



教师招聘考试 **专用** 教材

教师职业能力测验

教育理论基础 (通用版)

2009 最新版

省教师招聘考试命题研究中心 组编

► 教育学 ► 心理学 ► 教育心理学 ► 班级管理 ► 教师职业道德 ► 公共基础知识

适用范围

面向应往届高校毕业生公开招聘
教育局人事局公开招聘教师
中小学及大学教师入编考试
代转公考试
事业单位公开招聘教师
农村特岗教师招聘

本书特点

曲线标注, 圈定范围
历年真题, 专家解析
考点重点, 星级提示
网上测试, 查漏补缺
深度链接, 规避误区
视频辅导, 专家在线答疑

主编: 伍新春 张军



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



正版书籍赠超值学习卡

教师招聘考试专用教材

教师职业能力测验

JIAOSHI ZHIYE NENGLI CEYAN

教育理论基础

主 编 伍新春 张 军
副主编 王慧娟 张 静 李继伟



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育理论基础 / 伍新春, 张军主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2008.4 (2009.2重印)

教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-81119-265-0

I. 教… II. ①伍…②张… III. 教育理论—中小学—
教师—资格考核—教材 IV. G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第041941号

教师招聘考试专用教材

JIAOYU LILUN JICHU

教育理论基础

主编 伍新春 张军

责任编辑 王小丽

封面设计 张文强

首都师范大学出版社出版发行

地址 北京西三环北路105号

邮编 100048

电话 010-68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

法律顾问 北京长歌律师事务所任跃进律师

河南省瑞光印务股份有限公司印制

全国新华书店发行

版次 2009年2月第2版

印次 2009年2月第1次印刷

开本 889mm × 1194mm 1/16

印张 25

字数 567千

定价 48.00元

版权所有 违者必究

如有质量问题, 请与出版社联系退换

本书封面贴有防伪标签, 无标签者严禁销售

适合的，就是最好的

The fit is the best

作为国内最早研究开发教师招聘考试专用教材的山香教育集团，拥有一支由顶级教育专家、优秀教研员和一线名师组成的精英团队，专门为有志于教育事业、需要通过教师招聘考试实现人生理想的广大考生朋友服务。自2006年我们编写国内第一部《招录教师考试教材》至今，已经帮助全国数万名考生顺利通过教师招录考试，有口皆碑！毋庸置疑，山香教育与教师招录之间已经建立了深度概念链接。

细分市场，服务考生

我们是教师招聘市场的开拓者，却不愿自己是个孤独的领跑者。放眼今天的教师招聘市场，已经呈现出乱花迷眼的景象，让广大考生茫然不知所措，不知如何备考。秉持高度的社会责任与教育使命，矢志于这项功在千秋的事业，我们欣然更多志同者的参与，感念诸多竞争者的激励，既高屋建瓴、宏观全国，深度把握教师招聘考试的脉动和方向，又推心置腹、微观县市，设身处地思考诸位考生的需要，有效运用差别化策略，通过细分市场，着力打造全新系列教师招聘教材，为各地考生提供切实帮助。

适合的，就是最好的！在原教师招录专用教材的基础上，我们全新策划，重磅推出的这套教师招聘通用版教材，不仅为考生带来多元化的选择，而且满足考生个性化的学习需求。

变易组合，万法归宗

近年来，我国教育部门全力落实教师招聘制度，“凡进必考”已成为教师人事制度改革的重要实践形式。然而，关于教师教育能力测评领域的研究还是一项空白，运用什么样的工具，使用怎样的形式，考察什么样的内容才能更好地选拔出优秀人才到教师队伍中来，还没有一个科学的规范。仅就内容而言，我们以2008年各地教师招聘考试为例，统计显示，考试内容总共涉及近20个学科领域，这无疑会使考生手足无措。

“花繁柳密处拨得开，才是手段；风狂雨急时立得定，方见脚跟”。在通用版教材的修订过程中，我们想考生所想，对教材进行了全方位缜密的规划，对教师招聘考试可能涉及的知识内容，进行变易组合，以达到化繁为简，以简制繁的目的。“万变不离其宗”，从纷乱复杂的考试实践中，我们发现教师招聘考试的内容主线是清晰的，纵然形式多变，亦是为内容服务。我们有信心把握教师招聘考试的方向和规律，有信心帮助大家获得成功。

天地混成，行之有道

信息化社会正悄悄上演的学习革命，为我们提供了随心所欲的学习情境。山香教育基于覆盖全国的教师招聘培训基地、融合网络化学习（E-learning）与传统课堂教学（Class-learning）优势，倾力打造数字化招教考试网络支持平台（www.zhaojiao.net），在全国率先实现招教培训课程与信息技术的深层整合，为您提供内容多元、方式灵活、情景互动的跨时空、全境域学习环境。

无论何时何地，只需轻击鼠标，您就能得到山香招教专家及时、个别化的有效指导。时至今日，在手机3G网大面积开通之际，你更可以触摸键盘，即刻实现山香招教考试专家的视频辅导，成为您招教考试通关的贴身法宝，行之有道。

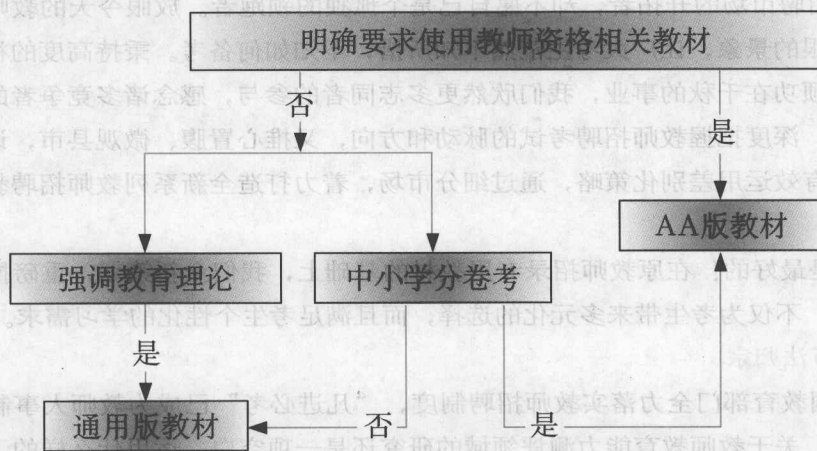


教师招聘教材选用建议

选择适合的教师招聘考试教材是您考试顺利过关，实现教师梦想的第一步！根据我们的研究发现，教材选择的重要依据是本地区教育部门或人事部门发布的教师招聘简章。由于各地区的考试内容和形式具有相对的稳定性，因此，如果当年简章还未发布的话，您可以参考往年发布的简章。当然，您也可以听听往年成功考试入编者的意见。在选择教材时，您务必要细读当地的招聘教师简章：

- ①如果简章明确要求是与教师资格考试相关的资料，那您就选择AA版教材；
- ②如果没有明确要求，那您就看当地的招教考试是否把中学与小学教师分开来考，若分开考，则仍选择AA版教材，若没有分开，则选择通用版教材；
- ③如果简章中说明考试的重点是教育理论，我们也建议您选择通用版教材。

下面是我们设计的教材选择路线图，以助您有效选择：



教师招聘教材选用示例

为了帮助考生有效地选择考试教材，针对不同省市，我们选取部分地区的教师招聘简章（以08、09年为例），依照上面的教材选择路线图作为示范，仅供参考。

招聘地区	简章笔试内容摘要	教材选择
天津市武清区	笔试内容包括教育理论、教育法律法规和本学科高中阶段专业知识。	通用版
河南 郑州市金水区	笔试主要测试教育学、心理学理论及基础教育新课程改革理论、基本功、时事政治等内容。	通用版
河南洛阳市	笔试以教师职业道德与个人修养，教育法律法规，教育学知识，心理学知识，常规教学与教学实践，新教育理念与新课改知识为主要内容。	通用版



招聘地区	简章笔试内容摘要	教材选择
安徽合肥市	笔试科目为教育学和心理学理论及应用、学科专业知识两科。	AA版
湖北武汉市	考试内容为教育教学基本知识和综合知识2科：中学教师岗位教育教学基本知识科目考试命题根据中学教学的需要和招聘条件的要求，以师范通识教育和学科专业知识为主要内容，原则上不超出全国普通高校本科师范类课程范围，适度测试英语、计算机水平。小学教师岗位考试命题原则上以全国普通高校小学教育专科类课程范围为主，同时，根据小学教育教学的需要进行测试。综合知识是考察应聘人员的逻辑思维、语言理解、指挥协调、竞争发展能力和心理素质。	AA版
广东	依据广东省教育考试院公布的《广东省中小学代课教师转公办教师招录考试教育教学基础考试大纲》和《广东省中小学代课教师转公办教师招录考试教育教学技能考试大纲》。	AA版
福建晋江市	文化考试主要以笔试的形式考察对相应教育法律法规和相关教育学、心理学、教学论等知识的掌握应用程度。	通用版
江苏南京市六城区	考试内容：公共知识（基础教育课程改革理论、教育学与心理学及其他综合知识）、学科专业知识。	AA版
云南	笔试内容为小学、初中分学科出试题，考两个部分：专业基础知识部分和教育学、教育心理学部分。	AA版
浙江杭州市下城区	笔试科目一门，内容为应聘岗位相关学科的专业知识及教材教法。	AA版
河北保定市	笔试科目为《公共基础知识》，考试主要内容为公文写作知识、时事政治、哲学、法律等相关内容。	通用版
山西太原市小店区	笔试内容包括专业知识和公共理论。专业知识包括招聘岗位所对应学科的大学、中等学校及相应学段的知识；公共理论包括教育学、心理学和教育综合（含教师职业道德、新课程理论）。	AA版
山东临沂市	初试形式为笔试，内容主要为教育学、心理学、教学论、教材教法、教育法律法规和教师职业道德的基本要求等。	通用版



招聘地区	简章笔试内容摘要	教材选择
甘肃 天水市	笔试科目设置,按专业分为教育、卫生、综合(教育、卫生以外的其他招聘岗位)三大类。教育类考试科目为“教育理论基础知识及应用”(含教育学、心理学、教育法、教师法、义务教育法)。	通用版
重庆市 大渡口区	笔试科目为《综合基础知识》(含教育法规《教育法》、《义务教育法》、《教师法》)、《专业基础知识》两科,《专业基础知识》考试范围为教育学、心理学基础知识。	通用版
新疆石河子	笔试内容:《公共基础知识》、《专业知识》。	通用版
江西 南昌市湾里区	中学教师其考试内容为所报专业的高考内容;小学教师其考试内容为所报专业中考内容;幼儿教师其考试内容为幼教专业中师层次理论知识。笔试内容含教育学、心理学、普通话等相关知识。	AA版
贵州 遵义县	笔试内容由所报考学科的专业知识(占70%,高考难度)和综合知识(占30%)两部分组成。其中,综合知识内容包括:《教育法》、《义务教育法》、《教师法》等相关法规知识及《教育学》、《心理学》等教育基础知识,2007年9月至2008年6月的时事政治。	AA版
宁夏	中小学教师及幼儿教师岗位:教育基础理论及专业知识。教育基础理论及专业知识考试内容:教育学、心理学、师德、各自所报考岗位的学科专业知识。	AA版
青海	笔试内容为公共基础知识(30%)、教育理论(20%)、专业知识(50%)。	通用版
内蒙古 呼和浩特市	笔试内容包括综合知识和专业知识两部分。	通用版
辽宁 海城市	考试内容:教育学、心理学、时事政治、综合知识。	通用版
备注:各省、市、县、区招教详情请登录中国招教网www.zhaojiao.net。		山西 太原市
		太原市



绪论

教师招聘考试是我国教育部门依据教师“凡进必考”原则，公开选拔优秀教师的新型录用形式。教师招聘考试试题的命制已趋于科学与规范。教师招聘考试主要测查考生的教育教学理论与教育教学实践能力，测查考生是否具备成为一名优秀教师的潜能。那么，怎样才能顺利通过招教考试呢？

作为一名优秀的教师要具有教师职业道德、教育科学知识、教育教学技能、专业知识、心理健康等基本素养，要具有班级组织管理、教学情境创设、课程资源开发与整合、学习与自我发展等能力。教师招聘考试就是针对这些教师所应具备的素养、能力的专门评价，即教师职业能力测验。

一、教师职业能力测验命题特色

教育理论知识作为教师招聘考试的必考内容，在命题规律上具有导向性、普遍性等共同特征外，又独具特色。

（一）基础性

教育理论作为教师的必修课程，与政治、英语等其他学科相比较，有其独特的学术性特色，即理论性较强。教育理论的命题过程中着眼于这门学科的基本知识与学科架构。因此在历年的命题中，对于教育理论的一些基本的规律，如“教育与社会、与人的发展的关系，德育的理论与实践，心理过程的一些基本特性”，始终是命题的重点。诸如“教育要适应人的发展的哪些基本特征”“简述中小学常用的德育方法”，等等。

（二）实践性

关注现实是理论的生命力所在。脱离教育实践，教育理论就会成为毫无生机的死知识。教育理论学习的基本要求就是：“能运用教育科学的基础知识和基本方法分析教育的现实问题，具备分析和解决教育教学实践问题的初步能力”“能够综合运用心理学理论与知识，分析当前学校教育教学及社会生活中的心理问题，并提出解决问题的心理学依据与策略，具备分析与处理教育实践问题的能力”。因此，学习者必须关注理论在现实中的运用，这也是考试的基本指导方向，如“我国中小学德育应完成哪几个方面的任务”“联系教学实际，论述如何激发学生的学习动机”等。

（三）继承性

学习教育理论的最终目的是服务教学实践。在历年的考题中，那些重要的、与实际教学关系密切的知识点是经常性的考点。对于同样的知识点，可能会以不同的方式反复出现；而这些内容又是和教育教学密切相关的，比如教师的专业素质问题，几乎是年年都应关注的热点。诸如“一个合格的人民教师应该如何热爱学生”“一名合格的人民教师应具备哪些基本的知识素养”“作为一名合格的教师，应具备哪些能力素养”“作为一名合格的教师，应具备哪些职业道德修养”，等等。

（四）时事性

现代教育的热点问题往往会以某种形式在试卷中反映出来，考生应关注重要的、有全局影响的教育政策或措施。诸如：关于“创造性思维品质的培养”就是创新教育的反映；论述“在当前国内外课程与教学内容的改革中，出现了哪些新的趋势？选择其中一个趋势简述对当前教学改革的启



示”是关于课程改革方面的。2008年，教育部重新修订印发了《中小学教师职业道德规范》，对新时期的教师职业道德建设有重要意义，可以预测2009年考题中也会体现对教师职业道德的关注。

(五) 稳定性

招教考试试题历年都有变化，但试题的类型、难度、分值比例等，都基本保持稳定。考查的重点必然由对知识的识记向对知识的运用转变。考查纯记忆性知识为主的填空题的比重会进一步下降，且难度会进一步降低。

综上，2009年命题与往年相比，变化不会太大，但是对于灵活运用知识能力的要求会继续加强。对于教育的基本规律、教育的目的与教育制度、课程与教学改革、教师素质、德育、校内外教育的整合、素质教育、创新教育、影响学习的心理品质、学生的心理健康等方面仍是重点。

二、教师职业能力测验命题趋势

由于各地招教考试范围不尽相同，考查侧重点也略有不同。近年各地招教试题出现过的题型有：选择、填空、判断、简答、论述、案例分析等，纵观历年招教试题，命题趋势呈现出以下几点：

(一) 兼顾考生多元化

由于是社会化考试，命题兼顾师范和非师范、应届生和往届生，考虑到在校生的教学要求，鼓励社会人员参加考试。

(二) 考试内容综合化

考试内容除了基本的教育学、心理学基础知识以外，还要考察新课程改革、教育法规、计算机知识、班主任工作等。

(三) 纯记忆性内容少

注重考查基础知识和解决实际问题的能力，更好体现当前教育发展对教师素质的基本要求。

(四) 指向教育教学实践

招教考试这一特定的考试形式和目的决定了考试最突出的特征是指向教育教学实践，指向与课堂教学密切相关的各个方面。

(五) 考察基础知识和基本技能

考察的内容是教育科学体系中最基础也是作为教师最基本的知识、技能和态度价值观。

(六) 重点考察创新性思维与创新教育的问题

这是我国社会及教育发展所追求的核心价值。这一核心价值观对教师的要求远远高于其他职业，因为教师担负着培养祖国接班人的光荣而神圣的职责。

(七) 充分体现以人为本、和谐发展的科学理念，体现在学校教育中，就是以学生为本，以学生全面、和谐发展为本

这是我国社会及教育发展所追求的核心价值。这一核心价值观对教师的要求远远高于其他职业，因为教师担负着培养祖国接班人的光荣而神圣的职责。



目 录

第一部分 教育学

■第一章 教育与教育学	2
内容摘要 / 2	
知识架构 / 2	
第一节 教育及其产生与发展 / 3	
第二节 教育学概述 / 8	
自主测评 / 13	
典型案例 / 15	
■第二章 教育的基本规律	16
内容摘要 / 16	
知识架构 / 16	
第一节 教育与社会的发展 / 17	
第二节 教育与人的发展 / 21	
自主测评 / 25	
典型案例 / 27	
■第三章 教育目的与制度	28
内容摘要 / 28	
知识架构 / 28	
第一节 教育目的 / 29	
第二节 教育制度 / 33	
自主测评 / 38	
典型案例 / 40	
■第四章 教师与学生	42
内容摘要 / 42	
知识架构 / 42	
第一节 教师及其职业素养 / 43	
第二节 学生 / 52	
第三节 师生关系 / 54	
自主测评 / 57	
典型案例 / 59	

■第五章 教学原理及其组织形式	61
内容摘要 / 61	
知识架构 / 61	
第一节 教学概述 / 62	
第二节 教学过程 / 63	
第三节 教学原则 / 67	
第四节 教学基本组织形式 / 71	
自主测评 / 73	
典型案例 / 75	
■第六章 教学实施	77
内容摘要 / 77	
知识架构 / 77	
第一节 教学工作的基本环节 / 78	
第二节 教学方法 / 81	
第三节 教学手段 / 87	
第四节 教学模式 / 89	
第五节 教学评价 / 96	
自主测评 / 99	
典型案例 / 100	
■第七章 德育	102
内容摘要 / 102	
知识架构 / 102	
第一节 德育概述 / 103	
第二节 德育内容 / 104	
第三节 德育过程 / 107	
第四节 德育原则 / 109	
第五节 德育的途径与方法 / 112	
第六节 我国新时期的德育改革 / 114	
第七节 前苏联的德育理论和当代西方道德教育思想 / 115	
自主测评 / 117	
典型案例 / 120	
■第八章 班级管理	121
内容摘要 / 121	
知识架构 / 121	
第一节 班级管理的意义 / 122	
第二节 班级管理的几种模式 / 123	
第三节 当前我国学校班级管理中存在的问题 / 125	
第四节 良好班集体的培养 / 126	
第五节 班主任与班级管理 / 127	

自主测评 / 129	821 \ 补 51 第 三 章	
典型案例 / 130	781 \ 乘 积 第 四 章	
■第九章 课外、校外教育	501 \ 群 思 已 再 第 五 章	132
内容摘要 / 132	109 \ 新 版 主 旨	
知识架构 / 132	501 \ 网 索 壁 典	
第一节 课外、校外教育的概念与意义 / 133	志 意 已 第 三 章	
第二节 课外、校外教育的内容与形式 / 133	505 \ 要 解 容 内	
第三节 课外、校外教育的特点与要求 / 135	505 \ 林 采 研 味	
第四节 学校、家庭、社会三结合教育 / 136	505 \ 群 思 已 再 第 五 章	
自主测评 / 138	506 \ 志 意 第 二 章	
典型案例 / 140	509 \ 新 版 主 旨	
■第十章 教育研究及其方法	115 \ 群 思 已 再 第 五 章	142
内容摘要 / 142	野 心 第 个 章 四 第 四 章	
知识架构 / 142	515 \ 要 解 容 内	
第一节 教育研究概述 / 143	515 \ 林 采 研 味	
第二节 教育研究的基本过程 / 144	815 \ 附 录 已 要 需 第 一 章	
第三节 研究方法的选择 / 146	515 \ 氏 能 第 二 章	
第四节 常用的教育研究方法 / 147	527 \ 林 采 已 再 第 五 章	
自主测评 / 151	535 \ 新 版 主 旨	
典型案例 / 153	545 \ 网 索 壁 典	
■附 录 《学记》	545 \ 网 索 壁 典	154

第二部分 心理学

■第一章 心理学概述	545 \ 网 索 壁 典	158
内容摘要 / 158	546 \ 新 版 主 旨	
知识架构 / 158	547 \ 网 索 壁 典	
第一节 心理学的研究对象 / 159		
第二节 心理的实质 / 161		
第三节 西方主要心理学流派 / 163		
自主测评 / 165		
典型案例 / 167		
■第二章 认识过程	547 \ 网 索 壁 典	168
内容摘要 / 168	520 \ 要 解 容 内	
知识架构 / 168	520 \ 林 采 研 味	
第一节 注意 / 169	义 意 又 容 内 卷 叔 矣 而 的 第 野 心 育 娃 第 一 章	
第二节 感觉与知觉 / 173	525 \ 野 心 育 娃 的 第 野 心 育 娃 第 二 章	

第三节 记忆 / 178	051 \ 新编主自	
第四节 想象 / 187	051 \ 网案壁典	
第五节 言语与思维 / 192	051 \ 网案壁典	
自主测评 / 199	051 \ 网案壁典	
典型案例 / 201	051 \ 网案壁典	
■第三章 情绪与意志	051 \ 网案壁典	202
内容摘要 / 202	051 \ 网案壁典	
知识架构 / 202	051 \ 网案壁典	
第一节 情绪 / 203	051 \ 网案壁典	
第二节 意志 / 206	051 \ 网案壁典	
自主测评 / 209	051 \ 网案壁典	
典型案例 / 211	051 \ 网案壁典	
■第四章 个性心理	051 \ 网案壁典	212
内容摘要 / 212	051 \ 网案壁典	
知识架构 / 212	051 \ 网案壁典	
第一节 需要与动机 / 213	051 \ 网案壁典	
第二节 能力 / 215	051 \ 网案壁典	
第三节 人格、气质与性格 / 222	051 \ 网案壁典	
自主测评 / 232	051 \ 网案壁典	
典型案例 / 234	051 \ 网案壁典	
■第五章 社会态度与行为	051 \ 网案壁典	236
内容摘要 / 236	051 \ 网案壁典	
知识架构 / 236	051 \ 网案壁典	
第一节 社会态度 / 237	051 \ 网案壁典	
第二节 印象形成 / 239	051 \ 网案壁典	
第三节 人际关系 / 241	051 \ 网案壁典	
第四节 群体心理 / 242	051 \ 网案壁典	
自主测评 / 246	051 \ 网案壁典	
典型案例 / 247	051 \ 网案壁典	

第三部分 教育心理学

■第一章 教育心理学概述	051 \ 网案壁典	250
内容摘要 / 250	051 \ 网案壁典	
知识架构 / 250	051 \ 网案壁典	
第一节 教育心理学的研究对象、内容及意义 / 251	051 \ 网案壁典	
第二节 教育心理学的发展进程 / 252	051 \ 网案壁典	

第三节 教育心理学的研究方法 / 254	
自主测评 / 256	
典型案例 / 258	
■ 第二章 心理发展与个别差异..... 259	
内容摘要 / 259	
知识架构 / 259	
第一节 学生的心理发展 / 260	
第二节 学生的个别差异 / 264	
自主测评 / 266	
典型案例 / 267	
■ 第三章 学习理论 269	
内容摘要 / 269	
知识架构 / 269	
第一节 学习概述 / 270	
第二节 一般学习理论 / 270	
自主测评 / 276	
典型案例 / 277	
■ 第四章 学习心理 279	
内容摘要 / 279	
知识架构 / 279	
第一节 学习动机 / 280	
第二节 学习策略 / 286	
第三节 学习迁移 / 292	
第四节 态度与品德的形成 / 297	
第五节 问题解决与创造性 / 305	
自主测评 / 311	
典型案例 / 314	
■ 第五章 知识与技能的学习 316	
内容摘要 / 316	
知识架构 / 316	
第一节 知识学习概述 / 317	
第二节 陈述性知识的学习 / 320	
第三节 程序性知识的学习 / 322	
第四节 技能 / 325	
自主测评 / 328	
典型案例 / 330	
■ 第六章 教学心理 331	
内容摘要 / 331	
知识架构 / 331	

第一节 教学设计 / 332

第二节 课堂管理 / 341

自主测评 / 348

典型案例 / 350

第七章

心理健康

内容摘要 / 351

知识架构 / 351

第一节 心理健康概述 / 352

第二节 学生心理辅导 / 354

第三节 教师职业心理 / 358

第四节 教师心理健康 / 360

自主测评 / 362

典型案例 / 363

第四部分 公共基础知识

第一章 马克思主义基本原理

第二章 毛泽东思想概论

第三章 中国特色社会主义理论体系

第四章 法律基础知识

第五章 行政管理

第六章 公文写作

第七章 常识部分

VI

第一章

教育卷已育卷



第一部分 教育学

- 第一章 教育与教育学
- 第二章 教育的基本规律
- 第三章 教育目的与制度
- 第四章 教师与学生
- 第五章 教学原理及其组织形式
- 第六章 教学实施
- 第七章 德育
- 第八章 班级管理
- 第九章 课外、校外教育
- 第十章 教育研究及其方法

教育卷已育卷

教育卷已育卷

第一章

教育与教育学



内容摘要

本章作为全书的首章，具有绪论的性质。从教育的历史发展来认识教育，教育是人类有目的地培养人的一种社会活动，是传承文化、传递生产与社会生活经验的一种途径。本章讨论了教育的构成要素、教育的功能、本质以及教育的起源与发展历程，以便于学习者对教育的内涵和发展有一个总体性的把握；讨论了教育学的研究对象，分析了教育学与教育方针政策、教育实践经验及教育科学的关系，阐述了教育学的发展概况，根据教育学发展的理论成熟的程度，将其分成萌芽、独立形态、科学化、现代化四个阶段，分析比较了不同发展时期的一些主要教育学思想和流派，并概述了当代教育学理论的新发展。



知识架构

