

求索

南京师范教育改革丛书之一

东南大学出版社

南京师范教育改革丛书之

求索

南京市教育局

南京市师范教育研究会

内 容 提 要

本书分管理篇、师德篇、教改篇、探索篇四个部分。管理篇反映了实行管理体制、试行师范生质量负责制和科学评估制等学校管理改革的内容；师德篇反映了制定师德规范教育纲要、进行师范生个性心理调查、学习陶行知教育思想、组织专题教育活动等做法；教改篇反映了组织教学改革试验、各科教学体现师范性、加强基本技能训练、强化教育实践等经验；探索篇反映了普师、幼师、特师的新教学计划或设想。最后，还专论了师范教育科学研究的思考与探索。全书紧紧围绕师范教育的改革，具有一定的师范性、学术性、时代性、实用性、探索性，可供各类师范院校师生、中小学、幼儿园教育工作者、教育行政部门和一切关心师范教育的同志们参考。

求 索

南京市教育局编
南京市师范教育研究会

东南大学出版社出版发行

南京四牌楼2号

雨花台区教师进修学校印刷厂印刷

开本787×1092毫米1/32 印张9 字数215千
1989年9月第1版 1989年9月第1次印刷

印数：1—3000册

ISBN7—81023—261—4

G·34

定价：3.20元

序

高觉敷

师范教育是整个教育体系中的一个重要关键。各级师范学校是培养教育者的工作母机。所以邓小平同志早就说过：“不办好师范教育，教师就没有来源。”党中央领导同志之所以瞩目于师范教育，是要我们用爱国主义和社会主义思想教育学生，使他们在毕业后当中、小学、幼儿园教师时，也能用爱国主义和社会主义思想去教育他们的学生，这样地代代相传，就可以保持我国的社会主义制度不至于蜕化。这次由学潮转变为动乱和惊心动魄的反革命暴乱的沉痛教训，说明十年来的最大失误在于教育，深感师范教育必须坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，深化教育、教学改革，

努力培养出具有“四有”精神的合格的教师。这也是本书编著基本精神之所在。

但有了宗旨还不能算是已尽师范教育的能事，就师范教育来说，正如本书所阐明的要切实解决“师范性”和“学术性”的问题，师范性是师范院校的特有属性，必须与学术性高度统一起来，统一于师范院校的性质、任务和培养目标上，统一于教育教学的全过程之中。就这个意义讲，学术性要体现师范性，师范性本身就是一种学术性，舍此而谈两者之争，是舍本逐末，没有意义的。

《求索》一书注重了师范性和学术性的统一，体现了时代性、实用性、探索性的特点，对师范教育改革具有借鉴意义，值得一读。

前言

高 耘

我市四十年来师范教育有过几起几落，师范教育战线的同志几经悲欢离合。人们在不断地思考着，师范教育的前途何在？

1985年中共中央《关于教育体制改革的决定》第一次宣告：在全民族中实施九年制义务教育。中华民族这个具有五千年文明历史的民族，在1984年全国第二次人口普查中，文盲高达2亿多，约占全国人口的五分之一，实现四化，教育为本，同就这样明确地摆在全党全国人民面前。中共中央决定在全国实施义务教育，也就宣告了师范教育存在的价值及其光荣的历史使命。根据中共中央决定，师资队伍的建设便成为在规定时间内全国分步骤实施九年制义务教育的关键。人们终于看到，师范教育必须适应社会主义经济发展的需要，必须适应九年制义务教育的需要。

九年制义务教育，不同于我们多年进行的“升学”教育，更不是“应试”教育，而是全民族的素质教育。它要求我们对已经有数十年、数百年历史的基础教育转变轨道，进行一系列改革，因而，如何建立起适应经济发展需要，适应九年制义务教育需要的师范教育，便成为摆在师范教育战线面前的严肃课题，答案只有一个，那就是师范教育必须改革。

人们最早提出需要改革的是中等师范的教育内容。中等师

范等于普通高中加教育实习，那已被肯定是不行的。中等师范教育必须强化共产主义品德教育和政治思想教育，必须突出语文、数学以及自然学科的综合型知识教育，必须强化体质训练，必须强化以音乐、美术为主体的美育以及劳技教育，一句话，必须以九年制义务教育为目标对中等师范学生全面施行德智体美诸种教育，还必须给学生一定的生产劳动技能，以适应农村经济发展的需要。为了实现这一目标，课程结构将要发生变化，教学内容将要加以更新，教学方式将要给以改造。国家教委今年颁发的全国中等师范教学方案，是根据以上指导思想的一次改革性尝试。多年来我市部分师范学校围绕这一问题进行的若干试验，也都被证明是有益的。

中等师范改革的另一重要突破口在于突出师范学校的职业性。中等师范学校也是一种职业技术学校，必须让学生在学期间，教会他们掌握从事小学教育必需的各种文化科学知识，还必须教会他们运用教育学的若干原则和方法对小学生进行各种教育。由等师范的价值就在于此，中等师范学校学术性和实用性的统一也在于此。为此，必须让学生热爱从事小学教育工作，学会和掌握从事小学教育工作必需的各类技能和方法。多年来，我市各类师范学校关于贯彻全市师范生德育教育纲要，关于加强师范生实习实践环节，关于加强师范生基本功训练，关于改革师范学校内部管理体制，激发学校内部活力，关于优化学校环境，关于招生办法等方面的改革，都为这一类突破积累了宝贵的经验，中等师范学校作为小学教师就业前培训的职业意识，正在逐步增强。

南京是晓庄师范学校所在地，是我国人民教育家陶行知先生倡导“生活教育”的地方，南京的中等师范改革因而必然带有生动的“陶味”。陶先生倡导的“教学做合一”的教学思

想，被各校结合各自的特点加以发扬。把学习陶行知的教育思想和深化本校的改革结合起来，在改革教育内容和突出中等师范的职业性这两项中师改革的重要方面走出自己的道路，这就成为我市中等师范改革的显著特色。在全面深化师范教育改革的今天，学习陶行知先生的教育思想，不仅不是一种倒退，正是摆正了师范教育和九年制义务教育的关系，是一种历史性的巨大进步。只有摆正了这种关系，我们才可以消除师范教育不会再有几起几落的顾虑，才可以逐步确立中等师范教育不断适应经济发展的需要，不断适应九年制义务教育的需要的新机制。

应当指出，以上所说的改革，我们还是刚刚开始。发展教育，从根本上提高全民族素质，是全党的战略目标，需要经过较长时间的艰苦努力；发展师范教育，造就新一代师表，也是我们战略性的奋斗目标，任重而道远。在我们总结十年改革十年进步的时候，我们尤其感到师范教育不适应经济发展的需要，不适应九年制义务教育的需要的状况，尚未根本改变。我们寄希望于未来，寄希望于改革。

(77)		高党教
(81)		高 标
(82)		
(83)		
序		高党教
前言		高 标
第一部分 管理篇		
(一)	实行管理体制改革的	
(一)	建立三个系列	
(2)	强化行政指挥系列.....	(2)
(3)	健全教育科研系列.....	(3)
(3)	建立考核评估系列.....	(3)
(二)	强化两级管理	
(4)	制定院长任期目标 实施目标管理.....	(4)
(5)	精简机构强化系(科)级管理.....	(5)
(三)	实行五制配套	
(7)	实施全员聘任制.....	(7)
(7)	实施岗位责任制.....	(7)
(7)	实施目标管理制.....	(7)
(7)	实施考核制.....	(7)
(7)	实施奖惩制.....	(7)
(二)	试行学生质量负责制	
(一)	招 生	
(9)	南京市中等师范学校全面改革招生办法.....	(9)

南京师专实行单独提前定向招生·····	(17)
---------------------	------

(二) 培 养

运用行知教育理论 改革中师教学工作·····	(18)
借鉴鹤琴教育思想 培养合格幼教师资·····	(22)
培养特教师资 发展特殊教育·····	(25)
坚持培养目标 深化教育改革·····	(29)

(三) 分 配

南京师专试行毕业生定向分配 供需见面···	(34)
晓庄师范实行毕业生试用期验收办法·····	(35)
南京幼师对毕业生进行跟踪服务·····	(36)
晓庄师范首届大专班毕业生调查·····	(37)
南京幼师毕业生调查·····	(39)
南京师专毕业生调查·····	(42)

三、推行科学评估制

(一) 南京市中等师范学校办学水平评价指标体系	(51)
(二) 集体状态评估·····	(71)
(三) 教工个人评估·····	(74)

第二部分 师德篇

一 制定规范纲要

(一) 南京市中师生道德规范教育纲要·····	(79)
中师生道德规范·····	(79)
教育原则及要求·····	(79)
教育重点及目标·····	(81)
附：教育专题及教育活动·····	(83)

- (二) 南京市中师生日常行为准则……………(94)
- (三) 南京师专学生文明行为规范五十条……………(102)

二 进行调查研究

- (一) 普师城乡学生心理差异的调查……………(105)
- (二) 幼师学生教育思想的调查……………(107)
- (三) 特师学生个性的调查……………(111)

三 开展学陶活动

- (一) “学陶”中用行知思想教育师范生……………(119)
- (二) “研陶”中以行知伟业激励师范生……………(121)
- (三) “师陶”中办行知实验班……………(122)
- (四) 发挥陶行知纪念馆在师德教育中的作用……………(124)

四 组织专题教育

- (一) 开展“中师生道德规范”教育活动……………(126)
- (二) 开展“祖国在我心中”系列教育活动……………(129)
- (三) 开展“献身农村教育”系列教育活动……………(131)
- (四) 开展“热爱残疾儿童”系列教育活动……………(133)
- (五) 开展“校务教学做”实践周活动……………(135)

第三部分 教改篇

一 组织教改试验

- (一) 培养智能综合试验……………(139)
- (二) 音乐班(一二分段)教改试验……………(146)
- (三) 培养大专水平小学师资(三二分段)教改试验……………(148)
- (四) 主辅修制试验……………(150)

二 教育专业课注重联系实际

- (一) 教育学课务“实”求“活”……………(153)

(二) 心理学课组织观察	(155)
(三) 教学法课讲究教法	(156)
幼儿园教学法课以教示法	(156)
(四) 音乐教学法课做中学法	(163)
(五) 数学教学法课注重培养能力	(164)
(六) 教育课程创设新课	(167)
创设“陶行知教育思想”课	(167)
独立开设游戏课	(168)

三 各科教学体现师范性

(一) 调整充实教学内容	(170)
劳技课结合小学实际	(170)
音乐课联系小学音乐教材	(172)
数、理、化课联系幼教实际	(173)
历史课创编幼儿历史故事	(175)
特师选修课注意特教性	(176)
(二) 加强教学能力培养	(177)
结合幼儿文学 培养思维能力	(177)
坚持一分钟发言 培养表达能力	(180)
采用“四步法”教学 培养讲解能力	(182)
改革舞蹈考试 培养编演能力	(183)
联系小学自然 培养动手能力	(183)
改革政治教学方法 培养教学能力	(184)

四 加强基本技能训练

(一) 师范生的基本技能	(186)
(二) 强化基本技能训练的若干做法	(190)
口语训练的方法途径	(190)
说话系列训练	(193)

大力推广普通话·····	(195)
运用电教手段进行读说训练·····	(196)
舞蹈基本功训练·····	(197)
体育教学基本技能的培养·····	(200)
(三) 建立基本技能考核制度·····	(201)

五 强化教育实践

(一) 建立有效的见习、实习制度·····	(207)
一日见习·····	(207)
两次实习·····	(208)
拜师活动·····	(209)
早接触 不断线·····	(211)
(二) 教育实践活动系列化·····	(212)
附: 幼师三年级教育见习(摘要)·····	(214)
(三) 见习、实习成绩的评定·····	(216)
教育实习成绩计量评分法·····	(216)
晓师学生教育实习成绩评分表·····	(218)
晓师学生班队工作实习评分表·····	(219)
市师学生实习教学工作评分标准·····	(220)
市师学生实习班队工作评分标准·····	(222)
市师学生见习成绩评等标准·····	(223)

第四部分 探索篇

一 晓师三年制普师教学计划(试行)·····	(225)
二 幼师教学方案的设想·····	(235)
三 特师教学改革的构想·····	(244)
师范教育科学研究的思考与探索·· 李凤程	(257)
后 记····· 编 者	(273)

第一部分 管理篇

南京个三立数 (一)

南京师范教育的管理改革,以《中共中央关于教育体制改革的决定》为指导,从各级各类师范院校的特点和实际出发,改革内部领导管理体制,试行校长负责制;改革招生、培养、分配制度,实行学生质量负责制;改革管理评价制度,推行科学的评估制。师教管理,从本质上讲是对师教活动实施决策、计划、组织、指挥、控制等职能的系统,旨在有效地运用智力、财力、物力、时间、信息等各种资源,为培养合格师资和科学研究创造条件,以实现师范教育的目标。它产生于师教活动的内在需要,并随着师教活动的发展而发展。师教管理改革,正是适应师教事业发展的需要,并且是整个师教改革的重要组成部分。南京市的这些改革,虽然仍处起始阶段,但都着眼于正确贯彻党和国家的教育方针,着眼于加强和改善党的领导,着眼于建立以校长为首的强有力、高效率的师范院校行政管理系统,着眼于调动教职员工的积极性,办好学校,达到多出人才和出好人才的根本目标。

一 实行管理体制改革

学校内部领导体制的改革是当前教育改革的重要内容之

一。南京市晓庄师范学校、南京教育学院、南京市师范专科学校试行了校长负责制，总结出了“建立三个系列”、“强化两级管理”、“实行五制配套”的经验，提高了学校管理的效能，使学校各项工作逐步制度化、科学化。

（一）建立三个系列

1987年7月，南京市晓庄师范学校实行了校长负责制。学校引进竞争机制，变革旧的管理模式，逐步建立起“行政指挥系列”、“教育科研系列”、“考核评估系列”。这三个系列互为补充、互相促进，互相制约，构成了学校管理体制的新格局。

强化行政指挥系列

过去，学校建立的“校一处室一教研组”三级机构，弊端很多。教研组长忙于事务，难以发挥“教研作用”，处室主任辛苦忙碌，但由于职、责、权、利不统一，也难以发挥“主任作用”，影响了工作效率。实行校长负责制以后，学校强化行政指挥系列，建立严格的责任制，使指挥渠道畅通，基层职责分明。在校长的领导下，学校成立七个办公室，其中三个为职能办公室（校务、教务、总务），四个为年级办公室（普一级、普二级、普三级、综合级），这七个办公室皆为责、权、利统一的行政实体，实行办公室主任负责制。三个职能办公室发挥“领导、指导、服务、协调”的作用，全面完成为教育教学服务的任务；四个年级办公室全面负责本年级的教育教学工作。七个办公室主任，均有人事聘任安排权、包干经费使用权、福利经费二次分配权、组织挖潜创收权等。由于责、权、

利三者相统一，使实体有了实权，主任有了“权威”，有效地发挥了领导作用和组织作用。

健全教育科研系列

在强化行政指挥系列的同时，学校逐步健全了教育科研系列。

学校设立“教学研究委员会”，由退居二线的原校领导、特级教师、教研组长和一些有丰富教育教学经验的老教师组成，学校教科室作为它的办事机构。教研委员会受校长委托，全面领导与负责学校教育教学研究工作，是学校有权威的业务监督、教学研究和咨询机构。

教研委员会的主要任务是抓好两条线，一条线是学科教研组，委员会指导教研组开展学科教研活动，进行教学改革试验，不断提高教学质量；一条线是课题组，课题是教学研究活动的核心，课题分为一般课题与重点课题，教研委员会则确保重点课题的进度和质量。教育科研系列人员虚，任务实，是虚实结合的组织关系。人员虚，指这一系列的人都属于前一系列中的实体；任务实，指科研有计划，课题有要求，时间有规定，经费有保证，学校要依靠它出经验，出成果，出人才。

建立考核评估系列

考核评估起检测调控的作用，有利于提高各个实体和全体教职工的工作责任心、主动性和创造性。学校建立考评工作委员会，由校长兼任主任，下设考评办公室，有专人进行具体的考评工作。

考评工作采用双轨考评的办法。一轨是自上而下的考核，工

以工作数量、质量、劳动纪律等方面为指标，对七个办公室的集体状态进行考核。平时每月考核一次，以岗位职责的评估为主；期末再进行一次总的考核，以工作实绩评估为主。每次考核结果及时通报，并采取相应的奖罚措施。另一轨是自下而上的评估，以奖励为主，教职工自评、互评与学生（或服务对象）评三者结合，由教职工代表大会及工会负责，半年初评，全年总评。

建立行政指挥、教育科研和考核评估系列，有利于在学校形成一种良性的竞争机制，从而给学校注入了新的生机和活力，带来了可喜的变化。

（二）强化两级管理

南京教育学院实行院长负责制，深化学院内部管理制度的改革，强化两级管理，其具体做法是：

制定院长任期目标 实施目标管理

经过学院上下较长时间的酝酿和充分的论证，院长制定了“南京教育学院院长任期目标责任书”，提出了院长任期内全院工作的重点：做好以补偿教育为主转为以继续教育为主，继续坚持多层次、多渠道、多形式的办学原则，办出教育学院的特色，为培训中学教师、教育行政干部做出贡献。

学院将院长任期目标进行层层分解，按学期落实到各系（科）、处、室、馆、厂，使院长的任期目标，变成学院各部门的工作目标，并要求各部门制定出实现部门工作目标的具体措施，学院定期对部门工作进行检查评估，部门领导对教职员进行检查评估，以确保院长任期目标的顺利实现。