精神更有助于成功 (76)
3. 把你的精力集中在一个焦点上 (78)
4. 无论做什么,都要竭尽全力 (80)
5. 平生只挖一口井 (82)
6. 循序渐进而非一蹴而就 (84)
7. 如何防止注意力分散 (85)
8. 克服朝三暮四的坏习惯 (86)
9. 如何才能学会专注 (86)
10. 学会一次只做一件事 (87)

让孩子养成受益一生的好习惯



第七章 培养孩子管理时间的习惯

1. 时间是衡量事业的标准 (89)
2. 时间到底值多少钱 (90)
3. 学做时间的主人 (91)
4. 做善于挤时间的能手 (92)
5. 成为运筹时间的高手 (94)
6. 如何精确地安排时间 (95)
7. 充分利用时间的窍门 (96)
8. 不要把“空闲的时间”变成“空白的时间” (97)
9. 成功的关键在于时间的合理安排 (99)
10. 恰到好处地支配你的时间 (99)

第八章 培养孩子理财的习惯

1. 有钱并不等于幸福 (101)



2. 不要做金钱的奴隶 (104)
3. 欠债的人是奴隶 (106)
4. 宁可贫穷也要拒绝债务 (108)
5. 帮助孩子认识“钱” (109)
6. 训练孩子有计划地消费 (111)
7. 帮助孩子学会储蓄 (114)
8. 让孩子继承俭朴的美德 (115)
9. 有钱不要乱花 (118)

第九章 培养孩子关注细节的习惯

1. 细节最能反映一个人的真实状态 (119)
2. 细节决定成败 (120)
3. 细节中隐藏着成功的机会 (121)
4. 细节改变命运 (124)
5. 卓越源自细节 (124)
6. 平凡成就大业 (126)
7. 做好眼前的每一件事 (130)
8. 千万别忽略一个细小的错误 (132)
9. 如何培养关注细节的习惯 (133)
10. 从小培养孩子严谨细致的习惯 (134)

第十章 培养孩子独立自主的习惯

1. 人,要靠自己活着 (137)
2. 做人要自强自立 (138)
3. 自立者,天助也 (139)
4. 自强自立的人才能成功 (139)
5. 做自己命运的主宰 (141)
6. 无人依赖正是自立的好机会 (142)
7. 如何摆脱依赖心理 (143)
8. 让孩子从独立起步 (145)
9. 培养孩子自主能力和自强精神 (147)





第十一章 培养孩子竞争的习惯

1. “烦恼皆因不出头” (150)
2. 有竞争才会成功 (153)
3. 永远都坐在前排 (155)
4. 竞争的规律 (156)
5. 竞争的心态和策略 (158)
6. 如何培养良好的竞争习惯 (160)

第十二章 培养孩子关注健康的习惯

1. 健康的身体是一切的基础 (162)
2. 健康和富足都是习惯的产物 (164)
3. 正确理解和把握健康的标准 (164)
4. 积极进行健康管理 (167)
5. 合理饮食应该注意的问题 (169)
6. 发展健康的心理 (170)
7. 讲究用脑的卫生有利于健康 (171)
8. 养成科学睡眠的习惯 (174)
9. 养成良好的运动习惯 (178)
10. 养成良好的生活习惯 (180)

让孩子养成受益一生的好习惯





第一章 培养孩子的学习习惯

1. 四项最基本的学习技能

许多教育学家指出:现代社会的发展对“学会学习”提出了越来越高的要求。未来的文盲不再是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人。这决不是危言耸听。“学会学习”,在这里意味着把握四项最基本的学习技能:读、说、写、做。

(1) 学会读书

读书之事,由来已久。读书多少为宜?杜甫说:“读书破万卷,下笔如有神。”可赵普却说:“半部《论语》打天下,半部《论语》治天下。”这恐怕是我国最早的一本书主义。显然,这些说法都是有些夸张的。实际上,读书的数量以适当为界,以人的读书能力为限。

舍去专业的差别,就人才个体来说,读书宜多不宜滥,恐怕也可以看做是一个原则。宜多不宜滥,就是说读书要有个数量界限。这个界限应该根据所学专业和个人具体条件来划定。比如,有的学者就认为作为大学生,应以教材10倍的数量读书,这还比较现实,也比较合理些。这就是说,一个本科生,要学十几门课,就应读与之有关的300册书为宜。

读书除去把握读字的数量外,还应该把握读书的技能。我们把读书的技能概括为三个结合:其一,读与思的结合。读书唯有经过思考、观察和实践,才能“读到糊涂是明白”。对于思考与读书的关系,古人议论很多。张载说:“万物皆有理,若不知穷理,如梦过一生。”朱熹说:“后生学问强记不足畏,惟思索寻究者为少畏耳。”鲁迅先生也说:“倘只看书,便变成书橱,即使自己觉得有趣,而那趣味其实是已在逐渐硬化,逐渐死去了。”因此,为防止读书硬化,甚至逐渐死去,第一就是要思索。其二,读与问的结合。提问是解决问题的一半。凡有创造者,无不从发问始。创造者,必然心思细密,却又眼光锐利,他能够看出问题,于是发而问之。无论什么权威,不明白的就要问,问不倒的权威才是真权威,问清楚的答案才是真道理。其三,读与做的结合。读书应与实干相结合。读而不做,时间长了,就会呆头呆脑,自己看别人不明白,别人看你也有点奇怪。现代

让孩子养成受益一生的好习惯





的人才,不但要有知识、有文化,而且要有技术、有实际工作能力。如此这般,才能学海无涯,书山有路,将古往今来的优秀书籍化为人生丰富的营养。

(2) 学会语言

我们知道,就一个国家的文化水平和文化结构来说,语言是一个非常重要的方面,而社会成员的独白能力如何,又是社会文化进步程度的一个重要标志。独白语言是一个人独自进行语言活动的一种语言形式。我们认为,学会语言就是要学会和掌握独自语言的三要素:立论正确,言之成理;感情真挚,以情动人;讲究技巧,深入浅出。技巧很难一言而尽,从最低的标准讲大致包括:语言完整,晓畅明达,逻辑清楚,首尾相顾,结构合理,节奏适宜,手势得当,声音清楚,还要能够进行即兴发挥以及可以比较顺利地回答问题。

(3) 学会写作

写作能力在古代是很重要的。古人称:“文章能事。”我国的学校教育,从小学到大学都设有写作课,就可见其重要。那么,如何学会写作呢?有学者将其概括为:一,勤写。懒于动笔,是最要不得的事。欲使自己提高写作能力却懒得动笔,是不可能学会写作的。二,要有较高的标准。散散漫漫是学不好写作的。目标既不高,要求也不严,错别字也不在乎,文法不通也不重视,结构不好也无所谓,这样写出来的文章是绝对不会受欢迎的。三,多读名著,精研范文。不多读好文章,脑子里没有丰富的词汇,写起文章来就会语言贫乏,辞藻生涩。而且好文章有一种口不能言的好处,只有烂熟于胸,才能充分体味其绝妙,日后提起笔来,那种写作的神韵也会油然而生。四,善于改写文章。人说文章是改出来的,古人把它概括为“语不惊人死不休”。现在看来,这仍然是锤炼文字的座右铭。

(4) 学会操作

操作技能,指的是对高科技产品的实际操作和对现代科技知识实际应用的能力。这种能力对现代社会生活的影响日益显著。曾风行世界的《第三次浪潮》,作者的资料来源主要是对各种报纸和杂志的剪裁,而通过重新剪裁和编排后的资料,却出现了一个个极深刻的思想,展示给世人一个全新的视野,这就是一种高超的操作技能,一种艺术的创造能力。因此,经济合作与发展组织国家,都十分重视促进公众接受多种操作技能的训练,特别注重掌握学习的能力,以提高人力资本的素质。对现代青少年来说,掌握这些操作技能是十分必要的。

① 学会计算机

计算机与我们的日常生活已须臾不可分离,已成为完成日常工作的一个重要组成部分。不会计算机,将很难在现代社会中立住脚。



②学会掌握资料

掌握资料,就能掌握社会的最新发展动态,这对于寻找成才机会是十分重要的。资料的整理和积累是一门学问。资料本身是客观的,但掌握哪些资料,利用哪些资料,如何整理和编排资料,却体现了一个人对自己专业方向的把握、对掌握有用信息的灵敏以及对资料的综合运用能力。

③学会调查研究

在现代社会中,无论是决策还是管理,无论是制订计划,还是处理各类问题,都需要了解情况。了解情况就是调查。因此,学会调查研究是青少年制订学习、生活计划不可缺少的基本功。

2. 学习什么

为了进行有效的学习,为将来的发展奠定良好的基础,学什么是一个人在成长过程中首先要解决的问题。专家指出,与青少年成才密切相关的学习内容为:

(1)智力学习

智力就是人们通常所说的智慧和聪明。它是保证人们有效地进行认识活动的那些比较稳定的内在心理特征的有机结合。一般来说,在青少年的成才活动中需要培养的智力包括观察力、记忆力、思维力、想象力、注意力五个方面。

观察力是智力活动的门户。观察力的培养对青少年的学习与成才十分重要,但观察力的培养并非易事。青少年在观察力的学习与培养过程中,既要学会观察事物的全貌,又要学会观察事物的各个组成部分;既要观察事物发展的全过程,又要观察事物发展的各个阶段;既要观察事物的相似之处,又要观察事物的细微差别;既要观察事物比较明显的特征,又要观察事物比较隐蔽的特点。法国著名作家莫泊桑说过,要使自己对事物有更深的洞察力,“对你所要表现的东西,要长时间很注意地去观察它,以便发现别人没有发现过和没有写过的特点”。

记忆力是智力活动的仓库。人们智力结构中的诸要素都离不开记忆力。培养记忆力,首先是要增强记忆力的敏锐性、正确性、持久性和备用性;同时也应当借助思维的帮助,通过思维,加强对知识的理解,建立起必要的联想,这是通向记忆的坚实之路;还要正确对待遗忘,一方面要掌握遗忘的规律,同遗忘作斗争;另一方面只有遗忘掉那些不必记住的东西,才能牢记那些必须记住的东西。

让孩子养成受益一生的好习惯





思维力是智力活动的核心。如果失去思维力,那么观察力、记忆力、想象力和注意力的作用都无从发挥。青少年在学习的过程中,一定要“善于思考、思考、再思考”。有人曾把青少年的学习分为三种不同的水平:记忆的学习水平、理解的学习水平和思考的学习水平。第一种水平只求记住学习的材料,甚至不惜死记硬背。第二种水平则要求弄懂学习材料的意义,力求融会贯通。第三种水平是以问题为中心,通过积极思考,力求发挥自己的创造性,主动去解决问题。应该说,在青少年成长的过程中,这三种水平的学习都是客观存在的,但就实际的情况来看,还是第一、二种水平的人占多数,第三种水平的人数为少。因此,对处于前两种水平的人而言,要努力把自己提高到后一种水平上来,否则,成才之路会变得暗淡失色。因为“思维着的精神”是“地球上最美的花朵”。

想象力是智力活动的翅膀。想象力的作用,在于使人的智力奔放起来,飞腾起来,培养想象力,就要不断增强想象的丰富性、新颖性和独创性。但是我们又不要去做那种毫无根据、完全不着边际的胡思乱想。想象,只有同现实紧密联系才富有创造性,才是真正难能可贵的,才是成才过程所必需的。

注意力是智力活动的维护者。注意力的作用在于使心理活动指向、集中或转移到某种客观事物上。人们的一切智力活动,包括观察、记忆、思维、想象,都只有在注意力的参与下,才能有效地顺利地进行。因此,青少年在自己的学习生活中,必须善于掌握和调整自己的注意力。

(2) 能力学习

能力就是人们通常所说的才能和本事。它是一个人运用知识和智力成功地进行实际活动的本领。在青少年的成才过程中,应当培养以下四种最基本的成才能力:

第一,自学能力。自学能力就是按照自己的意图、依靠自己的力量主动去获取知识的能力。自学能力包括的内容是多方面的,比如,从实际出发正确制订学习计划,恰当安排学习时间,掌握科学的读书、听课方法,学会积累资料和使用工具,及时总结经验,不断提出新的学习目标,等等。随着社会发展以及对终身教育要求的提高,人们的自学能力就显得越来越重要。无论是现在还是将来,对自学能力的培养,是成才过程中一项根本性的建设。

第二,创造能力。创造能力,指的是在学习前人知识、技能的基础上,提出创见和做出发明的能力。在成才所应该具备的各项能力中,创造能力是核心。缺乏创造能力的人,只能永远跟在别人后面爬行。但是,目前我国学校教育中,对学生的创造力培养是十分薄弱的。一些外国学者在评价中国学生时,也不乏中肯的批评:东方的学生有一个共同的特征,考试能力强,独立精神弱;知



识量不少,创造力较低。这些话值得我们深思。

第三,表达能力。表达能力就是以口头或书面的方式表达自己的思想、认识和情感的能力。培养表达能力,关键在于提高表达的准确性、鲜明性和生动性。准确是表达的基本和首要的条件,表达不准确,信息就无法从你的口中和笔下如实传递出去,也就完全失去了表达应有的作用。表达也需要鲜明和生动,只有这样的表达,才能更好地排除人们接受信息时的各种障碍,有利于表达目的的实现。

第四,组织管理能力。组织管理能力,是把人群组织起来有效地完成某种任务的能力。这种能力不仅领导者、管理者应当具备,各行各业的从事社会活动的业务人员同样应该具备。在许多业务活动中,常常会遇到一个统一人们的意志、协调人们的行动的问题,没有一定的组织管理能力是根本不行的。所以,青少年在学习过程中,要通过各种方式锻炼和提高这方面的能力。

(3) 科学文化知识的学习

科学文化由三个基本的层次组成:第一个层次是器物层次,比如新的技术、设备和物质产品等。在现代社会生活中,不会使用科技产品和高科技工具,很难立得住脚,更不用说有所作为了。第二个层次是制度层次,制度层次的科学文化,主要体现在社会各个领域的体制和组织管理的一系列变革中,其中最重要的就是强调科学人才在各个领域中的比重。制度层次科学文化的深入发展,将为成才者提供制度上的保障。第三个层次是价值观和行为规范层次的科学文化。这一层次的科学文化集中体现在由近代科学技术发展所提倡的科学精神中,比如批判、创新、理性、规范、求真、献身、公平、宽容、效率、协作等科学精神,这些精神不仅为近代科学技术的持续发展提供了重要思想理论基础,也为走向知识经济时代的成功者提供了宝贵的精神基础与思想前提。每一个青少年都要努力学习知识经济所带来的一切科学技术成果,全面提高自身素质,迎接知识经济的挑战,在知识经济时代中成才。

(4) 品德学习

很早的时候,史学家、文学家、思想家就提出了德、识、才、学、体是成才的五大内在因素,而“德”为五大因素之首。品德是成才的根本保证,这一点古今中外学者都一致认同。“德薄者,终学不成也。”道德作为一种知识,需要在长期的追求中,才能成为人内在的品德素质。品德包括一般品德和劳动品德。一般品德指在日常学习、生活中所表现出来的道德品质,如爱国、爱民、爱公、民主、团结、守纪、礼貌、谦虚、助人、尊重、守信、诚实、勇敢、勤劳、正直、律己等。劳动品德指在进行创造活动的过程中所表现出来的道德品质,如为民造福、严谨认真、



坚持真理、团结协作、热爱事业、艰苦探索等。这两个方面并不是截然分开的，两者之间相互渗透，共同对人的成长产生影响。

(5) 个性学习

个性，是指一个人在生活、生产活动中表现出来的比较稳定的、带有一定倾向性的特征，比如坚定性、灵活性、敏捷性、严谨性、独立性、主动性、专注性、灵活性等。人的成长不仅与智力有关，而且与非智力的个性因素有关。高尔基在《遗传的天才》一书中提出：热情、勤奋等品质是构成天才的重要因素。特尔曼则认为：成就的75%取决于进取心、自信心和坚持力等人格特征。我国学者也认为：成功离不开良好的个性品质，如目标坚定而远大、兴趣广泛而执著、情绪积极而稳定、有好奇心和求知欲、有道德感和美感、有坚持力和自制力、有自信心和进取心、有独立性和创造性、富有幽默感等。个性心理品质虽然有一定的遗传因素，但更多的是在后天的学习中培养出来的。因此，个性学习是青少年成才学习中一个必不可少的学习内容。

3. 掌握有效的学习方法

学习要讲究方法，不讲方法死读书，就算读一辈子也没有任何价值，更不用谈成功了。

学习的方法有多种，我们可以归结为以下几个方面：

· 兴趣法

“好知之不如乐知之”，就是说我们越喜欢某一事物就越喜欢接近和接纳它。

兴趣是人们行动的一种动力。只要对某些知识产生了兴趣，就会主动去理解、记忆、消化这些知识，并会在这些知识的基础上总结、归纳、推广、运用，从而做到精益求精、推陈出新，从而推动整个社会向前发展。因此，我们在学习某一知识之前，首先要建立对它的兴趣，以达到掌握它的目的。

(1) 理解法

人都有对事物进行判断的能力，对某一事物或某一知识有认识，就会很容易地把它变成自己的知识，否则，就需要花很大的工夫。比如说“井底之蛙”这一成语，我们可以想象一只健康的青蛙坐在一口深井里，眼睛直瞪瞪地望着井口发呆，而井口外面，则是白云、蓝天，井底则有青草、水、昆虫。虽然这只青蛙本身健康，不愁吃喝，然而它却呆呆的，为自己见不到外面的大好风景而发愁。这样一理解，“井底之蛙”的含义就非常清晰了。





(2) 联系法

自然界中的一切事物都不是孤立的,而是普遍联系的,正如自然界的食物链:兔吃草,而兔又被鹰或狼吃,狼又被虎吃,而鹰和虎死后,其尸体又腐败变质,供草吸收其营养成分。在这几种动植物之间,就形成了一个食物链,它们就构成了互相联系的一个整体。如果草绝,则兔就会亡,反之,如果兔多,则草就会被大量食用,当草被食用过多时,兔就不免缺少食物而亡。这充分说明,自然界的万事万物,是一个普遍联系的整体。知识,正是人类在长期改造自然的过程中发现的,因此,各种知识间也是相互联系的。当我们对某一事物缺乏了解和认识时,我们就可以从与其有联系的事物中来认识它。

(3) 联想法

人类区别于其他动物的根本,就在于人有思维,有了思维,人在客观的自然和社会面前就不是无动于衷、无可奈何了,而是能够积极地促成条件,来解决问题,而联想正是人类充分发展的一种象征。

在我们的学习中,联想能使我们更好地掌握知识。

历史课本中的数字枯燥无味,但是,有些事件是和这些数字紧密联系的。因此记数字就可以与这些历史事件联系起来记,这样就避免了数字之间的相互干扰,同时也增加了学习的趣味性,起到了双重效果。

(4) 对比法

在学习中,当两个概念或事物的含义相似的时候,我们往往容易混淆,而在这个时候,运用对比法就能够搞清楚二者之间的明显区别。也就是说,它们相同的地方我们暂且不讲,我们只比较它们之间不同的地方,这些不同的地方,就是某一事物的独特特征。理解了这些独特特征,也就抓住了这一事物的本质,从而也就能掌握这一事物的有关知识。

(5) 复习法

人的大脑对知识的识记是有一定规律的,教育学家们曾用遗忘曲线做了一个形象的说明,指出如果你遗忘之前去复习、巩固它,那它就能迅速恢复并牢固记忆。孔子所说的“温故而知新”,是非常有道理的。

4. 激发孩子的学习兴趣

和其他的孩子一样,小雨小时候也并不是特别爱好学习,小雨的父母后来回忆说。大家都夸小雨聪明,父母倒觉得,小时候她和其他孩子的差别并不是很大,无论从智力上,还是对学习的兴趣上。像大多数家长一样,在小雨一两岁

