



圣才[®]学习网

www.100xuexi.com

教师资格考试辅导系列

教师资格考试重点题库详解（含历年真题）

心理学（幼儿园组）

（第3版）

主编：圣才学习网

www.100xuexi.com

100元网授班 + 20元真题模考 + 20元圣才学习卡

详情登录：圣才学习网（www.100xuexi.com）首页的【购书大礼包专区】，

刮开本书所贴防伪标的密码享受购书大礼包增值服务。

特别推荐：教师资格考试辅导班【保过班、网授班、题库等】

中国石化出版社

HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM

教·育·出·版·中·心

教师资格考试辅导系列

教师资格考试重点题库详解
(含历年真题)
心理学 (幼儿园组)

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是幼儿园教师资格考试心理学辅导用书。本书以各省、自治区、直辖市教育主管部门制定的考试大纲和指定参考书为主要编写依据,共分为12章,每章由三部分组成:第一部分总结各章的学习重点,提出了明确、清晰的学习目标;第二部分将核心知识点以纲要的形式编排,便于读者学习和掌握;第三部分精选重点题库,解析典型习题,所选习题包括:①北京、湖北、浙江等多个省份教师资格考试的历年真题;②根据各地大纲的难点和考点改编而成的习题;③参考市场上所有有关教师资格考试的复习资料整理而成的习题。所选习题基本覆盖了常考知识点,体现了各个章节的重点和难点,同时对大部分习题的答案进行了详细的分析和说明。

圣才学习网|教育类(www.100xuexi.com)提供教师资格考试辅导班(保过班、一对一辅导等)及在线考试题库。购书享受大礼包增值服务【100元网授班+20元真题模考+20元圣才学习卡】。本书适用于申请幼儿园教师资格证的考生使用,对于参加幼儿园教师聘任考试的考生来说,本书也是一本很好的复习资料。

图书在版编目(CIP)数据

心理学:含历年真题. 幼儿园组/圣才学习网主编.
—3版. —北京:中国石化出版社,2012.2
(教师资格考试辅导系列. 教师资格考试重点题库详解)

ISBN 978-7-5114-1360-4

I. ①心… II. ①圣… III. ①教育心理学-幼教人员-资格考试-题解 IV. ①G4044

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 006588 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者
以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com

北京东运印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米,16 开本 11.5 印张 269 千字
2012 年 2 月第 3 版 2012 年 2 月第 1 次印刷
定价:35.00 元

《教师资格考试辅导系列》

编 委 会

主编：圣才学习网(www.100xuexi.com)

编委：于台林 赵书燕 赵亚玮 谢海立 刘亚美
吴秀丽 刘晓娜 袁宁丽 康 研 查 慧
李小霞 孙天同 李天宇 于艳红 罗国华
朱 增 李巍巍 林 艳

序 言

为了帮助非师范类专业毕业人员进行教育学和心理学课程的学习，帮助他们顺利通过考试，我们编写了教师资格考试辅导系列：

1. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育学(幼儿园组)》
2. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：心理学(幼儿园组)》
3. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育学(小学组)》
4. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育心理学(小学组)》
5. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育学(中学组)》
6. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育心理学(中学组)》
7. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育学(高校组)》
8. 《教师资格考试重点题库详解(含历年真题)：教育心理学(高校组)》

本书是幼儿园教师资格考试心理学辅导用书。本书以各省、自治区、直辖市教育主管部门制定的考试大纲和指定参考书为主要编写依据，共分为12章，每章由三部分组成：第一部分总结各章的学习重点，提出了明确、清晰的学习目标；第二部分将核心知识点以纲要的形式编排，便于读者学习和掌握；第三部分精选重点题库，解析典型习题，所选习题包括：①北京、湖北、浙江等多个省份教师资格考试的历年真题；②根据各地大纲的难点和考点改编而成的习题；③参考市场上所有有关教师资格考试的复习资料整理而成的习题。所选习题基本覆盖了常考知识点，体现了各个章节的重点和难点，同时对大部分习题的答案进行了详细的分析和说明。

圣才学习网(www.100xuexi.com)是一家为全国各类考试和专业课学习提供名师网授班、面授班、在线考试等全方位教育服务的综合性学习型门户网站，拥有近100种考试(含418个考试科目)、194种经典教材(含英语、经济、管理、证券、金融等共16大类)，合计近万小时的面授班、网授班课程。购书享受大礼包增值服务【100元网授班+20元真题模考+20元圣才学习卡】。

你想在家里或上班时创业创收吗？圣才学习网推出“创业网站”项目，面向全国个人、机构招募网站创业者，代理产品：100种考试(含418个考试科目)的辅导课程和考试题库、194种经典教材名师讲堂。创业网站是一个完全属于自己的教育类淘宝网站，自定网站名称、拥有独立后台、自己收费开课。(创业网站的详细介绍参见本书书前彩页，咨询电话：18001260136，咨询QQ：540421935)

教师资格考试辅导：www.100xuexi.com(圣才学习网)

教育学类考研辅导：www.100exam.com(圣才考研网)

圣才学习网编辑部

目 录

第1章 绪论	(1)
1.1 学习目标	(1)
1.2 核心内容纲要	(1)
1.3 重点题库详解	(2)
第2章 幼儿心理发展的年龄特征	(14)
2.1 学习目标	(14)
2.2 核心内容纲要	(14)
2.3 重点题库详解	(16)
第3章 幼儿感知觉的发展	(30)
3.1 学习目标	(30)
3.2 核心内容纲要	(30)
3.3 重点题库详解	(32)
第4章 幼儿的注意	(43)
4.1 学习目标	(43)
4.2 核心内容纲要	(43)
4.3 重点题库详解	(45)
第5章 幼儿的记忆	(55)
5.1 学习目标	(55)
5.2 核心内容纲要	(55)
5.3 重点题库详解	(56)
第6章 幼儿的想像	(67)
6.1 学习目标	(67)
6.2 核心内容纲要	(67)
6.3 重点题库详解	(68)
第7章 幼儿的思维	(80)
7.1 学习目标	(80)
7.2 核心内容纲要	(80)
7.3 重点题库详解	(82)
第8章 幼儿的言语	(96)
8.1 学习目标	(96)
8.2 核心内容纲要	(96)
8.3 重点题库详解	(98)
第9章 幼儿的动作和意志行动	(114)
9.1 学习目标	(114)
9.2 核心内容纲要	(114)

9.3 重点题库详解	(115)
第10章 幼儿的情绪和情感	(126)
10.1 学习目标	(126)
10.2 核心内容纲要	(126)
10.3 重点题库详解	(127)
第11章 幼儿的个性	(139)
11.1 学习目标	(139)
11.2 核心内容纲要	(139)
11.3 重点题库详解	(142)
第12章 幼儿的社会性发展	(161)
12.1 学习目标	(161)
12.2 核心内容纲要	(161)
12.3 重点题库详解	(164)

第1章 绪 论

1.1 学习目标

1. 掌握心理现象和心理的定义；
2. 掌握幼儿心理学的研究对象；
3. 掌握影响儿童心理发展的因素；
4. 了解学习幼儿心理学的意义。

1.2 核心内容纲要

一、心理现象与心理的定义

1. 心理现象

心理现象是个体心理活动或与他人交往所表现出来的心理特征，属于主观精神现象。人的心理现象可以划分为以下三个部分：动机、心理过程、个性。

2. 心理

心理是人脑对客观现实的反映，具体来说体现在下列三个方面：

- (1) 心理是人脑的机能
- (2) 心理是对客观现实的反映
- (3) 人的心理活动具有主观能动性

二、幼儿心理研究的对象

1. 幼儿认识能力的发展特点
2. 幼儿情绪情感的发展特点
3. 幼儿行为活动的目的性及自我控制能力的发展
4. 幼儿个性心理特征形成与发展的特点

三、影响儿童心理发展的因素

1. 遗传和生理成熟

(1) 遗传

- ① 遗传为幼儿心理发展提供最基本的自然物质前提；
- ② 遗传奠定了幼儿心理发展个别差异的最初基础。

(2) 生理成熟

生理成熟是指儿童身体生长发育的程度或水平。儿童的生理成熟或发展有一定顺序。这种顺序性为儿童心理活动的出现与发展的顺序性提供了基本的前提。认识和掌握儿童不同生理成熟的时机，有利于把握儿童心理发展的契机，即儿童心理发展的关键期，对儿童进行相应的教育。

2. 环境和教育因素

- (1) 环境使遗传和生理成熟所提供的心理发展的可能性变为现实；

(2) 社会生活条件和教育是制约儿童心理发展水平与方向的重要因素。

3. 幼儿自身的心理和幼儿活动

(1) 影响幼儿心理发展的因素

影响幼儿心理发展的因素不仅有遗传、生理成熟、环境及教育等客观条件，而且有幼儿自身的心理活动，自身的积极性和主动性等主观因素。

(2) 幼儿的活动

幼儿的心理是在活动中形成和发展的。幼儿的活动主要包括对物的操作活动和与人的交往活动。

4. 学习幼儿心理学的意义

(1) 学习幼儿心理学的现实意义

- ① 有助于了解幼儿心理的特点，走进童心世界；
- ② 有助于树立正确的儿童观；
- ③ 有助于掌握幼儿心理特点和规律，做好幼儿教育工作的；
- ④ 有助于为幼儿发展提供更加适合的环境。

(2) 学习幼儿心理学的理论意义

- ① 幼儿心理学为辩证唯物主义的基本原理提供科学依据；
- ② 幼儿心理学有助于教育者反思自己的心理活动；
- ③ 幼儿心理学有助于丰富和充实心理学的一般理论。

1.3 重点题库详解

一、选择题

1. 学前心理学的研究对象是()年龄范围内的儿童心理的发展规律。[浙江省 2009 年 4 月真题]

- A. 0~3 岁 B. 0~6 岁 C. 0~12 岁 D. 0~18 岁

2. 认为遗传对心理发展作用的大小依赖于环境的变化，而环境作用的发挥，也受到遗传限度的制约，这种理论是()。[浙江省 2009 年 4 月真题]

- A. 遗传决定论 B. 环境决定论 C. 二因素论 D. 相互作用论

3. 学前儿童心理学是()的一个组成部分或分支，而且是内容最充实的分支。[浙江省 2008 年 10 月真题]

- A. 发展心理学 B. 普通心理学 C. 学前教育学 D. 儿童解剖生理学

4. 下列不属于学前儿童心理学研究对象的是()。[浙江省 2007 年 10 月真题]

- A. 个体心理的发生 B. 学前儿童心理发展的一般规律
C. 学前时期心理过程和个性的发展 D. 异常儿童心理的诊断与矫治

5. 遗传素质对儿童心理发展的作用是()。[浙江省 2007 年 4 月真题]

- A. 物质基础 B. 决定 C. 主导 D. 一般

6. 心理就是()。[浙江省 2007 年 4 月真题]

- A. 人脑对心理现象和客观现实的反映
B. 人脑像镜子一样对一切客观现实的反映
C. 人脑对客观现实的能动反映
D. 当人体成熟后，对周围环境的反映

7. 西方儿童心理学的鼻祖是()。[湖北省 2008 年下半年真题]
A. 巴甫洛夫 B. 皮亚杰 C. 普莱尔 D. 马斯洛
8. 科学儿童心理学产生于()。[湖北省 2008 年上半年真题]
A. 17 世纪 B. 18 世纪 C. 19 世纪后半期 D. 20 世纪
9. 在人的心理发展中,起物质前提作用的影响因素是()。[湖北省 2007 年真题]
A. 生理成熟 B. 环境和教育 C. 遗传 D. 个体的主观努力
10. 广义的学前期是指()。[湖北省 2007 年、浙江省 2010 年 10 月真题]
A. 1~3 岁 B. 4~5 岁 C. 0~6 岁 D. 3~6 岁
11. 所得材料自然、真实的一种研究方法是()。[浙江省 2010 年 10 月真题]
A. 问卷法 B. 谈话法 C. 观察法 D. 实验法
12. 下列关于个性的说法不正确的是()。
A. 它属于心理现象
B. 个性是相对稳定的
C. 个性心理特征包括能力、气质和性格三方面
D. 个性形成的基础是人的内在需要
13. 幼儿的思维形式是以()为主。
A. 直觉行动思维 B. 具体形象思维
C. 抽象概括思维 D. 创造思维
14. 心理是人脑对()。
A. 客观现实像镜子一样的反映 B. 客观现实被动的反映
C. 客观现实能动的反映 D. 客观现实原原本本的反映
15. 人的心理现象不包括()。
A. 注意 B. 动机 C. 心理过程 D. 个性
16. 下列有关生理成熟的说法不正确的是()。
A. 生理成熟是指儿童身体生长发育的程度或水平
B. 儿童的生理成熟或发展是有一定顺序的
C. 生理成熟的顺序性为儿童心理活动的出现与发展的顺序性提供了基本的前提
D. 生理成熟是儿童心理发展的物质前提
17. 下列说法不正确的是()。
A. 幼儿心理的发展过程是一种主动积极的过程
B. 儿童年龄越大,其主观因素对他的心理作用越小
C. 对物的操作活动使幼儿的心理获得了非常有意义的发展
D. 幼儿对外界的影响是有自己选择意向的
18. 个性心理特征包括()。
A. 认知过程、情感过程和注意过程 B. 能力、气质和性格
C. 感知觉、记忆、想像、思维 D. 心理过程、心理状态、能力倾向
19. 儿童心理发展的关键期主要表现在()。
A. 儿童个性发展上 B. 儿童智力发展上
C. 儿童语言发展和感知觉方面 D. 儿童动作发展上
20. 生活在当前信息社会的儿童,与生活在过去科技发展水平低下社会的儿童,在心理

特点方面会有所差异,这说明儿童心理发展年龄特征具有()。

- A. 稳定性 B. 可变性 C. 阶段性 D. 顺序性

二、填空题

1. 心理过程包括()、()、()三部分。

2. ()是3~4岁幼儿的主要学习方式。

3. ()是人对当前直接作用于感官的事物的认知,相当于信息的输入。

4. ()是指心理活动对一定对象的指向和集中,是心理过程的动力特征之一。

5. 人在认识事物或活动过程中,能够自觉地控制和调节自己的行为,通过努力而达到预定的目的,心理学上将这种心理活动称为()。

6. ()是指祖先的生物特性传递给后代的生物现象。()是儿童心理发展的物质前提。幼儿正是在这种生物的物质前提下形成了自己的心理。

7. 幼儿教育工作建立在掌握()的基础上,针对这一特点,才能选择合适的教育内容和教育方法。

8. ()是人最基本的心理过程,它包括感觉、知觉、记忆、思维、想像等。

三、简答题

1. 通过学前儿童心理学的学习,可望获得哪些收获?[湖北省2008年下半年真题]

2. 学前儿童心理学研究的内容主要包括哪些?[湖北省2007年真题]

3. 说明动机和需要的关系。

4. 人的心理现象包括哪几部分?

5. 简述心理的实质。

四、论述题

1. 试从社会环境对儿童心理发展的作用角度,剖析当前农村留守儿童心理发展可能受到消极影响的原因。[浙江省2009年4月真题]

请根据所学理论简要评析这些观点。[浙江省2008年4月真题]

2. 试述如何正确理解影响儿童心理发展的因素及其相互作用。[湖北省2008年上半年真题]

3. 试述影响儿童心理发展的因素。

4. 论述学习幼儿心理学的意义。

5. 谈一谈幼儿园教师应该如何学习幼儿心理学?

参考答案

一、选择题

1. 【答案】B

【解析】儿童心理的发展是指从初生到成熟时期(一般指0~18岁)心理的发展。从初生到进入小学之前,是广义的学前时期(0~6岁)。学前儿童心理学的研究对象,是在这个年龄范围内的儿童心理的发展。

2. 【答案】D

【解析】遗传决定论认为儿童心理发展是受先天不变的遗传所决定的,环境和教育仅起一个引发的作用,而不能改变心理发展;环境决定论认为儿童心理的发展是环境教育机械作用的结果;二因素论把遗传和环境看作影响儿童心理发展的同等成分;

相互作用论认为遗传对心理发展作用的大小依赖于环境的变化，而环境作用的发挥，也受到遗传限度的制约。

3. 【答案】A

【解析】学前儿童心理学是研究从初生到入学前儿童心理发生发展规律的科学，是发展心理学的一个组成部分或分支，而且是内容最充实的分支。

4. 【答案】D

【解析】学前儿童心理学的研究对象，包括以下三个方面：① 个体心理的发生；② 学前儿童心理发展的一般规律；③ 学前时期心理过程和个性的发展。

5. 【答案】A

【解析】遗传素质对儿童心理发展的作用有：① 提供发展人类心理的最基本的自然物质前提；② 奠定儿童心理发展个别差异的最初基础。

6. 【答案】C

【解析】人的心理就是人脑对客观现实能动的反映。具体来说有以下三个要点：① 心理是脑的机能；② 心理是人脑对客观现实的反映；③ 心理的反映具有能动性，心理是客观世界的主观映象。

7. 【答案】C

【解析】科学的儿童心理学产生于 19 世纪后半期，一般以 1882 年德国生理和心理学家普莱尔(W. Preyer)的《儿童的心理》一书的出版为标志。

8. 【答案】C

9. 【答案】C

【解析】遗传素质是儿童心理发展的最初的自然物质前提。正是在遗传素质的物质基础上，开始形成和发展儿童的心理。

10. 【答案】C

【解析】从初生到进入小学之前，是广义的学前时期(0~6岁)。学前儿童心理学的研究对象，就是在这个年龄范围内的儿童心理的发展。

11. 【答案】C

【解析】观察法即有目的、有计划地观察学前儿童在日常生活、游戏、学习和劳动中的表现，包括其言语、表情和行为，并根据观察结果分析儿童心理发展的规律和特征。学前儿童的心理活动有突出的外显性，通过观察其外部行为，可以了解他们的心理活动。同时，观察对象处于正常的生活条件下，其心理活动及表现比较自然，观察所得材料也比较真实。因此，观察法是学前儿童心理研究的最基本的方法。

12. 【答案】D

【解析】每个人由于个体遗传特性不同，生活环境不同，所受教育不同，心理活动也就表现出差异。心理的个别差异是相对稳定的，而且是经常出现的。个性心理特征包括能力、气质和性格三方面。D项，个性形成的基础不是人体的内在需要，动机的基础才是人体的内在需要。

13. 【答案】B

【解析】在整个幼儿时期，幼儿的思维形式以具体形象思维占主要地位，但仍然保留着感知动作思维方式，幼儿后期开始产生抽象逻辑思维方式。

14. 【答案】C

【解析】心理是人脑对客观现实的反映，具体来说体现在下列三个方面：① 心理是人脑的机能。心理活动是由于大脑活动而产生的；② 心理是对客观现实的反映。客观现实是心理的内容与源泉；③ 人的心理活动具有主观能动性。心理主动地加以选择地反映周围事物。

15. **【答案】A**

【解析】心理现象是个体心理活动或与他人交往所表现出来的心理体征，属于主观精神现象。人的心理现象可以划分为以下三个部分：动机、心理过程、个性。A 项，注意是指心理活动对一定对象的指向和集中(优势兴奋)，是心理过程的动力特征之一，注意并不是一种独立的心理过程，它总是与人的其他心理活动相伴随而进行的。

16. **【答案】D**

【解析】生理成熟是指儿童身体生长发育的程度或水平。儿童的生理成熟或发展是有一定顺序的，生理成熟的顺序性为儿童心理活动的出现与发展的顺序性提供了基本的前提。遗传素质才是儿童心理发展的物质前提。

17. **【答案】B**

【解析】影响幼儿心理发展的因素不仅有客观条件，而且有幼儿自身的心理活动，自身的积极性和主动性等主观因素。幼儿心理的发展过程是一种主动积极的过程。在遗传、环境的作用影响过程中，幼儿本身也积极地参与并影响他自身的心理发展。儿童年龄越大，其主观因素对他的心理作用也越大。幼儿对外界的影响是有自己选择意向的。

18. **【答案】B**

【解析】每个人由于个体遗传特性不同，生活环境不同，所受教育不同，心理活动也就表现出差异。心理的个别差异是相对稳定的，而且是经常出现的。个性心理特征包括能力、气质和性格三方面。

19. **【答案】C**

【解析】儿童心理发展的关键期是指儿童最容易学习某种知识技能或形成某种心理特征的时期，但过了这个时期，发展的障碍就难以弥补。科学研究表明，儿童心理发展的关键期主要表现在语言发展和感知觉方面。

20. **【答案】B**

【解析】儿童的心理特点受到外部环境的影响，在不同的社会环境中，儿童的心理特点表现出差异，这正是说明了儿童心理特点的可变性。

二、填空题

1. 认识过程；情感过程；意志过程
2. 模仿
3. 感知觉
4. 注意
5. 意志过程
6. 遗传；遗传素质
7. 幼儿心理特点
8. 认识过程

三、简答题

1. 通过学前儿童心理学的学习, 可望获得哪些收获? [湖北省 2008 年下半年真题]

答: 学前儿童心理学是研究学前儿童心理过程、心理状态、心理能力和心理特征等心理现象发生、发展的规律的科学。通过学前儿童心理学的学习, 可望有以下几个方面的收获:

- (1) 掌握有关学前儿童心理发展规律和特点的基本知识;
- (2) 培养对学前儿童的兴趣和感情, 培养为学前教育事业献身的专业思想;
- (3) 初步掌握研究学前儿童心理的方法;
- (4) 促进辩证唯物主义世界观的形成和巩固。

学前儿童心理学是学前教育专业的一门重要的专业基础理论课。学习相关知识不仅是广大教育工作者今后的学习深造所必需的, 而且也为他们将来更好地从事学前教育工作, 攀登学前教育科学高峰打下坚实的基础。

2. 学前儿童心理学研究的内容主要包括哪些? [湖北省 2007 年真题]

答: 学前儿童心理学研究的内容主要包括以下三个方面:

(1) 个体心理的发生

学前阶段是人生的早期阶段, 各种心理活动都在这个阶段开始发生。儿童出生时, 可以说没有心理, 如果说有心理活动, 那也只是最简单的感知活动, 与生理活动难以区分。人类特有的心理活动, 包括人类的知觉和注意、记忆、表象和想像、思维和语言、情感和意志以及个性心理特征, 都是在出生后这个早期阶段发生的。因此, 研究个体心理的发生, 是学前儿童心理学的重要内容。

(2) 学前儿童心理发展的一般规律

每个学前儿童心理发展的表现是不同的, 其心理发展有或早或晚之别。但是学前儿童心理发展的过程都是从简单、具体、被动、零乱朝着较复杂、抽象、主动和成体系的方向发展, 其发展趋势和顺序大致相同。相同年龄儿童的心理, 一般具有大致相似的特征。同时, 儿童心理发展的过程并不是孤立进行的, 它总是受到遗传、环境以及其他各种因素的影响。但是这些因素所起的作用也不是不可捉摸, 而是有章可循的。这一切都说明, 学前儿童心理的发展受客观规律所制约。这些规律包括制约学前儿童心理发展过程本身的规律和制约影响学前儿童心理发展各种因素的作用的规律。研究这些规律, 是学前儿童心理学的另一重要内容。

(3) 学前时期心理过程和个性的发展

学前儿童心理的发展表现为各种心理过程的发展, 以及个性的形成和发展。每一种心理过程和个性特征的发展, 虽然都服从儿童心理发展的一般规律, 但又都有各自的特点和具体规律。分别研究这些特点和规律, 也是学前儿童心理学的主要内容。

3. 说明动机和需要的关系。

答: 动机和需要既有联系又有差别, 其具体关系如下:

(1) 动机产生的基础是人的内部需要。动机是推动一个人进行某种活动的心理过程或内部动力。需要是一种刺激, 人的活动动机是在这种刺激下产生的: 如有了某种需要, 人就会想办法满足它, 从而产生活动动机。

(2) 需求影响动机的强度。影响动机强度和方向的一般来说有两大类因素, 即人的内部需要和外部条件。内部需要是指个体因对某种东西的缺乏而引起的内部紧张状态和不舒服感。内部需要能产生愿望和推动行为的力量, 引起人的活动。动机就是由需要构成的。外部

需要指环境因素，即个体之外的各种刺激，包括各种生物性和社会性的因素。环境因素是产生动机的外部原因。行为可由需要引起，也可由环境因素引起，但往往是内外因素交互影响的结果。其中内因是主要的，外因通过内因起作用。某一时刻最强烈的需要构成最强的动机，而最强的动机决定人的行为。

(3)行为并非全部由需要引起，一些并非属于需要的心理因素(如偶尔产生的某个念头，一时的情绪冲动等)也有可能成为行为的动因。同样，需要产生之后，并不一定就成为推动人进行活动的动力，需要变成动机往往要有一个发展阶段。处于萌芽状态的需要，能使有机体产生不安之感；需要增强到一定程度，会使人产生一定的愿望；而愿望变成动机的过程还需要有一定的诱因条件，才能使个体为满足愿望而采取行动去达到一定的目的。

4. 人的心理现象包括哪几部分？

答：心理现象是个体心理活动或与他人交往所表现出来的心理特征，属于主观精神现象。人的心理现象可以划分为以下三个部分：

(1) 动机

人的一切活动，无论是简单的还是复杂的，都是在某种内部动力的推动下进行的。这种推动人的活动、并使活动朝向某一目标的内部动力就是人的活动动机。动机的基础是人的内在需要。需要不同，动机的性质也不同。

(2) 心理过程

心理过程包括认知过程、情感过程、意志过程三部分。

① 认知过程是人最基本的心理过程，它包括感觉、知觉、记忆、思维、想像等。感知觉是人对当前直接作用于感官的事物的认知，相当于信息的输入，如：看到各种东西和听到各种声音，闻到各种气味等；记忆是对信息的编码、存储和提取，储存在头脑中的信息又回想起来；思维指人脑对客观事物的概括和间接的反映；想像是对头脑中已有的表象进行改造，建立新形象的过程。

② 人在认识事物的过程中，不仅认识事物是什么或怎么样，而且还总是抱有一定的态度，对事物产生喜欢、厌恶、高兴或悲伤等情绪或情感，这在心理学上称之为情感过程。

③ 人在认识事物或活动过程中，能够自觉地控制和调节自己的行为，通过努力而达到预定的目的，心理学上将这种心理活动称为意志过程。

(3) 个性

每个人由于个体遗传特性不同，生活环境不同，所受教育不同，心理活动也就表现出差异。心理的个别差异是相对稳定的，而且是经常出现的。个性心理特征包括能力、气质和性格三方面。

5. 简述心理的实质。

答：心理的实质是人脑对客观现实的反映，具体来说体现在以下三个方面：

(1) 心理是人脑的机能

心理活动是由于大脑活动而产生的。脑医学研究发现，一些人脑部受伤或发生病变后，他们的心理活动便出现异常，如不能思考，出现痴呆，记不住东西等。脑科学证明，心理活动与大脑有着非常密切的联系。没有大脑便没有心理，大脑出现障碍必然会影晌心理活动。

(2) 心理是对客观现实的反映

客观现实是心理的内容与源泉。人的心理活动总是离不开人的生活和所接触的环境。客观现实就是指人心理以外的一切，包括大自然、各种社会生活条件和人的各种活动。

(3) 人的心理活动具有主观能动性

在人脑中的心理反映,和镜子里的反映不同。镜子是被动地反映事物,原原本本地反映所有的事物,而心理对客观事物的反映是主动的。心理并不反映周围的一切事物,而是主动地加以选择。人的心理活动是有目的性的。对同样一个事物,每个人的心理反映各不相同。

四、论述题

1. 试从社会环境对儿童心理发展的作用角度,剖析当前农村留守儿童心理发展可能受到消极影响的原因。[浙江省2009年4月真题]

答:社会环境指儿童的社会生活条件,包括社会的生产发展水平,社会制度,儿童所处的家庭状况,周围的社会气氛等。社会环境对儿童的心理发展具有重要作用,从这一角度可以分析当前农村留守儿童心理发展可能受到的消极影响。具体分析如下:

(1) 社会环境对儿童心理发展的作用

① 社会环境使遗传所提供的心理发展的可能性变为现实。心理(包括儿童心理)是人脑对客观现实的反映。客观现实主要指社会环境。社会环境首先是指人类生活的环境,它不同于动物生活的环境。人的后代如果不生活在社会环境里,遗传提供的发展可能性就不会变成现实。

② 宏观的社会环境和教育从根本上制约着儿童心理发展的水平和方向。宏观的社会环境主要是指儿童生活于其中的社会大环境、生产力发展水平、生产关系、社会风气等根本社会生活条件。

a. 儿童既是一个自然实体,更重要的也是一个社会实体,其发展主要靠学习,靠文化传递,靠群体经验,靠社会生活条件和教育的影响。

b. 社会生产力的发展水平影响国民经济生活,影响科学文化和教育水平,从而影响到儿童心理的发展水平。

c. 人的环境,除了人类化的自然之外,还有人与人之间的关系。生产关系,主要是社会制度,以及儿童所处的社会地位,对儿童心理的发展有极其重要的作用。

d. 社会风气不但制约着儿童心理发展的水平,也影响着儿童个性形成的方向。

③ 微观的社会环境是影响儿童心理个别差异的最重要的条件。微观的社会环境,主要是指儿童所处的具体的生活条件,如家庭生活环境与教育,托儿所、幼儿园的环境与教育等。

a. 家庭环境是最重要的因素。家庭是儿童的第一所学校,父母是儿童的第一任老师。家庭对学前儿童心理发展的影响,在时间和空间上都是全面的。它不但在家长有意识地进行教育时起作用,在家长和孩子都不觉察中也起作用;不仅在家庭里起作用,对孩子外出的去处和活动也起作用。

b. 除家庭教育外,对于进入托幼机构的学前儿童来说,托儿所或幼儿园的环境和教育,对他们心理的发展无疑起十分重要的作用。幼儿园有目的、有组织、有计划地影响着幼儿知识技能的获得,智力和情感的发展,社会交往能力的发展以及个性的形成。

(2) 当前农村留守儿童心理发展可能受到消极影响的原因

① 家庭因素。由于父母的缺位造成家庭结构或家庭抚养方式的改变,使得留守儿童家庭教育功能弱化甚至缺失。很多留守儿童情感心理被家人所忽视,他们缺乏与父母正常的情感交流和亲子互动。留守儿童正处于情感、性格变化的转折时期,对学习、生活、自身变化有很多问题需要解决,然而亲子关系的淡化和父母榜样作用的缺失共同剥夺了留守儿童正常

发展所需的心理环境，改变了留守儿童社会学习的情境与过程。与此同时，一部分留守儿童的父母或监护人在对待儿童的方式上也存在一定的误区，如对儿童心理问题漠不关心，或希望用物质满足来代替心理关怀等，这些方式极易促使留守子女们产生抵触情绪和逆反心理，不利于其心理健康发展。

② 学校因素。家庭生活的不完整使留守儿童在心理发展上存在更多的困惑，需要学校给予更多的帮助和疏导来弥补亲子关系淡化所带来的家庭教育的“缺位”。但由于农村基础教育比较薄弱，教育资源匮乏，教育观念陈旧等多方面制约不利于留守儿童心理健康发展，也不能有效地弥补留守儿童家庭教育关怀的不足。

③ 社会因素。留守儿童是处于学龄期的孩子，社会不良因素如现代传媒具有极强的渗透性，以致庸俗和低级趣味性的作品很容易影响到缺乏生活经验的儿童。在父母外出务工后，父母对孩子的监管和控制的弱化为留守儿童在不良文化熏陶下的不良行为提供了滋生的土壤。一些网络游戏、影视、书刊为了追逐市场卖点，牟取暴利，渗入不少庸俗、暴力、色情等腐蚀内容，不仅让部分留守儿童沉溺于其中不能自拔，也极大地影响了他们人格的健康发展。

2. 试述如何正确理解影响儿童心理发展的因素及其相互作用。[湖北省 2008 年上半年真题]

答：影响儿童心理发展的因素是复杂多样的，可以分为客观因素和主观因素。客观因素主要指儿童心理发展必不可少的外在条件，主观因素则指儿童心理本身的特点。主客观因素又总是处于相互作用中。

(1) 影响儿童心理发展的客观因素

① 生物因素。遗传因素和生理成熟，是影响儿童心理发展的生物因素。

a. 遗传因素。遗传素质是儿童心理发展的最初的自然物质前提。正是在遗传素质的物质基础上，开始形成和发展儿童的心理。遗传在儿童心理发展中的作用表现在：

第一，遗传提供发展人类心理的最基本的自然物质前提。

第二，遗传奠定儿童心理发展个别差异的最初基础。

b. 生理成熟。生理成熟是指机体生长发育的程度或水平，也称为生理发展。生理成熟主要依赖于机体族类遗传的成长程序，有一定的规律性。生理成熟在儿童心理发展中的作用表现在：

第一，生理成熟为儿童心理发展提供自然物质前提。

第二，脑的成熟是儿童心理发展最直接的自然物质基础。

② 社会因素。环境和教育是影响儿童心理发展的社会因素。

儿童周围的客观世界，就是儿童所处的环境。环境可以分自然环境和社会环境。环境对儿童心理发展的作用，主要指社会生活条件和教育的作用。

第一，社会环境使遗传所提供的心理发展的可能性变为现实。

第二，社会生活条件和教育是制约儿童心理发展的水平和方向的最重要因素。

③ 生物因素和社会因素的相互制约：

第一，环境影响遗传物质因素的变化和生理成熟。

第二，遗传素质及其后的生理发展制约着环境对儿童心理的影响。

第三，对影响儿童心理发展的客观因素应作具体的和综合的分析。

(2) 影响儿童心理发展的主观因素