

中国传统文化与教育

ZHONGGUO CHUANTONG WENHUA YU JIAOYU

徐仲林 著



西南師範大學出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



中国传统文化与教育

徐仲林◎著



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

中国传统文化与教育 / 徐仲林著. — 重庆: 西南
师范大学出版社, 2015.7

ISBN 978-7-5621-7500-1

I . ①中… II . ①徐… III . ①教育史—中国—古代—
文集 IV . ① G529.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 150389 号

中国传统文化与教育

徐仲林◎著

责任编辑: 刘江华 周杰

装帧设计: 畅想设计

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 2 号

邮编: 400715

<http://www.xscbs.com>

经 销: 全国新华书店

印 刷: 重庆美惠彩色印刷有限公司

开 本: 720mm × 1030mm 1/16

印 张: 27

字 数: 400 千字

版 次: 2015 年 7 月 第 1 版

印 次: 2015 年 7 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-7500-1

定价: 60.00 元

前言

本书共分四部分。

一、中国古代教育史

这是作者在 1982 年为西南师范学院教育系学校教育专业 1981 级本科生授课时，一学生的原始听课笔记，它反映了 20 世纪 80 年代初学院师生教和学的实际情况和教学水平。

这部分教材主要向学生介绍了中国古代普通教育的基本情况，诸如，什么是教育，教育是怎样产生的，学校教育产生的条件，原始社会教育的特点，以及中国奴隶社会和封建社会各时期的经济、政治和文化（科学技术、文学艺术、学术思潮……）的情况，各时期的教育制度、教育著作和教育家的思想。

二、中国古代高等教育史

这是作者 1982—1984 年期间为西南地区各高等学校处级干部培训班授课的讲义，主要供学员自学参考。

这部分材料较详细地介绍了中国先秦时期和封建社会的文化发展和取得的成就，在先秦时期重点介绍了孔子、《学记》和《大学》的教育思想；在封建社会重点介绍了汉代的独尊儒术的文教政策，唐代国内各兄弟民族之间以及对外的文化交流情况，以及隋唐开始的科举制度和这种制度发展到明清时期实施的八股文，宋代开始的书院制度……

三、中国传统文化与教育

这是作者21世纪初为西南大学理科博士(主要是教育与教学专业)授课的提要。

这个提要简单地介绍了中国古代文化和教育的一些基本情况,对提升博士生的文化素养起到了一定的作用,使他们进一步了解中国古代文化的博大精深以及对世界文明发展所起的作用。

四、学术杂谈

这是作者从20世纪80年代到本世纪初,在授课之余有感而发之习作,具体反映了作者学术思想发展脉络,付印时未做修改,保持原样。主要有《中国文化与德育》(1982年)、《关于可持续发展研究》(2000年)、《中国古代科技教育述评》(2007年)……

第四章	秦汉时期的教育.....	56
第一节	秦汉时期的教育政策、制度.....	56
第二节	董仲舒的教育思想.....	67
第三节	王充的教育思想.....	70
第五章	魏晋南北朝时期的教育.....	74
第一节	文化概况.....	74
第二节	教育制度.....	77
第三节	教育思想.....	79
第六章	隋唐五代时期的教育.....	81
第一节	文化概况.....	81
第二节	教育制度.....	85
第三节	教育思想.....	89



第七章 宋辽金元时期的教育.....	92
第一节 文化概况.....	92
第二节 教育制度.....	97
第三节 教育思想.....	105
第八章 明、清中叶时期的教育.....	111
第一节 文化概况.....	111
第二节 教育制度.....	114
第三节 教育思想.....	119



中国古代高等教育史

第一章 先秦时期的高等教育.....	134
第一节 文化概况.....	134
第二节 高等教育政策和制度.....	149
第三节 孔子的教育思想.....	164
第四节 《学记》和《大学》的教育思想.....	189
第二章 封建社会的高等教育.....	195
第一节 文化概况.....	195
第二节 文教政策和高等教育制度.....	222
第三节 选举制度.....	253



中国传统文化与教育

序言.....	268
第一单元 传统文化与教育的含义.....	268
第二单元 儒学与十三经.....	270
第三单元 中国学术思想史.....	280
第四单元 古代教育思想与制度.....	286
第五单元 道教和佛教.....	288

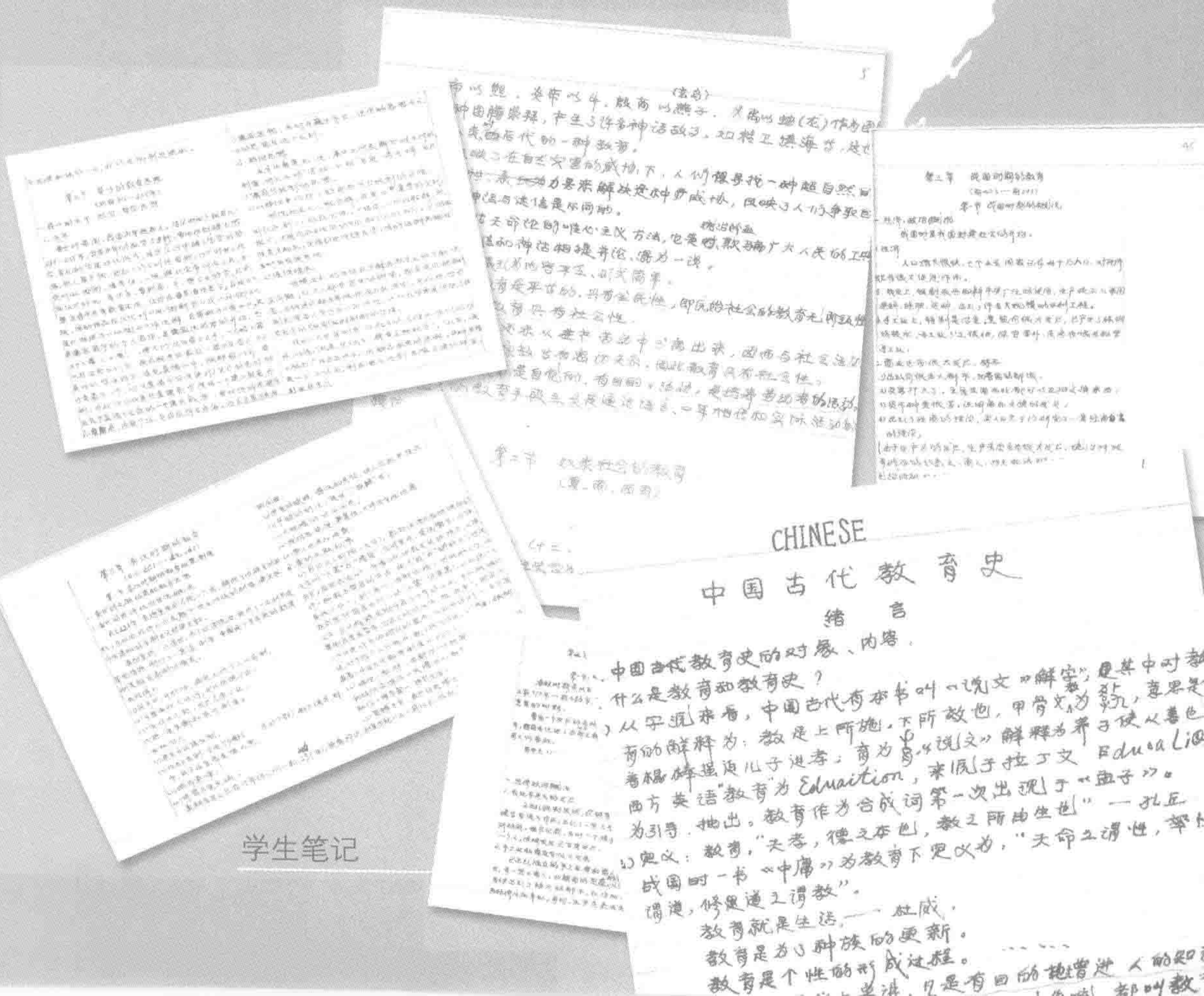


学术杂谈

中国文化与德育.....	296
巴蜀古代教育的丰碑.....	309
中国古代科技教育述评.....	319
教育公平和效率是基础教育改革和发展的核心价值取向.....	332
抓住关键，全面推进素质教育.....	355
对重庆示范高中评估工作的几点思考.....	362
普通高中课程改革.....	371
陶行知在重庆育才学校的教育活动.....	383
弘扬陶行知教育思想 深化教育改革.....	391
坚持邓小平“三个面向”的教育思想，加强和改进学校德育工作.....	397
关于可持续发展研究.....	399
谈方志编写的几个问题.....	411
邛崃——川藏茶马古道的重要驿站.....	415
难忘记忆.....	419
附 徐仲林简历.....	421

这是作者在1982年为西南师范学院教育系学校教育专业1981级本科生授课时，一学生的原始听课笔记，它反映了20世纪80年代初学院师生教和学的实际情况和教学水平。

中国古代教育史



学生笔记

CHINESE

中国古代教育史

绪言

中国古代教育史的对象、内容。

什么是教育和教育史？

从字义来看，中国古代有本书叫《说文》解字，是其中对教、育的解粹为：教是上所施，下所效也，甲骨文为教，意思是看榜样，引导孩子进孝；育为育，《说文》解释为养子使从善也。西方英语“教育”为 Education，来源于拉丁文 Educa Lio 为引导、抽出。教育作为合成词第一次出现于《孟子》。定义：教育，“天者，德之本也，教之所由生也”——孔丘。战国时一书《中庸》为教育下定义：“天命之谓性，率性而道，修道之谓教”。教育就是生活。——杜威。教育是为了民族的更新。教育是个性的形成过程。教育是有目的地增进人的知识。

绪 言

一、中国教育史的对象、内容

(一) 什么是教育和教育史

1. 什么是教育?

从字源来看,中国古代有本书叫《说文解字》,其中对教育的解释为:教是上所施,下所效也。甲骨文“教”为,意思是拿着棍棒强迫儿子尽孝;“育”为,《说文解字》解释为养子使从善也。西方英语“教育”为“Education”,来源于拉丁文EducaLiq,意为引导、抽出。“教育”作为合成词第一次出现于《孟子》。

2. 定义。

“夫孝,德之本也,教之所由生也。”(孔丘)

战国时《中庸》为教育下的定义为:“天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教。”

教育就是生活。(杜威)

教育就是为了种族的更新。

教育就是个性的形成过程。

.....

3.从最广泛的意义上来讲,凡是有目的地增进人的知识、技能,影响人的思想品德的活动,不管它有无组织、有无系统,都叫教育。

4. 什么是教育史?

史:甲骨文为;《说文解字》:“史,记事者也。”



把历史上发生的有关教育的问题忠实地记录下来，叫教育史。

（二）中国教育史的对象

研究中国历史上教育实践、理论的发生、发展及其对后世的影响，从而揭示教育的客观规律。

- 1.各个历史时期的教育状况。
- 2.各个历史时期的教育制度、政策及其变迁。
- 3.各个历史时期的教育思潮和一些教育家的实践和理论。

（三）中国教育史的内容

- 1.中国古代教育史：远古至鸦片战争以前。
- 2.中国近现代教育史：鸦片战争至1949年。

二、学习中国教育史的意义

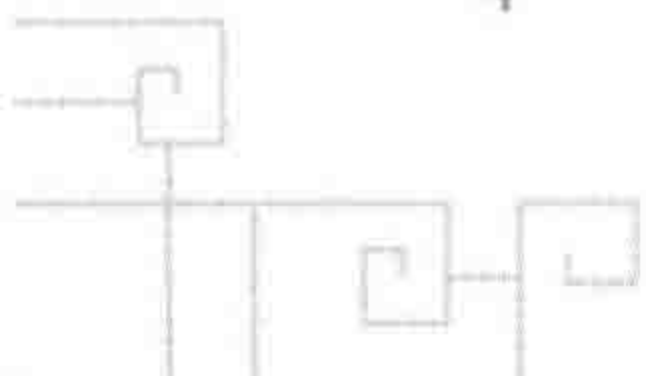
学习中国教育史是为了丰富我们关于历史上教育理论与实践的知识，提高我们分析、研究教育问题的能力，探索其规律，指导我们的实践。

- 1.丰富知识，开阔眼界。
- 2.提高能力，指导实践。
- 3.激发我们的爱国热情，坚定忠诚党的教育事业的信念，使我们热爱教育工作。

三、学习中国教育史的方法

（一）批判继承的方法

- 1.批判继承是无产阶级科学地对待文化遗产的原则方法，列宁在《论无产阶级文化》一文中论述了这个问题，毛主席在《新民主主义论》中也论述了此问题。
- 2.批判就是分析，通过分析区别真理和谬误、精华和糟粕。
- 3.继承不是把现成的拿来，也不是前人思想的简单延续；继承是在分析的基础上，去除糟粕，把其思想加以扩充、发展。



4.凡是反映客观实际、揭露事物本质的观念，反映人民愿望、反映社会发展要求的思想，即历史上带有民主性、科学性的思想，同时对今天革命实践有益的，我们都要继承。这是继承的内容。

5.批判和继承是辩证统一、不可分割的，批判是继承的基础，批判是继承的目的。

6.将马列主义、毛泽东思想作为武器，对历史遗产进行实事求是的分析，吸收有价值的东西，这就是我们的批判继承。

7.剥削阶级对文化遗产也采取批判继承的态度。

多闻，择其善者而从之。——《论语》

尽信书，不如无书。——《孟子》

8.两种错误的思潮：以胡适为代表的民族文化虚无主义；另一种是与此相反的国粹主义。此外，以论代史也是错误的。

（二）具体方法

1.以唯物主义观点看待教育。

2.以历史的观点看待教育。

在分析任何一个历史问题时，马克思主义的一个最低要求，就是要把事实放在一定的历史时期内。——列宁

3.用辩证的观点看待历史上的教育问题。

4.用阶级的观点和生产的观点看待教育问题。

附：关于教育作为合成词，出现于《孟子·尽心上》

“君子有三乐，而王天下不与存焉：父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”



第一章 原始社会和奴隶社会的教育

第一节 原始社会的教育

一、原始人类的生产教育

1.教育起源于劳动和生活经验的传授。

2.古籍记载原始人类的生活、生产、教育情况：

有巢氏，构木为巢；

燧人氏，钻木取火，教民熟食；

伏羲氏，做网罟，教民畋鱼；

神农氏，耕而作陶。

3.我国现在还有一些少数民族处在原始生活末期，从他们的生活可以看出原始人类的生活、生产、教育状况。

二、原始社会教育的内容和特征

（一）内容

1.生产劳动教育：狩猎、畜牧、编织、手工、捕鱼等。

2.军事教育。

3.思想教育：

（1）遵守风俗习惯。列宁说：“在原始社会里，我们看到的是风俗的统治。”所以，遵守风俗习惯，是原始社会人类思想教育的重要内容。

（2）图腾崇拜。在原始社会的氏族，都以一种动物或植物作为自己的祖先，当作保护神，相信它能保护本氏族，为本氏族免灾除害，这实际上是一