

高校形势与 政策教育创新研究

GAOXIAO XINGSHI YU ZHENGCE
JIAOYU CHUANGXIN YANJIU

肖铁岩 蒲清平 孙渝莉 等著

当前，形势与政策教育正处于全球化、市场化、
信息化进程加快的时代背景之下，
科技发展日新月异，国际竞争日趋激烈，
各种思想文化相互激荡，机遇与挑战并存。
因此，只有把握机遇，勇于创新，
才能使高校形势与政策教育紧跟时代步伐。



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

013058504

G641
233

高校形势与 政策教育创新研究



GAOXIAO XINGSHI YU ZHENGCE
JIAOYU CHUANGXIN YANJIU

肖铁岩 蒲清平 孙渝莉 等著



北航

C1668550

重庆大学出版社

G641

233

内容提要

本专著总结国内高校几十年形势与政策教育的典型经验,从形势与政策创新的要素与路径、教学体系、教学组织、教学方法、教学保障和创新实践等方面进行了系统分析,建立了科学系统的形势与政策教育体系。本书可为高等学校形势与政策课教师提供教学参考,为教育行政部门指导形势与政策教育提供依据,也可以为研究形势与政策教育和大学生思想政治教育的研究者提供研究资料。

图书在版编目(CIP)数据

高校形势与政策教育创新研究/肖铁岩

等著. —重庆:重庆大学出版社,2013.7

ISBN 978-7-5624-7476-0

I. ①高… II. ①肖… III. ①时事政
策教育—教学研究——高等学校 IV. ①G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 128225 号

高校形势与政策教育创新研究

肖铁岩 蒲清平 孙渝莉 等著

策划编辑:易晓艳

责任编辑:李桂英 版式设计:易晓艳

责任校对:谢芳 责任印制:赵晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023) 88617190 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆联谊印务有限公司印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张:11 字数:203 千

2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-7476-0 定价:25.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

前 言

高校开设“形势与政策”课程,将形势与政策教育经常化、规范化、课程化,帮助学生正确认识国家的政治、经济形势,以及国家改革与发展所处的国际环境、时代背景,正确理解党的基本路线、重大方针和政策,正确分析社会关注的热点问题,激发学生的爱国主义热情,增强其民族自信心和社会责任感,把握未来,勤奋学习,成才报国。我国高校目前形势与政策教育在教育部的指导下取得了很好的成绩,也形成了一些很好的成功经验。本书总结国内几十年形势与政策教育的典型经验,根据新时期大学生需求特点和时代变化特征,探索形势与政策教育的创新研究,从形势与政策教育创新的要素与路径、教学体系、教学组织、教学方法、教学保障和创新实践等方面进行了系统分析,力图构建一个科学系统的形势与政策教育体系。

本书可为高等学校形势与政策课教师提供教学参考,为教育行政部门指导形势与政策教育提供依据,也可以为研究形势与政策教育、大学生思想政治教育的研究者提供研究资料。

本书由肖铁岩、蒲清平、孙渝莉等著,重庆大学的罗涤、高微、赖炳根、周莹莹、赵楠、高洁和重庆交通大学的张智等同志参与了部分章节的资料收集、整理撰写和校勘修订工作。本书由肖铁岩负责总体设计和构想,蒲清平负责统稿,其中孙渝莉负责撰写5万字。

鉴于高校形势与政策教育系统目前还相对不完善,加上我们水平有限,书中难免有许多不足,恳请各位专家、同行和读者批评指正。

目录 contents

第一章 高校形势与政策教育概述	1
第一节 高校形势与政策教育的发展历程与基本经验	1
一、发展历程	2
二、发展经验	4
第二节 高校形势与政策教育现状	6
一、现状概述	6
二、相关调查	11
三、存在的主要问题	16
第三节 高校形势与政策教育创新的重大意义	19
一、创新的必要性	20
二、创新的可行性	22
第二章 形势与政策教育创新的要素与路径	25
第一节 形势与政策教育的指导思想和基本任务	25
一、指导思想	25
二、基本任务	26
第二节 形势与政策教育创新的理论基础和影响因素	27
一、创新的理论基础	27
二、创新的影响因素	30
第三节 形势与政策教育创新的实施原则与路径	34
一、创新的实施原则	34
二、创新的路径选择	38

第三章 构建三位一体的形势与政策教学体系	44
第一节 动静结合的理论课教学体系	44
一、教学的基本特性	44
二、课程体系的建构原则	46
三、教学内容的建构要素	47
第二节 多平台的实践课教学体系	52
一、实践课教学的重大意义	52
二、实践教学的实施方式	55
三、实践教学考评体系构建	61
第三节 多维度的网络教学体系	64
一、网络教学的重大意义	64
二、网络教学的实现形式	67
三、网络教学应注意的几个问题	69
第四章 形势与政策课教学组织与实施	72
第一节 教学管理与组织机构	72
一、当前形势与政策课的教学特点	72
二、高校形势与政策课教学管理机制建设	74
第二节 任课教师选拔标准和选拔程序	77
一、任课教师应具备的基本素质	77
二、任课教师应具备的基本教学技能	80
三、任课教师选拔程序	82
第三节 教学方案设计	82
一、教学方案设计的内容	83
二、教案设计应遵循的原则	84
三、教案示例	85
第四节 教学模式建构	103
一、教师教学模式分析	104
二、基本教学模式类型	105
第五节 教学评价	107

一、教师评价的标准与方法	107
二、评价方式	108
第五章 形势与政策教学方法与教学艺术	113
第一节 教学方法	113
一、教学方法概述	113
二、高校教学方法的分类和主要方法介绍	114
第二节 形势与政策教学方法的选择和使用	117
一、教学的特殊性	117
二、教学方法的选择和使用	119
第三节 多媒体技术在形势与政策教学中的应用	121
一、多媒体教学的概念	121
二、多媒体应用对形势与政策课程教学的促进作用	121
三、多媒体教学中“静”与“动”的关系	122
第四节 形势与政策课的教学艺术	124
一、教学导入艺术	124
二、教学启发艺术	125
三、氛围凝聚艺术	126
四、总结延伸艺术	126
第六章 形势与政策教育的保障体系建设	127
第一节 制度保障体系建设	127
一、强化形势与政策课制度的重要意义	127
二、形势与政策课制度建设存在的主要问题	127
三、强化制度建设的主要措施	129
第二节 师资队伍体系建设	131
一、师资队伍建设的意义	131
二、当前师资队伍存在的主要问题	133
三、教师队伍建设的途径	134
第三节 实践教学保障机制建设	136

一、推进实践教学的意义	136
二、实践平台建设中存在的问题	137
三、建设实践教学基地的策略	138
第四节 网络教学平台建设	139
一、网络平台的意义	140
二、网络平台建设需注意的问题	141
三、构建形势与政策课网络平台的途径	142
第七章 高校形势与政策教育的创新实践	144
第一节 课堂教学创新案例	144
一、成功案例——成都理工大学	144
二、创新的主要经验	146
三、创新的启示	147
第二节 网络教学创新案例	148
一、成功案例——云南师范大学	148
二、创新的主要经验	149
三、创新的启示	150
第三节 实践教学创新案例	151
一、成功案例——成都电子机械高等专科学校	151
二、创新的主要经验	154
三、创新的启示	156
第四节 课程管理创新案例	157
一、成功案例——重庆大学	157
二、创新的主要经验	163
三、创新的启示	164

第一章 高校形势与政策教育概述

形势与政策教育是高校对大学生进行思想政治教育的重要内容,在大学生思想政治教育工作中担负着重要使命。

从性质上来说,高校形势与政策教育是对学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地,是高校开展德育的重要内容,同时也是每个大学生的必修课程。

从内容上来说,高校形势与政策教育围绕党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育进行马克思主义形势观、政策观等的教育;进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育;进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育以及进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策以及世界重大事件及我国政府的原则、立场等教育。

当前,形势与政策教育正处于全球化、市场化、信息化进程加快的时代背景之下,科技发展日新月异,国际竞争日趋激烈,各种思想文化相互激荡,机遇与挑战并存。因此,只有把握机遇,勇于创新,才能使高校形势与政策教育紧跟时代步伐。

第一节 高校形势与政策教育的发展历程与基本经验

自1987年5月《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》(中发[1987]18号)将“形势与政策”课列入高校教学计划开始至今,高校形势与政策教育逐步经历了探索、形成和发展三大阶段。对高校形势与政策教育发展历程的梳理和概括,同时也是对其发展过程中积累经验的总结,对我们研究探讨高校形势与政策教育创新有着重大的借鉴意义。

一、发展历程

(一) 探索阶段(1981—1986)

广义上的形势与政策教育的探索是从1981年开始的,在这一阶段,形势与政策逐渐步入了大学课堂,成为高校对大学生进行思想政治教育的一门主要课程。

在这一时期,我国高校相继成立德育教研室,采取课堂教学的形式,开始有计划地向大学生讲授一些与时事政治相关的专题内容,并得到了广大学生的肯定。于是在1982年,许多高校已经开始注重对学生“进行形势任务和党的路线、方针、政策的教育”^①。

同年10月,教育部专门下发《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》((82)教政字012号),对高校每周安排时间对大学生进行思想品德课和形势政策等的教育方式表示肯定,并作出相关具体要求,如形势任务教育和思想品德课可以利用每周一次的教育时间,平均每周两学时,而具体内容的安排则由各校根据具体情况统筹安排。1984年,教育部在充分总结各高校思想品德课的基础上,又出台了《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》((84)教政字013号),并印发《共产主义思想品德教学大纲(试用本)》,这标志着思想品德课自此在学科建设上走向规范,在高校德育建设等方面拥有了基本的政策依据。

在此基础上,1985年8月,中共中央进一步发布了《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》(中发[1985]18号),这是党中央发布的第一个全面部署高校思想政治教育课程建设的重要文件,要求在大学的各项思想品德和政治理论课程教学过程中,“要适时地穿插各种切合学生需要的时事教育”,进一步明确了党中央要求“有针对性地进行形势政策教育”的目标。1986年7月,中共中央宣传部和国家教委又颁发了《关于对高等学校学生深入进行形势政策教育的通知》((86)教政字014号)(以下简称《通知》),《通知》中明确要求各高等学校要利用教学计划规定的时间开展形势与政策教育,举办专题讲座,及时把握和了解学生们的思想动态,并有针对性地坚持四项基本原则以及反对资产阶级自由化的教育^②。《通知》对高校形势与政策教育的教学方式作出了初步构想,为今后形势与政策走进高校课堂提供了政策依据。

① 文军. 改革开放以来高校形势与政策教育的发展历程与基本经验[J]. 思想理论教育, 2011(3): 54-59.

② 教育部社会科学司组. 普通高校思想理论课文献选编(1949—2008)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2008.

(二) 形成阶段(1987—1997)

1987年5月,党中央在《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》中进一步提出:“形势、政策教育应当列入教学计划,要有针对性地开展形势政策教育,帮助学生正确理解党的路线、方针和政策,从而使他们坚定社会主义信念,拥护改革开放,更好地团结在党的周围。”^①

同年10月出台的《关于高等学校思想教育课程建设的意见》((87)教政字015号)规定形势与政策课作为思想品德教育的重要手段被确定纳入课程建设中。1988年5月,国家教委颁布了《关于高等学校开设形势与政策课的实施意见》((88)教政字002号),对形势与政策课的性质、任务、教学内容和原则以及教学安排等方面都提出了具体的实施意见。

1993年8月,中共中央组织部、中共中央宣传部以及国家教委联合发布《关于新形势下加强和改进高等学校党的建设和思想政治工作的若干意见》(教政[1993]4号),作出“注意加强教学的针对性,注意理论与实践相结合,回答学生普遍关心的‘热点’问题”等具体要求。1994年8月,党中央颁发的《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》(中发[1994]9号),明确要求高等学校和高中阶段要开设时事政策课程或讲座,以国内外形势以及党和国家的大政方针为重点内容,对学生展开生动、现实的国情教育^②。

1996年10月,国家教育委员会下发《关于进一步加强高等学校形势与政策课程建设的意见》(教政[1996]9号)(以下简称《意见》),《意见》首次明确阐述了形势与政策课程的性质和地位,即形势与政策课是高校思想品德课中的一门必修课,是针对每个学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,是学校德育的一项重要内容。^③并具体提出了改革学校形势与政策教学的内容、方法、途径以及课程教学的管理机制,加强党对高校形势与政策教育的领导等要求,使推进高校形势与政策教育的改革有了更加明确具体的理论依据。《意见》的颁布,从根本上肯定了形势与政策教学在高校思想政治教育中的重要作用,使其作为必不可少的教学课程在各级高校正式确立起来。

(三) 发展阶段(1998 至今)

1998年6月,中共中央宣传部、教育部在其颁发的《关于普通高等学校“两课”

①③ 教育部社会科学司组.普通高校思想理论课文献选编(1949—2008)[M].北京:中国人民大学出版社,2008.

② 全国普通高校思想政治教育理论课教育教学调研工作领导小组.普通高校思想政治教育课程文献选编(1949—2003)[M].北京:中国人民大学出版社,2003.

课程设置的规定及其实施工作的意见》(教科社[1998]6号)(以下简称《意见》)中,重申了形势与政策课的性质和重要地位,并在课程设置以及基本内容等方面作了进一步的规定:形势与政策课要纳入各层次各科类的教学计划,平均每周一学时,一般按专题进行;实行学年考核制度,纳入学籍管理。教育部还专门成立了全国普通高校思想政治理论课教学指导委员会,专门设形势与政策教育教学专家小组指导教学。^①《意见》的制定、颁布和实施,标志着高校形势与政策教育走上了正规化、系统化和课程化的发展轨道。

2004年3月,党中央下发了第16号文件,就如何进一步加强形势与政策教育提出了明确要求,并且作出具体部署:要求建立大学生形势政策报告会制度,以及定期编写形势政策教育宣讲提纲,建立形势政策教育资源库等,并要求学校要紧密结合国际国内形势变化和学生关注的热点、难点问题,指定教学计划,认真组织实施。^②党中央的16号文件为高校形势与政策教育指明了前进的方向和发展的思路。

为深入贯彻落实第16号文件的精神,充分发挥形势与政策教育在大学生思想政治教育中的重要作用,不断增强高校形势与政策教育的针对性和时效性,同年,宣传部与教育部又联合发出了《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政[2004]13号)(以下简称《通知》),《通知》指出要从六大方面进一步加强和改进形势与政策教育:一是定期编写宣讲提纲,建立与之适应的教育资源库;二是以制度建设为重点,加强形势与政策教学的管理,并规定了形势与政策课的具体学时和学分;三是要求积极探索新形势下形势与政策教育开展的新方式和新途径;四是建设一支精干的教师队伍;五是建立健全形势与政策教育的工作机制和保障机制等。《通知》的颁布为进一步全面推进高校形势与政策教育的发展奠定了基础。

党中央16号文件以及《通知》的下发和执行,为新时期高校形势与政策教育工作的的发展指明了方向,适应了时代背景提出的新要求,使高校形势与政策教育获得了更宽松的发展环境,更使高校形势与政策课的教学、管理等各项工作在具体实践中得以不断的发展和完善。

二、发展经验

从探索阶段的零散政治学习到发展成为系统的课程体系,回顾高校形势与政策教育的整个发展历程,我们可以概括总结出一些规律性的发展经验。

^{①②} 教育部社会科学司组.普通高校思想理论课文献选编(1949—2008)[M].北京:中国人民大学出版社,2008.

(一) 以科学发展观为统领是推进高校形势与政策教育创新发展的根本保证

科学发展观是推动中国经济改革与发展的思路 and 战略,是指导中国经济社会发展的根本指导思想。作为对马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,它以发展为第一要务,以人为本为核心,全面协调可持续发展为基本要求,统筹兼顾为根本方法。

从贯彻落实科学发展观出发,党和国家高度重视高校形势与政策教育的发展。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》将大学生的全面发展作为加强和改进大学生思想政治教育的目标,要求坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和接班人。^①《通知》则从全面协调发展的角度,强调从六大方面进一步加强和改进形势与政策教育,并且还从可持续发展的角度,强调加强高校形势与政策教育的研究工作。^②《中共中央宣传部教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》(教社科[2008]05号)则从深入贯彻落实科学发展观的要求出发,提出了努力建设一支政治坚定、业务精湛、师德高尚、结构合理的教师队伍的目标。^③可以说,高校形势与政策教育近几年的成绩和发展成就都是在科学发展观的统领下取得的。所以,以科学发展观为统领是推进高校形势与政策教育创新发展的根本保证。

(二) 以马克思主义中国化的最新理论成果为指导是推进高校形势与政策教育创新发展的必要条件

改革开放初期,我们面临拨乱反正、工作重心转移以及对外开放等重大历史性转折问题,为了尽快排除资产阶级自由化思潮的干扰,更好地解决大学生思想上存在的困惑,高校形势与政策教育以当时马克思主义中国化的最新理论成果邓小平理论为指导,在教学中以“一个中心,两个基本点”为主要教育内容,通过开展专题讲座等形式,让大学生更加深入地理解党和国家的路线、方针和政策。

进入21世纪,面对国际、国内形势的变化,江泽民同志提出了“三个代表”的重要思想。它集中概括了当时党和国家全部理论活动、实践活动,包括一切工作的根本方向、根本准则、根本依据,是指引党和国家21世纪伟大进军的行动指南。高校按照《教育部关于普通高等学校“两课”教育教学中贯彻江泽民同志“七一”重要讲话精神的通知》(教社科[2001]5号)的要求,将“三个代表”重要思想与形势与政

^{①②③} 教育部社会科学司组.普通高校思想理论课文献选编(1949—2008)[M].北京:中国人民大学出版社,2008.

策教育教学的整体工作有机结合起来,使高校形势与政策教育在“三个代表”重要思想指导下得到了创新与发展。

目前,我国正处在社会转型的关键时期,党提出了全面建设小康社会的奋斗目标和构建和谐社会的纲领,高校形势与政策教育的重点转移到了以人为本、坚持贯彻科学发展观和社会主义核心价值体系上来。以此为指导,高校形势与政策教育在课程平台、文化平台、社会平台等方面都得到了新的发展。

通过对高校形势与政策教育发展的回顾,不难发现,高校形势与政策教育与马克思主义中国化的最新理论成果具有的内在关联性,表明以马克思主义中国化的最新理论成果为指导,是推进高校形势与政策教育创新发展的必要条件。

(三) 社会发展和受教育者需求变化是推进高校形势与政策教育创新发展的必然趋势

随着对外开放的不断扩大和社会主义市场经济的深入发展,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。这些都对高校形势与政策教育提出了期望和要求。

在社会发展和受教育者需求变化的推动下,高校形势与政策教育经历了从形势与政策被纳入教学计划并决定在大学生思想政治教育的课程中设置形势与政策课,到把形势与政策课的管理纳入思想品德课的课程管理体系中,实行学年考核制度,纳入学籍管理的发展过程。人们对高校形势与政策课的性质、地位、作用的理解也在不断加深,形势与政策课在师资队伍、教学评估、教学材料等方面的建设也得到了加强。而伴随着经济社会发展和受教育者需求的进一步变化,对高校形势与政策教育提出新的要求,高校形势与政策教育也会有相应的发展和进步来回应这种要求。所以,社会发展和受教育者需求变化是推进高校形势与政策教育创新发展的必然趋势。

第二节 高校形势与政策教育现状

一、现状概述

当今社会飞速发展,需要的是对形势与政策有着敏锐洞察力,能够正确把握形

势与政策的有理想、有抱负的青年。从总体上看,高校形势与政策教育基本能够满足这种要求。但是,大学生的思维具有直观、活跃的特点,在思维的深广度上有所欠缺,可能影响他们对形势与政策的把握,这就对高校形势与政策教育提出了更高的要求。

(一) 高校形势与政策课程建设现状

1. 课程目标与课程设置

(1) 课程目标。《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(以下简称《通知》)对高校形势与政策教育的目的和当前的任务作了明确规定,从这些内容中,可以概括出高校形势与政策课的指导思想与课程目标,是使学生树立马克思主义的形势政策观,认清国内外形势,全面准确地理解党的路线、方针和政策,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业。^①

(2) 课程设置。《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)明确了高校思想政治理论课的课程体系。^②四年制本科的课程设置为4门必修课,它们是马克思主义基本原理;毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论;中国近现代史纲要;思想道德修养与法律基础。同时,规定开设形势与政策课。还要求开设当代世界经济与政治等选修课。而《通知》直接明确了形势与政策是每个学生的必修课程,并在加强形势与政策课教学管理的部分规定,形势与政策课按平均每学期16周,每周1学时计算。本科四年期间的学习,计2个学分。

目前,全国各高校都是按照上述文件的规定在安排形势与政策课的教学工作。如海南大学就把形势政策教育课作为必修课列入本科生培养方案中,平均每学期16周、每周1学时,于本科四年期间学习,每个学年分别为0.5学分,总计2个学分。^③

2. 教学内容与教材选用

(1) 教学内容。为了明确形势与政策课的教学内容,教育部在每个学期正式开课之前会在国家教育部网站上公布该学期形势与政策课程的教学要点,教师根

①② 教育部社会科学司组. 普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2008)[M]. 北京:中国人民大学出版社,2008.

③ 蒙秋研,欧少红. 浅谈我校形势与政策教育的创新与实践[J]. 科教文化,2011(6):16—17

据这一大纲,对本学期的形势与政策课进行备课。所以,教育部公布的形势与政策课程的教学要点是目前各高校形势与政策课的主要教学内容。

具体来说,教育部公布的形势与政策课的教学要点主要分为“国内‘形势与政策’教育教学要点”和“国际‘形势与政策’教育教学要点”两大类。在“国内‘形势与政策’教育教学要点”部分,会涉及对国内政治形势、经济形势、国内发生的重大政治事件和热点问题的分析和解读。在“国际‘形势与政策’教育教学要点”部分则会涉及对国际政治形势、经济形势、世界经济走向、大国关系、中国与周边国家的关系和地区热点问题等的分析和解读。各高校从事形势与政策课教学的教师还会对教育部公布的要点内容加以扩充和丰富,以使课程更加贴近学生。除此之外,各高校还会根据自身条件,将校情和学校所在省市的情况列入形势与政策课的教学内容当中。

而根据教学内容的特点,形势与政策课的教学主要以专题的形式进行。以南华大学为例,学校按照教育部制定的形势与政策教育教学要点和省高校工委形势与政策系列讲座提纲,制定相应专题。每个年级每学期6~8个专题,其中国际专题安排2个。^①

(2)教材选用。自形势与政策课开设以来,由于其内容的变动性,这门课程一直没有固定的教材,大部分高校都是以教育部每学期发布的教学要点为参照,自编讲义。但也有部分高校根据自身校情,结合课程特点,自编教材,如湖南第一师范学院与一些兄弟院校合作,编写了《形势与政策概论》,并与言实出版社出版的《形势与政策》一起作为湖南部分高校的课程教材,教材中的内容主要分为两部分,一部分是总结国内外时代发展的特征,概括事物变化的规律;一部分是分析当今世界局势,讲解国家重要政策方针。此外,大部分高校都会订阅跟时事政策有关的一些杂志刊物,如《人民日报》《环球时报》《新闻周刊》《半月谈》《南风窗》等,作为大学生形势与政策课的课外辅导教材。《时事》作为一本分析国内外形势,宣传我国政策方针的期刊,与形势与政策课具有同样的性质和作用。

3. 课程基础建设的现状

(1)教学条件。随着对高校形势与政策课的性质、地位、作用的明确,该课程不断地规范化,使其各方面的教学条件得到了逐步的改善。例如,从教育行政部门到高校主管部门,都设有高校形势与政策教育经费投入的科目,高校基本也都将形势与政策教育的经费列入了预算,并且几乎都很好得到了落实。

^① 南华大学教学研究部,“形势与政策”课教学的基本做法和体会[J]. 思想教育研究,2006(4):53-54

与此同时,高校还为形势与政策教学工作的开展提供必要的场所和设备。形势与政策课一般都被安排在配备有多媒体设备的教室进行,便于教师利用先进的音响、影视设备进行教学,保障教学的效果。有的学校还开通了形势与政策课的网络教学平台,为教师开展形势与政策课的网络教学提供了条件。

(2) 师资队伍建设。教师在课堂中起着主导作用,任何一门课程要想取得课程体系的认可,好的教师队伍都是不可或缺的因素,形势与政策课程也不例外。而形势与政策课由于其教学内容涉及面广,教材变动大,教学方式多样的特性,其教师队伍的构成跟别的课程也有所差异。

从教师队伍的构成看,现阶段形势与政策课教师队伍主要由思政课老师和行政岗老师构成。形势与政策课是思政理论课体系的一部分,处于辅助地位,部分高校没有专职教师从事这方面的教学工作,也没有设立相应的教研组织。而大部分高校课程教学工作主要是由思政课教师承担,这些教师上课主要按照教育部下发的教学要点,结合自身所学进行授课。教学内容随意性大,缺乏有效的研究,或过于取决于教师个人水平。另外,从事高校学生工作的老师,一般都具有丰富的工作经验,且长期与学生接触,了解学生心理,所以一些高校的形势与政策课教师大部分由从事行政岗位的工作者担任。在这支教师队伍中有教学经验丰富的校领导、老教授,也有刚走上工作岗位不久的辅导员。

从教师队伍的学术背景及水平看,师资力量是一个学校的软实力,而教师水平则是衡量一个专业、一门课程水平的重要标准。按照上文的教师来源进行分析,根据每个高校自身水平的不同,现如今各大高校招聘思政课专职教师都要求具有相关专业的博士学位,至少也要求硕士学位,但对于本硕博专业一致性没有过多要求,且由于学校类型的不同,高校对于教师科研和教学的要求也不同,而行政岗教师的学历及专业涉及面就更广了。这表明这门课程对于教师的要求还没有一个统一的标准。

从教师队伍的年龄结构看,形势与政策课程建设现状随着我国教育事业的发展,教师队伍的年龄结构也越来越合理,在高校教师队伍中既有经验丰富的老科研人员,也有年轻活力的教学人员。而思政课教师队伍中也是如此,特别是承担主要教学工作的教学人员不断呈现年轻化趋势,年轻教师所占比例越来越大。

(二) 高校形势与政策课教学的现状

1. 教学模式

教学模式是在一定教育思想或教学理论指导下建立起来的、较为稳定的教学