

1. 2

期

'99

永川实验中学素质教育论文集

教育



世纪之交话素质教育

——写于永川实验中学'99素质教育大讨论之时——

校长 赵 渝 龙

走进现代文明时代，教育就成了永恒而充满魅力的话题，因为，教育，是未来的事业，是人与人对话的事业，是国家民族兴旺发达的最基础最重要的事业。

站在世纪之交的肩上，我们敢说，无论是教师，家长，还是其他什么人，面对21世纪的教育，面对21世纪渴望成才的孩子，谁不怦然心动……可是，面对世纪之交即将跨入新世纪的教育，面对即将进入一个以高科技为导向的知识经济的时代，我们应该怎样尽一个教育工作者的责任，去更新我们教育工作中所遇到了陈旧观念，我们应该怎样去深刻思考和运用我们知识、智慧，去解决我们教育工作中遇到的每个难题，是我们目前的首要问题和必须正确解决的问题。

对今天的教育来讲，知识经济时代的到来，既是严峻的挑战，又是难得的历史性发展机遇。如何认识这个时代，抓住机遇，转变观念，加快改革，迎接21世纪全新的教育正是我们每个教育工作者应面对的重大课题。

世纪之交正在全面实施的素质教育，顺应了追求教育高质量的国际教育大趋势，着眼于提高国民素质，实现教育立国，科技兴国，经济强国的现代化战略，扣准了基础教育的以育人为本的脉搏，着眼于为学生“六会”（学会做人，学会学习，学会关心，学会生存，学会生活，学会创造）奠定坚实的基础，指明了基础教育改革的一条出路。相对应应试教育而言，素质教育是符合教育规律的更高层次、更高水平、更高质量的教育，其具有很大的优势性。

现在很多教育理论专家和教育实践行家对素质教育的内涵和特点进行了广泛的阐述与界定，因此，我们对素质教育有了进一步的理解。我们知道，素质教育就是对学生自然素质（身体素质）、心理素质、社会素质（政治素质、思想素质、道德素质、业务素质、审美素质、劳技素质）进行全面的培养与提高，使学生能面对和适应未来的社会、未来的生活、未来的工作，真正成为跨世纪的高技术、高素质的有创新精神和创造能力的一代新人。

素质教育的全面实施与推进，是世纪之交的大趋势，是这个时代所赋予的任务，要适应这个趋势和完成这个任务，就必须要把握和体现素质教育的九大特点。

1、主体性和发展性：此特点强调教育者“以人为本”尊重、关心、理解与信任每一个学生的同时，培养和提高学生自我学习，自我教育，自我发展的知识和能力。

2、全体性与集体性：注重培育和弘扬学生的民族精神，注重集体心理和集体主义的教育。

3、整体性：即在具体的实施素质教育的过程中，应在构成因素的各方面同时对学生进行培养。

4、基础性：体现对学生一生的成长而奠定基础，也就是说为学生身心健康发展打好基础，为学生今后进一步学习打好基础，为学生就业打好基础。

5、因材施教：就是面对全体学生，从每一个人的实际出发，使每个人都得到发展，从而达到适应社会需求的目的。

6、实效性：注重培养学生步入社会所需要的各种能力和稳定的品质，而不是只注重学习期间考卷上曾回答出的东西。

7、综合性：强调社会大教育，要求全社会成员都予以高度重视和支持，社会给予学校良好的物质环境和精神环境。

8、时代性：现代社会没有永恒不变的素质水准。素质教育是时代文明的教育，要求其教育活动与时代发展的脉搏相联系，满足时代对人才素质的要求，反映时代发展的水平和特征。

9、长期性：即素质教育要有长期规划，教育计划、内容要有长期安排，只有如此的严格把握素质教育才有成效。

总之素质教育是培养学生成为“人格完美、人际关系和谐、社会活动成功”的有效教育，是体现了基础教育正确方向，正确教育目的，性质和任务的教育，是一条广阔而全面发展的教育之路，是符合新世纪发展的教育之路。

近年来，我校为了更好地更全面地培养下一代，我们有意识地开展了一系列有关素质教育的大讨论活动，并在基础上我们对课程计划、课堂结构、教法学法，教师学生个体素质的考核评价细则、考试考核办法等等一系列内容，进行了切实有效的改革。全面推进素质教育，使学校的教育、教学、教研、教改工作取得了可喜的成绩。’99素质教育大讨论论文征集就是近年来素质教育大讨论系列活动之一。这次论文征集活动，教师们表现出了强烈的参与意识，他们把平素思考的问题和正在实践的教育教学活动述诸笔端，针对学校管理、教师、学生个体素质、学科教学、班主任工作等方面与素质教育的相互联系相互渗透的关系，进行了广泛深入的思考与研究。通过这些活动，我们对素质教育有了更深更广的理解，对素质教育的实施有了更强的信心，对教师素质的自我提高也达到很好的练兵作用，对全面提高教学质量，加大教学改革起了很好的推动作用。

教育的最高境界是孩子与自己的生命和谐，与周围人的生命和谐，与自然、社会的万事万物和谐。我们开展的素质教育大讨论也就是要我们所有的人在自己的生活、工作的环境里，与自己的生命、周围人的生命与万事万物更好地和谐，这就是我们的初衷，也是我们的毕生追求。为此，我们说，教育即生活，而非生活的准备！高扬素质教育旗帜，培育创造性复合型人才是我们的责任与使命，这正是我们举办这次活动的根本目的以及所体现出来的深远意义。

谨此为序。

教育教學園地

1999年

第1、2期

总第17期



素质教育论文专集

目 录

序 言 世纪之交话素质教育

赵渝龙

——写于永川实验中学'99素质教育大讨论之时

· 学 校 管 理 与 素 质 教 育 ·

教育科研——教育改革与发展的中坚支柱

赵渝龙 1

实施素质教育 培养高素质人才是学校面对21世纪的根本任务

易朝晖 4

加强教学指导 达到素质目标

易克矛 6

谈素质教育的实施与途径

苏家钦 12

· 素 质 教 育 与 师 生 素 质 ·

教师素质与学生素质之我见

陈三品 16

着眼素质教育 培养跨世纪人才

袁长贵 18

素质教育必须提高教师自身素质

唐明书 20

浅谈教师的自身素质与素质教育

刘晓玲 22

教师应树立崇高的价值目标 提高自身的素质

黄 永 24

素质教育势在必行

钱永强 25

发展群体素质与提高学生个人素质

张中荣 27

面对21世纪应加强对挫折承受能力的培养

戴 国 29

培养学生的竞争意识 强化素质教育

唐家琪 31

增强学生进取心 提高学生素质

涂玲莉 33

· 班 主 任 工 作 与 素 质 教 育 ·

注重学生人格素质教育是班主任的重要工作之一

肖隽永 34

班主任应重视学生承受挫折能力的培养

袁 敏 36

培养学生战胜困难和挫折的心理素质是班主任不可忽视的工作

张又淳 38

加强挫折教育 提高学生心理素质

凡德全 40

从初一新生现状看素质教育的必要

魏 智 41

加强教育科学研究 做一个称职的班主任

张下七 43

浅谈班主任在素质教育中的作用

邓永刚 44

培养学生良好的心理素质是班主任的重要工作之一

周光中 45

· 学科教学与素质教育 ·

重视能力培养 提高学生素质	张新萌 46
语文教学与审美能力培养	谢祥和 50
语文课应重视培养学生的审美意识	杨宗隆 55
重视“言语能力和语文教学”探索提高学生素质的途径	庞宏宇 57
利用阅读教学 提高学生语言素质	杨金平 60
素质教育在语文教学中	周兴明 62
素质教育在生物教学中	李 静 64
在初中英语听力训练中优化学生素质	罗端淑 66
从听说读写中提高学生素质	顾德平 69
素质教育在初中英语课堂教学中	冯世银 71
地理学科渗透对学生良好学习心理的培养	聂绍梅 73
教会学生做人是历史教学的首要任务	孟淑梅 75
浅谈初中化学教学如何着眼于素质教育	马奇洪 77
培养直觉能力 提高学生素质	沈 刚 79

· 课题实验与素质教育 ·

五式课堂导学四优素质管理 实验课题学生学习现状调查报告	曾垂仲 82
浅谈“五式”课堂导学的导学方法与作用	谢大全 87
“三步五式”课堂导读的灵活运用	喻尚平 90

· 素质教育自由谈 ·

中学素质教育实践中的五点认识	汪显浩 92
浅谈初中学生心理素质的培养途径	徐 伟 94
由中学生离校出走所想到的	蔡 弘 96
科学的方法指导是搞好语文教学的根本	黄亚玲 99
浅谈“五式”课堂导学与地理学科形象思维的训练	樊春伦 100
结合学科教育 激发学生的学习兴趣	陈林平 103
如何对学生进行素质教育	刘仕奇 105
正确运用插图 培养学生识图能力	王 巧 107
培养学生良好的行为 提高学生素质	胡小平 110
素质教育应重视思想道德对智力的作用	李朝兵 112



策 划	赵渝龙 戚知远 易朝晖 易克矛 张新萌 赵渝龙 戚知远 易朝晖 易克矛 苏家钦 张新萌 刘 珩 谢祥和 蔡 弘 闵绪国 赵 毅 易克矛 程红霞 刘 永 王其宝
主 编	
常务副主编	
编 委	
封面设计	
打 印	

教育科研——教育改革与发展的中坚支柱

校长 赵渝龙

主要观点

教育科研是“兴教兴国”的重要前提和重要保障！

教育科研是学校发展速度、发展前景、发展格局的中坚支柱！

教育科研是学校拥有高水平师资队伍，拥有高质量、高效益、很强综合的实力的中坚支柱。

教育科研是全面提高教育教学质量的不可缺少的支柱。

教育科研是教育决策科学化的不可缺少的支柱。

教育科研是真正促进人的身心发展和人的认识发展的不可缺的支柱。

教育科研是造就有作为的教育家和提高教师素质的熔炉，是提高教育质量，全力推进素质教育的根本保证。

面对世纪之交的教育，不少有识之士认为：随着我国经济的发展和社会的进步，要实现由传统教育向现代教育的转变，就必须依靠教育科研；要使教育真正能为经济发展和社会全面进步服务，发挥更大的作用，也必须依靠教育科研；要优化素质教育的实施质量，同样必须依靠教育科研。因为，新世纪是知识经济时代，新世纪教育是全新的教育。同时我国教育要跟上世界教育发展的步伐，再上新台阶，全优完成素质教育各项重任，没有教育科研这一支柱，很难开创教育新局面，很难面对新世纪全新的教育，这已成为广大教育工作者的共识和呼声。

我们知道：教育科研是以教育科学理论为武器，用科学的态度和方法来研究教育这种复杂社会现象发展和变化的客观规律，指导人们更好地进行教育实践的创造性活动。由于教育科学是教育活动的知识形态表现和精华，在教育的发展中实际上

起着“第一生产力”“二级放大器”的作用，所以教育科研实际就成了推进教育事业的发展，启动教育内部动力，走内涵发展道路的主要前提和重要条件。

正因此，九十年代后，党和国家更加高度重视和提倡教育科研。如指导90年代乃至下世纪我国教育改革的纲领性文件《中国教育改革和发展纲要》就明文规定“各级政府和教育行政部门要把教育科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位”；95年颁布的《中华人民共和国教育法》又规定“国家支持、鼓励和组织教育科学研究，推广教育科学研究成果，促进教育质量提高”；97年4月李岚清副总理为中央教科所挥笔写下“进一步搞好教育科学研究，为科教兴国的千秋伟业作贡献”的前瞻性题词；97年10月，原国家教委在《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中明确提出：“实施素质教育，要加强教育科学研究，将加强教育科学研究作为实施素质教育的重要措施之一。”就此，可以看出党和国家已经明确认识到教育科研在“科教兴国”中的实质性作用和地位，从这意义上讲，重视、提倡、加强教育科研无疑是“兴教兴国”的重要前提和重要保障！

我们知道：对一所学校的综合形象、综合质量与效益的评估和评价，尽管因素是多方面的，但从教育发展趋势和未来社会对教育严格要求的角度讲，学校不提倡和重视乃至不抓教育科研，就不可能有高质量、高效益，更不可能有可观的前景。因为一所学校的发展速度、发展前景、发展格局都需要教育科研来作为支柱，同时一所学校要拥有高水平师资队伍，要有办学的高质量与高效益以及很强的综合实力，同样需要教育科研这一支柱。

既然如此，我们究竟该如何认识和接纳教育科研在教育改革和发展中的地位与作用呢？

众所周知，教育改革和发展牵涉的问题和方面十分广泛，诸如教育思想、教育体制、教育结构、教育内容和方法等，都急需从理论与实践的结合上给予正确的回答和提出有效的解决措施。当今教育发达的国家都把教育的发展和改革纳入教育科研的轨道，形成不间断的改革与创新的局面。为此我们可以说大力开展教育科研活动是推动教育改革与发展的需要，是引导教育理论和实践高度统一融合的需要。

同时我们又知道，教育科学涉及到学校所有的学科。语数外、理化生、政史地，哪一门学科能脱离教育科学理论而独立存在？所以，教育科研在学校所有工作中占有统帅、导向、最高的地位。历史的教育实践又告诉我们，教育科研能直接地大面积地提高教育教学质量。为此我们又可以说，教育科研意识一旦被广大教育工作者所接受，教育科研的有效实践方法被广大教育工作者所运用，提高教育质量就有了最可靠的保证。所以教育科研也是全面提高教育教学质量的不可缺少的支柱！

现代管理学告诉我们，决策科学化就是运用科学的方法和手段，遵循科学的程

序进行决策。而现代教育面对现代的社会、政治、经济、文化等众多信息，而这各种信息所构成的关系又相互交织在一起，而且在不断地变化。为此，教育面对的问题和需要解决的问题，所牵涉的因素就更多，而且各因素间的关系又十分复杂。所以，只靠单一的学科知识，凭老经验，按“老皇历”来决策教育有关问题，是难以奏效的。然而教育科研以其综合的知识体系和科学的研究方法，可以帮助人们观察分析复杂多变的的教育现象，并对它作出符合教育规律的判别和预测，使其在教育决策时尽量全面、民主、科学而有效。所以，教育科研也同样是教育决策科学化不可缺少的支柱！

现代社会学告诉我们，教育是人类社会的一种特有而有趣的现象，它同人类的其它活动有着密切的关系和联系。无论是人们的政治、经济生活，还是文化生活都对教育有着重要的制约作用，有的还起着决定性的作用。所以要正确解决教育与其他社会现象间的关系和联系就必须依靠教育科研，否则，教育就会由于自身不能适应现代社会的政治、经济的要求而陷入盲目状态，无法存在与发展。与此同时我们又知道教育是培养人的事业，是促成人的身心发展，特别是促成人的认识发展的事业，所以教育科研是真正促进人的身心发展和人的认识发展的不可缺少的支柱。

综上所述我们可以说，由于教育自身现象的特殊性和教育科学的复杂性，教育科研是教育改革和发展的中坚支柱！

迎接21世纪的教育工作者，特别是教师，要想领取21世纪教育合格通行证，要想在自己的事业上有一番作为，不仅要系统地掌握基本的教育规律和从事教育教学的基本技能技巧，而且还必须掌握有关开展教育科研活动的基本理论与方法，只有这样，个人的事业才有发展，民族的教育才有希望。古今中外教育历史的发展证明，很多教育家不仅都是教育科学理论的专家，而且都是将教育科学理论与教育工作实践高度统一融合的行家。为此我们可以说教育科研是造就有作为的教育家和提高教师素质的熔炉，是提高教育质量，全力推进素质教育的根本保证。

在我们明白了教育改革和发展与教育科研的紧密关系之后，我们还必须清楚明确基础教育的教育科研的自身方向、目标 and 特点，把握以党和国家的教育方针为指针的原则，调动全体教育工作者，从实际出发，围绕教育改革和提高素质教育质量和发展教育事业这一工作核心，开展有计划的、全面的、深入持久的教育研讨工作。同时还应注重从自己的教育实践中找课题、找方法、从校情出发搞多层次研究，解决在教育、教学改革中的实际问题，以教育科研工作来带动全面工作，提高学校教育教学工作质量，有步骤有计划地推进素质教育，加快教育改革与发展的步伐。

面对教育改革的发展趋势，面对正在实施的素质教育，面对新世纪的到来，我们原来拥有的知识渐变陈旧，如不加紧学习，吸收新知识，积累新的教育思想、新的教育技能，新的教育信息，我们就会被社会所淘汰，被教育所困惑。正是从这个起点上，我们认为：凡有良知的教育工作者都应挖自身潜能，丰富自身学养，在敬业勤业乐业的意识中融入科研意识，提高自身科研水平，只有这样，我们的教师素质才会有质的飞跃，我们的教育改革才会有新的突破，我们的教育前景才会阳光灿烂。

实施素质教育，培养高素质人才是 学校面对二十一世纪的根本任务

副校长 易朝晖

素质教育就是要用科学的教育途径，充分发挥人的天赋的差异，对学生进行因材施教，从学生不同的身心成长条件和智力发展水平的实际出发实施教育。实施素质教育，培养高素质人才，是学校面对二十一世纪的根本任务。

素质教育是主体的教育观，把学生视为教育的主体，要使每个学生都得到主动的、生动活泼的发展，形成独立的人格和高尚的风貌。要求每个学生在校期间就学会做人，学会求知，学会健体，学会生活，学会劳动，学会创造。也就是要求学校提高全体学生的素质，培养高素质人才。

为什么要实施素质教育呢？素质教育是针对应试教育出现“高分低能”的弊端而提出来的。曾记得西方美帝国主义者早把和平演变的希望寄托在中国第三代、第四代人的身上。苏联的解体、西欧一大批社会主义国家的演变，说明和平演变不是不可能的。而我们现在教育的这一代跨世纪的人有相当一部分基本素质较差，特别是思想道德、知识能力、心理品德等方面素质较差，表现在组织纪律涣散，不尊重教师的劳动，自由散漫习以为常，不遵守公共秩序，公共道德，缺乏求知欲望和敬业精神，把祖国的前途，人类的命运掷之脑后，懵懵懂懂地不知为谁学习。如果我们不加强素质教育，常规管理，努力提高这部分人的思想品德素质，遵纪守法素质，知识能力素质，心理品质素质等，把他们以“次品”、“非优品”推向社会，让他们带着一种“我不行”的失败者心态走向社会，则是我们教育的失败。是不适应21世纪社会的进步与发展对人才素质的要求的。

二十一世纪即将来临，面对二十一世纪学校的根本任务是培养高素质的人才。根据社会发展的趋势，科学家们一致认为二十一世纪必将政治风云变幻，国际竞争激烈，科技迅猛发展的时代。在二十一世纪世界的政治竞争、经济竞争、综合国力竞争，实质上就是民族素质与科学技术的竞争，人才的竞争，教育的竞争。面对二十一世纪的激烈竞争，迫使我们国家必须改革教育制度，变“应试”教育为“素

质教育”，由于当代科学技术的迅猛发展，知识的储存期大大缩短，靠现在学校课本上学的那点知识，远远不够用，因此教师要教会学生会生存，会学习的方法，提高学生各方面的素质。要学会生存首先要学会学习。对学校而言，更重要的不是教学生学什么，而是教学生怎样学。教会学生的学习方法比学习知识本身更重要。对学生而言，重要的不是已经学到了多和少知识，而是是否学会了自觉、主动地学习，是否树立了终身学习的习惯和观念，是否有了随时获取信息，处理信息的能力。这就是学校面对二十一世纪教育改革的重要任务。

二十一世纪是高度发展，高度分化的时代，学校面对二十一世纪培养的人才，要具有全面的、综合的素质。纵观中外历史，越是飞速发展，剧烈变革时期，越需要具有高素质的人才。这些人才要具有高度的政治思想觉悟，高尚的情操，健全的人格，无私的奉献精神，热爱自己的国家和民族，具有开拓精神。会生存，会合作，有竞争，能尊重他人，自觉遵守社会循序和公德，能掌握现代科学技术和计算机，有较强的创造、学习、合作、竞争及抗挫折能力和动手操作能力，身体心理素质健康。这就是我们学校面对二十一世纪，通过素质教育，要培养的高素质人才。

“二战”后的日本能在较短时间内恢复并发展起来，成为当今世界的工业强国，靠的什么？靠的就是素质教育，靠的就是“二战”没在日本的本土打，让日本“二战”后保留了一大批高素质的人才。我国要在二十一世纪进一步强盛起来，成为工业强国，就靠学校实施素质教育，培养大批高素质人才。如果学校仍抱着“应试教育”不放，培养大批“高分低能”的人是很难满足二十一世纪对人才素质的要求的。

我校紧跟形势，逐渐变“应试教育”为“素质教育”做了大量工作。近几年注重了校园文化文化建设，让每个墙壁都能“说话”，营造文化氛围。并根据我校的生源情况，把“办合格加特色学校，育合格加特长学生”作为我校的办学宗旨。聘请了一批校内外的高新技术教师，开设了计算机、写作、书法、美术、音乐、舞蹈、体育、科技制作等方面的活动课。进行了“‘五式’课堂导学‘四优’素质管理”的综合课题实验，并针对不同程度的学生进行了因材施教。在实施素质教育，培养高素质人才方面取得一定成绩，得到上级教育主管部门的认可。但要得到家长的认可，社会的认可，还需要我校全体教职员继续转变观念，努力实施素质教育，加强常规管理，培养大批高素质人才。

综上所述，面对二十一世纪，我们国家的出路在科学，科学的出路在教育，教育的出路在基础教育的改革。我校全体教职员一定要把实施素质教育，培养高素质人才，作为面对二十一世纪的的根本任务来完成。

加强教学指导，达到素质目标

副校长 易克勇

“世界潮流，浩浩荡荡，顺之则昌，逆之则亡。”

人类随着科学技术的高速发展进入了知识急剧增长时代，据联合国教科文组织统计，全世界的图书量近两个世纪来，增加了八百倍。1950年至1970年，图书给人类提供的信息量相当于过去3000年所有读物信息量的总和。地球上每年增加的科技图书，平均每分钟为3000页。面对这“知识爆炸”的时代，人们在学校里所学的知识不可能终身够用，必须终身学习才能生存下去。美国未来学家托夫勒早就指出，“鉴于可以预见的速度，我们能推测出知识会越来越快地陈旧和过时。今天人们认为正确的东西，明天将成为错误的东西。未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会学习的人。”大量研究表明，掌握学习方法和技能比单纯地学习知识要重要实用得多。

我国教育发展水平依然偏低，教育结构和体制、教育观念和方法以及人才培养模式尚不能适应现代化建设的需要……大力推进素质教育……基本建立起终身学习体系，为国家知识创新体系以及现代化建设，提供充足的人才支持和知识贡献。”

（《教育振兴行动计划》）只有提高中学生的素质，才能达到《纲要》要求的“提高全民族素质”。因为中学教育作为义务教育的最高阶段肩负着向高校提供高素质人才，为社会输送合格劳动大军的重任，其质量高低决定着全民族素质的水平。而现实情况是，中学教育在考试制度的直接导引下，存在着诸多弊端，如重视教材内容，忽视教育内涵；重少数尖子学生，轻大多数普通学生，重视学生考分，轻视他们的智能操作，重视共性忽视个性，重视教师讲解，忽视学生学习。表现出我们的学生的思想品德易入歧途，分化面积增大，高分低能，人才规格单一，生存发展能力不强，学习动机不明确，学习目的不明确，学习方法不科学，学习习惯不良好等。这一切，就影响了教育质量的提高，不利于素质教育的开展。这是我们教育管理者应该积极思考，并立即行动起来对中学生进行素质教育以及所应具有效益的探索。重要的是，我们应转变教育观念，深入学习科学的研究，并呼吁上级、社会以一种

更科学的方法来评价教育，为学习指导提供可靠的理论依据。开展教学指导，实施素质教育，就要努力改革与素质教育相悖的教育思想，需要树立正确的人才观，使学校的教育活动围绕全体学生的全面发展，以实现学校整体改革的目标。

我校近年来，根据自己学校的实际情况，积极从事中学生学习指导实验研究，重庆市课题有四个。无论在理论探索，实践操作及机构建设，锻炼师资等都积累了相当多的经验。近年来我们实验中学全体教师通过学习逐步进行了教育观念的转变，保证了实验研究的正确方向和动力源泉。同志们形成了新的质量观，改变过去单纯追求分数、升学率的思想，树立了教育培养提高全体学生的各项素质，促进全体学生全面发展目标的观念。形成新的教学观，确立了教为主导，学为主体，以学为本，因学论教的教学思想观念，逐步形成师生平等、课堂民主、自主学习、自由发展的心理氛围，努力使学生真正成为自我教育，自我调控，自主学习与发展的主人。

素质教育是一项艰巨的系统工程，我们要求学校的各个职能部门必须行使全面育人职能。学校的一切工作都要围绕提高全体学生的全面素质而展开，为形成学生完善的人格服务。

在教学过程中，教是手段，学才是目的，是学生的学习出发点和终极目标。而传统的教学往往是重视手段，忽视的恰恰是教学目的。那么，我们就应进行教与学的同步改革。教的改革重点解决怎样教的问题，学的改革重点解决学生怎样学的问题。在学习过程中，“学生是主体，教师是主导”，学是内因，教是外因。内因是变化的根据，外因是变化的条件，外因通过内因而起作用”。我们教学生，要“授之以渔”，教其学的方法，教其解决问题的世界观、方法论。既在学校打下坚实的知识基础，又拥有科学的分析问题，解决问题的智能，为他们离开学校后在当今社会高科技信息时代接受继续终身教育练好坚实的本功。其次，要为教师、学生构建科学的学习指导模式，全面系统高效地提高全体学生的基本素质，促进学生主动和谐全面发展，培养其良好的学习素质和学习习惯。要研究中学生学习心理特点和发展规律，促使学生实现由劝学、逼学到要学、想学、乐学，由学会到会学、善学的转变。挖掘学生学习潜能，教会自我控制，自我调节的方法和习惯。指导学生不是单纯地去解决学习方法科学化问题，而是促进其身心健康，全面培养德、智、体、美、劳均衡发展。学习能力、素质、效率、成果全面成功，即全面合格的跨世纪人才。

教育教学是师生双边活动的过程。在这一教师为主导，学生为主体的过程中，我们注重教师的主导作用，更要坚持学生主体性原则。教师在学习指导中，应积极发掘、增强学生的主体意识，使他们真正成为学习的主人，才能更好地进行自我教育和自主学习，也才能最大限度地提高学习指导的效率。教师们要充分了解、研究

自己的教育对象，在教学备课中，订出自己的实施方案，在最佳时间阶段对学生进行常规指导，即：预习常规、听课常规、作业常规、考试常规及学习卫生常规。还要对其进行学科学法渗透指导，以某一科为突破口，举一反三，带动其它科。对少数学生进行个性化指导（特殊学法指导）。

近年的学习实验研究，提高了我校教师的教学思想意识、业务水平，科研素质，为培养和造就一支科研型师资队伍迈出了实在的一步。我们始终要求教师们在备课中贯彻学法指导。定期集体备课、说课、讲课、评课形成制度。狠抓教师业务素质提高。我们对教师的素质要求如下：

一、科学文化素质

1、需具备扎实的科学文化基础知识

对本专业学科的基础知识，要掌握准确，理解深刻，记忆牢固，运用熟练。从现在开始，逐步掌握计算机技术和程序方面的基础知识，并具有一定的运用技巧。

2、能对本专业以外的学科，理解正确，触类旁通，广泛吸取新知识，新信息并及时介绍给学生。

3、有宽厚的教育科学理论知识。对教育学、心理学、教学法等有较高的造诣，能深入理解和熟练运用教育科学理论，根据教育规律及人的年龄特征、心理特征规律，深入钻研教材，综合吸收多方面的知识的信息，及时更新教学内容积极进行课程改革，研究和改进教学方法，以提高教学质量。

4、要有广博的相关学科知识。将自然科学、科学技术和社会科学不断融汇，在教学在得以体现；有宽广的知识面，文理科相互渗透。

二、智能素质

1、敏锐的观察力，要迅速准确获取信息，提高教育质量。

2、良好的记忆力。要充分运用记忆规律锻炼记忆力，以形成敏捷、准确、持久的记忆功能，以更多、更快、更好地获得知识信息。

3、丰富的想象力。教师应具备与本专业有关的丰富想象力，引导学生通过多种表象去想象事物，培养正确的幻想，注意把想象思维结合起来，形成创造性思维。

4、立体思维能力，未来教师要具有多方位的立体思维能力，寻求分析问题的多条思路，解决问题的多条途径，多种办法，多针方案，从而取得更佳效果并能培养学生多方位、多角度认识事物、解决问题的能力。

三、教育能力素质

1、教育预见能力。对未来科技、生产、社会的发展给教育带来的影响要有预见，及时采取对策，制定合理的教育目标，按照客观发展的需要造就人才；能预见未来社会复杂的环境和人际关系对学生个体发展的影响，深入调查了解学生，对学

生的性格、志趣、追求和学习、思想状况的变化发展要有所预见，制定切合学生实际的教育方案，从而有效地教育学生。

2、获取信息能力。要有独立的、较强的获取信息能力并教导学生具有这种能力。要通过各种渠道吸取新知识、新技术、新理论，经过选择加工、挖炼、综合后传递给学生，注意学生的信息反馈，及时调整方法。

3、表达能力。要求教师口头表达准确、简洁、通俗、生动，富有逻辑性和感染力；文字表达概括、严谨、流畅、隽秀、并善于将文字与必要的绘画、图示、表格融为一体，增强表达效果。能熟练使用幻灯机、录音机、录相机、语音实验室、电子计算机等教学工具，能制作教具以增强教学的生动性、形象性和趣味性。

4、教育指导能力。加强对学生学习的指导和选择生活道路的指导。在教学中激发求知欲。教给正确的学习方法，培养学生独立获取知识的能力。指导学生探索人生，使学生树立正确的人生观，有足够的勇气和力量去克服人生道路上的一切困难，成为意志坚强的社会成员。

5、教育应变能力。教师要遵循教育规律，根据教育对象和条件的变化，抓住最佳时机，运用最佳方法，巧妙点拨，才会取得最优的教育效果，还要有教育机智，对教育教学过程中出现的突变情况，能迅速作出判断，进行正确处理。

6、教育科研能力。教师应在教育过程中研究和探讨教育理论，吸取各方教育经验，进行调查研究，探索 and 发现新的教育方式和教学方法。

7、控制教育环境的能力。教师应致力于设计美好的教育环境，以使环境清心，师生之间、同学之间互相信任、尊重、爱护；课堂气氛活跃，全面和谐；教师本人有高尚的情操、优雅的审美情趣、端庄的仪表、生动的、渊博的知识，巧妙的教法和健美的体魄。

四、道德素质

1、无私奉献精神，能为党的教育事业兢兢业业，义无反顾；

2、平等信任感，能信任同事、学生，相信每一个学生都是能培养的对象；

3、团结合作精神；

4、高度责任感；

5、顽强的意志力；

6、严谨的科学态度；

7、幽默感。

五、身体素质。教师必须有良好的身体素质和健康的体魄，掌握一般的体育运动项目的技能，善于根据学生身心特点，组织多种形式的体育活动，使学生掌握体育的基本知识、基本技能和技巧，了解体育卫生常识，不断增强自身和学生体质，

促进学生德、智、体全面发展。

学校全面贯彻教育方针，使学生在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族素质，培养适应21世纪社会发展的新型人才奠定基础。

经过一个时期的努力工作，有了上述达到要求的教师群体的共同努力，我想我们培养的学生应达到这样的学生素质要求

一、体质体能素质

1、掌握体育基本知识，基本技能基本技术

(1) 掌握普通的体育与卫生保健的基本技能，科学锻炼身体的方法和一般的运动技术。

2、增强体质

(1) 使学生经过身体锻炼能获得下沉的生长发育，形成正确的体态。顺利渡过青春期。

(2) 使学生增强对外界环境的适应能力和抵抗疾病的能力。

(3) 使学生生理机能和人体基本活动能力得到协调发展。

3、形成锻炼身体的兴趣和习惯；形成卫生保健意识和讲究卫生的习惯，树立运动安全的观念。

4、养成勇敢、顽强、不怕吃苦、团结协作和进取向上的品德，具有健康的体魄和朝气蓬勃的精神面貌。

二、个性心理素质

1、个性主体素质

(1) 自觉能动性：有积极向上的追求目标；有求知的欲望，使兴趣和爱好获得适时的有利的发展；有参与意识，积极参与各项有益活动。

(2) 独立自主性：培养学生自我评价，自我调控能力，使自我意识健康发展。

(3) 积极创造性：养成不因循守旧，能刻意求新的创新意识，培养初步的创造性思维能力。

2、培养群体意识的合作精神，乐于把自己的精力，才能和时间用于集体活动中。

3、培养较广泛的兴趣和需要

4、培养健康心理和坚韧勇敢的性格。

三、思想道德素质

1、使学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情；养成关心他人、关心集体、认真负责、诚实、守信、勤俭、勇敢、正直、合群、活泼、积极向上等良好品德。

- 2、具有民族自信心和自豪感，关心民族振兴大业。
- 3、形成遵守社会公德意识和讲文明、讲礼貌、守纪律的行为习惯。
- 4、形成道德评价能力，能辨别生活中的一般事物的事非，有正义感。
- 5、形成自我教育能力，能够自律，能作自我批评、自我激励、主动进取。
- 6、懂得事物的变化的、发展的、事物之间的有联系的、看待问题要注意全面性、发展性。

四、文化科学素质

- 1、掌握中学阶段所必须掌握的基础知识和基本技能。
- 2、初步形成一定的关于社会、历史、价值等方面的观念。
- 3、了解人类与自然界的关系，科学、技术与社会的关系。形成欣赏自然、爱护自然、保护环境意识。获得最基本的科学事实和概念。对自然现象进行探索和思考。逐渐养成严谨、准确、求实的科学态度和精神。

五、审美素质

- 1、在各学科教学活动中，使学生初步具有忍受美，理解美的能力，具有广泛的艺术兴趣和爱美情感。
- 2、使学生的艺术特长、艺术活动能力，创造能力得到发展。
- 3、陶冶学生健康的审美情操。
- 4、学会欣赏民族优秀传统文化。

六、劳动技术素质

- 1、使学生初步掌握自我服务劳动，家务劳动、公益劳动等基本的劳动知识技能。
- 2、使学生初步掌握计算机和家用电器和基本知识和技能。
- 3、使学生形成正确的劳动观念，良好的劳动习惯和热爱劳动的情感。

我们还改革我们的课程设置，拟建在统一的教学大纲规范下，允许各科任教师使用不同风格的教材，“一纲多本”，课程体系多样化。

将毕业、升学考试科目设定为必修课。依据学生不同的特点与出路，考虑设置适应个人特长，有出路的专业教育或职业教育课程，即选修课。还要设法开辟第二课堂活动课程，充分发挥活动课程培养学生学习兴趣，锻炼学生动手能力和创造精神的功能。

活动课程拟开设：电脑操作、家用电器、书法、绘画、舞蹈、形体礼仪、单项体育、器乐、合唱、文学写作、朗诵、摄影、摄像、动植物、英语听说阅读。

根据周五制所产生的时间局限，将时间调整为上午五节，下午二节。下午第三节和星期六为第二课堂活动课时间。学校保证活动的所需设备及费用。培养并聘请高水平的校内外教师任教，加强对各项活动课的管理、评估、考核。

谈素质教育的实施与途径

教务主任 苏家钦

素质教育是最近几年来教育领域的主题，也是21世纪的主题，为新世纪培养高素质人才学校必须实施素质教育。作为一名教育工作者管理者，在教学管理与实施素质教育过程中有一些认识与体会，现述之于后，愿能抛砖引玉。

一、实施素质教育是艰巨而又紧迫的任务

教育是中华民族的奠基工程，教育的起飞必然带动经济的迅速发展。我国素质教育的实施，正是教育起动的开始。世界上任何一个发达的国家，都是非常重视基础教育的。五十年代后美国在航天技术上落后于苏联，他们则一股怪罪教育，怪罪杜威教育思想的潮流，对美国的影响。由此可见美国人是多么看重教育。

当今世界，国际竞争异常强烈，实质上就是人才竞争，是民族素质之竞争。从我国国情看，经济发展的不平衡，带来人才需求的多样化和多层次。把我们的学生和西方发达国家的学生比较，我们的学生善于模仿，逻辑推理能力强，会记会背，但不善于提出问题和发现问题，动手能力、独立生活能力差，缺乏自信心，不善于推销自己。曾有人评论中国学生“高分低能”。也有卓有成就的人士十分感慨地说：教师让他们在学校里，让他们在黄金时代时做了无数的无效劳动。我们成年人对此也是很有感触的。这些正说明了素质教育的重压。我们的教育原本就不是“应试教育”，由于高考、中考指挥棒的神奇作用和就业压力等诸多原因，实质上成了“应试教育”。“应试教育”将人才观狭义化，偏义化，弃众求寡，单一追求高分，追求升学率，忽视了学生的全面发展，扼杀了学生的个性和潜力。如此的素质，面对激烈的国际竞争，我们的教育如果不尽快作实质性的改革，后果是难以想象的。

《中国教育改革和发展纲要》明确指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高民族素质的轨道”。国家教委副主任柳斌同志强调“实施素质教育有三个问题，即少数还是多数、片面还是全面、被动还是主动的问题。学生到底应具备哪些素质？”《纲要》也明确指出：要全面提高思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质。