

普通教育学

西南师范大学出版社

G63
28

000579776

普 通 教 育 学

西南师范大学教育系
四川师范学院教育学科教研部 合编
重庆师范学院教育学教研室

云南师范大学出版社



贵阳学院图书馆



GYXY560374

普通教育学

西南师大教育系 等 编

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆 北碚)

合川县人民印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 13.625 插页: 2 字数: 295千

1989年10月第一版 1989年10月第一次印刷

印数: 1—10,500

ISBN 7-5621-0338-0/G·199

定价: 3.70元

前 言

教育学是师范院校学生的必修课。教材建设是高等学校的基本建设之一。随着科学技术的发展、社会生活的变革和教学改革的不深入，加强教材建设更显得十分需要和迫切。

我们西南师范大学、四川师范学院（原南充师范学院）和重庆师范学院三院校从事教育学教学的同志，基于教学的需要和联系的方便，相约协作编写教育学教材。1988年初，三院校教育学教研室的负责同志在原南充师范学院聚会成立协作组并讨论了教材编写原则和纲目，然后分工撰写。同年8月，三院校分担教材编写任务的同志在西南师范大学举行了教材初稿讨论会，并推选出四位统稿人。同年12月，统稿人在重庆师范学院对教材修改稿再次进行讨论，分工修改。

本书是作为高等师范院校本、专科公共课教育学教材而编写的。它主要研究普通中小学的教育问题，重点研究中学教育问题，为培养中学师资服务。在编写过程中，我们努力以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线和中央各项教育方针政策，坚持四项基本原则，坚持理论联系实际的原则，适应我国社会主义现代化建设的需要，吸取国内外教育改革和教育科学研究的新成果，重视教材的科学性、思想性、师范性、实用性和可读性，力求使教材有利于培养学生成为中等学校的合格师资。同时，我们对教材体系进行了探索，把教材分为教育基本理论、实

施全面发展教育和学校管理及教育评价三大部分，增加了传统教育和现代教育、学生观及教育评价等新的章节。本书除供师范院校本、专科学生阅读外，还可供中小学教师和地方教育行政干部学习参考。

本书各章的执笔人是（按章节先后顺序）：前言、绪论、第十一章张藩（西南师范大学）、第一章周鸿（西南师范大学）、第二、十三章张继琨（四川师范学院）、第三、五章万明春（重庆师范学院）、第四章王乃武（西南师范大学）、第六章黄培松（西南师范大学）、第七、十四章张启华（四川师范学院）、第八章何高楣（四川师范学院）、第九、十五章颜吉中（西南师范大学）、第十章董继辉（重庆师范学院）、第十二章周咏亨（四川师范学院）、第十六章王强虹（西南师范大学）、第十七章肖凤翔（西南师范大学）、何高楣（四川师范学院）、第十八章黄魁耀（四川师范学院）、第十九章邹迟（重庆师范学院）。全书由张藩、何高楣、万明春、颜吉中四同志统稿。最后由张藩同志负责统编和定稿。

在教材编写过程中，始终得到三院校校、系领导和西南师范大学出版社的热情支持和帮助。西南师范大学张汝成同志对本书个别章节提过一些宝贵意见。周鸿同志参加了组织联系工作。编写中，我们还参考过一些兄弟院校出版的教育学著作、文章和资料，在此一并致谢。

由于编者水平有限，加之时间仓促，书中缺点错误在所难免，恳请诸位同行和广大读者批评指正。

编者

1989年4月于重庆北碚

目 录

绪 论	(1)
第一章 教育的起源和发展	(13)
第一节 教育的起源	(13)
第二节 教育的发展	(17)
第三节 传统教育与现代教育	(25)
第二章 教育与社会发展的关系	(30)
第一节 教育与社会生产力的关系	(30)
第二节 教育与政治经济制度的关系	(39)
第三节 教育必须为社会主义建设服务 社会主义建设必须依靠教育	(48)
第三章 教育与人的发展的关系	(54)
第一节 影响人的发展的因素	(54)
第二节 教育要适应青少年身心发展的规 律	(64)
第四章 教师	(69)
第一节 教师的作用和地位	(69)
第二节 教师的任务和劳动特点	(73)
第三节 教师的职业素质	(78)
第五章 学生	(87)
第一节 学生观	(87)
第二节 中小学学生身心发展的年龄特征	

	与教育.....	(92)
第三节	中小学学生身心发展的个别差异 与教育.....	(103)
第六章	教育目的.....	(108)
第一节	教育目的概述.....	(108)
第二节	马克思主义关于人的全面发展学 说.....	(112)
第三节	我国社会主义教育目的.....	(120)
第七章	学校教育制度.....	(132)
第一节	学校教育制度概述.....	(132)
第二节	我国学校教育制度的历史发展.....	(136)
第三节	我国当前学制的改革.....	(140)
第四节	国外学制改革的趋向.....	(150)
第八章	教学 (上).....	(158)
第一节	教学的意义和任务.....	(158)
第二节	教学内容.....	(169)
第九章	教学 (中).....	(183)
第三节	教学过程.....	(183)
第四节	教学原则.....	(196)
第十章	教学 (下).....	(212)
第五节	教学方法.....	(212)
第六节	现代化教学技术.....	(225)
第七节	教学组织形式.....	(230)
第八节	教学工作的基本环节.....	(236)
第十一章	德育 (上).....	(247)
第一节	德育的意义和任务.....	(247)

第二节	德育内容	(254)
第三节	德育过程	(265)
第十二章	德育 (下)	(274)
第四节	德育原则	(274)
第五节	德育的途径和方法	(286)
第十三章	体育	(300)
第一节	体育的意义、任务和内容	(300)
第二节	体育的基本要求和组织形式	(305)
第三节	学校卫生	(311)
第十四章	美育	(316)
第一节	美育的意义、任务和内容	(316)
第二节	美育的途径和要求	(323)
第十五章	劳动技术教育	(331)
第一节	劳动技术教育的意义和任务	(331)
第二节	劳动技术教育的内容和途径	(336)
第三节	劳动技术教育的要求	(342)
第十六章	课外校外活动	(347)
第一节	课外校外活动的意义、任务和内 容	(347)
第二节	课外校外活动的形式、方法和组 织领导	(353)
第三节	课外校外活动的基本要求	(359)
第十七章	班主任	(362)
第一节	班主任工作的意义和任务	(362)
第二节	班主任工作的内容和方法	(365)
第十八章	学校管理	(382)

第一节	学校管理的目标、任务和内容·····	(382)
第二节	学校管理过程·····	(389)
第三节	学校管理的原则和方法·····	(395)
第四节	学校管理体制和管理者·····	(402)
第十九章	教育评价·····	(410)
第一节	教育评价的意义和目的·····	(410)
第二节	教育评价的对象和范围·····	(415)
第三节	教育评价的标准和方法·····	(420)

教育学——是研究教育现象及其规律的科学。（研究教育现象，揭示教育规律）

绪 论

在开始学习教育学的时候，首先必须了解教育学的研究对象，明确学习教育学的意义和方法，以便更好地学习教育学。

一、教育学的研究对象

每一门科学都有它特定的研究对象，都有它自己特有的研究领域。“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^① 教育学的研究对象是什么呢？是人类社会所特有的教育现象及其规律。这一研究对象是由教育本身所具有的特殊矛盾决定的。在教育活动中，存在着许多特殊矛盾，这些特殊矛盾的运动和发展，反映了教育的规律。教育学的任务就在于探讨和揭示教育的客观规律，为教育实践提供科学的理论依据。因而教育学是研究教育现象揭示教育规律的科学。由于教育现象是一种社会现象，因而教育学是研究培养人的一门社会科学。

教育是有规律可循的，教育规律是教育运动过程本身所固有的本质的必然联系，是教育现象与其他社会现象之间以及教育内部各种要素之间本质的联系。由于教育是一种复杂

^① 《毛泽东选集》第一卷人民出版社1952年7月二版，第279页。

的社会现象，人们对教育规律的认识是长期的不断深入的过程，有些规律已被人们认识了，如教育与社会发展相互制约的规律，教育与人的身心发展相互制约的规律，德、智、体、美、劳全面发展的规律，以及教育教学的某些具体规律等，有些规律尚未被人们认识，还需要人们在教育实践中不断地探索和认识。

教育学研究的内容包括：教育与社会发展、教育与人的发展的关系；教育的目的、制度、内容、过程、原则、方法及组织形式；教师和学生；学校管理等问题。

本书主要是研究普通教育及其规律，重点研究中学教育问题。全书共十九章，分三大部分：

第一部分，第一至七章，论述教育的基本理论，其中，第一、二、三章，主要研究教育的基本规律，即教育与社会的政治、物质生产方式相互制约的规律和教育与青少年身心发展相互制约的规律。第四、五章研究教师 and 学生的活动规律。第六、七章论述教育目的及教育制度问题，说明教育目的是培养什么人的问题，是学校教育活动的出发点和归宿，是学校教育的核心问题。教育目的的实现，必须有一定的制度作保证。

第二部分，第八至十七章，论述学校如何实施德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等全面发展教育问题，即教育工作者如何根据教育的基本规律和具体规律并通过课内外各种途径和方法进行全面发展教育问题。这部分是全书的重点。

第三部分，第十八、十九章，论述学校的管理和评价问题。主要阐明如何科学地管理学校和正确地进行教育评价问

题。

二、教育学的产生和发展

教育学的产生和发展，是随着人类社会的发展和教育实践的发展而逐渐发展的，在其发展过程中经历了以下几个阶段：

1、教育学的萌芽阶段

人类社会发展到奴隶社会以后，随着文化教育的发展，产生了文字、学校及专门从事教育的教师。人们开始总结教育经验，进行教育研究，并用文字把它记载下来，形成一定的教育思想和主张，这就是教育学的萌芽。这时的教育学只是作为某一种教育思想存在，还没有形成独立的理论体系，还不是一门独立的科学，它常常和哲学、政治、伦理、文学和宗教等思想混杂在一起。孔子的《论语》，孟轲的《孟子》，古希腊柏拉图的《理想国》，亚里士多德的《政治学》、《伦理学》等，都是哲学、政治、文学、教育兼而有之。这些著作的作者也既是哲学家、政治家、文学家，又是教育家。他们在其著作中，既论述哲学、政治、文学等问题，也论述教育问题。

随着教育的发展，中国和外国也出现了某些教育专著，如荀子的《劝学篇》、战国后期思孟学派人物乐正克写的《学记》（据郭沫若考证）^①、古罗马教育家昆体良写的《修辞术规范》等被认为是古代中国和西方最早的教育专著，这些著作对教育理论和实践问题作过精辟的论述，对教育理论

^① 见《沫若文集》第十五卷，人民文学出版社1961年版第146页。

(2) 认为上述各家既论及教育问题，但又未形成独立的教育理论体系，只是作为哲学、政治、文学等问题的附带论述，未能形成独立的教育理论体系。

的发展作了重要的贡献，其中许多观点对今天的教育仍有指导和借鉴意义。

总之，这一时期的教育理论还没形成独立的理论体系，对教育问题的论述多停留在直观的现象描绘上，理论的抽象概括水平比较低。

2、教育学的形成阶段 (独立形态阶段)

十六、十七世纪欧洲文艺复兴后，封建社会逐渐衰落，资本主义逐渐兴起。随着社会的发展，知识的不断积累，教育经验的不断丰富，科学的发展和分化，教育理论逐渐从哲学等知识体系中分化出来，逐渐发展成为一门有独立体系的科学。从十七世纪到十九世纪，在欧洲出现了一批教育著作。其中比较有影响的是捷克教育家阿姆斯，夸美纽斯的《大教学论》和德国哲学家、心理学家和教育学家赫尔巴特的《普通教育学》。夸美纽斯的《大教学论》系统阐述了新兴资产阶级的教育观点，对教育的目的、作用、制度、内容、原则、途径和方法等都作了论述，是近代一部比较系统的教育学著作。这部教育著作的产生，为教育学形成一门独立的科学奠定了初步的理论体系。赫尔巴特的《普通教育学》（包括他的《教育学大纲》），有比较系统的教育学理论体系，这本书把伦理学、心理学运用到教育学领域，用伦理学、心理学的观点来研究教育，试图把教育学建立在科学的基础上。这两本书标志着独立形态教育学开始形成，对教育学的发展有重要的影响。两本书的内容，在一定程度上反映了教育的某些规律性，但由于受历史和阶级的局限，这两本教育学的科学性还是很低的，对某些教育问题的论述是不科学的。

美国洛克——《教育漫话》；德国卢梭——《爱弥儿》；（英）夸美纽斯——《大教学论》；
（德）赫尔巴特——《普通教育学》；（苏）凯洛夫——《教育学》
美国杜威——《民主主义与教育》

随着资本主义社会的发展，十九世纪末至二十世纪初，在西方又相继出现了实用主义、永恒主义、要素主义、行为主义、存在主义、结构主义等众多教育流派及其相互竞争的局面。其中以美国哲学家、教育家杜威为代表的实用主义教育思想的影响最大。杜威在其代表作《我的教育信条》、《学校与社会》、《民主主义与教育》中系统地阐述了他的实用主义教育观点：“教育即生活”、“教育及生长”、“学校即社会”、“儿童是中心”、“教学做合一”、“从做中学”等，建立了实用主义的教育理论体系。杜威的实用主义教育思想对旧中国教育影响很大。

3、科学教育学的创立和发展阶段

十九世纪中叶马克思主义产生以后，开始了科学教育学的研究的新领域。马克思、恩格斯创立的辩证唯物主义与历史唯物主义理论为教育科学的研究提供了科学的世界观和方法论。同时，马克思和恩格斯还对教育的一系列根本问题，如教育的本质、教育在社会发展和人的发展中的作用、人的全面发展、教育与生产劳动相结合等问题作了科学的论述，为教育科学的发展奠定了科学的理论基础。

二十世纪前半期，在苏联开始进行社会主义教育的实践。列宁、斯大林对社会主义教育问题作过许多论述，丰富和发展了马克思主义的教育理论。苏联著名教育家克鲁普斯卡娅、加里宁、马卡连柯、凯洛夫、赞科夫和苏霍姆林斯基等对社会主义教育学的建立作出了重要的贡献。他们力图以马列主义理论作指导，对社会主义教育进行了实践、总结和研究，写出了一批以马列主义理论作指导的教育学著作。其中比较有代表性的是凯洛夫主编的《教育学》，这本书于

1939年出版，1948年和1956年两次再版。虽然该书还有某些缺点，但它是一本比较系统的教育学著作，初步形成了科学教育学的理论体系，对社会主义教育学的建立和发展有着重要影响，对社会主义国家的教育有一定的影响。二十世纪后半期，随着科学技术的进步和教育实践的发展，科学教育学也在不断发展，在苏联又出现了苏霍姆林斯基的《把整个心灵都奉献给孩子们》、《给教师的一百条建议》、赞科夫的《教学与发展》和巴班斯基主编的《教育学》等一批教育学著作，这些著作提出了许多反映社会主义教育规律的原理、原则和方法，推动了科学教育学的进一步发展。

近三、四十年来，西方一些心理学家和教育学家也开展了教育科学的实验研究和对教育、教学规律的探讨。如皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》、布鲁纳的《教育过程》和《教学论》、布鲁姆的《教育目标分类学》等对科学教育学的发展都有一定影响。

在我国，早在新民主主义革命时期就开始了社会主义教育理论的研究。以毛泽东同志为代表的老一辈无产阶级革命家对社会主义教育问题作过许多论述，丰富和发展了马列主义的教育理论。中国青年运动的先驱，马克思主义教育家杨贤江写的《新教育大纲》，是中国最早用马列主义观点、系统阐述教育问题的著作，对建立中国社会主义教育学理论体系作出了宝贵的贡献。新中国成立后，我们以马列主义、毛泽东思想为指导，为创建具有中国特色的社会主义教育学理论体系进行了研究和探索。在总结老解放区和中华人民共和国成立以来教育经验，吸取外国有益的教育经验，批判继承优秀的教育历史遗产的基础上，写出了大批教育学著作和文

有明确的“结构主义”新认识，赞同的“教育与发展”新认识，
联合国“认识教育”新认识，被合称为当代世界三大教育新认识。

章，推动了科学教育学的进一步发展。目前，全国的教育理论工作者和教育实践工作者正在为建立具有中国特色的科学的社会主义教育学而坚持不懈地探索。

随着科学的发展，教育科学分类越来越细，教育学在发展过程中，又划分出许多新的分支。

如按家庭、学校、社会划分，可分为家庭教育学、学校教育学和社会教育学（或叫教育社会学）

如按学校教育的阶段来分，又可分为学前教育学，普通教育学（或叫中小学教育学）和高等教育学。

如按教育学研究的不同方面来划分，又可分为教育基本理论，教学论、德育论、教育管理等。

此外，还有成人教育学（或叫职工教育学），特殊儿童教育学，思想政治教育学，青年教育学，少先队教育学等。

近二三十年来，科学的发展出现了新的趋势，即自然科学和社会科学彼此交叉，因此，又出现了一些新的边缘学科或交叉学科。如教育哲学、教育工艺学、教育经济学、教育社会学、教育统计学、教育测量学、教育评价学、教育心理学、教育人才学、教育未来学、教育结构学、教育人类学、比较教育学、以及学科教育学等。教育科学正在往纵深方面不断地发 展。

三、学习教育学的意义

①、学习教育学是教育“三个面向”对教师提出的客观要求。

《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“社会主义现代化建设的宏伟任务，要求我们不但必须放手使用和

努力提高现有的人才，而且必须极大地提高全党对教育工作的认识。面向现代化、面向世界、面向未来、为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的合格人才。”教育要面向现代化，要求我们教师培养的学生，要能适应社会主义现代化建设的需要，这就要求我们要“学一点教育学”，认真研究培养人的学问，研究社会主义现代化时期的人才素质和人才成长的规律，做好培养人的工作。教育面向世界和面向未来，要求我们要了解当今世界和未来教育发展的趋势。现在世界上，教育问题日益成为社会普遍关心的问题，据国外一些未来学家预测，今后将出现一个“学习化的社会”^①。未来二、三十年将是“教育的世纪”。未来社会对教育的需要量将会大大增加，教育将成为未来社会的重要因素。我们要培养适应未来社会所需要的人才，必须学好教育学。

②、学习教育学有助于我们掌握教育基本理论，懂得教育规律。

教育工作是有一定规律的。要搞好教育工作，提高教育质量，必须按照教育的客观规律办事。例如，教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育；教育事业发展和国民经济发展必须有一定的比例关系，都是有规律可循的。教育学是对教育实践经验的高度概括，是对教育规律的认识和总结。学习教育学，可以使我们掌握教育理论，认识和懂得教育的客观规律，并用所学的教育理论指导教育实践，提高教育质量。以便将来在教育工作中，提高自觉性，减少盲目性，更好地做好教育工作。建国以来的教育经验证

① 《学会生存——教育世界的今天和明天》。