

教育科研荟萃

Education

Sciences Research

教育科研荟萃

Education

Sciences Research

科学定位 服务教学

——关于微型课题研究的一些思考

有种很普遍的现象是，许多教师热衷于听课而烦于做研究。在我们看来，听课对教师的影响更直接，而研究呢？我们总认为它是游离于教师本职工作之外的负担。于是，我们常常听见这些说法：课题研究怎么搞？我们该从哪儿做起？工作太多了，我们那有时间搞课题研究哦！

其实对忙于教育教学的一线老师而言，微型课题研究真是老师们反思教育教学的快乐便桥。它不仅在我们的教育教学实践和教育研究之间架起了一道桥梁，也为进一步减负增效，提高教育教学质量提供了有力的抓手。

那么什么是微型课题呢？微，细小之意，微型课题主要是从研究的内容、周期上界定的。课题研究的着眼点应关注于教学细节，研究的周期控制在一个较短的时间内。它可以在看似无问题的“教学惯性”中发现问题，也可以在问题成堆时聚焦某一个具体问题，它的意义不在于填补国内外空白，引导新潮流，而在于对自身教育教学行为的引领；不在于使自己脱胎换骨，而在于对日积月累与行至千里的期待。

微型课题研究真的不难。它不是游离于课堂的负担。一线教师的课题研究，不同于专业理论工作者的研究，是以“行动研究、实证研究、案例研究”为基本方式的。如果我们明白了这些方式的立足点，我们就明白了教师做课题研究其实不是游离于教学以外的负担。

以行动研究为例。

首先，一线教师的研究目的是改进教育教学工作，直接用研究服务于教学。行动研究虽然是针对教师遇上的“问题”，但这并不表示我们是“问题教师”，相反，只有优秀教师才会不断改进自己的教学方式，精益求精。因此，行动不单是教师知识的增长，方法的改进，还意味着教！——判断力的

提升。

其次，行动研究的内容来源于教师的教育实践困惑与问题，结果是获得改进问题的新方法。

第三，教师要采取什么教学策略(行动)来改善问题，本身就是一项研究假设。教学行动旨在探讨能否有效地改善现存问题，教学其实是研究的一部分。换句话说，行动研究是一种教学方式，教学和研究二者是不可分割的。

行动研究的本质告诉我们，教师做课题的立足点是：作为教的主体，要从自己开始，从自己的课堂开始，运用教育理论，以研究的思路发现需要解决的问题，并思考解决的办法，这是课题研究的本质。所以，微型课题研究不是游离于课堂的负担！

那么，微型课题研究的问题从哪里来？其实我们每一个人都是生活在“问题”之中的。

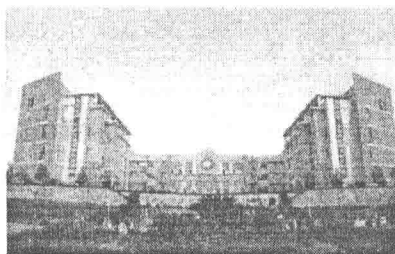
首先，问题来源于学校生活。例如根据自身教育教学实际，我们可以确定许多问题：自闭症学生转化个案研究；道德歌谣与学生自控能力发展研究；“每周一星”促学生艺术特长发展研究等等。

第二，别让“困惑”溜走。“困惑”的产生，常常是一瞬间，学会留住“困惑”，就能提出不少有价值的问题。要留住“困惑”，不仅要有强烈的“好奇心”，更要善于用自己的话，把困惑“说”出来、“记”下来。这样，“问题”就会源源而来，“小疑则小进，大疑则大进”，日积月累，你就会感到自己的成长。

第三，从自我完善中来。不满足是向上的车轮，自我完善是对“历史的自己”的改进或突破，是为了走向更高的境界。教师要善于把研究与自我发展与个人特长或特色结合起来，从中寻找问题与课题。

愿微型课题成为你教育教学中的“贴身式”的研究，如果你愿意，它一定会让你在教育教学不断反思和成长，从而享受更多的教育教学的快乐和幸福！

教育科研荟萃



主 编：郭 洪

副 主 编：宗和才 喻晓红

责任编辑：周德富

封面设计：詹媛媛

主 办

重庆市巴川中学教科处

邮 编

402560

电 话

(023) 45681368

印 刷

铜梁县彩印厂

目 录

卷 首 语

科学定位 服务教学

——关于微型课题研究的一些思考

课题研究

“初中学生创新能力培养的探索与实践”研究报告…李永红(1)

教育故事

爱心不毕业…………… 李永红(7)

法盲家长还需智对…………… 龙 业(9)

我在“纠偏”教育中成长…………… 喻晓红(10)

找到长处，也找到了打开心门的钥匙…………… 练小菊(11)

特别的爱给特别的他…………… 童永刚(12)

教学案例

感悟亲情——《散步》教学案例…………… 王 伟(14)

给孩子搭建学习的舞台…………… 游 艳(15)

英语课堂创新设计教学案例…………… 刘 艳(17)

电流和电路…………… 吴天兵(18)

不纯金属与酸反应时放出氢气的质量…………… 许世凤(20)

在活动中学习…………… 魏真琼(22)

德育研究

中学生的品德问题与教育…………… 周华平(23)

教师在政治课探究式课堂教学中的作用…………… 刘大伦(25)

“问题学生”的成因及转化对策的探究…… 胡大孝 刘文兴(27)

优质论文

谈谈新课改下的作文教学·····	池华策(30)
用细节塑造鲜活人物·····	李永红(31)
中学语文试卷阅读试题讲评模式的构建·····	穆 华(33)
关注效度 推敲时机 揣摩语言——关于新课改下初中语文课堂提问的一些思考·····	喻晓红(35)
初中数学教学中如何创设“问题情境”·····	林永茂(38)
浅谈初中语文课程生活化回归的实施策略·····	张中海(41)
浅析新课程理念下的情境创设·····	黄治明(44)
强化数学思维过程教学,培养学生自主学习能力·····	刘 章(46)
提倡自主学习 重视能力培养·····	刘学礼(49)
新课标下的8—9年级物理创新学习评价体系·····	陈秀英(51)
浅谈初中音乐教学中如何建立学生的自信心·····	梁世勇(55)

优质教学设计

《保护我们共有的家园》教学设计	
——谈体验式教学在初中思想品德教学中的运用·····	王中英(57)
新课程初中数学新授课课型教学模式设计·····	李 庆(59)

教育科研成果

巴中教师近年来在连续出版刊物上发表文章列表(止于08年2月)·····	(62)
-------------------------------------	------

“初中学生创新能力培养的探索与实践”

研究报告

重庆市巴川中学课题组

李永红 执笔

创新是人类社会发展与进步的永恒主题。针对我国基础教育中长期存在的忽视学生创新精神和实践能力培养的问题,为了中华民族的伟大复兴,为了每位学生的充分发展,努力探索适应学生发展需要、科技进步需要、国家腾飞需要的创新能力培养途径,是基础教育改革不可避免和大有作为发展方向。我们以现代教育学、心理学理论为基础,从素质教育的本质要求出发,前承“学习指导”子课题“创新学习心理行为,培养学生创新思维能力”的研究和“创新学习理论与实践”子课题“创新学习研究探微”的研究,于2002年4月开始了以“初中学生创新能力培养的探索与实践”为主题的课题研究。课题研究中紧紧围绕培养学生“创新能力”这一研究主题进行了广泛的探索与实践,取得了丰硕的成果。现将本研究成果的主要内容从课堂教学、活动教学、评价体系三方面报告如下:

一、课题研究背景

1. 时代背景

世界从传统工业文明向信息文明迈进,知识经济初见端倪,知识经济的核心是创新。

国际间综合国力的竞争——表现为创新型人才的水平和数量的竞争。

创新是一个民族的灵魂,教育是培养民族创新精神的主要动力,是实现21世纪中华民族全面振兴的关键,必须把我国巨大的人口压力转化为丰富的人力资源。

“创新”是世界上许多国家教育改革的焦点和核心,实施科教兴国战略和素质教育必须重视这一问题。江泽民同志指出:“我们必须把增强民族创新能力提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识”。《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中明确提出:实施素质教育,必须“以培养学生的创新精神和实践能力为重点”,必须“转

变教育观念,改革人才培养模式,积极实行启发式和讨论式教学,激发学生独立思考和创新的意识,切实提高教学质量”。在全面实施素质教育的进程中,必须研究和解决基础教育中如何培养学生的创新意识、创新精神和创新能力的问题。

2. 理论依据

马克思主义关于人的全面发展学说的基本观点是:劳动创造了人,人是在劳动基础上形成的社会化的高级动物,是社会历史活动的主体。人具有主动性、自主性、社会性、抽象思维能力以及高度创造性等基本属性。马克思对人的本质的分析,突出了人的社会历史性的自觉能动性的基本特点。主体性是人的本质的最高表现,而创造性是主体性的最高层次,是全面发展的人的根本特征和最高目标。

心理学家认为,创新能力是人脑的机能,除了白痴和脑疾病者外,人人都有创新力,发展潜力基本相同,在现实生活中表现出来的各个人的创新力的悬殊,是因为他们所处的不同环境所造成的,只要破除神秘观,科学地去培养开发,那么每个人都可以成为创新者。

教育学认为,教育的根本任务就是不断提高受教育者的主体意识和能力,并成为能进行自我教育的主体,受教育者主体性体现三个层次,即参与、主动、创新。创新性是主体的最高层次。它可以通过科学的教育、训练和培养开发出来。

3. 文献综述

所谓创新能力,即指根据一定目的,运用一切已知信息,产生出某种新颖、独特、有社会或个人价值的产品的能力。对于初中生,凡是凭借自己的知识、经验、能力自主“发现”未曾学过的知识,找出事物间新的联系:运用已有知识对某一问题提出新颖的见解、思路、方法或者设想;独立地设计并完成新颖的实验,解决新问题等的能力都可称为初中生的创新能力。

已有文献均认为我国目前初中生创新精神缺乏,创新能力不足。从已查阅的文献看,有关初中生创新能力的研究基本都是围绕如何培养、提高初中学生的创新能力展开的,总结这些文献中的内容,初中生创新能力的培养大致通过以下几条途径:

转变教育观念,树立以学生为本,以开发、发展学生潜能为中心的教育观。

提高教育工作者自身素质,培养具有创新精神、创新能力的创新型教师

改革教育方法,激发创新潜能,课堂教学注意激发学生的思维,并加快教学手段现代化。

培养中学生的创新精神和实践能力需要营造一个开放的大环境,为创新型人才的培养建立一套适合的教育机制。

从已有文献来看,在研究初中生创新能力时,一般按课程分类,譬如语文、数学、英语、政治、自然等分科进行研究,结合各门课程的特点,提出在本课程的教学过程中如何培养学生的创新能力。如:《初中数学教学中学生创新思维能力的培养》、《初中英语教学中学生创新能力的培养》、《谈初中政治教学中学生创新思维能力的培养》。从一般综合性角度研究创新能力的比较少,分门别类研究的比较多,这与初中各门课程在培养学生创新能力方面存在一定的差异有关,同时也与研究者局限在本学科的领域内思考问题有关。

从CNKI上搜索,输入关键词“创新能力”共查到有关中学生创新能力的期刊文章333篇,硕博论文18篇,由此可见,已有相关文献大部分是初中教师根据自己的教学经验、结合本门课程的特点思考所得,具有经验总结、交流的性质。其中很多文献内容相似,创新性不足。

针对以上情况,我们决定创新研究角度,从改革课堂教学、开发综合的活动课程以及构建有利于初中学生创新精神和实践能力形成的评价体系三方面着手,将理论与实践运用相结合,综合性地研究如何培养初中学生的创新能力。

二、研究设计

(一) 研究目标

1. 深化教育改革,改变传统的教学方法和手段,培养学生的创新意识、创新方法与创新能力,全面推进素质教育。

2. 指导学生“树立创新志向,开展创新性活动”。通过活动课激发学生的创新意识、创新动机、创新激情和创新意

志,培养学生动手动脑,热爱科学,勇于探索,敢于创新的开拓精神和创新才干。

3. 让学生掌握创新的方法与技巧,开发创新潜能,发展学生的创新思维能力,组织学生开展创新实践活动,提高学生的学习能力、活动能力和实践能力。

4. 建立民主和谐的教学环境,改变传统的教学模式和师生关系,初步构建创新教育的课堂教学模式和教学方法。

5. 为深化教育改革,全面推进素质教育提供实践经验和依据。

6. 转变教师的教育教学观念,提高教师的自身素质、科研水平、教书育人的能力。

(二) 研究内容

本课题的研究侧重探索新型教学方法和手段,更好地培养学生的创新精神,提高学生的创新能力。为此,我们将力争改革传统的教学方法、手段,减少教学的强制性、划一性,增强教学的选择性、开放性;大力推进教学活动由“教”向“学”的转变,创造适宜于学生主动参与、主动学习的新的教学环境;引进先进的教学媒体设备,运用网络、多媒体对课堂教学施以多方面的影响,进而形成有利于学生主体精神、创新意识、创新能力健康发展的宽松的教学氛围,营造有利于学生进行创新实践的校园育人环境。

(三) 研究对象

1. 参研学生:初2002级1——11班600余名学生和初2003级1——13班800余名学生参加实验。

2. 主研教师:郭洪、周德富、田益、李永红、王道勇、池华策、练小菊。

3. 参研教师:初2002级1——11班班主任、科任教师40余人;初2003级1——13班班主任、科任教师50余人。

(四) 研究方法

本课题主要采用比较研究法、文献研究法、实践归纳法。

三、研究措施

(一) 加强领导,强化管理

为了搞好创新教育课题的研究实验,培养和造就适应未来时代需要的新型人才,我校建立了行政会专题研究教育科研的工作制度,制定了《教育科研发展规划及管理制度》、

《教育科研成果表彰奖励条例》等,并由教科处具体负责教育科研管理工作。本课题的研究实验,也得到了学校领导的高度重视,成立了以校长郭洪同志为组长的课题研究领导小组,并分学科成立了“语文、数学、英语、物理、化学”等研究小组,开展课题研究实验。

同时,我们还逐渐完善了课题研究的管理制度。要求各学科研究小组做到实验方案、主研人员、研究内容、研究步骤、研究方法、计划总结、资料管理、研究成果八落实;对实验中出现问题,通过“参研教师——研究小组——课题组——教科处——领导小组——行政会”层层汇报,或请专家学者及时解决,保证课题研究的正常实施。

并要求做到:每学期初制订好计划,落实任务,明确目标。每周坚持开展体现以老带新、辐射经验的“示范课”、“观摩课”;或开展体现集体智慧锐意改革的“教法研究课”、“教改实验课”;或开展展示研究成果的专题“汇报课”等。每半月分学科研究小组定期进行集体备课或专题研究或专题讨论或交流经验及研究成果。每次会议都设计好主题,并有中心发言人,集体研究,优化教法,然后开展说教材,说教法,说学法,说结构,融教材分析,教育科研,板书设计等为一体的教学研究活动。每学末撰写一篇优秀论文或优质教案,并做好阶段性研究总结。每学年度学校组织召开“教育教学经验交流暨教育科研成果表彰大会”,并把教师们开展教育科研所取得的成绩与评先、选优、职务晋升、晋级等挂钩。从而有力地加强了教育科研队伍的建设,为全面推进素质教育提供了可靠保证。

(二) 学习理论,更新观念

时代在发展,社会在进步。面对新的形势,陈旧的教育观念、教学方法影响了学生的全面发展,不能适应提高国民素质的时代的需要。因此,搞好创新教育课题研究,落实素质教育,必须转变教育思想,更新教育观念,改革教学方法。

我们首先组织教师认真学习有关教育改革的文件,领会中央领导的讲话精神;研读有关教育理论和相关课题的教改经验;定期举办理论讲座、召开研讨会,让教师掌握扎实的理论基础和研究方法。其次是采取请进来,走出去的方式,组织教师参加各种学术培训活动,让教师向一流的专家名师学习、交流。学校先后邀请《人民教育》领导和著名教育专

家魏书生等来我校作学术报告,指导课题研究工作。我们还选派参研教师参加在香港、北京、上海等地召开的各种国家级学术研讨会,接受培训,交流经验,使他们的思想观念得到更新,理论水平得到提升,视野得到开阔。第三,定期组织创新教育信息交流、专题研究或经验交流。促进了实验教师的人本的教育观、发展的教学观、指导的教师观、主体的学生观、全面的质量观、广泛的人才观,增强了实验教师的教育科研积极性、主动性、创造性,提高了理论素养和科研能力。大家一致认为,创新是素质教育的核心,是创新教育的灵魂,要培养学生的创新精神、创新意识、创新思维、创新方法和创新技巧,才能使真正成为创新型人才。

(三) 学科渗透,构建模式

创新的基础是要依靠知识技能的掌握,而知识技能的掌握主要靠课堂的学习,因此创新能力培养的最主要途径是课堂教学。在“三转变”、“六激励”的课堂教学思想指导下,我们又要求各学科的研究小组,根据学科特点,探索各学科“改革教学方法和手段,培养学生创新能力”的研究重点。经过两年多的研究实践,老师们在激发兴趣、传授知识、动手操作、分层教学、拓展创新、学法指导等方面都做了大量尝试,并不断改进,构建了各学科的课堂创新教学模式,如:初中语文阅读“思维——创新”六步教学模式、“三导一练”阅读教学模式、“初中作文创新学习四环节教学模式”、“生活化作文”技法系列;初中数学例题四环节创新教学模式;初中英语课堂任务型教学模式;化学构建了“以兴趣培养为前提,以‘导疑—解疑’为主线,以能力形成为核心,以学会创新为目的”的初中化学创新能力培养教学模式,等等,大大提高了课堂教学效益,使学生课业负担大为减轻。

(四) 信息技术,灵活运用

现代信息教育技术、网络技术以及多媒体技术在基础教育中的不断运用,能大大加快基础教育改革与发展的步伐,能推动素质教育的全面实施。为此,我们要求各学科的研究小组,根据学科特点,探索各学科如何有效地使用“现代教育技术”手段,改变教学方式,提高课堂教学效益的方式方法。如语文学科,在教学过程中将网络教育与传统教育相结合,把两种优势进行互补,收到了较好效果。数学组开展了“利用多媒体计算机辅助教学培养学生创新思维能力”的专题研究,改革了课堂教学模式,解放了学生的数学思维和时

空;特别是将用 flash 制作的几何多媒体课件运用于普通教学中,开辟了数学创新教育的新天地。物理学科,开展了“网络教育与传统教育教学过程优势互补的整合”教学实验,取得了显著成果。在新课程实施的过程中,我们还组织教师参与了国家科技部、财政部创新基金项目“创新智能教学系统(I³S)”教学资源库的建设工作,撰写了7年级语文、数学、英语学科的相关文本资料,把多年来的研究成果转化为生产力,为广大教师的教学服务,让更多的学生受益。目前,学科教学整合信息教育技术、网络技术以及多媒体技术的面越来越大。从当初的语文、数学、物理等少数学科进行学科整合教学,扩展到今天的每一个学科,出现了教师争抢多媒体教室上课的局面。

(五) 综合实践 广泛开展

综合实践活动课程是基础教育改革的一个亮点和难点。如何开设并上好这门课,我们进行了有益的尝试,组织学生广泛地开展综合实践活动,增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,提高综合应用知识的能力。增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。我们将学生参加综合实践活动所取得的成果和教师的研究成果编写成九年义务教育用书《综合实践活动》7—9 年级教材共 6 册,由人民出版社出版,在全国公开发行,目前在全国已有百万师生使用。同时,还编写了《综合实践活动指南》(初中二年级上、下册),并经重庆市中小学教材审定委员会审定,在重庆等地出版发行。教材的开发过程,不仅使教师们将新课程标准的理念,落实到了教育教学的每一个环节之中,而且有效地促进了学生的全面发展、特长发挥、和谐共进,同时也使教师和学生真正成了课程建设的主人。

(六) 研制量表, 评价反馈提高

课题研究中,我们认真学习,反复研讨国家《基础教育课程改革纲要》中新课程评价改革的理念、《教育部关于积极推广中小学评价与考试制度改革的通知》精神、各学科的课程标准列出的学习目标和各学段学生应达到的目标及对评价方式提出的建议等,并根据初中学生的年龄、思维、心理等特点,遵从“认知——内化——矫正——自动”良好习性养成的原则,构建“7—9 年级语文、数学、英语、物理、化学等十个学科的评价体系”。这些“评价”不仅重视学生发展、重视学习过程、重视学生自评,而且还关注学生的个

体差异、倡导评价方法的多元化。彻底改变了只关注学习成绩,忽视学生全面发展和个体差异;只关注结果而忽视过程;只关注评价的选拔与甄别功能,忽视评价的激励与发展功能的弊端。我们还将“评价”与“学生成长记录”有机的结合起来,实现了各自优势上的互补,促进了形成性评价与终结性评价的有机结合,使教学、学习、评价融成了一体,充分发挥了评价的教育和发展功能,体现和落实了当前评价改革的新理念。

同时,我们又在学生课桌上设置了“警示角”,要求学生根据每月的规范重点,结合自身实际,在“警示角”(5 厘米×10 厘米的纸片)上写一两句“警示语”。早上看一看,晚上想一想,时刻提醒自己注意改正某一缺点,或养成某一习惯,或掌握某一方法,或培养某一能力,或达到某一目标,或写上名言警句,置于课桌左上角,激励自己积极进取,自省、自悟、修身、养德,健康成长。有的学生间还互赠名言、警句、或赠言,互相激励,共同进步。这些名言、警句、赠言,闪烁着学生的智慧火花,充满“创新”气息,有利于学生培养良好心理、纠正不良习性、激发学习兴趣、增强学习信心、提高创新能力。

(七) 以人为本, 改革课型

培养学生的动手实践能力是素质教育的重点。广泛开展课外活动、科技活动、社会实践活动、小课题研究是培养学生实践能力,全面推进素质教育的有效途径。我们建构了必修课、选修课与活动课相结合的新型课程体系,培养了学生的创新精神和实践能力,开发了学生潜能,形成和发展了学生的个性心理品质。我们在语文、数学、英语、物理、化学等学科开设了选修课,如演讲与口才、课本剧表演、钻进“数学黑洞”、漫游英语迷宫、趣味物理、化学魔术、生物百科,等等,并采用“走班”选读的办法,以“会诊式”、“答疑式”等对学生进行分类指导,发展学生的兴趣、爱好和个性特长,以满足不同学生的需求,有效地推动了学生个性的健康成长。我们根据学生身心发展规律、认知特点和个性差异,尊重学生爱好,保护兴趣,发挥特长,循循善诱,分类指导,协调发展,在音乐、美术、体育、科技等学科开设了活动课。活动课的开展分思想品德教育、兴趣爱好、科技实验、艺术、体育 5 大类,并建立相应的活动小组,让学生在对自己感兴趣的形体、书法、美术、摄影、象棋、乒乓球、溜冰、科技制

作、手工制作、标本采集、花卉种植以及地理、天文等活动中施展才能,使广大学生在活动中学会学习,学会生活,学会交往,学会做人,进而培养学生的创新精神和实践能力。

四、研究成果

(一) “三转变”、“六激励”课堂教学思想与模式

培养学生的创新能力应以课堂教学为主渠道。我们在提炼出的“三转变”、“六激励”的课堂教学思想得指导下,构建了初中“语文、数学、英语、物理、化学”等十个学科的课堂教学模式,先后在《创新学习》、《创新教育在中国西南》、《创新学习教学模式探索与实践》等书刊上发表。

(二) 构建“学科创新能力培养评价体系”

培养学生的创新能力必须以学生良好的学习心理、行为习惯为基础;必须重视学习方法的指导,让学生掌握科学的学习方法是关键;必须从多方面的能力培养入手,有次序有重点地加以培养。我们先后构建的“学生学习行为习惯与能力评价体系”、“7---9 年级语文、数学、英语、物理、化学等十个学科的评价体系”,就体现了这一特色,其效果是显著的。这些“评价”先后在《人民教育》、《创新教育在中国西南》、《创新学习》等书刊上发表。

(三) 编写“教材”与撰写“创新智能教学系统”资料

新课程改革,为特色创新提供了新的机遇,尤其是在国家、地方和学校三级课程管理的新形势下,新课程资源的开发与利用研究为我们提供了新的源泉。我们大力开展基础教育课程改革专项研究,编写了九年义务教育用书《综合实践活动》7—9 年级教材共 6 册,由人民出版社出版,在全国公开发行,目前在全国已有百万师生使用。编写了《综合实践活动指南》(初中二年级上、下册),并经重庆市中小学教材审定委员会审定,在重庆等地出版发行。参与了国家科技部、财政部创新基金项目“创新智能教学系统(I³S)”教学资源库的建设工作,撰写了 7 年级语文、数学、英语学科的相关文本资料。通过对新课程资源的开发与利用研究,使我校教师较好地领悟了新课程标准的精髓,促进了校本教学研究的可持续发展。

(四) 培养创新能力,提高教育质量

经过多年来的课题研究实践,我们建构起了必修课、选修课与活动课相结合的新型课程体系;探索出了利用课堂教

学、指导学生自学、开展课外活动、联系生活实践,培养学生创新能力的有效途径和方法,培养了学生的创新精神和实践能力,开发了学生潜能,形成和发展了学生的个性心理品质,收到了令人欣喜的育人效果,对全面深化创新教育,推动基础教育课程改革,也具有一定的现实意义。近三年来,我校学生参加演讲、征文、书画、小制作、小论文、小发明以及车模、航模比赛等获国家、市、县级奖励 2282 人次,其中获全国奖 535 人次。2002 年 6 月,学生参加“重外杯”重庆市中小学生创新大赛,获市级奖 8 项,3 人被评为科学、创新、研究小能手;2003 年 10 月,学生参加重庆市创新作文大赛,获市级奖 225 人;2004 年 11 月,学生参加第十五届重庆市科技船模大赛“南湖号”比赛,获一等奖人数占全市总数的三分之一。教育教学质量连续喜获丰收,初中毕业考试合格率 100%;重点高中联招考试三年蝉联全市第一。2002 年上联招线 418 人,上一类重高线 196 人,倪涛同学以 694 分的优异成绩摘取全市联招状元桂冠。2003 年上联招线 607 人,上一类重高线 216 人。2004 年上联招线 886 人,上一类重高线 293 人。

(五) 提高教师素质,丰富研究成果

两年来的课题研究,也使我校教师自觉地加强学习,提高了理论水平、业务水平和科研能力,逐渐建立起了适应素质教育需要的高质量、高水平的教研队伍,对于学校教师队伍建设起到了积极的推动作用。特别是课题组教师的科研水平不断提高,写出了大量高质量的论文,取得了丰富的科研成果。近三年来,我校教师在课题研究、论文撰写、竞赛辅导、优质课评选中获国家、市、县级奖励 1965 人次。其中发表于《人民教育》、《重庆教育》、《创新学习》、《中小学数学》等国家一级刊物的论文 59 篇;获国家、市、县级奖励的论文 66 篇。2002 年 8 月,在四川绵阳召开的全国中学学习科学研究会第七届年会上,我校教师自己编写的研究性学习教材,并由青年教师苟怀海执教——《少年的烦恼》,经专家组评审获国家级优质课一等奖。2003 年 1 月我校青年教师刘开银,作为重庆代表参加第三届全国中小学美术教师基本功比赛,荣获一等奖。2004 年我校青年教师吴天兵执教——《浮力》,先后获西部地区初中信息技术与课程整合展示课一等奖;全国第五届初中信息技术与课程整合评选优质课大赛二等奖。2004 年 12 月,由郭洪、官正伟制作的多

媒体课件《日历中的方程》，获“天骄俊才”杯课件评选全国一等奖。

（六）创办刊物，走进媒体

为了课题研究的需要，及时传递课题研究的信息，我们先后创办了《教育科研荟萃》、《教学与研究》、《春晖》杂志，现已出版刊物共36期，编发稿件1136篇，学生书画、美术、摄影作品近100幅。2002年12月，第五届全国创新教育研讨现场会在我校召开，数百学生作了现场展示，学生良好的动手能力和创新素质得到了来自全国与会代表的高度赞赏。

《重庆日报》、《重庆晚报》、《重庆商报》、《重庆电视台》等多家媒体报道了我校开展“创新教育”课题研究，全面实施素质教育所取得的成果。2003年4月，应中央电视台的邀请，我校作为重庆唯一一家学校代表同王鸿举市长一道参加《让世界了解你》节目，与美国华盛顿州长骆家辉跨国对话，迈步走向世界。

五、问题与展望

课题组经过两年多的探索，对“初中学生创新能力培养的探索与实践”的课题研究已经形成了初步的认识，并采取了一系列有效、有力的措施，推动了课题研究的实施，取得了丰硕的成果。但由于教育教学活动本身的复杂性，创新教育理论的开创性以及研究者自身认识的局限性，课题的研究也还存在一些问题和不足之处。

（一）“创新能力培养”的实践体系还需进一步修改

我们提出的“三转变”、“六激励”的课堂教学思想，构建的“初中化学创新能力培养教学模式”等，对广大实验教师的创新性教学起到了很好的作用。但由于使用时间不长，还有待进一步探索修改完善。

（二）“创新能力培养”的评价体系还需进一步完善

“创新教育”是一个新鲜的事物，尽管我们从学习习惯、学习方法、学习能力和学习效果等方面作了探讨，构建了“初中学生学科创新能力培养评价体系”等，但就一些问题还需做进一步研究，如对于学生的创新意识、创新能力的衡量、调查等，我们还需要得到专家、学者和各研究学校的大力支持，使其评价体系日臻完善。

（三）培养学生创新能力，还需全体教师参与

创新能力的培养不是一朝一夕，一蹴而就的。它必须

通过长期的、多方面的努力，才能培养起来。两年来的课题研究实践证明，通过学生不断地创造性地学习，创新能力是能得到提高的。但是，由于有的教师的教育思想、教育观念未得到改变，因而只重视教法，不讲学法，更缺乏培养学生的创新能力的方法，仍然“满堂灌”、“填鸭式”、“题海战术”、“时间+汗水”等违背教育规律的作法，造成学生课业负担过重，心理压力过大，严重阻碍了学生创新能力的培养。因此，学校还需要大力宣传，形成浓厚的氛围，使各科教师在教学中渗透创新能力培养，全方位地培养学生的创造性学习能力，方能取得更好的效果。

（四）培养学生创新能力，还需学校、家庭、社会相互配合

当代青少年学生心理压力的一个方面是来自家长。现在一般家庭都只有一个孩子，家长把全部希望都寄托在这样一个孩子身上，期望值很高，望子成龙心切。大量研究成果表明，家庭教育的不当会造成孩子：①缺乏思维的批判性，做事没有主见，影响了孩子的创造力；②性格压抑、遇事唯唯诺诺，影响了孩子健康人格的发展；③失去正常的、积极的、自由发展的个性，培养出的孩子懦弱、依赖与无能。另外，由于受黄、赌、毒、电子游戏等的影响，造成学生的学习兴趣低落，品德行为低劣，不良习惯增多，严重地影响了学生的身心健康发展。因此，开展创新教育课题研究实验，需要尽力协调好学校、家庭、社会这三方面的教育关系，让学生真正体验到学校生活的乐趣，家庭生活的温馨，社会各界的关心，使学校、家庭、社会形成强大的创新教育合力，才能更有效地培养学生的创新意识和创新能力，促进学生整体素质的全面提高和性格个性的和谐发展。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。我们将继续努力，不断探索培养学生创新意识、创新精神、实践能力和创新能力的有效途径和方法，有力地推动素质教育的实施！

获重庆市政府二等奖



爱心不毕业

李永红

一位教育家说，同情心和爱心是一个人的美德根基。孩子具有了同情心和爱心，孩子就为自己的人格大厦奠定了坚实的基础。教育为孩子终生发展奠基，培养同情心和爱心就是其中最重要的事项。

——题记

当李童彤、孙可祯将沉甸甸的重庆市爱心市民的荣誉证书递在我手上时，在由衷地佩服孩子们的善良和勇气时，也为自己的教育能给孩子们留下美妙的回忆而自豪。

初一，我们播下爱的种子

2005年5月26日《重庆晚报》上的《珊瑚小学倡议“省下一顿肉帮助同龄人”》的报道引起了我的注意。我所带的班级孩子大都过着衣食无忧的生活，其中不乏富家子弟。正如报道所言，这些身处幸福的孩子，常常对享受着幸福不知何味，感觉麻木，更不知世上还有一周吃不上一次肉的孩子。我把这则报道读给全班同学听，希望同学们看一看贫困生的艰苦，比较一下自己的幸福。听了报道之后，孩子们感触颇深，但这种感受很快就烟消云散了。

2005年5月30日《重庆晚报》“省下一顿肉帮助同龄人”的后续报道《没了子宫也没了肛门的阳光少女》和2005年6月1日《好心人十万元助阳光少女》的两则报道再次引起了我的关注和思考。我把这两则后续报道又相继读给了孩子们听。

感受善良永远比实践善良容易。给孩子们读这些相关报道，一方面是让他们感受善良，更为重要的方面是要让孩子们通过行动来实践自己的善良愿望，因为道德实践永远比道德认知力量大。于是我向学生提出了我的想法：希望我们到毕业时能够积攒到2000元钱，去资助最需要帮助的人。积攒款项的主要方式就是积攒矿泉水瓶，希望大家将平时喝矿泉水后留下的瓶子积攒起来换成钱存起来。

从此，汪倩、郑岑岑、胡渊、叶云清、李童彤等几位同学两年多时间坚持将同学们积攒的矿泉水瓶卖给废品收购站。毕业时，积攒了673元钱。

离别，我们储备爱的希望

2007年6月13日晚自习，孩子们初中生活的最后一个晚自习。

明天大家就将各奔东西。当初定下的积攒2000元的目标没有实现，爱心梦想莫非就这样打了水漂？怎样处理那673元钱，我又有了新的想法。在晚自习行将结束时，我对

全班学生说出了处理这笔善款的想法：“同学们，明天我们就将告别初中的生活。初中三年，我们一起走过了许多风风雨雨，我们也一起播种了我们爱的梦想。感谢汪倩、郑岑岑、胡渊、叶云清、李童彤等同学能够将爱心坚持到底，他们将收集的矿泉水瓶换成了670多元钱。如果将这670多元钱平均分给大家，每人也就10元，这10元钱对我们没有任何价值。我认为，最重要的是不要因时间的流逝也把我们的梦想流逝掉了。我想拿出100元钱奖励为此辛勤付出的汪倩、郑岑岑、胡渊、叶云清四位同学（我的儿子李童彤作为班长就不考虑在奖励之列），另外从我的稿费中拿出430元凑成1000元，作为我们初2007级5班的爱心基金，存入银行，将我们的爱心梦想延续下去。今后大家有能力了，可以不断壮大我们的爱心基金，以此资助生活中特别需要帮助的人。”

同学们掌声雷动。汪倩、郑岑岑、胡渊、叶云清四位同学当即表示将奖励的那100元钱捐献给班级的爱心基金。离别时刻，我们将爱心储备成未来的希望，我们将善良的种子再次在我们的心间埋藏。

夏日，我们执著耕耘爱心

没有想到孩子们储备的爱心会那么快找到实践的途径，喷发出那么大的能量。

2007年5月15日，《重庆晚报》刊发的《大巴山深处，那些黎明前的火把》的专题报道，让我校2007级11班的邓乔梓同学看后十分感动。中考完后，邓乔梓立即在网上发出了帮助大巴山穷苦孩子的倡议，呼吁人们加入到为大巴山穷苦孩子募捐的活动中来。邓乔梓的倡议引发了班级孩子们储藏在心中的爱心热情。

在等待中考成绩的日子里，孩子们将关注的焦点聚在了大巴山的火把上。6月18日由班长李童彤牵头，联系了班上20多位同学，紧密锣鼓地投入了为大巴山孩子募捐地爱心行动中。他们第一次完全脱离老师的指导，自发、自主地组织了“情系大巴山，爱心我传递”的募捐活动。在19日的前期准备中，他们反复讨论，从活动计划的制定，倡议书的拟写，“爱心送报”方案的出炉，标语横幅展板的制作，与市政部门、慈善机构的协调，都有条不紊地进行了精心的策划和组织。20到22日的三天募捐活动，在漠然、冷眼、怀疑的目光中，他们以自己的善良、真诚、执著，打动了一个又一个充满爱心的人；他们顶烈日、冒酷暑、斗风雨、抗

疲劳，想法设法，变换形式，四处出击，收获了一个又一个令人欣喜的成果。20日上午，他们三路出击，一队去北门汽车站宣传，一队去步行街散发倡议书，一队留守凤山广场宣传，宣传攻势强大；下午派送“爱心晚报”，150份报纸很快“送”完；傍晚兵分两路去铜梁中学和铜梁一中募捐。一天募捐下来，竟然募到了2000多元。第一天的超强度工作让许多同学都累得脚上打起了水泡，21日，天不作美空中又飘起了小雨，他们只好“招兵买马”，鼓动其他班级的部分同学，打起了“攻坚战”。大家一鼓作气，甚至有同学利用家长关系到政府机关宣传募捐，竟然募到了700多元，一天下来，21日竟比第一天多募捐了100多元！活动的最后一天，适逢赶集，人流量大，又募到了2000多元。

三天的辛苦募集和义卖晚报活动没有白干，学生们筹到了6000多元，加上班级原有的“爱心基金”，一共有7000多元。钱有了，怎么送到大巴山那些同学的手里却成了难题。经历短暂的困难之后，孩子们想到了重庆晚报的“爱心基金”，2007年7月10日，5位孩子代表全体同学，在家长的护送下，专程从铜梁赶到重庆晚报，将募集到的7083.4元交给“重晚爱心基金”，希望“重晚爱心基金”将这笔善款交给大巴山的孩子们。

孩子们夏日执著耕耘爱心的举动赢得了社会的赞许。2007年8月18日，李童彤、孙可祎两位同学受邀参加了重庆晚报爱心基金成立仪式，并代表班级领取了爱心市民证书。在成立仪式上，当主持人说出孩子们的故事之后，嘉宾席里的孙基林突然泪流满面，孩子们的善举深深感动了企业家的心。参加完昨天的仪式后，李童彤写下了这样一段话：“今天作为一个再普通不过的中学生，参加了重庆晚报爱心基金成立仪式，有的不只是激动，更多的是一种感动。我们所做的一切，不过是试图点燃更多人的‘灯’的行为。”

捐助后余下的400元余款，又将成为孩子们的爱心酵母。爱心不会毕业，爱的故事还将在孩子们的生活中延续。

评析

教育的乐趣是什么？乐趣之一，就是教育出使教师自己钦佩的学生。

孩子们的行为让我佩服，也深深地感动了我。他们是善良的，当看到大巴山中那些孩子们的悲苦生活时，他们落泪了，他们因那些火把甘愿辛劳而“赠人玫瑰”；他们是勇敢的，在人们不解甚至冷嘲热讽中，耐心细致地解释，用真诚感动了冷漠的目光，用善良和执著感化了冷漠的灵魂，许多人不仅被感动了，不仅捐了款，还自觉加入到募捐活动中来；他们是纯洁的，他们捐款不愿留下姓名，当看到两名到重庆晚报报名参加打工挣学费活动的贫困大学生时，他们当即表示从捐款中拿出2000元，专项用于资助贫困大学生；他们还是优秀的，参与的20多个孩子，绝大多数都考上了铜梁中学及以上的学校，

其中有全国科学体验活动小实验家银奖获得者，考上重庆八中的赵天鑫，有全国创新作文大赛北京大学现场决赛一等奖获得者，考上南开中学的李童彤，有全国英语能力大赛一等奖获得者，考上南开中学的汪倩等等。

孩子们的举动更坚定了我教书育人的信念。教育应当让孩子全面发展，应该让孩子通过实践活动了解社会，发现自己，发展自己，塑造自己，形成健全的人格。一个孩子在他的总结日记中写到：“这一次活动是对我们初中生活画上的最最圆满的句号。相对于我们初一搞的西泉水资源调查，这一次，我们更加的自主。上一次为参加重庆市的综合实践活动比赛而进行的西泉水资源调查，我们的活动基本上是在老师的指导组织下完成。而这次“情系大巴山，爱心我传递”的活动，完全由我们自己作主。从筹办到宣传再到募捐的过程都是我们一手操办，这些，相信都将成为我们成长路上最重要的部分，这份经历这份感动将一直陪伴我们走下去。”

全面发展的孩子，全面发展的班级，必然会走向卓越，这既是素质教育的发展方向，更是教育的真谛。如果我们的教育能够让学生做到“应试”、“素质”，一个都不能少，那将是教育的完美状态。

单纯从学生的升学来看，2007级5班应该是非常棒的。全班66位同学参加重庆市普通高中联招考试，60人达到联招线。其中特高分段690分及以上7人，占铜梁县全县67人的七分之一；上铜梁中学分数线646分人数达40人，居全县班级之首，创造巴川中学单班上铜梁中学40人记录；最后录取情况为南开中学5人，重庆一中7人，重庆八中2人，重庆巴蜀中学2人，川外附中1人，铜梁中学22人。

他们更加卓越的，是他们在巴川中学天空中划下的璀璨夺目的成长轨迹。这里有全国科学体验活动小实验家天文铜奖获得者叶上，化学铜奖获得者汪月，化学银奖获得者赵天鑫、李黎，有全国“弘扬中华美德，构建和谐社会，从我做起”读书活动演讲比赛特等奖，“特等奖获得者夏令营”现场比赛第三名获得者倪凯利，有全国创新作文大赛北京大学现场决赛一等奖获得者李童彤。更难能可贵的是，这是一个群体发展良好的集体，他们广泛参与各项活动，一大批特长突出的同学脱颖而出，全班共有24位同学参加各项比赛获国家级奖19人次，市级奖32人次，县级奖14人次，10位同学先后在《创新作文》、《读写舫》上发表文章21篇。教育的最终目的就是启发孩子从自发走向自觉。学生们“情系大巴山，爱心我传递”的活动开展，让我感受到了教育的魅力，看到了教育的希望，也看清了教育努力的方向。

（2008年1月在“重庆市教育学会德育专委会第五届学术论文和优秀案例评选”中获市一等奖）

法盲家长还需智对

龙 业

小A又违纪了，他抢劫同学手机后逃学在外，被抢同学家长找到学校，要求小A家长赔偿手机。

小A，一个与徐泽、安然伙得很紧，在学生中“知名度”甚过老师，学生打架斗殴“十处打锣，九处都与他有牵连”的人。小A父亲，一个纵容孩子，对孩子违规违纪不闻不问，法律意识淡薄，教育孩子欠缺责任心的家长。

学校按照处理严重违纪学生惯例，通知小A家长到校协助解决问题。班主任老师电话通知家长到学校解决问题，家长却以工作忙为借口不来学校。班主任老师以学校的名义多次电话通知后，家长在醉酒的状态下来到学校。

一到班主任办公室，小A父亲就气势汹汹的质问班主任老师：“他违了什么法，犯了什么罪？如果学校说他抢了手机，他是巴中的学生犯了抢劫罪，你们报警嘛！”用蛮横耍赖的方式威胁班主任教师、威胁学校。随后的对话火药味更浓，禹琦父亲一会说学生是到巴中才变坏的，要打电话叫“630”来采访报道；一会又以巴中“没有教不好的学生”广告语讽刺调侃班主任。班主任老师气得无话可说，只得请求年级组出面解决。

我们把家长请到办公室，非常客气的叫他坐下慢慢谈。可是他却不领情：“不是说我娃儿抢了手机嘛，报警嘛……”。

来者不善。“说清楚了再报警也不迟呀。”我们回答。

“少说那么多，如果说他抢了手机，你们赶快报警！”家长情绪又开始激动。

“你们报不报，不报我就报警了哟！”家长以为学校怕报警更加放肆。

学生抢劫手机构成犯罪，这点法律知识我很清楚。我们只是考虑到小A是在校学生，就是犯了罪也要从未成年人的角度给以保护。面对如此家长，我们对家长毫不客气地说“你要报就报吧！”

家长拿起电话挑衅地望着我们，“我报了哟！”接着他的表情开始出现犹豫，我们也看出了他的底气。

他拨通了派出所的电话，很放肆对派出所值班人员大声说道：“巴川中学的学生抢了手机，你们出警来抓人，……

抢手机的是我儿，他现在跑了，我知道他在哪儿，我带你们去，你们出警就行了……”

最初我们还以为家长是威胁我们闹着玩的，听了家长与派出所的对话，我们感到家长莫明其妙，派出所值班人员对家长也感到不可思议。

很快，派出所打回电话问我们到底是怎么回事。我们把小A的违法犯罪过程向派出所详细述说了一遍，并当着家长的面要求出警。十分钟左右，派出所民警来到了学校门口。当我们告诉家长，派出所民警到了，家长懵了，他没有料到学校会这样处理，更没有料到民警动了真格出警了，一时不知所措。家长原以为叫派出所抓自己的儿子，派出所会认为是在开玩笑。但派出所真的出了警并到得这么快，这是家长所没有想到的。

家长胆怯了，迟迟不愿离开办公室。我们多次催促，家长才硬着头皮与民警同志一起去了派出所。到派出所后，民警把家长狠狠教训了一顿，并告之小A已年满14周岁，其行为已构成犯罪，派出所要求家长在找到孩子后立即将孩子送派出所。

家长万万没有想到，本想吓唬学校，给学校一个难堪，结果反倒自己真的进了派出所丢尽了面子。家长的嚣张气焰被打下去了。后来家长几次打电话说要来找学校，要求学校给他把学生找回来，每次我们都毫不退缩，叫他马上来学校赔偿被抢学生的手机。但他一次也没来，他怕来学校了。

过去，我们有时怕影响学校声誉，类似事情往往采取忍气吞声，息事宁人的办法，以极不情愿的方式“解决”了问题。面对法盲家长，这次我们有理、有节地进行了智对，依靠法律力量给与了惩治。

2007年度学校教育故事评选活动中获优秀奖



我在“纠偏”教育中成长

喻晓红

教书时间越长,感受就越深刻:我们以为自己对那些“偏差生”费尽心血功莫大焉,其实很多时候是学生在教育我们自己。班主任的“纠偏”教育与其说是转化问题学生,不如说是改变自己。

手机事件:沟通要学会倾听

小志是我在教育生涯中永难忘的一个孩子。其实我早听说他进入初二就性格大变,曾经踢烂家里的柜子还砸过门,连教室前门上也有他“魔掌”留下的伤痕。

但是没想到他会毫无约束,公然在教室玩手机!我收了你的手机,准备联系家长来处理这件事。

第二天家长还没到,小志就面无表情地跑来找我,犟着脖子说要拿回手机。我没理他,教室里有学生正等我检查清洁咧!回到办公室已过了半小时,小志马着一张脸辟头就问:“你们老师也不遵守时间吗?”我打算冷处理这件事。

“你还我手机,大不了我不读书了!”说着他就准备写保证条,什么学生,脾气这么大!以后还怎么教育?我坚持我的原则——家长到了再处理。男孩气愤地甩门而去,我的心也一下子沉到了谷底。到底什么地方出了问题?他再不礼貌再调皮,但也是我自己的学生啊!一整天,我被一种沉重的挫败感笼罩着,它压得我喘不过气来。

后来在家长的教育下,小志写了说明书,除了认错,仍然对一件事耿耿于怀——说我作为教师应该自省,让他白白地在办公室等了四十分钟,别人的时间可以随便浪费的吗?

那件事后,我开始更多地关注像小志那样的“偏差生”,我发觉他们有个共同点:喜欢交朋友,讲义气。他们最需要别人能从自己的角度去体验真实的事情,最讨厌居高临下简单粗暴的教育。

于是我尝试心平气和地找小志谈话,发觉这孩子尽管不喜交流,但也并非我所想像的那样乖戾任性。其实许多教育细节,看似平常实际暗含玄机,它们稍纵即逝,也许会因为我们的粗疏大意白白流过,而每一个小事件、小细节,也许就是一个心理沟通、思想教育的良好契机。教师啊,躬下你的身子,学会倾听,你才能更好地走进学生心灵!

看手相:不愿认同弄巧成拙

我以为手机事件后,小志应该受些震动有所改进了吧。一

周后,课任老师依旧反映他违纪讲话,还不以为然、桀傲不驯!

汲取了上次的教训,我找他心平气和地谈心,为了让他更加懂得自制,我给他看起手相来。

“你看,你这条生命线长而有力,说明你是一个自强的人……”

“这条线纹路杂乱,说明你想太多,有时容易走极端……”

“如果你能很好地控制自己的情绪,你会是一个很有出息的男子汉……”

可是,小志从始至终都把头耷拉着,一言不发。后来,他遵守纪律好了一些,人却变得更加漠然,看我的眼神也多了种排斥和疏远。

什么地方不对劲呢?找来他的好朋友一问才知:小志天性率直,根本就不喜欢什么看手相,反倒是我的话给他造成了心理压力,让他觉得自己的性格悲剧难以改变。

我苦心设计的教育怎么会适得其反呢?我满怀疑惑地请教有经验的班主任,开始查阅资料,阅读教育专著。慢慢领悟这样一个教育真理:教育不是个人表演,不是自以为是,教育的力量在于学生对教师的认同,只有当教师被学生认同时,教育的效果才是实在的。

新年短信:以心换心云开见月

后来还有许多小故事,但是我感觉自己不仅仅关注像小志那样的“偏差生”了,我开始将关注变成了关爱——关心他和同学、亲人的相处;关心他的作业质量;关心他体育课的表现;甚至当我不慎又犯下简单粗暴的错误时,我开始向学生们道歉。

也许是以心换心的真诚,也许是注重方法技巧的用心,08年春节,收到不少学生如雪片般飞来的贺信,而小志是第一个给我发来短信的男孩,那一刻,真的感觉很幸福!同学们都说,小志的性格变好了许多,爸爸妈妈也说小志尽管不多话,但是和家人相处更和谐了。而我真要感谢这个孩子,因为他,我不断地学习和反思着,不断地在教育思想与意识上接受磨砺——我和我的学生在共同进步,共同成长。希望有一天,小志能一如既往地这样上进着,而我将对他说:“孩子,谢谢你,你是我的老师!”

2007年度学校教育故事评选活动中获优秀奖

找到长处，也找到了打开心门的钥匙

练小菊

他，叫宁谊泉，来自离异家庭，性格很孤僻。通过发掘他的长处，让我让他自信地走出了那片阴霾的天空……

初识：他竟然躲在桌子底下

第一次见到宁谊泉，他就给我留下了深刻的印象。

那是入学的第一天，大家都很陌生，彼此之间也不认识，教室里面出奇的安静。

于是，我提议大家来个自我介绍。首先从我开始。我说：“我是你们的班主任，将陪伴大家三年。我还要教大家的语文。至于我的性格我的特长嘛，在以后的日子里，你们一定会慢慢了解的。”我卖了个关子，然后就引导同学们按座位的顺序开始自我介绍。

“我叫刘龙，来自荣昌。我的书法不错，英语已过三级……”第一个上台的孩子落落大方的介绍，开了个不错的头。

“我叫曹鑫瑞，有点胖，呵呵，但我的字写得也不错哦，我还会弹钢琴……”紧接着第二个女生开始了她的自我介绍。

“我叫……”孩子们一个接一个，井然有序地开始了自我介绍。我心里暗暗为他们大方得体的表达感到高兴，并在心里默默地记着这些可爱的孩子们的特点。

轮到一个个胖乎乎的、戴眼镜的男孩儿了。只见他脸憋得通红，不断的抠手指头。我给了他一个鼓励的微笑，示意他赶紧上讲台去。结果出人意料的，他竟然一下子躲在课桌下面去了，任周围的同学怎么叫、怎么拉都不肯出来。

我不动声色地走过去，示意旁边的同学别拉他，然后对全班同学说：“这位同学以这种独特的方式和我们见面，我相信在以后的日子里，他将是记忆中印象最深的同学。真是一个聪明的孩子。”然后示意后面的同学继续。

转机：他送我“金嗓子”

其实，我心里当时很紧张。这是我教书近十年来第一次遇到这种情况。

晚自习后，我就给他的家长打电话。他母亲说她也正想给我打电话，因为不放心儿子，她并没有回家（重庆），而

是住在铜梁的。她说她马上过来，让我在公寓等她。

九点四十左右，他母亲赶了过来。她告诉我她和孩子的爸爸早已离异，孩子的性格有些古怪，学习习惯也不太好。而且，最让她担心的是感觉孩子在和别人交流方面不是很主动，有点自我封闭。

有了这些了解以后，我明白了自己该从哪些方面入手和他交流了。

从第二天开始，我就尽可能的找机会和他说话。但从不把他请进办公室，而是在他的座位旁边和一大群学生随便聊。最开始，他一言不发。慢慢的，他有时也会插话，每当这个时候，我都赞许地看着他。

因为开学太忙、太累。不到一周的时间，我的嗓子就出问题了，说话非常吃力。

有一天，我晚自习后去检查公寓。走到宁谊泉寝室的时候。他非常紧张地把我拉到寝室外，然后从口袋里掏出一盒金嗓子喉宝放在我的手里，说：“老师，我爷爷说这个很有效。”然后，他飞快地回到寝室去了。

捧着这一盒金嗓子喉宝，我的眼角微微有些潮湿。我知道，他正在慢慢地敞开他的心扉。

改变：他主动要求做通讯员

真正的改变源于一次作文课。

那次，我让学生们自由作文。

他写了一篇题为《修》的作文。大意是，听到楼下收废品的吆喝，然后就想到电视机、电冰箱等坏了可以修，可人的心，如果不善良了就怎么也修不好。我看到这篇作文时很惊讶。我没想到这竟是出自他之手，他学习基础较差，平时学习都很吃力的。

我心里一下子有了主意。

我把他叫来，和他一起将作文进行了修改。在第二天的语文课上，朗读了他的作文，并把他的作文投到了《春晖》的邮箱里。

后来的每一次作文，包括每周的创作等等，我都特地把他的作文找出来和他一起修改。

渐渐的，他的话多了，头也抬得高高的了，课堂上也举手发言了。和周围的同学相处也很自然、大方多了。

后来，在田径运动会中，我在班上征集志愿者时，他把手举得高高的：“老师，我要进新闻组！老师，我要进新闻组！”

那一刻，我知道我成功了。

成功地打开了一扇紧闭的心门。

反思与感悟：魏书生先生曾经说过：“每个孩子的心灵深处都有你的助手”只要你善于倾听、善于发现、善于捕捉。也许，找到学生的优点，也为我的班主任工作找到一位助手了吧！

2007 年度学校教育故事评选活动中获优秀奖

特别的爱给特别的他

童永刚

XX 同学是 2008 级 26 班学生，父亲是县某中学的领导，母亲是县城小学的教师，可以算是书香门第了。这个学生很聪明，成绩也比较好，特别爱好体育，是足球高手、篮球爱好者。但是他个性十分张扬，而且很过火，以至在初二时就跟别人打架，受到学校严重警告处分。上课爱讲话，自习课更为严重，好像有说不完的话，有时达到了肆无忌惮的地步。课堂上老师提问，谁回答慢了一点，他立刻就嚷嚷起来；如果谁回答错了，他的笑声更大。再加上班里还有几个这样的学生，因此，只要上课抽学生回答问题，马上就会演出一场戏，以至老师上不下去，气愤不已，当堂教学任务也就完不成。

针对他的种种表现，我经过认真分析，觉得对这种学生应采取特殊的教育方式。

给点处罚又何妨

XX 的错误重复率相当高，犯错后，我找他谈话，他认识错误相当快，态度也特别端正，但就是管不了几天。有时是上一节课出现的错误，下一节课又犯了。我想，他上课爱接下嘴，爱讲话，总影响别人学习。找他谈已经没有效果了，就来一个“以其人之道，还治其人之身。”有一次，他上课又在讲话，我就让他中午在办公室不停地讲，要讲上 30 分钟，不限制内容，想说什么就说什么，但要求中途不能停顿，停一下就增加 5 分钟，一直讲到他口干舌燥，话都说不出来才放过他。结果，以后上课他几乎没有再讲话了。

对学生来一点适当的处罚是必需的，而且是有效果的。现在有的学生也在分析老师，研究老师，有《义务教育法》保护他们，他们就以为老师不敢把他们怎么样，胆子就更大了，犯起错来就无所顾忌，心里想：“你又能把我怎么样？”在学生有这样的心理过后，他不怕犯错了，当然就更谈不上改正了。有的老师看见学生这样的表现，当然也怕“惹祸上身”，多一事不如少一事，睁一只眼闭一只眼，学生你实在不听就算了。

我在 2007 年 9 月接任这个班以来，发现 XX 并不是那种油盐不进的人，再加上家长有较高的素质，相信进行这样的处罚是没有问题的。事实证明，给学生一些适当的处罚，是非常有必要的，而且还能收到一定的效果。我坚信：处罚你，但我依然爱你！

利用闪光点来激励学习

任何一个学生都不是一无是处的。每个学生都有闪光点，都有值得肯定的地方。既要善于发现学生的闪光点，又要善于挖掘学生的闪光点。如果利用得好，往往能收到意想不到的效果，同样能达到教育学生的目的。

XX 同学是班里的体育委员，体育好，各方面的素质都比较高。因此，在上体育课时比较“冒”，认为自己不得了，作为体育委员，上课有时还不听体育老师的招呼。经过观察，我发现 XX 同学在集合时，喊口令还不行，下课后，我马上