

中学文言语法举要

一九七九年七月

中学文言语法举要

朱声琦 编

北京中国书店出版

日四月四年八十二

一、普通名詞

目 录

文言虚词

于	(2)
以	(9)
之	(21)
其	(27)
者	(35)
所	(45)
为	(54)
孰	(60)
若	(62)
而	(64)
相	(70)
请	(73)
或	(76)
莫	(79)
且	(80)
然	(82)

实词活用

一、普通名词用如动词	(89)
------------	--------

二、方位名词用如动词	(94)
三、数词用如动词	(95)
四、方位名词做状语	(95)
五、普通名词做状语	(96)
六、时间名词做状语	(100)
七、形容词用如名词	(101)
八、形容词用如动词	(102)
九、动词用如名词	(102)
十、动词做状语	(102)
十一、致使性动词	(103)
十二、意谓性动词	(106)

文言句式

一、判断句的几种形式	(109)
二、被动表示法	(113)
三、谓语提前的几种情况	(118)
四、宾语提前的几种情况	(119)
五、与反问语气有关的句式	(125)
六、凝固结构	(127)
七、特殊的动宾结构	(129)
八、插说成分	(130)
九、成分省略	(130)

文言虚词

汉字的特点之一是一个字就是一个音节，它既是读音的单位，又是书写的单位。而汉语的词是表示意义的单位。现代汉语里的词多数是双音词、多音词，其中有许多就是从古汉语里的单音词发展来的。文言文里单音词占大部分，一般说来，文言文里每个字都有意义，一个字通常也是一个词。虚字的情况也大致如此，所以文言虚字一般也可称为文言虚词，且“虚”、“实”是对词义而言，称为文言虚词似觉更合适些。

文言文里的词分为实词和虚词两大类。能够表示事物的内容、具有实在意义、并且能独立成为语法成分的词，叫实词。反之，就叫虚词。名词、代词、动词、形容词、数词以及大部分副词都属于实词，而介词、连词、助词和一部分副词（如表敬副词、语气副词等）则属于虚词。

其实，对于某些词来说，说它是虚词，也不是绝对的。如“之”作动词的时候，当“到”讲，而且这是“之”的本义。“为”用如动词时，基本的意思是“做”；“以”用如动词时，当“拿”、“用”讲。（“以”和“为”本来也是动词，后来逐渐虚化了，所以有时用如动词，有时用如虚化了的连词或介词。）在这种情况下，它们显然具有实词的一些性质。反过来说，一些实词，在具体的语言环境里，也会虚化，变为虚词，象“粤”、“言”、“薄”等等，在《诗经》等古籍里常常作为语助词出现。古代汉语里词的词性要比

现代汉语里的词活跃得多，加上古汉语里词比现在少（词少不一定等于古人头脑里的概念少），一个词“身兼数职”的情况比较普遍，不象现代词一般“各司其职”，分工较为细密。因此，便出现一词多义、实词活用（词性转变）、虚词有时具有实词的一些性质等等现象。

有些词，如“以”、“为”，有时用如名词，有时用如动词；“之”有时用如代词和动词。在这种情况下，它们属于实词范围，不能与虚词混淆在一起。但是为了求得对它们有个比较全面的了解，我们在分析它们虚词性质及用法时，也附带谈了它们的一些实词用法。

文言虚词变化较多，用法也很灵活。掌握一些文言虚词的特点和用法，是学习和理解文言文的重要一环。这里选出中学语文课本中常见的于、以、之、其、者、所、为、孰、若、而、相、请、或、莫、且、然等十六个文言虚词来讨论。

于

“于”在文言中所表示的关系最为复杂，是应用得最早、最多的一个介词，也是一个典型的纯粹的介词。它一般用在主要动词或形容词之后。

一、引进动作行为发生的处所（或时间），当“在”讲。在翻译成现代汉语时，一般要把“于”和它的宾语放在动词之前。

①大王必欲急臣，臣头今与璧俱碎于柱矣。（廉颇蔺相如列传）

②战于长勺。（曹刿论战）

③赵简子大猎于中山。（中山狼传）

④筑石寨土堡于要隘。（冯婉贞）

⑤今梁赵相攻，轻兵锐卒必竭于外，老弱罢于内。（孙臆）

⑥长安君何以自托于赵？（触龙说赵太后）

——以前有的省编教材把“触龙”作“触𪔐”。《史记·赵世家》作“触龙”。据清朝学者王念孙说，“触𪔐”是触龙言之误（见《读书杂志》）。《马王堆汉墓帛书》作“触龙”，今从之。

⑦繁启蕃长于春夏，畜积收藏于秋冬。（天论）

由于“于”、“乎”两个字的古音相同，“于”在古文中有时又写成“乎”。如果前面是动词，“乎”当“在”讲，如前面是形容词、后面是名词，当“比”讲：

⑧叫嚣乎东西，隳突乎南北。（捕蛇者说）

⑨今虽死乎是……（同上）

⑩生乎吾前，其闻道也，固先乎吾，吾从而师之。（师说）

——他在我之前出生，那他获得知识肯定比我早，我就跟着他，并且向他学习。第一个“乎”，在；等二个“乎”，比。

当“在”讲的“于”，有时引申为“在……中”、“在……方面”讲，用在动词后：

⑪以勇气闻于诸侯。（廉蔺列传）

⑫衡善机巧，尤致思于天文阴阳历算。（张衡传）

⑬荆国有余于地而不足于民。（公输）

⑭东南之民，苦于剥削久矣。（方腊起义）

——东南一带的百姓，在受朝廷剥削方面感到痛苦不堪已经很长时间了。

⑮其伤于缚者，即幸留，病数月乃瘳，或竟成痼疾。

（狱中杂记）

——于，在……方面。或，有的人。这句大意是：那些伤在捆绑这上头的人，即使侥幸活下来，也要病好几个月才能好，有的竟留下了终身不治的残疾。

二、表示动作行为的起自和归趋。

1、表示起自的，当“自”、“从”讲：

①贫生于不足，不足生于不农。（论贵粟疏）

——贫困是从衣食不足中产生的，而衣食不足是从不事耕织中产生的。农，动词。

②青，取之于蓝。（劝学）

2、表示归趋的，当“到”讲：

③积于今六十岁矣。（捕蛇者说）

④质于齐。（触龙说赵太后）

⑤指通豫南，达于汉阴。（愚公移山）

⑥拜送书于廷。（廉蔺列传）

⑦权起更衣，肃追于宇下。（赤壁之战）

⑧其剑自舟中坠于水。（刻舟求剑）

三、引进动作行为或叙述的对象：

1、当“对”讲，有时也可不译：

①善假于物。（劝学）

②得罪于大王。（廉蔺列传）

③庸人尚羞之，况于将相乎？（同上）

④加兵于赵。（同上）

⑤况才之过于余者乎？（送东阳马生序）

⑥爱其子，择师而教之；于其身也，则耻师焉，惑矣！

（师说）

——鍾爱自己的孩子，选择老师来教他；而对于他自己呢，却认为向老师学习是羞耻的，这真糊涂啊！

⑦少益嗜食，和于身也。（触龙说赵太后）

⑧有功于国。（同上）

2、当“向”讲：

⑨赵氏求救于齐。（触龙说赵太后）

⑩郡之贤士大夫请于当道。（五人墓碑记）

⑪事急矣，请奉命求救于孙将军。（赤壁之战）

3、当“跟”、“与”讲：

⑫燕王欲结于君。（廉蔺列传）

⑬每自比于管仲、乐毅。（隆中对）

⑭乃区区循大道以求之，不几于守株缘木乎？（中山狼传）

⑮赵尝五战于秦。（六国论）

4、当“给”讲：

⑯某则以谓受命于人主，议法度而修之于朝廷，以授之于有司，不为侵官。（答司马谏议书）

⑰忌进孙子于威王。（孙臧）

四、引进动作行为的主动者，构成被动式（动词谓语+于+名词），当“被”讲（详后面“被动表示法”）。

五、用在形容词谓语以后，引进比较的对象（形容词谓语+于+名词），可当“比”讲：

⑱夫六国与秦皆诸侯，其势弱于秦。（六国论）

⑲冰，水为之，而寒于水。（劝学）

⑳低于山顶之地面。（雁荡山）

㉑甚于妇人。（触龙说赵太后）

㉒庞涓恐其贤于己，疾之。（孙臧）

㉓蛇固弗灵于狼也。（中山狼传）

㉔苛政猛于虎。（捕蛇者说）

㉕虽才高于世，而无骄尚之情。（张衡传）

——高于世，比一般世人高。

但是如果前面是形容词，后面是动词，“于”字可省，也可不译：

⑨非常之谋，难于猝发。（五人墓碑记）

⑩今寇众我寡，难于持久。（赤壁之战）

六、引进产生动作行为的原因，当“由于”讲：

①业精于勤荒于嬉，行成于思毁于随。（进学解）

——学业由于勤奋而精进，由于嬉游而荒废；德行由于善思而成就，由于因循而败坏。

七、“于”有时与代词“之”连用，构成兼词“诸”。

“诸”是“之”、“于”的合音。“之”的声母zh（实际在上古读d）和“于”的韵母u合起来便读“诸”。“于”有时与“此”连用，构成兼词“焉”：

①投诸渤海之尾，隐土之北。（愚公移山）

②乃赏成，献诸抚军。（促织）

③后小山下，怪石乱卧，铤铤丛棘，青麻头伏焉。（同上）

④去村四里有森林，阴翳蔽日，伏焉。（冯婉贞）

——离村子四里的地方有一片森林，浓密的树叶把阳光都遮住了，他们就埋伏在那里。

八、介词“于”与代词“是”组成“于是”，与动词“至”组成“至于”。

于是

1、用作表示一定时间、范围、地点的介词结构：

①于是诸郡县苦秦吏暴，皆杀其长吏，将以应涉。（汉书·陈胜项籍传）

——于是，在这时。《史记·陈涉世家》：“当此时，诸郡县苦秦吏者，皆刑其长吏，杀之以应陈涉。”

②于是予有叹焉。（游褒禅山记）

——对这件事，我颇有感慨。

③吾祖死于是。（捕蛇者说）

——我祖父死于捕蛇这事上头。

2、表示“这就”、“这才”的意思：

④于是有卖田宅、鬻子孙，以偿债者矣。（论贵粟疏）

至于

1、表示“到”的意思，有时引进地点：

⑤子墨子闻之，起于鲁，行十日十夜而至于郢。

（公输）

有时引进时间：

⑥遂用猖獗，至于今日。（隆中对）

⑦至于夏水襄陵，沿溯阻绝。（三峡）

2、用在一句开头，表示另提一事，与“若夫”、“至若”差不多。

⑧至于怨诽之多，则固前知其如此也。（答司马谏议书）

——至于出现那样多的怨恨和诽谤，那我本来就估计到大概会这样的。其，表示测度的语气词。

以

一、介词，但有动词的作用。

1、当“用”、“拿”讲，《说文解字》：“以，用也。”

①欲以击柱。（廉蔺列传）

——即欲以（之，代璧）击柱。

②军中无以为乐，请以剑舞。（鸿门宴）

③先生仓卒以手搏之。（中山狼传）

2、当“率领”讲（近代学者杨树达先生的《词诠》认为“以”的这种用法已完全虚化为“介词”）：

④今诚以吾众诈自称公子扶苏、项燕，为天下唱，宜多应者。（陈涉起义）

——现在如果我们真的率领部下，假托公子扶苏、项燕的名义，为天下的百姓领个头，一定会有很多响应的人。

⑤项梁乃以八千人渡江而西。（项羽本纪）

⑥盖以十舰最著前。（赤壁之战）

——最著前，冲在最前面。

3、“以”有时与“为”连用，构成“以……为……”的结构，或者当“拿……作为……”讲，或者当“认为……是……”、“把……当作……”讲（区别在于“以”当“拿”讲，还是当“认为”讲），一般可以不译：

⑦至丹以荆轲为计，始速祸焉。（六国论）

——到了太子丹拿荆轲的办法作为计策，才招来灾祸。

⑧必以长安君为质，兵乃出。（触龙说赵太后）

⑨动以朝廷为辞。（赤壁之战）

⑩以鲁肃为参军校尉。（同上）

⑪不复以儿为念。（不再考虑儿子了。《促织》）

⑫梅以曲为美，直则无姿。（病梅馆记）

⑬子以我为不信，吾为子先行。（狐假虎威）

——你如果认为我的话是不可信的话，我就在你前头走。

有时为了强调，把“以”的宾语前置，“以”、“为”连用，意思与上同（参看后面“文言句式”宾语前置部分）：

⑭医之好治不病以为功。（扁鹊见蔡桓公）。

——即“医之好以治不病为功。”医生喜欢替没有病的人看病，並以此为功劳。

⑮寡君之以为戮，死且不朽。（穀之战）

——即“寡君以之为戮，死且不朽。”以之为戮：把我们当作杀戮的对象，即把我们杀掉。之，我们。全句的意思是：如果我国的国君把我们杀掉，我们死了也忘不了这次失败。

4、“以”有时当“认为”讲：

⑯成以其小，劣之。（促织）

⑰老臣以媼为长安君计短也。（触龙说赵太后）。

——为，替。

⑱赵王以为贤大夫。（廉蔺列传）

——以：认为。“以”后面省宾语“之”，指相如。为，是。大意是：赵王认为他是贤大夫。或者：赵王把他看作是贤大夫。“以”有时与“为”连用，也表示“认为”的意思：

⑲诸君以为何如？（方腊起义）

⑳臣以为其人勇士。（廉蔺列传）

㉑臣以为布衣之交尚不相欺……（同上）

㉒一心以为有鸿鹄将至。（学弈）

附：身既死兮神以灵，魂魄毅兮为鬼雄。（国殇）

——裴学海说：“以，为也（见《玉篇》）。神以灵，就是精神为灵。此‘灵’字是身虽死而精神尚存的名称，与上文‘威灵怒’之‘灵’字不同义。威灵之‘灵’，是指生人之精明而言。”也有人把“以”字释为“已”。

二、作介词。与宾语（词或词组）组合，作为修饰谓语的状语。

1、表示“凭借”，当“凭”讲，或不译：

①何以战？（曹刿论战）

②可以一战。（同上）

——“以”后省宾语“之”，这些条件。大意是：可以凭这些条件打它一仗。下例“以”后省“金玉”。

③在于把握，可以周海内而无饥寒之患。（论贵粟疏）

④公亦以此自矜。（卖油翁）

——公亦凭这个本领自鸣得意。

⑤秦以攻取之外，小则获邑，大则得城。（六国论）

⑥梅之欹、之疏、之曲，又非蠢蠢求钱之民，能以其智力为也。（病梅馆记）

⑦以区区百人，投身大敌。（冯婉贞）

⑧以勇气闻于诸侯。（廉蔺列传）

⑨无以致千里。（劝学）

⑩以君之力，曾不能损魁父之丘，如太行王屋何？（愚公移山）

⑪以攻则取，以守则固，以战则胜。（论积贮疏）

⑫将军以神武雄才，兼仗父兄之烈，割据江东。（赤壁之战）

——将军凭借着杰出的武功和卓越的才略，并且依靠父兄的功业，割据江东。

⑬虽慈母不能保其子，君安能以有其民哉？（论贵粟疏）

——慈母，有的本子作“慈父”。不能保其子，依上文意思，当为“不能养活自己的子女”。有的注本释为“不能保证自己的子女不犯法”，引申得太远了。保，《论文解字》释其本义为“养”，从全文内容看，这里用本义较好。

这句大意是：即使是慈母也不能养活自己的子女，那末国君又怎能使百姓有吃有穿而得到他们的支持呢？

下面五个例子中的“以”也表示“凭借”之意，但具体表示人们的名义和资格，可翻译为“以……身分”：

⑭是时，以大中丞抚吴者为魏之私人。（五人墓碑记）

——那时，以大中丞的职衔做江苏巡抚的人（指毛一鹭）是魏忠贤的亲信。

⑮翌日，以资政殿学士行。（指南录后序）

——第二天，我以资政殿学士的身分前往。

⑯余朝京师，生以乡人子谒余。（送东阳马生序）

——我到京城来朝见皇上期间，马生以同乡晚辈的身分来见我。

⑰孙臆以刑徒阴见，说齐使。（孙臆）

——孙臆以判了罪的囚徒的身分暗地里会见齐国使者，並以兵法向齐国使者游说。

2、表示“标准”，当“按照”、“根据”讲：

⑱蒙冲斗舰乃以千数。（赤壁之战）

⑲以我酌油知之。（卖油翁）

⑳礼法以时而定。（更法）

㉑岁赂西北二虏银绢以百万计。（方腊起义）

㉒以是观之，粟者，王者大用，政之本务。（论贵粟疏）

㉓余船以次俱进。（赤壁之战）