

主编 宋春宏 傅世放

高校德育新探

——社会主义市场经济与德育研究论文集

西南师范大学出版社



高校德育新探

——社会主义市场经济与德育研究论文集

主编：宋春宏 傅世放

编委：(按姓氏笔划为序)

王青山	甘国光	甘华刚	朱卫嘉
李志	李光辉	连全申	宋春宏
孟东方	冷永琼	陈洪波	余文模
余常德	张谦	都沙	聂敏
傅世放	鲜奇新		

西南师范大学出版社

(川) 新登字 019 号

责任编辑: 任一龙

封面设计: 江能咏

高校德育新探

宋春宏 傅世放 主编

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆 北碚)

西南师范大学印刷厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 13.00 插页: 1 字数: 326 千

1994 年 12 月 第一版 1994 年 12 月 第 1 次印刷

印数: 1—1000

*

ISBN 7—5621—1219—3/G·820

定价: 12.00 元

前 言

为了深入学习全国工作会议精神,贯彻执行《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,川东北片区高校的广大德育工作者,认真学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论,结合学校德育工作实际,积极探索社会主义市场经济环境下学校德育面临的新情况和新问题,并举办了“社会主义市场经济条件下高校德育的理论与实践”研讨会。本论文集就是根据这次研讨会提交的部分论文编辑而成的,付梓成册,作为向四川省高等学校德育研究会成立10周年的献礼,同时,也奉献给广大高等学校从事德育工作的同志们,以促进互相学习,互相交流,共同探讨,共同提高。

本论文集编入的论文涉及到高校德育工作的各个方面,有德育基础理论研究、工作探讨和调查分析,也有课程建设、队伍建设的经验总结和探索,可谓众彩纷呈,各具特色。其中的一些论点和成果颇具新意,很有参考价值,值得推广和借鉴。由于所处环境和研究视角的不同,有些问题尚待深入研究和斟酌,我们在编辑过程中,虽然在尽力保持原文特色的基础上,对某些方面作了一些修改或调整,但因时间仓促和水平有限,疏漏和不当之处在所难免,恳请广大同仁和读者批评指正。

本书由宋春宏、傅世放任主编,在编辑过程中,各位编委对部分论文进行了审定,最后由宋春宏、傅世放、陈洪波、都沙对全书进行了统稿、定稿。本论文集的编辑出版,得到了西南师范大学出版社的大力支持和帮助,在此谨表示衷心地感谢!

编者

1994年10月

目 录

前言	编者 (1)
邓小平新时期德育思想初探	陈洪波 (1)
浅谈邓小平新时期的思想政治教育工作理论	李本吉 (9)
试论邓小平法制教育思想	郑夕春 (15)
《共产党宣言》与社会主义的本质 ——学习《邓小平文选》(第三卷) 体会	龚光鼎 (20)
适应改革开放社会环境、增强高校德育的实效性	宋春宏 (26)
适应新形势 树立新观念 ——关于加强和改进高校宣传思想工作的思考	刘建生 (35)
高校德育政策研究	杨祖孝 (42)
高校德育工作面临市场经济发展的新情况和改进对策	吴绍琪 (49)
新时期高校学生思想政治工作面临的新问题及对策	杨宽莉 (55)
论社会主义市场经济体制下的思想政治工作	黄 云 (61)
当前高校学生思想政治教育的思考	余文模 (67)
时代的弄潮儿 ——来自巴蜀青年的人生答卷	邓全意 孟东方 (73)
大学生成长长期特点分析及其教育建议	朱卫嘉 (83)

师范生的思想特点	赵朝立 高文云 黎世红 (88)
大学生道德观现状及思考	都 沙 雷 鑑 张 瑛 (94)
大学生择业调查与教育	郭孝菊 (102)
高师一年级学生思想状况调查与分析	宋全德 (108)
建起我们的“象牙塔”	
——谈大学校园的厌学逃学现象	孙 蔓 (115)
应注重对新生进行适应大学生活教育	耿 健 (118)
与当代大学生论人生	连全中 (123)
试论社会主义市场经济下大学生理想信念教育	陶先林 付全忠 (129)
浅谈当代大学生的价值观	聂秀英 (135)
社会主义市场经济条件下高校德育需要增添利益教育 的新内容	张 谦 (140)
高校心理咨询的科学化、规范化与权威效力的组织设计	张旭东 (152)
把握大学生心理特点 发挥养成教育在培养学生良 好个性品质中的作用	李文清 (157)
参与创造实践的审美是对人生价值的积极体验	
——高校美育探索	徐岳南 (163)
现代意识与女大学生成才	王丽娟 (168)
社会主义市场经济与大学生道德教育 ...	李化树 李章科 (173)
校园文化建设与德育	李章科 李洪生 (179)
社团文化与大学生成才探析 ...	钟小红 曹 军 陈继扬 (185)
论大学校园政治文化	刘利才 (190)
对校园文化的德育思考	周洪亮 (198)
新时期高校学风建设的探索与实践	李 平 陈流汀 (203)
试论新形势下高校的精神文明建设	罗朝明 (214)
社会主义精神文明建设的三条具体途径	何 江 (216)

论社会主义市场经济条件下的教师道德与校园道德建设	李光桦 (222)
道德选择的困惑与现代化道德的重建	贺 静 (228)
科研教学一体化 教改育人双丰收	朱卫嘉 徐岳南 (234)
着眼于培养合格人才 着力于深化教育改革	孟兆怀 (241)
提高认识 积极探索 努力搞好《法律基础》课建设	陈 迅 (246)
开设《军人人生理论与实践》课程的几点体会	魏 林 余显礼 杨世庆 冯汝舟 (252)
思想政治教育课应与学生的专业相结合	冷永琼 (256)
思想政治教育课建设的实践与展望	鲜其新 (260)
美国大学政治学课程设置分类、课程特点及对学生 学分与选择课程的要求	陈高山 (266)
改进教学方法 提高学生能力	万礼修 (274)
基本理论教学“三步功”	刘 斌 (279)
浅谈高校党校在大学生德育中的作用	刘春卉 (283)
把党校教育和党的思想建设紧密结合起来	穆家明 (289)
适应形势发展 改进“青校”教学	钟 渝 (294)
大学生党员教育初探	李荣华 (297)
社会主义市场经济条件下学生党员的思想动态浅析	罗太贵 (303)
大学生社会实践的育人功能不可低估	黄蓉生 (306)
大学生社会实践活动规范化的探索	陶举虎 吴康明 (313)
以素质教育为切入点 为培养跨世纪人才服务 ——新形势下高校共青团工作探讨	张尚华 (318)
建设又红又专的德育工作队伍	李 志 (323)
高校思想政治工作领导者行为技法	廖忠双 (329)
高校辅导员易陷入的角色误区探析	黄永宜 (334)

浅谈加强高师生班主任素质的培养	杨福元 (340)
市场经济与思想政治教育者观念的更新	倪怀敏 (346)
浅议新形势下的特殊职业	
——对提高政治思想课教师责任感的思考 ...	郑 琪 (352)
社会主义市场经济条件下高校辅导员的责任	谢书琴 (358)
加强党的建设的纲领性文件	张 郁 (362)
发挥高校统一战线工作优势 更好地为经济建设服务	
.....	罗映光 (367)
略论新时期党的建设	王治奇 (373)
略论反腐倡廉	甘国光 (379)
市场经济与优秀传统道德教育断想	何勇平 方发煜 (382)
社会角色践行集体主义原则的义务	张天明 (390)
爱情新论	孟东方 (395)
认识人权本质 坚持和发展社会主义人权	张弘熙 (403)

邓小平新时期德育思想初探

陈洪波

当前,在我们深入学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论,认真贯彻党的教育方针,深化教育改革的新形势下,学习和研究邓小平同志新时期的德育思想,加强和改进学校德育工作,对于培养跨世纪的社会主义现代化建设的合格人才有着极其重要的理论意义和现实意义。

一、邓小平新时期德育思想的形成

邓小平同志以无产阶级革命家的远见卓识,从社会主义的历史命运和发展道路的高度,始终十分重视党的教育事业,关心青少年的健康成长,在国民经济和社会发展的每个阶段都对教育工作作出了重要指示。1977年当邓小平同志又一次重新开始工作后,他以老一辈革命家的巨大政治勇气,“自告奋勇”地主管科教方面的工作,在为我国改革开放和现代化建设进行总体布局时,仍然把教育工作作为一项重要工作来抓,高瞻远瞩。在党的各次会议和座谈会上,对学校德育工作发表了一系列讲话和谈话,阐述了他的德育观点。

1977年邓小平同志在科学和教育工作座谈会上指出,要在各级学校中树立好的风气,要把好的党风体现在教育中,培养学生良好的学风。

1978年3月,邓小平同志在全国科学大会的开幕式上指出:“我们要全面地正确地执行党的教育方针,端正方向,真正搞好教育改革,使教育事业有一个大的发展,大的提高。”在4月召开的

全国教育工作会议上，邓小平同志要求学校要提高教育质量，提高科学文化水平，大力加强革命秩序和革命纪律，更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针，造就具有社会主义觉悟的一代新人，更好地为社会主义建设服务。

1980年在中央工作会议上，邓小平同志强调要大力加强各级学校的思想政治教育，促进安定团结的政治局面，坚决贯彻调整方针。

1983年邓小平同志为北京景山小学题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”为我们新时期改革教育体制，发展教育事业指明了方向。

1985年在全国科技工作会议的即席讲话中，邓小平同志强调一靠理想二靠纪律才能团结起来，“要特别教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想，一定不能让我们的青少年作资本主义腐朽思想的俘虏，那绝对不行。”1986年在中央政治局常务会上又指出要加强中小学的法制教育。

1989年春夏之交的政治风波平息后，邓小平同志在接见戒严部队军以上干部时指出，我们十年最大的失误是教育，主要是思想政治教育，没有一贯地坚持用四项基本原则作为基本思想教育人民，教育学生，教育全体干部和共产党员。

邓小平同志的这些重要讲话和谈话的精神构成了他新时期的德育思想的主要内容。这些讲话和谈话集中于七十年代末期和八十年代整个时期，这个时期是我国从拨乱反正走向改革开放和现代化建设的时期，党和国家的工作转移到经济建设上来，全国人民锐意改革，整个国家发生了历史性的伟大变化。邓小平同志作为我国改革开放和现代化建设的总设计师，对我们实现第二次历史性飞跃作出了巨大贡献，他坚持解放思想，实事求是，立足国情，走有中国特色的社会主义道路；强调“两手抓”，各级党委必须把教育摆在优先发展的战略地位，作为一件大事来抓，努力提

高全民族的思想道德和科学文化水平；认为最重要的是坚持社会主义方向，发扬党的政治优势，加强思想政治教育，培养有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人。并根据不同时期的工作重点和社会现实，提出了不同的教育任务和教育要求。他的德育思想与党的任务、国家的建设和教育的发展紧紧联系在一起，富有强烈的社会性、时代性和阶级性，成为建设有中国特色社会主义理论的一个不可缺少的重要组成部分。与邓小平同志建设有中国特色社会主义理论产生的时代背景和历史条件一样，邓小平同志的德育思想与我国进行的各项改革事业和社会发展是息息相关的，也是他开拓马克思主义新境界和发展毛泽东思想的巨大理论勇气的必然产物。

二、邓小平新时期德育思想的主要内容

邓小平同志关于新时期德育工作的有关论述概括起来主要有以下几个方面的内容。

1. 邓小平同志继承和发展了毛泽东同志的德育思想，多次强调学校的社会主义方向和培养人才的“四有”目标。早在1978年他就指出，我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方，培养人才的质量标准就是毛泽东同志所说的，应该使受教育者在德、智、体几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。“我们要大力在青少年中提倡勤奋学习、遵守纪律、热爱劳动、助人为乐、艰苦奋斗、英勇对敌的革命风尚，把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才，将来走上工作岗位，成为有很高政治责任心和集体主义精神，有坚定的革命理想和实事求是、群众路线的工作作风，严守纪律，专心致志地为人民积极工作的劳动者。”^①邓小平同志把毛泽东同志提出的德、智、体全面发展的培养目标进一步具体化、明确化了。后来，他又高度概括为“四有”目标，“要努力使我们青少年成为有理想、有道德、有知识、有体力

的人，使他们立志为人民作贡献，为祖国作贡献，为人类作贡献，从小养成守纪律、讲礼貌、维护公共利益的良好习惯。”^②我们在建设社会主义物质文明的同时，“还要建设社会主义的精神文明，最根本的是要使广大人民有共产主义的理想、有道德、有文化，守纪律。”^③“四有”目标的提出，使德育目标更加贴进时代要求和社会现实，具有明显的导向作用和指导意义。

2. 邓小平同志指出要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育，包括人生观教育、道德教育，不断完善德育内容。他认为应当高举马克思列宁主义的、社会主义的旗帜，教育和引导人民正确对待历史，认识现实，坚信社会主义和党的领导，鼓舞人民奋发努力，积极向上，为伟大壮丽的社会主义现代化建设而英勇奋斗。尤其强调理想和纪律教育，指出革命的理想、共产主义的品德，要从小开始培养，我们党的教育事业历来就有这样的优良传统。我们在建设有中国特色的社会主义社会时，一定要坚持发展物质文明和精神文明，坚持五讲四美三热爱，教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律，“这四条里面，理想特别重要。我们一定要经常教育我们的人民，尤其是我们的青年，要有理想。为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想，最终目的是实现共产主义。”^④我们宣传教育方面任何时候都不要忽略这一点，有理想，有纪律，这两件事我们务必时刻牢记在心。“一定要让我们的人民，包括我们的孩子知道，我们是坚持社会主义和共产主义的，我们采取的各方面的政策，都是为了发展社会主义，为了将来实现共产主义。”^⑤有了共同的理想，有了铁的纪律，无论过去、现在和将来，这都是我们的真正优势。面对改革开放初期人们在思想上的迷惘，面对各种非马克思主义思想的冲击，面对开放初期社会上出现的各种不良倾向，邓小平同志以深邃的政治洞察力，指明了德育的中心任务和主要内容。在经历了几次学潮之后，邓

小平同志反复强调要坚持爱国主义教育、四项基本原则教育、民主法制教育和艰苦奋斗的创业精神的教育。他认为1989年春夏之交的政治风波就是因为我们没有在学生、党员和干部中一贯坚持四项基本原则教育造成的。法制教育要从娃娃开始，中小学都要进行法制教育，艰苦奋斗是我们的传统，艰苦朴素的教育今后要抓紧，一直要抓六十至七十年。由此可见，以共产主义理想和四项基本原则教育为核心，坚持爱国主义教育、民主法制教育、形势政策教育、人生观教育，构成了邓小平同志新时期的德育内容体系。

3. 邓小平同志重视社会实践，根据学校实际，主张发挥德育主渠道的作用。他多次强调要在青年学生中进行马克思主义理论教育和思想品德课教育，不断提高他们的政治理论水平和政治思想素质。他重视教书育人的作用，认为只有教师教得好，学生才能学得好，教师善于不善于教学生、带学生，是影响学生成长的一个重要因素，因此，要提高教师的政治思想水平和业务水平。他号召各行各业都要来支持教育事业，大力兴办教育事业，希望从事教育工作的同志，各个有关部门的同志，整个社会的家家户户，都要关心青少年思想政治的进步，要求不仅大中学校招生要德智体全面考核，择优录取，而且各部门招工用人也要逐步实行德智体全面考核的办法，择优先录用，也就是把毛泽东同志提出的培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者的方针贯彻到底，贯彻到整个社会的方方面面，在青少年中以至在整个社会造成人人向上、奋发有为、不甘落后的革命风气。他还指出要大力加强共青团工作、少先队工作和学生会工作，报刊、广播、电视都要把促进安定团结，提高青年的社会主义觉悟作为自己的一项经常性的基本任务。小平同志不仅重视学校教育的作用，而且重视社会教育和家庭教育的作用，把德育纳入社会教育大系统之中，强调教育的整体效应。

4. 在德育方法上，邓小平指出：教师要成为学生的朋友，与学生的家庭联系，互相配合，共同做好教育学生的工作。要恢复对学生课外活动的指导，增长学生的知识和志气，推动学生的全面发展。并且，要根据不同学生的情况，具体问题具体处理，增强德育的针对性，强调“我们在鼓励帮助每个人勤奋努力的同时，仍然不能不承认各个人在成长过程中表现出来的才能和品德的差异，并且按照这种差异给以区别对待，尽可能使每个人按不同的条件向社会主义和共产主义的总目标前进。同时，对于严重破坏革命秩序和革命纪律又屡教不改的人，也要采取严格措施加以认真的教育改造，不能让这种极少数人为害学校和社会。”^⑥这些都是邓小平同志理论联系实际，灵活开展工作的经验总结。

邓小平同志阐述的德育目标、德育内容、德育途径和德育方法，体现了一致性、连贯性和科学性。在我国改革开放和现代化建设的各个时期，他都以“四有”目标为中心，坚持教育内容的党性原则，提出切实可行的工作途径和方法。这些目标、内容、途径和方法，与建设有中国特色社会主义的实践相适应，融于其中，指导党的教育事业与现代化建设同步进行，不断发展。

三、邓小平新时期德育思想的指导意义

当前，结合新形势新任务，加强和改进学校德育工作，就是要以邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论为指导，用他的德育思想来指导学校德育实践，在实践中不断创新，总结在改革开放条件下学校德育工作的新经验，把德育工作提高到一个新水平。

1. 坚定不移地把坚定的政治方向放在第一位

社会主义学校的性质决定了学校的根本任务是培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人，邓小平同志多次强调这一点，而且还提出了更具体的更高的要求，继承和发展了毛泽东同志的德育思想。从我国教育改革的实践来看，我们什么时候坚持

了毛泽东和邓小平同志提出的德育目标,就能培养出合格人才,什么时候偏离了这个目标,我们的教育事业就会受到挫折。因此,他指出,学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”这是邓小平同志总结历史经验教训得出的科学结论,在新的形势下,我们应该坚定不移的贯彻下去,越是改革开放,越要加强思想政治工作,任何企图削弱甚至取消学校德育工作的思想言行都是错误的。

要正确处理学校德育与党的中心工作的关系。学校德育同其他各项工作一样,都应当自觉围绕经济建设这个中心,服从于服务于经济建设,不能搞自我中心、两个中心和多个中心,离开了经济建设这个中心,学校德育就会成为无源之水,无本之木,失去自身存在的价值。强调德育重要地位,落实到位,就是要坚持学校的社会主义方向,引导学生朝着又红又专的方向发展,“学生把坚定正确的政治方向放在第一位,这不仅不排斥学习科学文化,相反,政治觉悟越高,为革命学习文化就应该越加自觉,越加刻苦”,就能够成为德智体全面发展的“四有”人才,成为我国改革开放和现代化建设的新鲜血液和后备力量。

2. 适应新形势,拓宽德育内容

随着我国社会主义市场经济体制的建立,改革开放将向纵深发展,触及人们社会生活的各个方面,人们在政治上、思想上、观念上都会出现许多新矛盾和新问题,学校德育如何发挥政治导向、理论导向和价值导向的作用呢?邓小平同志曾根据不同时期的社会现实提出重点教育内容,在拨乱反正时期,他强调树立革命理想,增强纪律性;在深化改革开放时期,他强调加强民主法制,革命传统教育;在资产阶级自由化思想泛滥之时,他强调要一贯坚持四项基本原则教育,现在,学校德育要适应社会主义市场经济建设的需要,必须开阔新视野,充实新内容,增强时代气息,才能使学校德育富有吸引力和战斗力。

按照新形势的要求调整德育内容，首先要进一步加强和改进马克思主义教育，用建设有中国特色的社会主义理论武装学生。必须要在学生中深入进行马列主义毛泽东思想的宣传学习，帮助他们解除在政治信仰上的困惑和迷惘，坚定他们走有中国特色社会主义道路的信心。其次要加强党的基本路线及爱国主义、集体主义教育，增强青年学生的政治责任感和时代使命感，认清国情，明确任务，坚持党的基本路线一百年不动摇，踊跃参与改革，投身社会主义现代化建设。还要增加社会主义市场经济理论、经济法规和经济政策的教育，使学生掌握市场经济和现代管理方面的知识，自觉为经济建设服务。

3. 走与生产劳动相结合的道路，提高德育实效

邓小平同志说：“为了培养社会主义建设需要的合格的人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针，”教育与生产劳动相结合是培养理论联系实际，学用一致，全面发展的新人的根本途径，无产阶级的革命导师都非常重视这条途径。现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效率迅速提高，要求我们在教育与生产劳动相结合的内容上、方法上有新的发展。我们应该继续发挥教师教书育人，理论工作者正确导向，领导干部以身作则的教育作用，更应该着重研究教育与社会主义市场经济相结合、提高教育实效等问题，落实到德育工作中，就是要立足现代化建设，面向市场经济，解放思想，拓宽思路，引入市场观念和市场机制，按照市场经济规律和要求改进德育工作的形式和方法，创造性地开展工作，努力提高德育效果，多出人才，出好人才。

注：

①②⑥《邓小平文选》（1957——1982）第103、328、103页。

③④⑤《建设有中国特色的社会主义》（增订本）第15、98、100页。

（作者单位：西南师范大学）

浅谈邓小平新时期的 的思想政治教育工作理论

李本吉

邓小平新时期的思想政治教育工作理论，是邓小平在继承毛泽东思想政治教育思想的基础上，从中国社会主义现代化建设的历史条件出发，科学地分析了思想政治教育在四化建设中的地位和作用后提出来的，它是邓小平建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。主要包括以下三个方面：

一、思想政治教育在四化建设中的地位和作用

第一，邓小平认为，思想政治教育工作是社会主义现代化建设的重要组成部分，是我国经济建设不偏离社会主义方向的可靠保证。他指出：“现在我们搞四个现代化，是搞社会主义的四个现代化。”^②我们要建设的社会主义国家，不但要有高度的物质文明，而且要有高度的精神文明。……没有这种精神文明，没有共产主义道德，怎么建设社会主义。”^③在这里，邓小平强调了四化建设的社会主义方向问题，并把共产主义理想和道德归属于精神文明范畴，作为四化建设的一个重要组成部分。怎样才能坚持社会主义方向，建设好社会主义精神文明呢？邓小平认为，重要的是通过思想政治教育，帮助党员和人民群众树立共产主义的观点、信念和道德。

第二，邓小平认为，思想政治教育能为经济建设提供强大的精神动力。他指出：“过去我们党无论怎样弱小，无论遇到什么困难，一直有强大的战斗力，因为我们有马克思主义和共产主义的信念。有了共同的理想，也就有了铁的纪律。无论过去、现在和