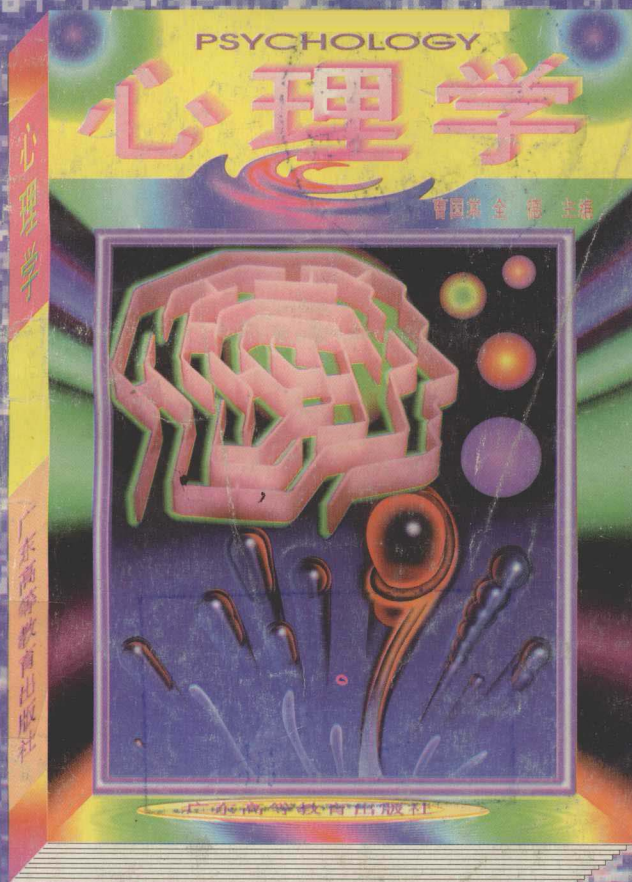


全德 曹国棠 主编

030535

心理学学习指南



广东高等教育出版社

心理学学习指南

全 德 曹国棠 主编

广东高等教育出版社

粤新登字 09 号

心理学学习指南

全 德 曹国棠 主编

广东高等教育出版社出版发行

肇庆新华印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 8.125印张 170千字

1995年1月第1版 1995年1月第1次印刷

ISBN7—5361—1250—5/B·41

定价:6.40元

前 言

今天的大学生是 21 世纪的主人,在学期间,也是学习的主人。谁学会学习,真正掌握了“点金术”,谁就会在知识海洋里吸取更多的营养,获得更多的“金子”。为使学生掌握科学的学习方法,提高自学能力,扩大知识面,达到心理学教学的目的,我们编写了《心理学学习指南》。

本书根据广东省高等师范专科心理学教材编写组制定的教学大纲的基本要求,按照教学目标、教学过程、教学课例、练习反馈与指导的要求编写,与《心理学》教材配套使用。该书可作师范专科生的学习指导书,亦可做教育学院学生的学习指导书和心理学教师的教学参考书。

本书包括四个部分:

一、学习要求。介绍每章的主要内容及教学目标,使学生掌握学习线索,明确学习要求,在学习中能提纲契要,胸有成竹。

二、学习要点。介绍每章必须掌握的基本概念、基本原理及规律,每节的重点、难点,使学生了解各章的内容梗概,在学习中能化繁为简,举一反三。

三、课例参考。精选优秀的教学课例及典型的心理现象、事件,使学生形象、生动而又准确具体地了解心理学的有关概

念、原理、规律在教育教学及社会生活中的应用,从感性认识上升到理性认识,充实教学的实践环节,在学习中加深理解,学有所得。

四、课后练习。根据教学目标,按识记、领会、应用、综合运用的要求,编制练习题。通过变换题型,让学生反复学习,加深对基本概念、原理、规律的掌握,在运用中学习。学生可以在课后自选自练,也可以在教师的指导下做题型练习。

本书是在广东省高教局教学处的直接领导下进行编写的,参编人员有:广州教育学院曹国棠(第一、十六章)、佛山大学王泽欢(第二章)、惠州大学范中杰(第三章)、深圳大学赖文龙(第四章)、嘉应大学陈幼祥(第五章)、韶关大学刘金、邓百祥(第六章)、韩山师院郭联忠(第七章)、广州教育学院李华燕(第八章)、西江大学叶深南(第九章)、韩山师院林振海(第十章)、韩山师院陈洵(第十一章)、湛江师院全德(第十二、十五章)、茂名教育学院王凤兰(第十三章)、湛江师院程甫(第十四章)。由全德、曹国棠负责全书的统稿,曹国棠审定全稿。

本书吸收了不少专家学者的研究成果,在此表示谢意。希望广大师生在使用过程中,能对本书提出宝贵意见。

编者

1995年1月20日

目 录

第一编 心理学的基本理论

△ 第一章	绪论·····	(2)
▷ 第二章	心理学的科学基础·····	(15)
▷ 第三章	心理学的发展·····	(26)

第二编 心理过程与教学

✓ 第四章	注意·····	(44)
✓ 第五章	感觉与知觉·····	(54)
第六章	记忆·····	(68)
✓ 第七章	思维与想象·····	(86)
✓ 第八章	情绪与情感·····	(103)
✓ 第九章	意志·····	(116)

第三编 知识的掌握与技能的形成

▷ 第十章	学习理论·····	(134)
▷ 第十一章	知识的获得·····	(146)
▷ 第十二章	技能·····	(159)

第四编 个性心理与个体社会化

✓第十三章	个性倾向性.....	(178)
✓第十四章	个性心理特征.....	(194)
○第十五章	品德心理.....	(210)
○第十六章	群体心理.....	(236)

第一章 绪论

第一编

心理学的基本理论

主要参考文献

1. 心理学导论 (P. 1)

2. 心理学原理 (P. 2)

3. 心理学史 (P. 3)

4. 心理学 (P. 4)

5. 心理学 (P. 5)

第一章 绪 论

学习要求

通过本章第一节的学习,学生要掌握心理学的研究对象,明确心理学是一门研究人和动物心理活动和行为表现的一门科学。了解心理活动的范畴及其相互关系,心理学的性质。

通过第二节的学习,初步了解心理学的产生和发展简史及三大学派,了解心理学的研究领域及认识学习心理学的重要意义。

通过第三节的学习,初步掌握心理学研究的基本程序和方法。

总之,通过本章的学习,学生能解决学什么、为什么学、怎样学的问题。

学习要点

一、心理学的对象与性质

(一)心理学的研究对象

1. 国外心理学各派的观点

(1)构造主义学派的代表冯特(W. Wundt)认为,心理学研究的对象是意识经验。

(2)机能主义学派的代表詹姆斯(W. Jams)认为,心理活动是一种持续的意识流,心理学是研究行为机能的。

(3)行为主义学派(J. B. Watson)认为,心理学是研究行为的科学。

(4)精神分析主义学派的代表弗洛伊德(S. Freud)认为,心理学的研究对象是意识和潜意识(即无意识)。

(5)格式塔主义学派的代表魏特墨(M. Wertheimer)认为,心理学主要是研究有关知觉的历程。

随着科学技术的进步,人们对心理学的研究对象的认识日益全面、深刻和准确。

2. 我国对心理学研究对象的界定

90年代出版的《中国大百科全书·心理学》对心理学的研究对象界定为:心理学是“研究人和动物心理活动和行为表现的一门科学”。这是中国心理学界对心理学研究对象最科学和准确的概括。

(二)心理活动范畴

心理活动范畴的划分,关系到如何正确理解各种心理活动的实质以及它们之间的区别和联系。主要有“三分法”和“两分法”之分,两者都认为认识和意志是各具特点的心理过程。

本书介绍的是现代心理学中关于心理活动范畴较流行的知、情、意三分法。

人的心理活动范畴结构如下:

心理活动范畴结构如下:

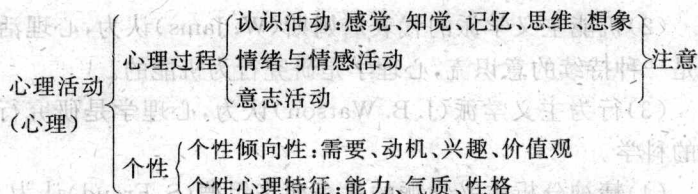


表 1-1 心理活动的结构关系

(三) 心理学的性质

心理学是既具有社会科学性质又具有自然科学性质的中介科学或边缘科学。

二、心理学的发展及其研究的领域

(一) 心理学的发展简史

在心理学的发展中期,各种派别纷争对峙。心理学每前进一步,都有新兴学派出现。对心理学最有影响的是 20 世纪兴起的三大派别。

1. 行为主义学派

行为主义学派的代表人物是美国心理学家华生(J. B. Watson, 1878—1958)。他认为心理学是研究行为的科学,公式是:刺激—反应(S—R)。行为主义学派在心理学的发展上起过十分重要的作用,而它的机械主义的缺陷也十分明显。

2. 格式塔学派

格式塔是德语 Gestalt 的音译,意思是整体、完形。这个学派的代表人物是 M. 魏特墨、K. 科夫卡和 W. 克勒。他们主张心理学是研究人脑的内部过程。克勒对黑猩猩的智力进行研究,提出“顿悟”的思维理论。格式塔心理学派对知觉和学习进行了富有启发性的探索,为知觉心理学和学习心理学的

发展提供了重要的理论基础。这个学派强调整体和综合的观点,对以后的心理学的发展是有益的。但是,他们把知觉经验组织的作用归因于脑的先天本能,则带有严重的唯心主义和神秘主义的色彩。

3. 精神分析学派

精神分析学派创立于1900年,其代表人物是奥地利精神病医生弗洛伊德(S. Freud, 1856—1939),弗洛伊德将人的心理分成三部分:意识、前意识和无意识(即潜意识)。无意识是精神分析理论的核心和基础,这就是精神分析,又称心理分析。弗洛伊德采用“自由联想”、“移情”、“解释”等心理分析方法来进行精神治疗。近来的新的精神分析更为重视人际间的社会关系。

4. 前苏联心理学的发展

前苏联心理学的显著特点是强调马列主义理论对心理学研究的指导作用,建立了心理学的反映论原则,形成自己比较完整的心理学体系。

5. 中国心理学的发展

我国古代思想家早就有过许多关于心理问题的论述。

我国现代心理学是适应我国社会发展的需要,在我国古代丰富的心理学思想的基础上,吸取国外现代心理学的积极成果而逐渐形成和发展起来的。党的十一届三中全会以来,在各个领域中,基础研究和应用研究等方面取得了丰硕的成果。我国的心理科学在推进社会主义现代化事业,促进改革开放的进程中已进入了繁荣发展的新时期。

(二) 心理学的研究领域

1. 基础领域

普通心理学、生理心理学、认知心理学、发展心理学、社会心理学等方面的研究迅速发展。

2. 应用领域

教育心理学、工业心理学、商业心理学、军事心理学、法律心理学及其他一些心理学的应用分支学科也得到相应的发展。

现代心理学不仅是一门理论性很强的基础科学,而且发展成为一门应用范围相当广泛的应用科学。现代心理学可以广泛地为社会主义两个文明建设服务。

三、心理学的研究方法

(一) 研究方法的发展趋向

科学的方法是完成科学研究任务的手段。目前,心理学家在使用心理学研究方法时主要有如下特点:(1)既重视精细的实验仪器测定,又重视定性研究方法的应用。(2)越来越强调各种研究方法的综合应用。(3)特别强调以辩证唯物主义哲学作为方法论来指导心理学的研究。(4)数理统计和电子计算技术在心理学研究中得到越来越普遍的应用。

(二) 心理学研究的基本变量

变量,是用来表示与个体直接或间接有关的任一因素、属性或特征。心理学研究中一般都需要分析三种类型的基本变量,即机体变量、刺激变量和反应变量。

(三) 研究的基本程序与方法

1. 心理学研究的基本程序

心理学的研究程序都大致相同。一般包括八个步骤:

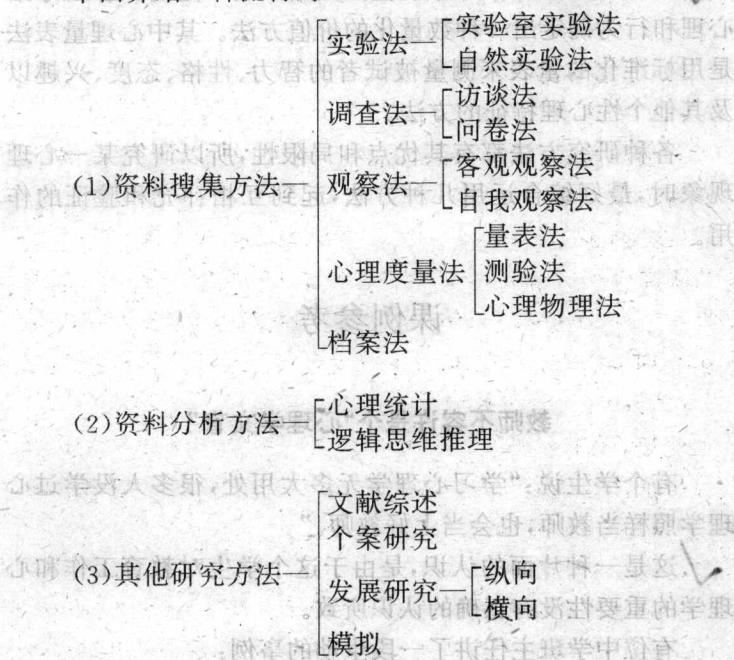
(1)提出问题,确定课题;

(2)查阅文献,确定研究的起点与重点;

- (3) 提出理论假设;
 (4) 制订研究方案;
 (5) 搜集资料数据;
 (6) 统计处理资料数据;
 (7) 结果分析;
 (8) 作出结论。

2. 心理学研究的方法

下面介绍一种流行的心理学研究方法分类系统:



心理学研究的主要方法:

✓(1)实验法。实验法是在控制的情境下系统地操纵某种变量的变化,来研究此种变量的变化对其他变量所产生的影响。实验法分自然实验和实验室实验两种。

✓(2)调查法。调查法是采用问卷法和访谈法来收集资料的方法。

✓(3)观察法。观察法是有目的、有计划地通过对被试言语和行为的观察、记录来判断其心理特点的心理学研究方法。

✓(4)心理度量法。心理度量法是指采用一定的操作程序给心理和行为确定出一种数量化的价值方法。其中心理量表法是用标准化的量表来测量被试者的智力、性格、态度、兴趣以及其他个性心理特征的方法。

各种研究方法都有其优点和局限性,所以研究某一心理现象时,最好综合运用几种方法,起到互相补充和验证的作用。

课例参考

教师不容许是个“心理学文盲”

有个学生说:“学习心理学无多大用处,很多人没学过心理学照样当教师,也会当上好教师。”

✓这是一种片面的认识,是由于这个学生对教育工作和心理学的重要性没有正确的认识所致。

有位中学班主任讲了一段生动的事例:

他的班上有一名女生叫张露露,性情文静而孤僻,平日总是低着头,喜欢一个人沉思默想。害怕自己学习不好,不敢问

老师、同学,也不敢与老师同学的目光相遇,由此,愈来愈严重的心理障碍像一张网,将花季变成了阴影。老师观察到露露的心态,于是有意识地在课堂上多提问露露,引导她大胆地把问题回答清楚,给她鼓励,让她不断感受到老师、同学的关怀,体验到成功的喜悦,激起她对学习的信心,并且利用爱的传导的并行性,嘱咐班、团干部主动关心和接近她,邀请她参加一些团体活动及同学之间的交往、学习的讨论。有一次上课,老师请露露朗诵一首她喜爱的、经过精心准备的诗歌,老师在班上大大地表扬了她。下课老师还特意夸奖露露,说她很聪明,音色好,感情处理得好。露露激动、兴奋,红扑扑的脸上洋溢着光彩。老师高兴地看到,张露露心理上的阴影将被驱散,她的花季同样是健康而美丽的。……

这一事例,说明作为一个人民教师为了提高培育人才的质量,不仅要求教师具有深厚的专业知识,而且必须掌握学生的心理特点和教育过程的心理规律。心理学知识为教师选用最合适的教育方法,取得最佳的教育效果提供了科学的依据。

哲人曾经说过:“在一个充满社会压力与人际关系的世界里,已经不容许‘心理学文盲’的存在。”“你对心理学的认识与体会,将决定你能否在文明社会中生活得快乐,生活得尊严。”

虽然也有不少人没学过心理学当上了教师,但是很多教师在教育实践中不断研究学生心理,研究教育规律,并且不断加强进修,慢慢自然地努力主动掌握了学生心理发展的规律,所以教育效果良好。如魏书生、任小艾等优秀教师,都是在教育过程中自觉不断研究心理学知识并灵活地运用于教学工作而取得优异成绩的。因而教师不容许是个“心理学文盲”。

课后练习

一、名词解释

1. 心理学
2. 心理
3. 变量
4. 实验法
5. 个性
6. 调查法
7. 访谈法
8. 观察法
9. 个案法
10. 心理过程

二、填空题

1. 心理学的研究对象包括 心理现象 和 行为 两个方面。
2. 心理过程包括 认识过程、情感 和 意志，通常人们简称为 知、情、意。
3. 心理学是既具有 自然科学 性质又具有 社会科学 性质的 边缘 科学或 交叉 科学。
4. 个性倾向性主要指的是 需要、动机、兴趣、世界观、信念。
5. 认识过程主要包括 感觉、知觉、记忆、思维 和 想象。
6. 个性心理特征是指 能力、气质、性格。
7. 行为主义学派的主要代表人物是美国心理学家 华生，他认为心理学就是研究 行为 的科学。这学说的公式是 S-R。
8. 心理学的研究领域主要可分为 基础 领域和 应用 领域。普通心理学是属于 基础 领域的研究。