

CONG ZHE LI ZOU SHANG ZHAN CHANG

从这里走上战场

高级军事任职教育的理论与实践

■ 王喜斌 著

国防大学出版社

从这里走上战场

高级军事任职教育的理论与实践

王喜斌 著

国防大学出版社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

从这里走上战场:高级军事任职教育的理论与实践/王喜斌著.
—北京:国防大学出版社,2012.8
ISBN 978-7-5626-1995-6
I. ①从… II. ①王… III. ①军事院校—教学工作
—研究—中国
IV. ①E251·3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 145359 号

从这里走上战场——高级军事任职教育的理论与实践

王喜斌 著

出版发行:国防大学出版社

地 址:北京市海淀区红山口甲 3 号

邮 编:100091

电 话:(010)66769235

责任编辑:吴辅佐

经 销:新华书店

印 刷:北京毅峰迅捷印刷有限公司

开 本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张:20

字 数:201 千字

版 次:2012 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

印 数:5000 册

定 价:66.00 元

序

强军之道,人才为本。新形势下,世界新军事变革加速推进,军事领域竞争日趋激烈,其中关键是军事人才的竞争、军事教育的竞争。

国防大学作为我国最高军事学府,担负着为军队培养输送高级军事人才的重任。多年来,学校坚持用党的创新理论建校育人,着眼有效履行我军历史使命,紧紧围绕建设符合时代要求、具有世界先进水平和我军特色的综合性联合指挥大学的奋斗目标,不断加大人才培养和科研创新力度,为军队输送了大批优秀人才,为军委总部决策提供了高质量的咨询服务。特别是学校聚焦联合作战指挥人才培养,几任校党委班子和校领导高度重视、接力推进,做了大量卓有成效的工作,取得了显著成绩和进步。在推进高级军事任职教育的实践中,学校创造积累了许多宝贵经验,形成了许多有价值的认识成果、制度成果和理论成果,值得认真总结和汲取。

王喜斌同志长期在部队工作,经验丰富,视野开阔,对部队战备训练有较深研究,对国家安全和军队建设战略性问题有深入思考。担任国防大学校长后,他以敏锐的眼光审视世界高级军事任职教育的发展趋势,以理性的思考把握军事教育转型脉搏,以辩证的思维认识军事教育存在的矛盾问题,潜心钻研高级军事任职教育特点规律,探索加强联合作战指挥人才培养的思路办法,形成了《从这里走上战场——高级军事任职教育的理论与实践》这部专著,可喜可贺。该书紧紧围绕推进高级军事任职教育,从教育理念、体制机制、教学内容、科研创新、开放办学、育人环境等16个方面作了较为系统的阐发,分析问题有理论深度,研究对策有具体抓手,理论性、创新性和实用性都很强,读了使人很受启发。从中也可以感受到喜斌同志对党、国家和军队事业的高度负责精神,对加紧人才培养、打赢未来战争的忧患意识和使命意识,反映出他很强的理论素养、战略思维和创新精神。相信此书对于推动军队院校教育改革、做好人才培养工作,具有重要借鉴和启示作用。

当前,我国国家安全和利益不断拓展,国防和军队建设进入关键时期。深入贯彻胡主席关于国防和军队建设主题主线重大战略思想,加快推进军队建设

改革和军事斗争准备,对院校建设和人才培养提出了新的更高要求。各级都应关心和支持军队院校建设。军事教育工作者特别是院校领导要认真研究人才培养问题,合力推动军事任职教育创新发展。我们要坚决贯彻党中央、中央军委和胡主席一系列重要决策指示,认真落实院校教育优先发展战略,不断深化院校教育改革,大力提高院校教学科研水平和人才培养质量,努力推动军队院校教育科学发展,为全面履行新世纪新阶段我军历史使命,提供强有力的人才保证和智力支持。

徐才厚

二〇一二年八月二日

前 言

致天下之治者在人才，成天下之才者在教化，教化之所本者在学校。

胡主席深刻指出，人才问题是关系党和国家事业发展的关键问题，人才是国防和军队现代化建设最重要的战略资源。高级军事人才是这一战略资源的核心。从这里走上战场，是我军高级军事任职教育培养的根本目标。锻造贤才良将，谋求强军制胜，是高级军事任职教育的神圣使命；抢占战略高地，争夺打赢砝码，是高级军事任职教育的历史重任。

近现代高级军事任职教育，发轫于欧洲工业革命时期，发展于两次世界大战，经过数百年建设发展，经受无数次战争洗礼，逐渐从军事教育中凸显出来，形成了相对独立和完整的教育体系，培养出一批批叱咤风云的杰出人才，在世界军事发展史和教育史上书写了浓墨重彩的篇章。进入信息时代，高级军事任职教育的基础性、全局性、先导性作用更加突出。世界军事大国在推进军事变革中，无不把高级军事人才作为战略

竞争的制高点,把优先发展高级军事任职教育作为提升军队战斗力、维护国家安全的重大战略举措。这既是历史经验的昭示,也是时代发展的呼唤。

我军高级军事任职教育的建设发展史,就是一部伴随人民军队从无到有、从小到大、从弱到强的奋斗史,从胜利走向胜利的辉煌史。从1927年毛泽东在井冈山创办红军教导队起,历经红大、抗大和军事学院,迄今已经走过八十多年的光辉历程。八十多年来,我军高级军事任职教育始终与党、国家和民族的命运紧紧联系在一起,与人民军队的成长、壮大和发展紧紧联系在一起,积淀形成了独具特色的办学育人宝贵经验和优良传统,培养了大批治党治国治军的中坚骨干,造就了大批运筹帷幄克敌制胜的将帅之才,创造了大批指导战争引领变革的军事理论,在不同历史时期铸就了不可磨灭的辉煌业绩。新世纪新阶段,在党中央、中央军委和胡主席的正确领导下,我军高级军事任职教育紧紧围绕党和国家工作大局,紧紧围绕贯彻主题主线重大战略思想,紧紧围绕军队现代化建设和深化拓展军事斗争准备,充分发挥高级军事人才培养、军事理论创新、为军委总部决策提供咨询、国防教育和对外军事交流等职能,为维护国家安全和利益、有效履行我军历史使命提供了有力的人才保证和智力支持。

当今世界正处在大发展大变革大调整时期,战略

格局深刻演变,军事变革迅猛发展,战争形态加速演进,科技进步日新月异,国际竞争日趋激烈。各国之间的竞争,说到底人才的竞争。在军事领域,正以隐蔽形式进行着世界各国及军队间的教育对抗,其目的在于争夺人的领先地位。面对这场没有硝烟的对抗与竞争,高级军事任职教育机遇与挑战并存,困难与希望同在。尤其是我军院校教育发展与建设信息化军队的人才需求不相适应,人才培养质量与打赢信息化战争的素质要求不相适应,是摆在我们面前亟待解决的重大课题。这一课题研究解决得如何,直接关系到我军能否跟得上世界军事发展的潮流,能否在未来信息化战争中立于不败之地。

国防大学是我军唯一的高级军事任职教育院校。长期以来,学校坚决贯彻党中央、中央军委的战略部署和重大决策,紧紧围绕全面建设符合时代要求、具有世界先进水平和我军特色的最高军事学府的奋斗目标,坚持解放思想,求实创新,学校建设发展成绩显著,国内外影响力明显增强,地位作用日益凸显。在长期铸将育才的实践中,一代代国防大学人团结奋斗,励精图治,积累了办学治校的宝贵经验,这就是:坚持以党的创新理论为指导,始终把思想政治建设摆在首位,牢牢把握办学治校的正确方向;坚持以忠实履行我军职能使命为根本,积极探索把握高级军事任职教育特点规

律,用先进教育理念牵引和推动学校建设转型发展;坚持以“从这里走上战场”为目标,把高素质新型军事人才特别是联合作战指挥人才培养作为重中之重,深入推进教学改革;坚持以提供决策咨询和理论支持为着眼,加强重大理论和现实问题研究,不断创新发展军事理论;坚持以提高教研能力为核心,注重强功力、聚精力、增活力,努力打造堪当重任的高素质教研队伍;坚持以机制创新弥补体制不足为突破,积极探索统、合、活的有效方法途径,在改进办学模式和拓展育人渠道中不断增强办学实力;坚持以办学条件建设为支撑,深挖潜力,运筹资源,推进基础设施建设整体配套、协调发展;坚持以大学精神为灵魂,注重特色文化熏陶,努力创造团结和谐、催人奋进的育才环境;坚持以从严治校为保证,大力传承弘扬红大、抗大优良学风校风,不断提高学校正规化建设和安全发展水平;坚持以能力建设和先进性建设为主线,不断提高学校党的建设科学化水平,努力把政治优势和组织优势转化为推动学校建设发展的强大力量。这些宝贵经验做法,根植于人民军队和我军高级军事任职教育的厚重历史,得益于党、国家和军队历代领导的关怀指导,凝聚着几代国防大学党委领导的心血智慧,浸透着全体国防大学人的辛劳灼见,集中体现了中国特色高级军事任职教育的基本规律,值得我们永远珍视、传承。

军事教育是一门科学,是一项复杂的系统工程,更是永续发展的伟大事业。高级军事任职教育处于军事教育的顶端,培养的是党、国家和军队未来的高级领导者和决策者,地位重要,使命光荣。作为国防大学校长,深感责任重大,不敢有丝毫懈怠。多年来,我与班子成员一道,深入总结历史经验,认真研究新形势下高级军事任职教育特点规律,全面推进教学科研改革,做了一些有益的探索。在汲取既往成果、汇聚集体智慧的基础上,进行了研究梳理,作了一些理性思考,形成了这部书稿。

本书仅为拙见初识,旨在抛砖引玉,如能引起全军上下对高级军事任职教育的关注,能对军事人才培养和军事理论创新工作提供一些参考借鉴,对军队和地方任职教育院校带来一点启发助益,那就实现了撰写本书的初衷。实践在发展,理论需升华,高级军事任职教育无论在理性认识和实践探索上都需要不断深化。本书的一些认识和观点,肯定会有不成熟不完善之处,恳请领导专家和业界同仁雅正。

作 者

二〇一二年七月

目 录

第一章 高级军事任职教育的基本问题	1
一、高级军事任职教育的主要特征	2
(一) 军队任职教育体系的最高层级	3
(二) 军事理论教育研究的最高层次	4
(三) 联合指挥人才培养的最高层面	5
二、高级军事任职教育的发展演变	6
(一) 世界高级军事职业教育发展历程	6
(二) 我军高级军事任职教育发展历程	8
三、高级军事任职教育的职能作用	11
(一) 培养高级军事人才	13
(二) 创新发展军事理论	14
(三) 提供战略决策咨询	16
(四) 实施国防教育培训	17
(五) 开展对外军事交流	18
四、高级军事任职教育的基本规律	19
(一) 必须贯彻党和国家的政治要求和战略决策	19
(二) 必须适应时代进步和社会发展的总体趋势	20

(三) 必须符合履行使命和打赢战争的客观需求	21
(四) 必须着眼岗位任职和未来发展的实际需要	22
(五) 必须坚持整体统筹和科学发展的工作指导	24
第二章 高级军事任职教育的教育理念	25
一、高级军事任职教育理念的内涵与作用	26
(一) 指导教育实践	26
(二) 引领改革发展	27
(三) 承载精神文化	27
(四) 彰显教育特色	28
二、更新教育理念是推进高级军事任职教育改革	
发展的先导	28
(一) 高级军事任职教育适应时代发展的	
紧迫要求	29
(二) 高级军事任职教育保持领先优势的	
必然要求	30
(三) 高级军事任职教育实现科学发展的	
现实要求	31
三、积极探索具有我军高级任职教育特色的先进	
教育理念	32
(一) 政治首位, 举旗铸魂	35
(二) 着眼使命, 铸将育才	37
(三) 开放办学, 联合育人	37
(四) 尊重主体, 人才兴教	38
(五) 弘扬传统, 从严治校	39
(六) 创新推动, 引领发展	40

第三章 高级军事任职教育的目标定位	42
一、确立高级军事任职教育目标的基本着眼	43
(一) 维护国家安全和发展的客观要求	43
(二) 军队历史使命拓展的必然要求	45
(三) 加快转变战斗力生成模式的紧迫要求	46
(四) 高级军事任职教育的内在要求	47
(五) 外军高级任职教育的借鉴启示	48
二、“从这里走上战场”是高级军事任职教育的 核心价值追求	50
(一) 揭示了为打赢现代战争铸将育才的核心 理念和使命任务	51
(二) 体现了加速推进高层次新型军事人才 培养的紧迫意识和坚定决心	51
(三) 凸显了以提高指挥打赢能力为第一要务 的核心要素和正确导向	52
(四) 搭建了院校教育与部队作战训练的联通 桥梁和直航渡船	52
三、科学构建高级军事任职教育目标体系	53
(一) 联合作战指挥人才	54
(二) 国防安全和战略管理人才	57
(三) 高级理论研究人才	59
(四) 外军高中级指挥和防务人才	62
第四章 高级军事任职教育的体制机制	64
一、院校体制机制在办学育人中的功能作用	65

(一) 体制机制是有机整合系统诸要素的	
重要纽带	66
(二) 体制机制是规范引导办学育人活动的	
基本保证	67
(三) 体制机制是提高办学育人综合实力的	
关键因素	68
二、构建军队院校办学育人体制机制的依据	70
(一) 依据军队建设发展要求和军队院校建设	
总体规划	70
(二) 遵循军事人才成才需求和发展规律	70
(三) 充分考虑国家和军队物质基础条件	71
(四) 借鉴有关院校的经验做法	72
(五) 保持院校优良传统和特色	72
(六) 针对院校现行体制机制存在的问题	72
三、建立完善科学合理、运行高效的高级军事任职	
教育体制机制	73
(一) 调整优化体制编制	73
(二) 建立完善工作机制	78
第五章 高级军事任职教育的教学内容	82
一、高级军事任职教育教学内容的主要特点	83
(一) 鲜明的政治性	83
(二) 较高的层次性	84
(三) 高度的综合性	85
(四) 突出的实践性	85
(五) 较强的前瞻性	85

二、高级军事任职教育教学内容建设的基本原则	86
(一) 坚持以岗位需求为基本依据	86
(二) 坚持以能力提升为价值取向	86
(三) 坚持以问题研究为实现途径	87
(四) 坚持以学科建设为基础支撑	87
三、我军高级军事任职教育教学内容的发展历程	88
四、科学构建高级军事任职教育教学内容体系	90
(一) 确立“目标、能力、问题”相结合的模块化 课程设计理念	91
(二) 建设“课程、专题、课题”相结合的模块化 课程结构	91
(三) 形成“基础、专业、拓展”相结合的模块化 课程体系	92
(四) 完善“融合性、实用性、思想性”相结合的 模块化课程内容	92
五、建设与高级军事任职教育相适应的教材体系	93
(一) 高级军事任职教育教材建设的特殊要求	93
(二) 高级军事任职教育教材建设的指导原则	94
(三) 高级军事任职教育教材体系的基本构成	95
第六章 高级军事任职教育的教学模式	97
一、高级军事任职教育教学模式的内涵作用	98
(一) 教学模式的基本内涵	98
(二) 教学模式的功能作用	99
二、高级军事任职教育教学模式的基本要求	100
(一) 由教为中心向学为中心转变	101

(二) 由知识本位向能力本位转变	101
(三) 由理论体系向岗位实践转变	102
(四) 由接受型学习向创造型学习转变	103
三、高级军事任职教育的基本教学模式	104
(一) 研究式教学	104
(二) 实践式教学	106
(三) 开放式教学	108
四、推进高级军事任职教育教学模式转变的	
基本思路	110
(一) 更新观念引导转变	110
(二) 强化设计牵引转变	111
(三) 提高功力适应转变	112
(四) 改善条件支撑转变	113
(五) 健全机制保障转变	114
第七章 高级军事任职教育的科研创新	117
一、高级军事任职教育科学研究的功能和特征	118
(一) 高级军事任职教育科学研究的功能作用	118
(二) 高级军事任职教育科学研究的主要特征	121
二、世界主要国家高级军事职业教育院校	
科学研究的主要做法	123
(一) 为国家安全决策提供战略咨询	123
(二) 广泛开展高层次学术交流活动	124
(三) 注重专职研究机构和力量建设	125
三、大力推进高级军事任职教育科研创新	126
(一) 突出重大战略问题和作战问题研究	126