

師範小叢書

林間學校

羅繼倫 著

商務印書館發行

師範小叢書

林間學校

羅繼倫著

林間學校

目錄

第一章	林間學校設立的必要	一
第二章	林間學校在教育上的價值	六
第三章	林間學校的沿革	三六
第四章	林間學校的效果	四〇
第五章	林間學校實施的方法	五二
第六章	常設林間學校	六六

林間學校

第一章 林間學校設立的必要

林間學校，本可分夏季林間學校，和常設林間學校二種；但此不過就時間的長短和規模的大小而言，不是性質上絕對的差異；若將夏季林間學校的期間延長，規模擴大，便可成爲常設林間學校；所以看各國林間學校發達的沿革，都是先從夏季林間學校辦起的。現在我國衛生和教育，極不發達，經費異常困難，所謂林間學校，簡直完全沒有；最初便談到常設林間學校，當然是辦不到的；所以我爲提倡林間學校起見，首先注重夏季林間學校，簡而易辦，各地可行；待夏季林間

學校普行後，再圖設常設林間學校，由簡而複，由易而難，自是成功的妙訣。本書所論的，前五章皆屬夏季林間學校，至最後第六章，始論到常設林間學校；因避字數冗繁起見，「夏季」和「林間」二字，常依便省去。

夏季林間學校和常設林間學校，不獨性質上無絕對的差異，並且目的也是一樣，都是在改造兒童的體質，養成兒童健全的精神，使兒童將來的學問和事業，都在此建出一個鞏固的基礎。原來肉體是精神所附的根源，體格強壯，則精神自可歸於健全；苟身體不強，自不能養成高深的理想；縱有了理想，要期實現，也是不行的。

我國國民衛生思想，甚不發達，體質大概不良；父母的體弱，生的兒童身體也弱；兒童的體格，先天的既不強，後天的又不加以保養，而全行放任；那麼國民的體育，始終沒有改造的一天，國民的體格也始終沒有強壯的一天了；要想國家發達，物質上的文明和精神上的文明，雙方進步，還

能成功麼？我恐怕在這競爭劇烈的世界中，將沒有生存的餘地了！東西各國，文明進步之速，莫不首賴國民的健康；而國民的健康，又全賴養護得宜，對於體格時時加以改善，所以我國現在欲求國家發達，文明進步，保護虛弱兒童，改造他們的體質，是絕對的急務，並且也是根本的辦法。

我們看德國人，他們的身體所以非常強健，是由於學校衛生發達的結果；西歷一千八百九十年，德皇威廉第二，曾在全國各高等學校會議中演說，謂：「欲求強健的國民，勇敢的兵士，學校體操之外，還要許多必要的施設，纔能成功。」這句話便把德國的學校衛生，非常促進了。歐洲大戰前，該國已有常設林間學校十七所，林間療養院一百十四所，結核兒童收容處二十七所，結核兒童病院一百零三所；其他夏季保養團（夏季林間學校是其一種）何啻千萬，僅就柏林一市而言，一千九百一十年，已有一百一十八個夏季保養團，帶五千一百五十三名兒童，到林間休養，其他城市，莫不如是：此所以德國人的身體，都是很強健的。歐洲大戰中，以一較小的德國，當世界諸

大國，續戰五年，國民全體的健康，實爲唯一的資本；戰爭失敗後，雖甚疲勞，而此等衛生的教育事業，猶在盛行不衰；蓋欲樹國家百年的大計，注重下一代國民的健康，實有深長的意義。

國民的健康，既如此重要，對於虛弱兒童的養護，自不可放輕，必要行種種特別的施設。原來暑假休息的目的，在乎兒童身心的休養，固不待言；但是身心休養的實現，不是家庭所易辦的。中國的家庭，多缺乏衛生觀念，不能負此重任；縱有許多進步的家庭，暑假中，帶兒童去避暑，其避暑地的選定，兒童運動的程度，與夫飲食物的取捨，到底適乎增進兒童的健康與否，頗屬疑問；或因人烟稠密，傳染結核，或因運動過多，阻礙發育，或因飲食失度，害及胃腸，種種可慮的地方，實在難免；況且有許多城市的家庭，令兒童困處家中，溫習種種功課，專獎勵其智育，豈不是更反乎暑假休養的目的，大有害小兒的健康麼？所以要真正保護虛弱兒童，非有種種特別施設不可。

夏季保護兒童的事業，創始於瑞士。一千八百七十六年，該國庇翁氏於從來的家庭避暑、轉

地休養等方法，加以改良，合理的有效的實行出來，遂成了今日衛生的教育的養護團體，即所謂夏季保養團(Ferienkolonie)；使兒童全離家庭，在一定期間，留於一定場所，這便是全體休養團(Ferienallkolonie)，如林間學校，海濱學校，濱湖學校，郊外生活，假中休養，林間教授等是；若僅晝間集於一定場所，夜間歸宿家中，這便是半休養團(Ferienhalbkolonie)，如早起會，早晨登山會，早晨體操會，遠足會，游泳會，林間聚合會，臨地講演會，自由運動會，劣等兒童訓導會等是；其在教師統率之下，作衛生的旅行，登山臨海，逐日遷動，這便是遍歷休養團，如假中旅行遊歷等是。

由這樣看來，吾人利用暑假，養護兒童的事業，可有許多的施設；不過其中最主要的，是林間學校和海濱學校二種。就我國情形言，除沿海各地外，海濱學校，不易實行；但林間學校，實屬便利。故本書爲提倡起見，專論林間學校，爲保護虛弱兒童必要的施設。

第二章 林間學校在教育上的價值

林間學校的兒童，常感覺許多好環境，如清的流水，小的山丘，點綴窪地的青田，飄浮目際的小川，五穀繁實的農園，蝴蝶飛舞的花園，以及河邊松石，草原野芳等，都是都市兒童平素所難接觸的東西，足供教育上許多有價值的好資料；不僅趣味深厚，並可便把他作為偉大的教育者：見風景佳勝，便可知道造化的巧妙，自然養成審美的趣味；見百花競妍，蜂蝶比舞，小潭之下，羣魚清遊，便是理科教授的實習地；其他諸農作物，以及砂礫片岩等，何一不是小兒得起感興的智的教材呢！

所以我們的先覺者科美尼亞有言：「教人可不用書籍，務必由自然以感發心機，而致其聰

明；自然的事物，直接知覺，而加以吟味，便可充其智囊，決不要依賴他人的觀察和證明；此教育家所應當注意的。」又柏士塔洛嘗發警語：諸君！你們須導兒童於大自然中，在谿間丘上，實施教育！在自然中，兒童的五官作用甚敏銳，並且環境廣闊，自由之感增加，大可打破一切迷惑和困難；自然教誨兒童，既能勝過人力，若遇着黃鳥關關而鳴，蝴蝶翩翩而舞，諸君須直止談話，靜默不言，蟲鳥即當爲諸君示教！

情緒活動的天真生活，在這大自然的樂園內，容易見出；這個樂園，恰似兒童天真爛漫演出社會活劇的一個小舞臺；欲使兒童的精神方面，十分活動，行爲合乎道德，諸德又能實行，惟此舞臺，爲最適當的場所。林間學校的兒童，天曉即起，感得共同生活的實際，故能明友誼，呼吸新鮮空氣，當強日光，浴清水，履乎自然之上，故能自覺衛生；各種訓練上積極的內容，實在不少。茲略分述如次：

第一節 精神的方面

第一，養成愉快的心境。身體健全的兒童，固精神爽快，元氣充實，但虛弱的兒童，常多陰鬱之氣，精神不良，考其特性，可有五點：（一）胸不舒暢，（二）易感刺戟，（三）易生厭倦，（四）過多憂慮，（五）易生恐怖：此等精神現象，都是由身體虧虛而來的；身體一旦恢復，精神自然良好，身體的改善，即是精神的改善。林間學校的環境，能使兒童精神愉快的材料甚多，很可以利用；不過要注意的，大凡腺病性的虛弱兒童，常不喜活動，看見蜻蜓飛，蝴蝶舞，也束手漠視，不願往捕他們。最初先生要裝作兒童的氣概，或嗾誘，或自示範，捉蟬網蝶，且踊且歌，以種種樂天的形狀，指導兒童；然後他們不知不覺，心中感得趣味，活動起來，愈活動身體的組織愈好，身體的組織好，精神便起愉快，身體與精神，互為因果，終可使兒童的體質改善，而趨於強健。故提起活氣，革除陰鬱的氣象，養成愉快的心境，是林間學校最大的任務，萬不可忘的。

(1) 講談會 林間學校的課業中，宜設講談會一項，其目的不僅在授兒童的智識，而尤以暢快精神爲主眼；故其資料，宜從歷史，傳記，寓言等中，擇於兒童最有興味的，辭語可加多少修飾，態度可帶多少滑稽，便使兒童感得趣味，傾聽不疲。原來兒童的智識，不是和大人一樣，大人聽來，雖覺毫無意義；但兒童聽來，可感非常的愉快。若不注意此點，專趨於教訓的性質，不能喚發興味，反覺無結果。又講談的材料，決不可流於悲感的東西。

教師講談之外，林間學校，來賓也不少。稍著名者，可請講演一場，其內容普通多修身上衛生的事宜；與其說起興味，不如說是有益的訓詞。這是利用來賓示教的方法，效果確也不小。

又兒童中有巧於言辭或滑稽笑談者，也可令其演試練習口辭外，更可使聽者歡喜，發生愉快的感情。

(2) 唱歌會 在農園作工的農夫，大聲歌謠，這也是自然發生的音樂。處空氣清新的地方，

覺心身爽快的時候，無論何人，都起音樂的興味，所以率起兒童，走到郊外，必唱歌謠。林間學校，常開唱歌會，編作多組，秩序整然，使諸兒童各唱得意的好歌，不僅養成高尚的趣味，大可喚發愉快的感情；鼓掌喝采，教室之內，忽成歡樂之園，陰鬱者可立化為暢快。此是改良氣質上最便利而有好的方法。

(3)成績展覽會 林間學校，固不注重教科書的教授；然以數星期的工夫，每日從朝至晚，徒狂遊度日，也是不可；學校的性質，並不是如斯。所以每日限一定時間，設有課業學習，如國文、算術、圖畫、習字、手工等，大抵都規定在內；但非如普通學校嚴密實行，依兒童的希望（據各自學校所命假中宿題），算術時間，也許習他種課目。將每日所做的習字圖畫手工等成績，蒐集起來，開展覽會，成績優良者，給賞獎勵，大可使兒童熱心工作，起無限的興味。

(4)遊園會 身體虛弱的兒童，較普通健康者，頗是神經過敏，易於感受刺激；利用此種較

大的感受性，使其精神愉快，這便是園遊會的目的。也可叫做娛樂會。在教室和午睡場中施種種有趣的裝飾，午前準備，午後開會。其內容如賣店和探寶等，絕對祕密，不使兒童先知，店賣何物，寶係何物，使他們起種種想像，以唆其好奇心。（賣店的飲食物，大概是饅頭、汽水、糕餅、果物等；但要特別注意，須經醫生檢查。）故準備時，宜將兒童引出校外，從事水泳等，準備畢始歸。各賣店的主人都先生，假裝店主，歡迎兒童，特表敬意；兒童自生驚奇，大起興味。寶亦祕藏於一定場所，使兒童齊搜，依先後的次第，給予賞品，賞品之數宜多，務使均霑，而得一般的滿足；於是精神自然愉快，林間學校，可當作一個極樂的場所了。

（5）遊戲會 小兒富於活動性，殆一時都不能安靜；每對一事，無執着的情念，常因目前形勢，隨起轉移。此係生理的關係，虛弱兒童，尤為特著；無論如何有趣的事情，反覆二三次，便生厭心；體操和遊戲，是林間學校主要的課目，每日循行不變，也漸不歡喜；故宜以遊戲會等的名稱，稍變

其形式，使因興味而作運動，方纔有效。遊戲會的重要項目，第一是遊戲：如揮水遊戲、水中築堤、水中藏石、水中送石等；第二是競技：如競捕害蟲、競涉水、競投石、競積石、競捕魚、競掘穴（沙原）競泛舟（葉製）等；此等遊戲，兒童非常感興趣，優勝者可稍給獎鼓勵。林間學校如此善導起來，缺席者必少；缺席一天，對於身體的改善，就減少一天，影響頗大，在這最短的期間內，決難收良好的效果；若欲兒童不缺席，必先喚發他們的興味，使其精神愉快纔可。這就是林間學校最大的功課。

第二，遊覽名勝。今日物質文明發達的結果，小學兒童的精神界，也不能不受其影響。欲使兒童的精神醇化，修養能見實效，不是修身上的訓話所能澈底的。間可引他們到名勝地方，參觀古人遺蹟，因那地域非凡，如入仙境，人心自然感動，而趨於高尚純潔；加之古先聖賢英雄豪傑的勝蹟，能親詣目擊，益有考徵，故其爲人，便益崇信，以他們的言行誨諸兒童，自足以使精神修養更增切實。林間學校，因其地址的關係，獨擅此種特長。

第三，養成自治精神。現代的文明，是過渡時代的文明，各方面都要改造；但是改造，不是對他的名詞，先要反求諸己：若個人先將自己改造好，人類共同生活場的國家社會，也自然能改造；吾人生活的樂土，惟在自治發達的地方，纔能看見。原來中國人，久屈於專制政治之下，自治的精神，當然缺少，今日各省雖高唱自治，也不過是塊招牌；不從個人下手，去其倚賴心，萬難收效。學者謂「自治是人類的本能，無自治，便不能有安全生活」，此言固屬不錯；但是這本能，何以不發達？就是教育指導不良的結果。林間學校，關於自治精神的養成，有許多長處，第一是環境的關係，第二是自由活動：所謂環境的關係，便是彼此親密的結果；所謂自由活動，非放棄的意義，乃使兒童盡量發揮本能的意思，即依自然的背景，人爲的指導，兒童等各如所欲，完全表現自己的本質；當指導責任的人，獎勵其好處，矯正其壞處，而不害其興味，便可養成自治的精神。

林間學校內，可分自治爲個人的自治和團體的自治兩方面。其指導的方法，前者斟酌個人

的特性，個別的教導；後者則以劃一形式，行其教養。譬如個人的攜帶品，各自整理清楚，這是屬於個人的自治；當清潔檢查時，無論何人所擲的污物，見而除去之，這是屬於團體的自治。團體的自治，在謀團體共同的利益，全體取同一的行動。無論個人的自治也好，團體的自治也好，其養成的資料，多爲林間學校所專有。

第四，養成獨立心。獨立心云者，卽意志堅強的義；意志薄弱者，獨立心自然缺乏。中國人的意志，大概薄弱，倚賴心甚強，故獨立的精神，也不多見。欲增強意志力，非在實行上打破困難，經許多練習不可；徒以實例引證說明，不能奏效。今日普通學校，對於獨立心的養成，殊覺不便：第一僅以智識相傳，甚乏鍛練的材料，而無機會實行；第二因受家庭的影響，校中所養成的意志力，常可受其挫折，如在上流家庭，相公小姐，常伴僕婢數人，諸事不用自己照料，全可倚賴他人，兒童所萌苗的一點獨立心，便盡爲摘取；若赴林間學校，舟車的昇降，攜帶品的整理，衣物的更換，食器的裝