

主编 张兴隆 邱婧玲

信息化教育管理 与环境建设

XINXIHUAJIAOYUGUANLI
YU
HUANJINGJIAN SHE

主 编 张兴隆 邱婧玲
副主编 魏建华 包德才 张建国

信息化教育管理 环境建设

江苏工业学院图书馆

藏书章

XINXIHUAJIAOYU
YU
HUANJINGJIAN SHE



兰州大学出版社
LANZHOU UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

信息化教育管理与环境建设/张兴隆,邱婧玲主编. —兰州:兰州大学出版社,2007.11

ISBN 978-7-311-03032-2

I. 信... II. ①张...②邱... III. 信息技术—应用—教育管理学—研究 IV. G46-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 174630 号

书 名	信息化教育管理与环境建设
主 编	张兴隆 邱婧玲
出版发行	兰州大学出版社 (地址:兰州市天水南路 222 号 730000)
电 话	0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心) 0931-8914298(读者服务部)
网 址	http://www.onbook.com.cn
电子信箱	press@onbook.com.cn
印 刷	兰州人民印刷厂
开 本	787×1092 1/16
印 张	24.75
字 数	581 千字
版 次	2007 年 11 月第 1 版
印 次	2007 年 11 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-311-03032-2
定 价	45.00 元

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

前言

进入 21 世纪以来,信息技术得到迅速发展,多媒体技术、网络技术在教育领域中的应用日趋广泛。信息技术与课程整合,在网络环境下的探究型学习、研究型学习,基于网络的远程教育的实施,都对教师、管理人员、技术人员提出更高的要求。教育部“中小学教师教育技术能力标准(试行)”、中国教育技术协会“中国教育技术标准(SETC)”的公布,表达了社会发展对参与教育过程所有的人:学生、教师、教育管理者,以及教育技术专业人员技术素养的具体要求。两个“标准”对教师、管理人员、技术人员的管理能力都提出了明确要求。

“中国教育技术标准(SETC)”是教育技术专业人才培养的重要依据和客观标准。我们参考大量资料,于 2003 年编写了《信息化教育管理与环境建设》讲义,在此基础上编写了这本教材,用于教育技术学专业《信息化教育管理》和《信息化教育环境建设》课程教学。旨在培养本专业学生的信息化教育管理素养和信息化教育硬件环境建设、维护、管理能力,以期达到“标准”的要求。

信息化教育是现代教育体系中的一个重要的组成部分,所以信息化教育管理理应属于现代教育管理系统内的一个分支。而现代教育管理又隶属于社会管理科学系统的一个子系统,是建立在社会管理科学基本理论基础上的教育科学和管理科学相关的边缘学科。目前,信息化教育管理尚未形成完整的理论体系,开展信息化教育管理的理论与实践研究不能脱离现代教育管理和科学的基本理论和方法手段。所以在本教材上篇中汇集了管理科学、现代教育管理的基本观点和相关论述,以期为学习者描述一个较为完整的管理理论框架,为他们进一步深入学习、研究奠定基础。

知识管理是伴随着知识经济、信息技术的发展而产生的一个名词,短短几年时间,其从概念走向应用,并成为一个热门话题。知识管理是以信息技术为基础的,没有现代信息技术的发展就没有当代知识管理的蓬勃发展。知识管理的理念、方法和策略引入到信息化教育中,有助于隐性知识共享,有利于创新型人才的培养,有助于提升教师专业水平,将会促进信息化教育的发展。因此,在本教材第六章中编入知识管理的相关内容。

信息化教育环境建设是学校教学环境的一个重要组成部分,也是学校现代化环境建设的一个方向,怎样才能建设技术先进、性能可靠、经济实用的信息化教育环境,是学校领导和信息化教育专业人员必备的专业知识。在下篇中,主要介绍了数字化的外语教学系统、学校有线/无线广播系统、多媒体教学系统、电视系统、农村中小学远程教育系统、校园网站建设、学校多媒体资源库建设中所涉及的相关知识和各项技术领域的最新发展。

另外,在附录中汇集了信息化教育管理的规章制度 29 项,可供管理人员参考。

本书由张兴隆、邱婧玲担任主编,张兴隆主持提纲设计、组织编写和统稿工作。参加

本书编写的人员及分工情况为:张兴隆编写第一章至第四章;邱婧玲编写第五章、第六章、第七章、第十四章;魏建华编写第十三章、第十五章、第十六章;包德才编写第九章、第十章、第十一章和附录;徐亚强编写第八章、第十二章。

本书在编写的过程中,整理和吸收了我国教育管理研究的新成果和知识管理以及全面管理的成功经验,参考和吸收了许多专家和学者的新思想、新观念,参考和引用了不少有关的文献资料(见书后参考文献),采纳了同行专家的指导意见。在此谨向原作者和同行专家的指导、支持深致谢意。

由于时间仓促和编者水平所限,书中难免出现错误和疏漏,敬请各位专家学者以及读者批评指正。

作 者

2007年10月

目 录

上篇 信息化教育管理

第1章 管理科学与现代教育管理	(3)
1.1 管理的概念与意义	(3)
1.1.1 管理的概念与要素	(3)
1.1.2 管理的职能	(4)
1.1.3 管理的必要性	(4)
1.1.4 管理的重要性	(4)
1.1.5 管理的时代性	(4)
1.1.6 管理的科学性	(5)
1.1.7 现代管理体系	(5)
1.2 科学管理与管理科学	(5)
1.2.1 科学管理	(5)
1.2.2 管理科学的形成	(6)
1.3 管理科学的发展与教育管理学的形成	(6)
1.3.1 管理科学的发展	(6)
1.3.2 教育管理学的形成	(8)
1.4 古典管理理论与教育管理	(8)
1.4.1 古典管理理论的形成	(8)
1.4.2 古典管理理论学派的基本主张	(8)
1.4.3 古典管理理论在教育管理中的应用	(9)
1.4.4 古典管理理论在教育领域的局限性	(10)
1.5 人际关系理论与教育管理	(10)
1.5.1 人际关系理论	(10)
1.5.2 人际关系理论对教育管理的影响	(11)
1.6 结构主义与教育管理	(11)
1.6.1 结构主义	(11)
1.6.2 结构主义理论对现代教育管理的影响	(11)
1.6.3 结构主义理论对我国教育管理的影响与启示	(12)
1.7 行为科学与教育管理	(13)
1.7.1 巴纳德的社会系统论	(13)

1.7.2 西蒙的决策理论·····	(14)
1.7.3 领导行为的研究·····	(14)
1.7.4 激励理论·····	(14)
1.7.5 行为科学对教育管理的影响·····	(14)
1.8 现代学校管理制度体系·····	(15)
1.8.1 全面目标计划体系在学校的应用·····	(16)
1.8.2 ISO9000 质量管理体系在学校的应用·····	(16)
1.8.3 全员业绩考核体系在学校的应用·····	(18)
第2章 教育管理体制与组织结构 ·····	(19)
2.1 教育管理体制概述·····	(19)
2.1.1 教育管理体制的含义·····	(19)
2.1.2 教育管理体制的制约因素·····	(19)
2.1.3 教育管理体制的功能·····	(20)
2.1.4 正确认识教育管理体制的意义·····	(21)
2.2 教育管理体制·····	(21)
2.2.1 中央集权制和地方分权制·····	(21)
2.2.2 教育行政管理从属制和独立制·····	(22)
2.2.3 专家统治制和非专家统治制·····	(23)
2.2.4 我国现行基础教育管理体制的改革·····	(24)
2.2.5 我国基础教育管理体制的改革方向·····	(25)
2.3 学校层面的教育管理体制·····	(25)
2.3.1 校长负责制·····	(26)
2.3.2 岗位责任制和人员聘任制·····	(27)
2.4 组织及组织基础理论·····	(29)
2.4.1 组织的含义·····	(29)
2.4.2 组织的功能·····	(29)
2.4.3 组织的分类·····	(30)
2.4.4 组织的管理幅度·····	(31)
2.4.5 正式组织与非正式组织·····	(32)
2.4.6 组织的基本形式·····	(32)
2.5 学校组织机构及其建设·····	(35)
2.5.1 学校机构设置的原则·····	(35)
2.5.2 学校行政组织机构建设·····	(36)
2.5.3 学校非行政组织机构建设·····	(37)
2.5.4 学校行政组织机构的架构模式·····	(38)
2.5.4 影响学校行政组织机构的社会因素·····	(39)
第3章 信息化教育管理概述 ·····	(40)
3.1 信息化教育的概念与内容·····	(40)

3.1.1 信息化教育概念的形成·····	(40)
3.1.2 信息化教育的概念·····	(41)
3.1.3 信息化教育管理的概念·····	(41)
3.2 信息化教育工作的任务和目标·····	(43)
3.2.1 当前形势·····	(43)
3.2.2 指导思想·····	(44)
3.2.3 基本思路·····	(44)
3.2.4 主要目标·····	(45)
3.2.5 基本任务·····	(45)
3.3 信息化教育管理的目的与意义·····	(46)
3.3.1 信息化教育管理的目的·····	(46)
3.3.2 信息化教育的意义·····	(46)
3.4 信息化教育的目标与原则·····	(47)
3.4.1 现代教育的目标·····	(47)
3.4.2 信息化教育的核心·····	(47)
3.4.3 学校信息化教育的原则·····	(47)
3.5 信息化教育的基本过程及其特点·····	(52)
3.5.1 信息化教育过程·····	(52)
3.5.2 信息化教育的内容特点·····	(53)
第4章 信息化教育的机构与人员管理 ·····	(55)
4.1 我国政府的信息化领导组织机构·····	(55)
4.1.1 政府信息化·····	(55)
4.1.2 我国政府信息化组织·····	(55)
4.1.3 我国地方政府的信息化领导组织机构·····	(56)
4.1.4 北京市信息化办公室组织形式·····	(56)
4.2 我国信息化教育组织机构·····	(58)
4.2.1 中央的信息化教育机构·····	(58)
4.2.2 省级信息化教育机构及其职能·····	(58)
4.2.3 市、县级信息化教育机构及其职能·····	(60)
4.2.4 中、小学校信息化教育机构·····	(60)
4.2.5 高校信息化教育机构·····	(61)
4.2.6 信息化教育专业人才培养机构·····	(62)
4.3 信息化教育机构的人员管理·····	(62)
4.3.1 人员管理的指导思想·····	(62)
4.3.2 人员管理的基本内容·····	(62)
4.3.3 信息化教育队伍的人才结构·····	(63)
4.3.4 学校信息化教育机构的分工与职责·····	(64)
4.3.5 信息化教育专业人员的培养和提高·····	(65)

第5章 信息化教育硬件环境管理	(67)
5.1 信息化教育的硬件环境管理	(67)
5.1.1 信息化教育的硬件环境	(67)
5.1.2 信息化教育硬件环境在现代教育中的作用	(67)
5.1.3 信息化教育硬件设施的分类管理	(68)
5.1.4 信息化教育设备器材管理的基本原则	(69)
5.2 教学设备的购置与保管	(71)
5.2.1 设备器材购置计划的制定	(71)
5.2.2 设备采购	(71)
5.2.3 验收登记	(72)
5.2.4 信息化教育器材分类	(72)
5.2.5 登记造册	(73)
5.2.6 保管	(73)
5.2.7 流通与使用	(74)
5.2.8 保养和维修	(75)
5.3 签订采购合同注意的事项	(75)
5.3.1 明确对方的主体资格	(76)
5.3.2 审查对方的履约能力	(76)
5.3.3 合同的内容合法	(76)
5.3.4 合同条款完整明确	(77)
5.3.5 合同权利义务要对等	(77)
5.3.6 明确合同签订地	(77)
5.4 教育技术设施建设文件范本	(78)
第6章 信息化教育中的知识管理	(84)
6.1 知识管理概述	(84)
6.1.1 知识管理的含义	(84)
6.1.2 教育知识的类型划分与教育变革	(86)
6.1.3 知识管理与信息管理、人力资源管理的联系与区别	(87)
6.1.4 知识管理的流程	(88)
6.1.5 知识管理的实施策略与原则	(89)
6.2 知识管理的技术与工具	(89)
6.2.1 知识管理的关键技术	(89)
6.2.2 知识管理工具	(91)
6.2.3 知识管理系统	(92)
6.3 知识管理的模型与模式	(92)
6.3.1 知识管理模型	(92)
6.3.2 知识管理模式	(99)
6.4 教育资源的知识管理	(103)

6.4.1 教育资源建设中的知识管理	(104)
6.4.2 教育资源的知识管理框架	(105)
6.4.3 教育资源管理中的知识处理流程	(107)
6.4.4 教育资源处理流程中的知识管理技术	(109)
6.4.5 元数据与教育资源知识管理	(110)
6.5 信息化教育中的知识管理	(113)
6.5.1 知识管理在我国信息化教育中的应用价值	(113)
6.5.2 信息化教育中知识管理的主要内容	(115)
6.5.3 信息化教育中知识管理应用的重点	(116)
第7章 信息化教学管理	(118)
7.1 信息化教学管理概述	(118)
7.1.1 信息化教学管理的主要内容	(118)
7.1.2 信息化教学的组织机构管理的特征	(120)
7.1.3 信息化教学的教学计划管理	(121)
7.2 信息化教学过程管理	(122)
7.2.1 信息化教学过程的管理	(122)
7.2.2 学习者学习过程的检查管理	(125)
7.3 信息化教学全面质量管理	(126)
7.3.1 信息化教学全面质量管理的特点	(126)
7.3.2 信息化教学全面质量管理的教学质量观及质量标准	(128)
7.3.3 教学全面质量管理的基本要素	(129)
7.3.4 信息化教学质量过程管理	(131)
7.3.5 信息化教学全面质量管理的整合模式	(134)
7.4 远程教育教学管理	(135)
7.4.1 远程教学课程设置和课程资源开发管理	(135)
7.4.2 学习者学习支持服务管理	(138)
7.4.3 远程教育管理系统的功能与结构	(141)
第8章 信息化教育科学研究的管理	(147)
8.1 信息化教育科学研究概述	(147)
8.1.1 信息化教育科学研究的类型	(147)
8.1.2 信息化教育科学研究的任务	(148)
8.2 信息化教育研究的常用方法	(150)
8.2.1 行动研究	(150)
8.2.2 实验研究	(152)
8.2.3 文献资料研究	(155)
8.2.4 校本教研	(160)
8.2.5 观察法	(162)
8.3 信息化教育科学研究过程的管理	(164)

8.3.1	科研计划管理	(164)
8.3.2	科研计划的组织实施	(166)
8.3.3	科研成果的管理	(168)
8.4	信息化教育研究课题的实践	(169)
8.4.1	信息化教育研究课题的设计	(170)
8.4.2	信息化教育研究课题的实施	(172)
8.4.3	信息化教育研究课题的管理	(173)
8.5	信息化教育科研论文的撰写	(175)
8.5.1	信息化教育科研论文的撰写概述	(175)
8.5.2	信息化教育科研论文的基本结构	(178)
8.5.3	信息化教育科研论文主要类型的结构	(179)
8.5.4	信息化教育科研论文的撰写与管理	(186)
8.5.5	论文写作中应注意的几个问题	(195)
8.5.6	经验变论文的种类	(197)
第9章	信息化教育管理评价	(200)
9.1	信息化教育评价概述	(200)
9.1.1	信息化教育评价的概念	(200)
9.1.2	信息化教育评价的意义	(201)
9.1.3	信息化教育的评价原则	(201)
9.2	信息化教育管理评价的方式和过程	(202)
9.2.1	信息化教育管理评价的组织机构	(202)
9.2.2	信息化教育管理评价的方式	(202)
9.2.3	信息化教育管理评价的过程	(204)
9.3	信息化教育管理评价的基本方法	(205)
9.4	信息化教育管理评价指标体系的设计	(208)
9.4.1	信息化教育综合评价的指标体系	(208)
9.4.2	信息化教育管理评价的一般步骤	(210)
9.4.3	信息化教育教材评价的指标体系	(210)
9.4.4	信息化教学质量的评价指标体系	(212)
9.4.5	信息化教育设备管理的评价指标体系	(213)
9.4.6	几种评价调查表、评审表、量规举例	(214)
9.5	远程教育评价	(219)
9.5.1	远程教育评价的程序和方法	(219)
9.5.2	远程教育系统四维评价体系	(222)
9.6	网络教学评价	(223)
9.6.1	网络教学评价的特点	(223)
9.6.2	网络教学评价的内容	(224)
9.6.3	网络教学评价的过程与步骤	(226)

9.6.4 网络课程评价量规	(227)
9.6.5 教学效果的分析方法	(227)
9.6.6 信息化教育评价结果的应用	(229)
9.6.7 反思	(230)

下篇 信息化教育环境建设

第 10 章 多媒体教室建设	(237)
10.1 多媒体教室建设标准	(237)
10.1.1 多功能厅的建设	(237)
10.1.2 普通多媒体教室建设	(237)
10.1.3 合理地选择好多媒体教室设备的原则	(237)
10.2 多媒体教室主要设备及选购	(238)
10.2.1 多媒体中央控制器	(238)
10.2.2 投影机	(239)
10.2.3 电动银幕	(241)
10.2.4 话筒与移频器	(241)
10.3 快思聪中控多媒体教室解决方案	(241)
10.3.1 系统构成	(241)
10.3.2 产品清单	(242)
10.3.3 系统示意图	(243)
10.3.4 功能描述	(243)
10.4 多媒体网络教室设计	(244)
10.4.1 系统建设思路	(244)
10.4.2 系统设计原则	(245)
10.4.3 系统功能	(245)
10.4.4 多媒体计算机网络教室的系统方案	(247)
10.5 第三代多媒体网络教室解决方案	(248)
第 11 章 语言学习系统/语音室建设	(251)
11.1 语言学习系统/语音室的分类与功能	(251)
11.1.1 按语言学习系统的功能分类	(251)
11.1.2 按语言学习系统信号处理及传输方式分类	(253)
11.2 数字化多媒体语言学习系统及其发展方向	(256)
11.2.1 系统设备组件	(256)
11.2.2 课堂教学	(256)
11.2.3 开放式语言学习系统	(257)
11.2.4 标准化无纸考试系统	(258)
11.2.5 教师备课	(259)
11.2.6 数字化语言学习系统发展方向	(260)

11.3	语言学习系统建设的规划与实施	(261)
11.4	语言学习系统用房及改建	(263)
11.4.1	环境条件	(263)
11.4.2	教室的布局	(263)
11.4.3	室内照明设计	(264)
11.4.4	声学设计	(265)
11.4.5	语言学习系统的色彩	(265)
11.4.6	通风换气	(265)
11.4.7	布线与电缆沟	(265)
第 12 章	校园广播与外语听力训练系统建设	(267)
12.1	校园广播与外语听力训练系统概述	(267)
12.1.1	校园广播与外语听力训练系统的分类方法	(267)
12.1.2	几种传输方式的技术特点	(268)
12.2	校园有线广播系统配置	(271)
12.2.1	模拟有线广播听力系统设备配置	(271)
12.2.2	各种设备用途	(271)
12.2.3	新型校园广播智能播控机	(272)
12.3	智能数字寻址广播系统	(272)
12.3.1	智能数字寻址广播系统概述	(272)
12.3.2	校园智能数字寻址广播的主要特点	(273)
12.3.3	校园智能数字寻址广播的主要功能	(273)
12.3.4	校园智能数字寻址广播系统操作使用说明	(274)
12.4	红外线外语听力训练系统建设	(276)
12.4.1	系统设计	(276)
12.4.2	系统功能	(278)
12.4.3	系统特点	(278)
12.4.4	系统应用	(278)
12.4.5	系统维护与升级	(279)
12.5	调频广播电台机构设置	(279)
12.5.1	校内电台管理机构设置	(279)
12.5.2	调频电台频率申请及审批程序	(280)
12.6	小功率教学调频广播电台的设备配置	(281)
12.6.1	传统型调频广播电台设备配置	(282)
12.6.2	数字化音频制作、发射设备基本配置	(282)
12.6.3	数字语音工作站的特点	(283)
12.6.4	数字语音工作站配置和应用软件	(283)
12.6.5	新型调频发射机	(283)
12.6.6	调频发射机垂直天线	(284)

12.6.7	发射机功率与信号辐射距离	(284)
12.6.8	调频发射机的防雷击保护	(284)
第 13 章	学校电视系统建设	(287)
13.1	教育电视系统的类型和功能	(287)
13.1.1	开路教育电视系统	(287)
13.1.2	闭路教育电视系统	(289)
13.2	校园闭路电视系统的规划与设计	(293)
13.2.1	校园闭路电视系统的规划	(293)
13.2.2	校园闭路电视系统的设计	(294)
13.3	卫星电视接收设备安装与调试	(296)
13.3.1	卫星电视接收系统的组成	(296)
13.3.2	卫星广播电视信号的极化方式	(296)
13.3.3	天线的安装	(296)
13.3.4	系统调试	(297)
13.4	电视演播室的建筑特点和要求	(299)
13.4.1	混响时间的确定	(299)
13.4.2	室内噪声的要求	(300)
13.4.3	演播室的通风降温	(302)
13.4.4	主控室	(303)
13.5	电视演播室的灯光与照明设备	(303)
13.5.1	光源与色温	(304)
13.5.2	亮度与照度	(306)
13.5.3	演播室内的照明	(306)
13.6	虚拟演播室	(308)
13.6.1	虚拟演播室的基本原理	(308)
13.6.2	虚拟演播室的系统构成	(308)
13.6.3	虚拟背景生成系统	(310)
13.6.4	视频合成系统	(310)
13.6.5	虚拟演播室使用时应注意的问题	(310)
13.6.6	虚拟演播室系统产品介绍	(311)
13.7	数字电视与硬盘播出系统	(313)
13.7.1	基本概念	(313)
13.7.2	硬盘播出系统与数字电视的关系	(313)
13.7.3	硬盘播出系统简介	(313)
13.7.4	硬盘播出系统的基本组成	(315)
13.7.5	硬盘播出系统功能模块简介	(316)
13.7.6	所需硬件设备	(319)
13.7.7	所需系统软件	(319)

13.7.8	视频服务器	(320)
13.7.9	硬盘播出系统的设计	(326)
第14章	校园网站的建设与管理	(329)
14.1	校园网站建设原则及规划	(329)
14.1.1	校园网站建设的原则	(329)
14.1.2	校园网 Web 网站规划	(330)
14.2	校园网站的建设与管理	(333)
14.2.1	校园网站的建设	(333)
14.2.2	校园网国际互联网站管理原则	(335)
第15章	“校校通”与农村中小学现代远程教育工程	(337)
15.1	“校校通”及实施情况	(337)
15.1.1	“校校通”工程的目标	(337)
15.1.2	“校校通”工程的任务	(337)
15.1.3	“校校通”工程的实施	(338)
15.1.4	“校校通”实施过程中遇到的问题和困难	(338)
15.2	中国农村中小学现代远程教育工程	(339)
15.2.1	实施农村中小学现代远程教育工程的背景	(339)
15.2.2	实施农村中小学现代远程教育工程的主要目的和任务	(340)
15.2.3	农村中小学现代远程教育工程采用三种模式	(340)
第16章	多媒体教学资源库建设	(342)
16.1	多媒体教学资源库的定位、类型与构成	(342)
16.1.1	多媒体教学资源库的定位	(342)
16.1.2	多媒体教学资源库的类型	(343)
16.1.3	多媒体教学资源库的构成	(343)
16.2	多媒体资源库硬件平台建设方案	(345)
16.3	多媒体教学资源库建设应注意的几个问题	(347)
16.3.1	资源库建设应具有规范性	(347)
16.3.2	资源库建设应具有前瞻性	(348)
16.3.3	资源库建设应具有学科性	(348)
16.3.4	资源库建设应具有建构性	(348)
16.3.5	资源库建设应具有连续性	(349)
16.3.6	资源库建设的重点	(349)
16.3.7	资源库应具有智能化的功能	(349)
16.3.8	资源库还应操作简便、运行快捷	(350)
16.4	农村中小学现代远程教育工程资源应用	(350)
16.4.1	远程教育资源的主要内容	(350)
16.4.2	远程教育资源的应用范围	(351)
16.4.3	远程教育资源的应用方式	(351)

16.4.4 资源应用的基本要求.....	(352)
16.5 数字图书馆.....	(352)
16.5.1 数字图书馆概述.....	(352)
16.5.2 数字图书馆的相关标准、工具和服务模式	(354)
16.5.3 数字图书馆与电子图书馆、网上图书馆、虚拟图书馆.....	(356)
16.5.4 数字图书馆与传统图书馆的关系.....	(356)
16.5.5 数字图书馆的基本要素.....	(357)
16.5.6 数字图书馆的基本结构.....	(357)
16.5.7 数字图书馆资源库建设中应注意的问题.....	(361)
16.5.8 数字图书馆建设中图书馆的地位.....	(361)
附录.....	(363)
参考文献.....	(378)

上 篇

信息化教育管理