



一流大学生培养工作新探

蒋秀明 潘永华 主编

上海交通大学出版社

一流大学生培养工作新探

主 编 蒋秀明 潘永华

上海交通大学出版社

出版者的话

本书共收 63 篇论文,反映了高校尤其是上海交大的思政教师在“创一流大学,育一流人才”中所做的大量的开创性工作和对新形势下思想政治工作的有益探索。这些论文涉及大学生党建工作、校园文化建设、大学德育、毕业生分配模式、学生勤工助学活动和大学生心理咨询等诸多领域。

上海交通大学党委书记王宗光教授特为本书作序,党委副书记潘永华副教授撰文作为本书的代前言,另外特邀北京大学、清华大学、西安交大、上海高教研究所、上海社科院青少年研究所的专家撰写论文。凡不署校名者,作者单位均为上海交通大学。

本书可供高校思政教师、党政干部和广大学生干部参考。

责任编辑 张天蔚

一流大学生培养工作新探

主编:蒋秀明 潘永华

上海交通大学出版社·出版

(上海市华山路 1954 号 邮政编码 200030)

新华书店上海发行所·发行

江苏射阳印刷厂·印刷

开本:850×1168(毫米) 1/32 印张:11.875 字数:317000

版次:1996 年 4 月 第 1 版 印次:1996 年 5 月 第 1 次

印数:1—1050

ISBN 7-313-01661-1/G·154 定价:16.40 元

目 录

序.....	王宗光(1)
大学生人格发展战略论.....	潘永华(6)
引导大学生学习《邓选》的探索与思考	蒋磊宏(14)
为新世纪培养社会主义新人	钟哲明(22)
加强“推优”工作,充分发挥党的后备军作用.....	施丽芬(28)
加强高校学生党建工作的若干思考	赖家清(33)
大学生党建现状探讨	康淑芹 洪晓辉(42)
试论大学生入党积极分子的培养	赵亦希等(47)
浅析学生党员数量和质量的辩证关系	孙冠先(51)
论学生党员的质量与支部的战斗力的	郑益慧(55)
论新时期高校共青团工作的特征	朱敏骏等(60)
论加强研究生党支部的凝聚力和战斗力	冯建平等(63)
试论民族班学生思政工作的特点	田新民 纪凯风(67)
一流大学校园文化建设的实践及思考	蒋 宏等(73)
抓取历史机遇,迎接世纪之交的挑战.....	王厥轩(81)
建设一流校园文化,培养一流跨世纪人才.....	沈 喆等(87)
大学校园文化的现状、趋势及对策.....	李振彪(92)
论校园文化的表面构成	曹志东(99)
高校形象战略刍议.....	胡学龙(105)
对大学生参与校园管理的几点思索.....	洪 峰等(110)

学风漫谈·····	杨 扬	秦晓新(115)
论加强大学生的自我管理·····	曹友谊	徐国权(118)
高校生活中的自我约束与环境监督效应·····	夏小和	(127)
论当代大学生的文明素质·····	熊丙奇	(138)
扎实工作,培养全面发展的合格人才·····	李建华	薛 质(145)
加强高层次人才的素质培养·····	倪全巧	(154)
宿舍管理改革与新时期高校学生工作·····	卢雅菲	(159)
寝室文明建设与大学生素质·····	廖其红	赵亦希(164)
高校学生宿舍管理改革的设想·····	徐国权等	(168)
从“以物为中心”到“以人中心”·····	张红梅	(173)
宿舍管理与育人·····	戈黎红	(176)
论深化宿舍管理体制改革的五个环节·····	葛卫华等	(180)
新时期思政队伍建设的有效探索·····	张安胜	(185)
浅谈西方发达国家的大学德育·····	樊富珉	辛 兵(189)
抓好典型,以点带面,分层次教育·····	卢黎歌	(197)
对“思想政治工作”有关概念的再认识·····	余亚平	(202)
论思政教师的敬业精神·····	沈大明	(207)
做好学生工作的六个环节·····	张菊芳等	(213)
传统德育资源的开掘与利用·····	于 炜	(220)
试论学生思想政治工作的有效性·····	周民芳	(226)
运用教育技术手段 优化德育教学过程·····	胡 近	(231)
班主任与思想政治工作·····	叶 伟	(235)
论班主任的工作艺术·····	李海波	康淑芹(239)
高校“形势与政策”教育的实践与探索·····	钱天东等	(243)
营造宽松环境 倡导用以致学·····	李一夫	(248)
浅论毕业生就业改革·····	田信灿	(253)
城市发展与青年杰出人才的成长·····	苏颂兴	(260)
高校就业工作机构人员编制初探·····	费毓芳	(265)
现代大学生就业取向与导向·····	郭秀青	(272)

大学生就业机制的思考与探索·····	赵建平(279)
大学生毕业分配模式转型研究·····	刘文裕等(286)
对研究生“三助”工作的几点认识·····	蒋尧鹏 沈延兵(291)
新形势下高校勤工助学的发展趋向·····	史 伟(296)
海浦学生科技活动模式论·····	纪 龙 杨顺勇(301)
试论大学生社会实践的若干特点·····	郭小军(307)
现代大学生人格发展指导模式论·····	谢海光(312)
试论“结合教育”·····	李荣科(320)
一年级新生学习心理调适论·····	张伟令(325)
对当代女大学生需求的调查与思考·····	舒培丽(330)
流行音乐与大学生心态透析·····	刘建新(335)
大学生适应性心理情结初探·····	陈国庆(343)
大学生道德矛盾探微·····	晏贵年(349)
考试作弊心态及纠正方法之探析·····	谢 萍(357)
大学生兴趣问题浅析·····	王素芳(362)
大学生就业心理研究·····	雷志术(368)

序

王宗光

在迎接上海交通大学百年校庆的日子里,《一流大学生培养工作新探》一书出版了。这本书反映了高校思政教师在“创一流大学,育一流人才”中所做的大量工作和对新形势下思想政治工作的探索,记载了他们在丰富实践中不断积累的宝贵经验。它的出版是很有意义的。

在改革开放和发展社会主义市场经济的新形势下高校怎样加强和改进思想政治工作,尤其是加强和改进学生思想政治工作(简称思政工作),是当前高校思政工作者探索的重要课题。正如《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中所指出的“现在和今后一、二十年学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标是否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”我们必须站在历史的高度,以战略的眼光来认识这个问题的重要性和紧迫感。

总结这几年的实践,我们感到努力做好新形势下的高校思政工作,有这样一些问题需要很好把握。

一、以培养“一流人才”为出发点和着力点

当今世界的经济和综合国力竞争,关键是人才的竞争。高校的根本任务是培养适合社会主义现代化建设需要的、德智体全面发展的高级专门人才。党的十四届五中全会提出了跨世纪的宏伟纲领,要求把一个经济持续发展、社会全面进步、充满生机和希望的中国带入 21 世纪。要实现这个宏伟纲领,说到底关键是人才。

我们上海交大是国家重点高校中重点建设的高校之一,根据国家教委“211 工程”的规划,总体目标是在 21 世纪初要建成世界一流大学,培养一流人才。这是我们光荣而艰巨的历史使命。

我校“211 工程”整体规划中提出了人才培养目标:理论基础宽厚、知识结构复合、具有国际交往能力(即宽厚型、复合型、外向型)、德、智、体全面发展的优秀人才。我们加强和改进思政工作就要以这个培养目标作为出发点和着力点。为此,要做到以下几点:

首先是抓根本。以马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论来武装学生。以邓小平建设有中国特色社会主义理论为中心内容,大力改进马克思主义理论和思想政治教育课的教学模式;紧紧扣住学生中热点、疑点,积极开展形势政策教育,帮助学生增强爱国主义、集体主义、社会主义的观念,树立正确的世界观、人生观、价值观。从而使学生坚定建设有中国特色社会主义的信念,坚持全心全意为人民服务的宗旨,发扬艰苦奋斗、无私奉献的精神。

其次是在实现培养目标中找合适的位置。为培养跨世纪一流人才,必须进行改革和建设,我们思政工作要为其提供精神动力、智力支持和思想保证。为适应市场经济需要,除帮助学生掌握专业知识外还应帮助他们增强经济意识、市场观念,培养他们较强的组织能力和应变能力以及自我学习、自我提高的良好素养等。

二、围绕“上水平、创一流”为中心

校党委确定了我校近期和长远的目标是分三步走,到 2010 年左右,把学校建设成为接近或达到世界一流水平的社会主义大学。1994 年年底,国家教委、上海市政府通过了对我校“211 工程”的部门预审,使我校得到了面向 21 世纪的定位(即国内一流水平、国际上有较大影响的社会主义大学)、发展目标(即到 2010 年左右接近或达到世界一流水平)。这实际上是我校发展的一个世纪性的总结,更是我校一个跨世纪的宣言。我们一切工作都要围绕这个中心,并要定位在这高标准、高要求上。因此,“创一流大学,育一

流人才”应当成为当前和今后一段时期的中心任务。

首先要大力弘扬“上水平、创一流”的主旋律。在我校校园文明建设中我们把创一流大学与建一流校园、育一流人才这三者联系起来,形成一个整体,成为全校师生的共同的语言、共同的情感、共同的奋斗目标。激发起全校师生员工热爱交大、建设交大的崇高荣誉感和责任心。

其次重在建设。我校地处国际大都市,徐汇区又是繁华商业中心,社会经济的体制转变和发展对我校师生的思想观念和行为习惯产生了强烈的振动和冲击,传统的世界观、人生观及教育方式不断地受到严峻的挑战。要使学生在这种环境中能把握住正确的政治方向,在磨练中茁壮成长,这对思政工作者提出了全面提高学生素质,尤其是政治思想素质的重要任务。我们在实现全面提高学生素质,育一流人才的过程中,必须坚持重在建设的方针。主要坚持四点:

1. 要有规划。在制定学校发展规划、年度计划时,必须将提高学生素质教育活动和日常思政工作以及学校精神文明建设专题立项并予以保证。

2. 要领导到位。把思政工作放在各级党政组织的重要议事日程。各级党政一把手要亲自抓,分管领导要专心致志抓。并形成党政工团分工负责,齐抓共管的体系和机制。

3. 要有队伍。建立好以思政教师、马列教师为骨干,全校教职工都参与的教书育人、管理育人、服务育人的五支队伍。思政、马列教师应当成为培养跨世纪一流人才的生力军。

4. 走上制度化、规范化、管理经常化的轨道。为提高学生素质、培养跨世纪一流人才的需要,我校已建立起一套教育管理的规章制度。在今后的实践中应不断坚持和完善。

再次,讲究实效。衡量思政工作的好坏,主要不是看花费了多少时间,进行了多少教育,开了几次会,更不是看印了多少资料。而是要按照小平同志提出的“三个有利于”的标准来衡量。就高校思政工作来说,要看是否促进了“创一流大学、育一流人才”的中心

任务的完成,学生的思想状况发生了什么变化,学校的校风、学生的学风和学生的精神面貌有怎样的变化,培养出来的学生是不是能成为社会主义现代化建设需要的“精品”。

三、既要发扬优良传统,又要不断开拓创新

首先在新形势下要坚持发扬党的优良传统。我们党在长期领导中国革命和建设过程中形成了许多优良传统。如理论联系实际,实事求是,密切联系群众、走群众路线,开展批评与自我批评等,在新形势下要坚持发扬,以利于更好地发挥我们的政治优势。我们在“211工程”建设和校园文明建设中坚持发扬党的群众路线的优良传统,取得了比预期要好的效果。在校园文明建设中我们又成功地进行了一次实践。从中深切体会到,只要我们党员精神面貌振奋,真心诚意地依靠群众,那么跨世纪宏伟理想一定能够实现。

同时在新形势下还应继承和发扬交大“饮水思源、爱国荣校”的校训,“务实、求是、创新、奋进”与“起点高、基础厚、要求严、重实践”的校风和优良传统,把思政工作做好。

其次,要不断研究和发展思政工作的形式和方法。思政工作有其相对的独立性,但决不能因此形成封闭的系统,把自己禁锢于政治学习、政治活动和马列课教学等狭小范围内。近几年来我们解放思想,转变观念,确立了全方位、多层次、多途径的新观念,思政工作路子大大拓宽了。在求新、求活、求实上下功夫。通过授课、讨论、心理咨询、调查、考察、社会实践、参与学校校园文化建设、文明建设等的多种途径和方法进行思想政治教育,从而使思政工作保持朝气和活力。

再次不断寻找新起点。思政工作,在新形势下会不断遇到新的矛盾、新的问题,我们要不断探索、不断进取、不断总结,更要从中寻找新的起点,更上一层楼,从而不断提高我们的政治思想水平和领导水平、工作水平。

为了实现高校在新时期“创一流大学,育一流人才”的根本任

务和目标,衷心希望更多的同志关心思政工作这门科学,认真地研究它,在实践中充分发挥党的这一优势,在实现跨世纪宏伟蓝图和《中国教育改革和发展纲要》中作出应有的贡献!

大学生人格发展战略论

潘永华

思想道德素质、业务素质、文化素质、心理素质和身体素质等五大素质构成了人格的基本框架,凝集成人格的主要内涵。在这个意义上,全面提高综合素质就是完善发展理想人格。

完善发展理想人格,即全面培养大学生的思想道德素质、业务素质、文化素质、心理素质和身体素质,是党和国家教育方针的具体体现,是我国高等教育的根本任务,也是培养跨世纪一流人才的基本战略。正如中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中所指出的:“现在和今后一、二十年学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”

一、大学生人格及其发展规律

在中国传统文化背景下,人格这词带有浓厚的伦理色彩,主要含义是指一个人的品格、品质、格调、境界、道德水平,以及尊严等等。而在心理学领域里,大多数心理学家倾向于将人格看成一种内在的组织和结构,看成由人们独特的学习历史和生物倾向影响下形成的对来自环境刺激的反应方式、结构性质与动态性质。彼特斯(Peters)在他的著作《心理学与伦理发展》中,区分了“人格”这个词的三种用法。第一种用法集中在个体能独自明确地选择用来调节个人行为和社会相互关系的规则。第二种用法表示具有人格特质或与众不同的思维习惯、行为风格的特殊模式。第三种用法以表示现实的生活方式的状况。我国心理学界一般将人格定义

为:人格是个人相对稳定的比较重要的心理特征的总和,是除环境外,影响个体行为的个体自身的所有因素的总和。

一般认为,人格的发展与完善遵循着一定的规律。著名人格学家皮亚杰将有机体的发育(尤其是内分泌和神经系统的生理成熟)作为人格发展的基础,而将后天的练习和经验,以及社会交互作用、社会传递和自我调解诸因素作为人格发展的关键。他认为,置身青年期的个体,开始憧憬未来、追求理想,并以理想作为标准对现实展开评析,与此同时,个体对自己的思想、能力的内在反省也进一步深化。青年开始独立于现实的事物来对待某一问题,并开始对合理存在的组合的可能性进行假设、演绎、推理。但这种非常复杂的思维尚未达到完善的程度,需要进行更丰富的词汇和更渊博的知识的推理。皮亚杰认为这样的思维尚不成熟,它类似于婴儿或幼儿期的自我中心性,并称之为“理性自我中心性”。换言之,青年尚没有建立起真正的逻辑性,他们正处于以自我为中心,并将外物置于自我的外延来理解的认识阶段。皮亚杰把认识的发展与情感和社会道德的发展联系起来,描述了人的情感、知识、判断和行为在人格形成中的的复杂机制,证明了人格形成的过程性,并揭示了青年人格从自我中心走向社会中心,从他律走向自律的发生、发展的一般趋势。

有识之士曾明确告诫:大学阶段是学校教育影响下一代公民的最后机会之一。现代的大学生将对社会风俗和制度产生重大的影响,他们还将作为父母去塑造下一代。因此,健全人格修养不仅是大学生个人的愿望,而且是整个社会的理想。正如伟大学者约翰·杜威曾经指出的那样:只有自由而强有力人格的塑造,才能将团体提高到一种在所有建设中最伟大的、最充满活力、最可靠而有效的位置。

二、跨世纪大学生人格发展的背景

(一) 社会转型与价值多元

当前,我国进入了全面深化改革、扩大开放的新时期。社会主

义市场经济不断向纵深发展,国民经济持续高速增长,人们从思想观念到行为方式都出现了深刻变化,毋庸置疑,这些变化也必然强烈地冲击校园。旧观念已经动摇,新秩序尚未确立。传统的世界观、人生观及其教育方式受到严峻挑战,多元化的价值取向正逐步时兴。由于种种原因,在较长一段时期内,大学生人格发展没有得到充分的重视,人才的全面成长受到很大影响。随着我国高等教育改革和发展的不断深入,特别是在 21 世纪即将来临之际,加强大学生人格发展指导,全面提高人才质量已成为高等学校所面临的迫切任务。

(二) 都市环境与物质诱惑

大多数大学地处都市,特别像北京、天津和上海的很多大学直接处于繁华大都市的闹市区,周围环境商业气息极浓,经济非常发达,“外面的世界很精彩”,机会频繁,环境复杂,诱惑极大。与此同时,信息扰动也很强烈。对于大学生人格发展问题,目前需要调适的观念包括:有人认为,大学生人格发展是软目标,难以操作;有人认为,市场经济发展到一定水平,大学生人格完善会自发形成;有人认为,大学生人格发展指导是思政工作者的事,其他岗位的人没必要参与;有人认为,大学生人格发展指导是中小学甚至是幼儿园的任务,大学没有必要“炒冷饭”,等等。这些不到位的认识将导致大学生人格发展及其指导水平难以提高,工作的针对性和有效性不够,在操作上便缺乏相应的对策和力度。

(三) 海派文化与市民精神

对于地处上海地区的大学来说,近百年来深受海派文化及其市民精神的长期熏陶,形成了有别于其他地区高校的诸多特点,如:思想活跃、眼界宽阔、精明能干、务实求真、常变常新、不甘寂寞、自爱自律、感觉良好等等。

(四) 悠久历史与传统价值

道德是人类文明的投影,文化是人类文明的标志和精神智慧的结晶。一个民族之所以能够生存发展,除了物质因素以外,更重要的是因为它有着优秀的传统。在社会演进过程中,人类必然面

临一些共同的问题。而前人都为此做出了不懈的努力,他们的经验和教训为后人提供了重要的借鉴。人类就是遵循着这种继承性,学会适应社会道德规范的要求,并在这种传统文化的熏陶下,逐渐融入自己的血液,成为习惯化的行为方式,演变成内在精神支柱的一部分。我们成长在一个拥有数千年文明历史的国度,传统的现代价值就在于将我们经得起历史考验的最优秀的文化传给青年一代,培育良知,教化人类;与此同时,也可能使之背负深沉,步履维艰,难能革新吐故。

实践证明,跨世纪大学生人格发展的目的在于培养人,核心在于大学生的素质,关键在于培养大学生的社会责任感。现代大学生不仅要有一流的业务,一流的文明素养,更要有一流的人格水准。因此,必须长期坚持推进大学生人格发展,孜孜不倦地探讨新思想、新方法。

三、跨世纪大学生人格发展的价值

在中国特色社会主义市场经济条件下,大学生人格发展的最高主题是塑造具有良好素质的现代人才。它体现了在新的历史条件下中国人民的现实追求和中华民族的深远前景得以实现的唯一可能性。

大学生人格发展的真正目的就是要振奋民族精神,增强民族凝聚力,树立民族自尊心和自豪感,把全体师生的干劲和热情引导和凝聚到建设有中国特色一流大学的伟大事业上来。特别是要教育引导青年学生勤奋学习、刻苦钻研、团结奋进,做现代化建设事业的栋梁之才,为祖国和人民奉献智慧和才华。

大学生人格发展的主要途径是在具体丰富的社会实践中引导青年学生树立正确的理想、信念,自觉把个人命运与国家命运紧紧联系在一起,从身边的小事做起,把人格发展落实到广大学生的爱校、爱系、爱专业之中。

大学生人格发展的基本动力是通过学生正确地认识自我,摆正自我与集体、自我与社会的关系,增强自尊、自信、自强、自律、自立意识,为国家强盛而发奋学习,努力在观念、知识、能力和心理上

适应有中国特色的市场经济和现代科学技术高速发展的要求,用真才实学报效社会。

现实已经表明,一个国家大学生人格发展水平,不仅决定该国在现代社会中的地位,而且还决定该国在未来世界中的角色。为此,我们要以高度的历史责任感和紧迫感,建构具有本国特色的现代开放型德育新体系,为全人类的道德文明建设做出自己的贡献。

我们要以高度的责任感和强烈的时代意识,把为社会主义市场经济建设输送大批综合素质合格的人才作为我们办学的指导思想,把大学生人格发展指导渗透到学校工作的各个方面,齐抓共管,使教书育人、管理育人和服务育人形成大学生人格发展指导的合力。

四、跨世纪大学生人格发展的目标

加强大学生人格发展指导,就是要通过一定的方式和措施,使大学生在学好本专业的同时,具备专业以外的人文社会科学、自然科学以及文化艺术等方面的基础知识和基本修养,使专业人才有较高的综合素质和人格水平。

我校加强大学生人格发展的基本目标包括大学生个体素质形成和校园文化氛围营建两个部分。

(一) 大学生个体素质培养目标

具有爱国主义、集体主义、社会主义觉悟,为现代化事业勤奋学习的事业心和责任心;具有高尚的文明素养和品行;具有与社会主义市场经济相适应的思想观念、思维方式和心理素质;具有正确处理人际关系和进行组织管理的能力;具有适应快节奏运行的健康体魄。

(二) 校园文化氛围营建目标

坚持社会主义办学方向,形成安定团结遵纪守法的校园秩序;发扬实事求是、创新奋进的优良校风;倡导潜心学术研究的良好风气;建设文明、健康、宁静、幽静、高雅的校园环境;鼓励整洁、安全、经济适用的生活方式;完善能培养站在 21 世纪世界潮流前列的高

层次、复合型、外向型优秀人才的运行机制。

五、跨世纪大学生人格发展的措施

(一) 明确大学生人格发展指导的指导思想

开展大学生人格发展指导,就要从大学生综合素质入手,改变过去过分强调专业教育而忽视综合素质培养的状况,探索大学生德、智、体全面发展的新途径,从而全面提高人才培养的质量,以更好地适应 21 世纪的需求。

1. 转变教育思想,改变过去偏向专业教育且忽视综合素质教育的倾向 将此作为教育改革的重要内容。要将加强大学生人格发展指导的措施列入教学计划,形成规范化的制度。

2. 把加强大学生人格发展指导与发展人文社会科学规划结合起来 建设一批面向全校开设的人文课程。通过改进学生的知识结构来达到提高大学生文化素质的目的。

3. 统筹兼顾,齐抓共管 利用一切资源、一切途径,调动全体师生员工的积极性和参与感,分工合作共同搞好大学生人格发展指导工作。

(二) 创造大学生人格发展的优良环境

要努力形成以提高素质、培育新人为中心的大学生人格发展氛围。学校要主动沟通各职能部门,以进一步推行大学生德、智、体综合素质测评条例为纲,推进大学生人格的全面发展。

1. 重视校园文化建设,努力净化校园环境,形成浓厚的学术气氛;弘扬正气,形成好事争着做、坏事遭谴责的人际模式;坚决抵制消极、腐朽思想的渗透和影响,抑制庸俗文化和非理性文化倾向,让健康高雅艺术成为校园文化的主旋律。

2. 加强校园综合治理,严格校纪校规,做到有章可循,有法可依,责任到位。提高科学管理水平,大幅度降低违纪率。

3. 以“争优创先”促进学风、校风和基础文明建设,组织广大学生开展科技活动和社会实践活动,提倡和普及高雅艺术,加强和发展校艺术团的力量,提高学生管乐团的档次和水平。