

新课程教师继续教育教材

校本研训的 理论与实践

XIAOBEN YANXUN DE
LILUN YU SHIJIAN

主编 陈旭远 张捷

XIAOBEN YANXUN DE
LILUN YU SHIJIAN

中国人事出版社



校本研训的理论与实践

主 编 陈旭远 张 捷
副主编 杨家辉 吴 强
钟金林 岳 洪

中国人事出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

校本研训的理论与实践/陈旭远 张捷主编. —北京: 中国人事出版社, 2006. 1

ISBN 7-80189-444-8

I. 校... II. 陈... III. 师资培训—研究 IV. G. 650

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 001744 号

中国人事出版社出版

(100101 北京朝阳区育慧里 5 号)

全国新华书店经销

北京秋豪印刷有限责任公司印刷

2006 年 2 月第 1 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 14.75

字数: 220 千字

定 价: 18.00 元

版权所有·侵权必究

本书如有印装质量问题, 可与出版社联系调换

前 言

为了适应基础教育课程改革发展的需要,落实新课程的理念,我们需要一种新的方法系统来支撑新课程改革的实施。《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确提出,“国家课程、地方课程和校本课程”三级课程管理体制,教育部多次强调课程要回归于校,要以校为本。校本研训作为新课程改革回归中的一个重要组成部分,被教育部认为是推进课程改革,促进教育发展的一个主要策略和关键环节,是解决课程实施问题的基本途径。它适应了新课程的发展要求,具有其他方式不可替代的作用。

随着基础教育课程改革的推进,学习型社会的构建,教师面临着前所未有的挑战:新课程的实施,要求中小学教师必须由教学型教师成长为教学研究型教师。校本课程的研发,国家课程的校本化实施以及综合实践活动课程的设置,使教师由传统的课程计划的执行者转变为课程的开发者和实践者。教师角色要转化,教师素质要提高,必须依赖校本研训的广泛、深入开展来实现。

目前,我国中小学校本研训如火如荼,不少教师对校本研训概念、方法等却缺乏明确了解,对校本研训的组织与实施尚未能准确把握。存在一些认识误区,错误认为“校本研训就是课题研究”;“校本研训就是教研组活动”;“校本研训就是备课”;“校本研训是教师的研究”。如何正确认识、掌握校本研训?如何科学、有效实施校本研训?这是中小学教师亟待解决的问题。我们从中小学教师的根本需要出发,为了促进教师专业成长,让教师学会校本研训,驾驭校本研训,自如实施校本研训,我们策划、组织相关人员编写本书。

编写人员为帮助教师解决校本研训中的理论困惑,实践迷茫,博采众多专家、学者的精辟论述,荟萃一线教师的精彩华章,运用大量典型、翔实、精选实践案例,理论联系实际,深入浅出地阐述、分析校本研训的背景、基本组织形式、基本方法、实施模式、成果表述、制度建设、实施策略等方面。本书特点是:

1. 理论阐述透彻,概说全面、系统。
2. 案例选取精要,透视疑难。
3. 评析准确,针砭恰当。
4. 体例灵活,聚焦重点。
5. 立足实际,利于操作。

我们希望本书不仅可以使中小学教师系统掌握校本研训理论体系,而且可为其提供具体操作模式,并为广大教师构建进一步展示自我的平台。

本书编写人员:第一章,张敏;第二章,黄晓娜,王标;第三章,李杨;第四章,魏薇;第五章,王静茹;第六章,郭阳;第七章,周相玲。全书由陈旭远教授策划、定稿,张捷统稿。

本书在编写中借鉴、参阅大量的论著,引用了大量研究成果与实践案例,在引注时有可能挂一漏万,在此向它们的作者表示衷心的感谢!

陈旭远

2005年11月16日于东北师大

目 录

第一章 校本研训的理论背景	(1)
第二章 校本研训的基本组织形式	(17)
第一节 教师个体的学习与自我反思	(17)
第二节 教师集体层面的同伴互助	(35)
第三节 专业研究人员的专业引领	(51)
第四节 校本研训基本组织形式的综合运用	(65)
第三章 校本研训的基本方法	(71)
第一节 叙事研究法	(71)
第二节 课堂观察法	(78)
第三节 课例研究法	(93)
第四节 案例教学法	(106)
第五节 团队学习法	(116)
第四章 校本研训的实施模式	(127)
第一节 校本研训实践中的主要模式	(127)
第二节 校本研训实施的一般程序	(131)
第五章 校本研训的成果表述	(142)
第一节 调查研究报告的表述	(142)

第二节 教育实验报告的表述	(147)
第三节 教育经验总结的表述	(151)
第四节 教学叙事的表述	(156)
第五节 反思随笔的表述	(161)
第六节 成长记录的表述	(167)
第七节 教学设计的表述	(171)
第六章 校本研训的制度建设	(176)
第一节 校本研训制度建设的原则	(176)
第二节 校本研训制度建设的主要内容	(181)
第七章 校本研训的现状与实践对策	(210)
第一节 校本研训的现状	(210)
第二节 开展校本研训的实践策略	(216)

第一章 校本研训的理论背景

自 20 世纪 80 年代以来,为了提高广大教师的师德水平和业务素质,促进教师的专业发展,唤醒教师的研究意识,我国在关注学校教师的发展上,始终提倡“科研兴师、特色办学”的基本理念,力图全方位多角度的构建一个和谐发展的学校教育系统。随着新一轮课程改革的到来,在促进学校教师的发展上提出了更为具体的要求,不仅要以课堂教学为载体,以综合实践活动为依托,更要以校本研训为动力,实现学校特色化办学、教师专业化发展。

在本章中,我们主要分析校本研训提出的背景、剖析校本研训的内涵、研究校本研训的基本特征和实施校本研训的重要价值和作用。

一、校本研训的提出背景

“校本”一词其英文说法“School-Base”,具有“以学校为基础”、“以学校为原点”、“以学校为基地”等意思。20 世纪 60~70 年代,为适应学习型社会的需要,欧美率先开创了“以学校为基地”的培训模式——校本培训。他们认为教师只有到学校教学现场,立足于本校,根据本校的实际,从自身发展需要出发,才能提高教学能力,于是,“校本培训”应运而生。80 年代中后期,英美等国开始大规模地实施教师校本培训计划,并很快将其推广到亚、非、拉美等一些国家。21 世纪初,一些国家发现单纯的校本培训并不能够很好地解决学校和教师面临的实际问题,因此,他们根据本国教育实际,开始强调将理论研究引入到教学实践,教师的教学实践中渗透问题研究,形成一种在教学实践过程中自主探究、团体合作解决学校教学实际问题的学术活动模式——校本研训,校本研训伴随校本培训由此展开。

我国校本研训是在新一轮课程改革的大环境背景下提出的。

(一) 新课程的实施催生了校本研训

1. 国家三级课程管理体制的提出是催生校本研训的直接因素

我国“校本”理念的引入，主要是针对国家权力重心的转移会直接影响到教育资源的分配以及权力内部的重新调整这个问题做出的改革决定。对国家教育权力最早的一次导引性的调整可以说是《中国教育改革和发展纲要》的出台，在此之后，地方在管理本地区内部事务，尤其是教育事务上权力日益增大。而在此次的《基础教育课程改革纲要（试行）》中，“国家课程、地方课程和校本课程”三级课程管理体制的明确提出，是加速教育权力重心层层下移的直接因素，由此而来的各种校本形式，诸如校本课程、校本管理、校本培训、校本教研、校本研训接踵而至。

2. 新课程改革需要校本研训做支柱

为了适应基础教育课程改革发展的需要，落实新课程的理念，我们需要一种新的方法系统来支撑新课程改革的实施。在这个问题上，教育部多次强调课程要回归于校，要以校为本。校本研训作为新课程改革回归中的一个重要组成部分，被教育部认为是推进课程改革，促进教育发展的一个主要策略和关键环节；是解决课程实施问题的基本途径。它适应了新课程的发展要求，具有其他方式不可替代的作用。

(二) 教师专业发展助长了校本研训

1. 消除传统教研对教师专业的异化发展需要校本研训

提起“学校教研”，很多人都不由自主地有两种倾向：一种倾向认为学校教研是学校研究员的事，或是高校教师的分内之事；另一种倾向，则认为学校教研就是对深奥的教育理论或教学理论的研究，就是科研立项、论文撰写等。这两种倾向都在不同程度上揭示了我国传统教研自身存在的问题，是对教师专业发展的异化。但是我们不可否认在相当长的一段时间内，传统的学校教研在深化教育教学改革、提高教师素质、促进学生发展等方面发挥了重要作用，尤其是传统的一些教研方式，如调查研究、经验总结、对比研究、听评课等依然被广泛使用。但是，我们必须注意这样一个事实，在传统教研中，教研活动更多地局限于教研员的行为或是极少数教师的自发性行为，大

多数教师参与教研工作不是被动的就是根本不参与教研，这是造成现今教师要么是“只会教学，不会研究”的经验型教师，要么就是“只会研究，不会教学”的理论型教师，“经验与理论相脱离”是导致教师职业素质畸形发展的直接原因。新课程的实施，要求中小学教师必须由教学型教师成长为教学研究型教师——“教师即研究者”。这样的教师不仅有丰富的教学经验，同时又是一名科学的教研人员，他对教育现象与教育规律的把握有着优于他人的敏锐性，他对教育现实问题的解决有着更为智慧、更为艺术的处理。由于新课程改革对教师素质提出了新的要求，这就需要我们必须寻找一个可以将“理论与经验”结合起来，解决教师素质畸形发展的有效途径，而校本研训恰恰是解决教师素质问题的最为理想的途径。

2. 学习型社会需要校本研训来促进教师专业的发展

迈克·富兰曾在《变革的力量》中说到“教育的最终目的是产生出一个学习的社会，事实上是一个学习的地球。学习的关键是教师，我们必须把连接内心的和外在的学习结合起来……教师比大多数人处于更为有利的地位，通过把微观世界和宏观世界结合起来去寻找生活的意义……如果没有学习的学生就不可能有一个学习的社会；而如果没有学习的教师……就不可能有学习的学生……”

随着基础教育课程改革的推进，学习型社会的构建，新课程标准对教师提出了更为严格的要求：^①

- (1) 需要转变教学观念；
- (2) 需要综合型教师；
- (3) 需要新的技能；
- (4) 需要新的教学方式；
- (5) 需要新的教学策略。

教师面临着前所未有的挑战：校本课程的研发，国家课程的校本化实施以及综合实践活动课程的设置，使教师一夜之间由传统的课程计划的执行者

^① 鲁山松. 校本研训——提高教师素质的捷径. 四川教育学院学报, 2004(6):64

转变为课程的开发者和实践者。它不仅要求教师对各种形态的课程和教材版本做出优化的选择和合理的运用,而且还要求教师能够娴熟地整合运用现代各种媒体进行恰当的组织教学……教师应该如何应对诸多困难?新课程提出依靠教师个人的专业化发展来解决这个问题,这就需要教师以研究者的姿态去研究和解决问题,并要具备与之相适应的自主决策和反思研究的能力。这种能力又该如何获得呢?新课程提出要“建立一种立足学校的新的教学研究制度”,并通过多方力量的积极参与和相互合作,帮助教师形成进行教学研究的能力,满足新课改的需求。简单地说,就是这种能力的习得需要借助校本研训的开展来实现。

二、校本研训的定位

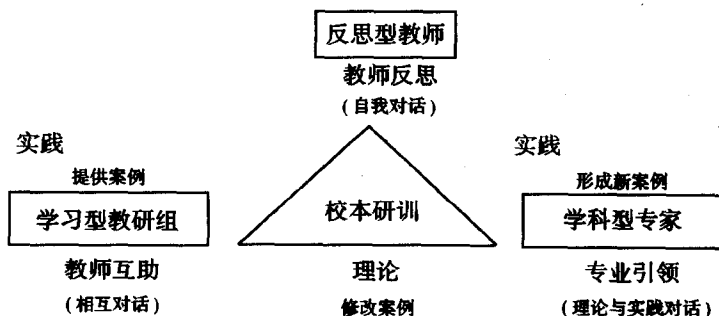
校本研训的提出,一直深受学术界和一线教师的广泛关注,但目前对其尚没有一个统一的理论界定,所以有很多人认为校本研训就是校本教研和校本培训相加,换用公式表示就是:“校本教研+校本培训=校本研训”。

诚然,校本研训中不乏涵盖了校本教研和校本培训的基本内容,但是,无论我们怎样描述和定义校本研训,都无法将“校本教研”与“校本培训”这两个概念从完整的校本研训中完整的切分和单独的析出。在对校本教研与校本培训的探索与实践中,我们不能不承认其二者有着“异构同质”的关系。校本研训有其自身的角色定位,它不是校本教研和校本培训简单相加,而是比其二者的内涵更为深刻,更有操作价值。

(一) 校本研训概念剖析

1. 校本研训的要素构成

(1) 校本研训的构成主体——教师个人、教师集体、专业研究人员(三个层面的通力合作构成一个三角架如图示)。其中教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助、专业研究人员的专业引领是开展校本研训,促进教师专业化成长的三种基本力量。



(2) 校本研训的研究对象——学校共性问题和教学实际问题。学校共性问题包括：教师问题、学生问题和管理问题等；教学实际问题包括：教师教学中感兴趣的问题、教学中遇到的难题和教学中说不清楚的问题。

(3) 校本研训的研究过程——学校、教师解决实际问题的过程。

(4) 校本研训的研究目的——以教师的专业成长、学校办学品位的提高为终极目标。

2. 校本研训的定位

(1) 校本研训是为了适应新课程改革的需要，以教师个体的成长为载体，为提高教师素质而采取的一种新型的师能培训的方式，从而实现教师整体素质的提高；

(2) 校本研训是在学校层面上展开的，是学校行为。它一方面致力于解决学校层面所面临的共性问题；另一方面它需要借助团体的力量，通过教师与专家团体协作的力量来从事研究活动；

(3) 校本研训是在学校的基础上，利用学校的物质资源，通过发挥学校自身的作用，在学校领导有计划的组织下，通过本校教师与教育专家和研究人员合作，形成的一种新的学校科研功能；

(4) 校本研训形式不存在功利色彩，是以学校自主发展为办学理念。

下面我们来看一个案例，帮助大家理解校本研训。

案例

盐道街小学：校本研修促进教师成长^①

本报讯：近日，小学学校管理创新与新课程改革研讨观摩活动在成都盐

^① 谭曲. 盐道街小学：校本研修促进教师成长. 教育导报, 2005-05-12

道街小学举行。会上,该校的包括“小学课内外结合整体优化教育实验”、“电教促进小学生审美能力”、“小学活动课程探索”等五项教改课题,受到与会代表的纷纷好评。据了解,作为全国现代教育技术实验学校,四川省首批示范校,盐道街小学以培养学生创新精神和实践能力为目标。一年来,学校根据自身实际问题选择教师、以学科为载体进行新课标解读,并开展了一系列教育思想与教育理论为内容的多项校本研修活动。“单元集体备课、课例分析观摩、随堂‘听诊’与示范、论坛互动研讨、师徒结对研究、网络互动研讨……”在教研形式方面,盐道街小学创造性地采用了多种形式。更注重教师的自主参与和积极体验,注重教师实践与成果分享。通过以教研组、课题组为单位,针对新课程改革中遇到的问题,展开广泛的交流、探讨,形成了以“尊重、协商、共享”为主题的校本教研文化,并形成了以“发现问题——组织团队——学习准备——设计实施——总结反思”为基本模式的校本教研运行机制。新课程改革对教师的专业知识、专业技能,提出了更高的要求。因此,该校首先通过丰富校本培训加强了教师队伍建设。先后邀请成都教育学院严先元教授、四川师范大学张皓教授分别作了《新课程解读》、《教师心理健康教育》的讲座。《论文撰写》、《班主任要善于通过活动教育学生》、《新课程下的数学教学》等讲座也陆续举行。其次,该校还采用技能大赛的形式培训教师,按学科分组进行了多项技能比赛。通过一轮轮专业技能赛,教师们练习基本功,提升了专业技能。

评析

教师在职教育有多种形式,如短期课程培训、单元式工作坊、教学观摩和研讨会等,所有这些形式都要面对理论到实践的转移问题。实际上,大部分教师在参与这类培训后,都很难把所学到的知识和技能运用到日常课堂上,成为难以消解的困惑。校本研训立足本校实际,除了给予教师同层级的援助以外,还给予了纵向引领。这种以培训和教研为一体的行动研究模式,给教师带来了更大的发展空间。

(二)“校本研训概念图”

概念图(concept maps 或 Mind map)是用节点代表概念、连线表示概念间关系的图示法,是一种用来组织和表征知识的工具。它包括:概念、命题、交叉连接和层级结构等四个图表特征,反映了现代认知主义和建构主义学习

第一章 校本研训的理论背景

理论，是国内外正在发展和广泛应用的一种重要学习工具。

校本研训“概念图”指出了如何整合校本研训的主要内容，对理解校本研训具有参考价值。

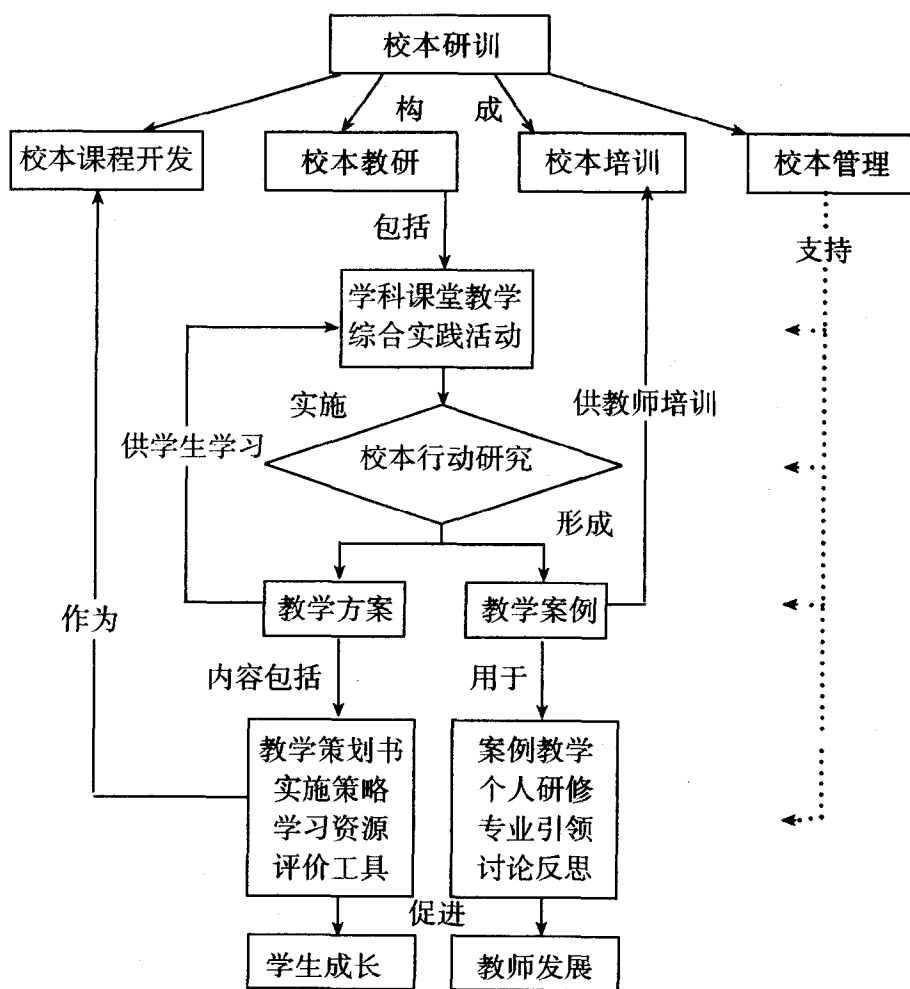


图 1-1 校本研训概念图①

① 叶平. 走向校本研究. 中小学教师培训讲座③. <http://www.cst21.com.cn/2/xb-gs8.htm>

第一，从校本教学研究入手，以学科课堂教学和综合实践活动为主阵地，通过行动研究，用“教学方案”和“教学案例”两类成果，联结“校本课程开发”和“校本培训”。

第二，使每一学科、每一单元的教学，都成为设计、实施、观察、评价、反思的行动和研究的过程，让教师成为教学全过程的“研究者”。

第三，使每一学科、每一单元的教学，都成为教师提升经验，探索个性化的教学策略（个人知识），不断提升专业能力的过程。

第四，使每一学科、每一单元的教学，都成为学科课程教学方案（或综合实践活动方案）的研制过程，经过不断循环改进，形成具有本校特色的“教学方案资源库”和校本课程。

第五，使每一学科、每一单元的教学，都成为教学案例的形成过程，构建具有本校特色的“教学案例资源库”，推动案例教学和校本培训，创建学习型组织，构建学习型学校。

三、校本研训的重要价值和作用

校本研训是基础教育课程改革不可忽视的一项工作，它的提出为基础教育课程改革注入了鲜活的生命，它是保证新课程实验向纵深发展的基础，是创建特色学校的基础平台，是促进教师专业化发展的重要途径。

1. 校本研训，是创办特色学校、促进教师发展的重要支撑

各种基于学校教育的培训很难顾及各个学校、教师不同的发展状况，很难与学校本身发展问题、教师发展问题以及自身独具特色的办学理念相联系。校本研训解决了这一问题。校本研训的课题直接来源于学校和教师的需求，立足本校实际，满足不同学校和教师的发展，并有意识地围绕学校发展和教师教育教学中的特殊问题作为研究对象，有针对性地进行研究。然后通过专家的指导和教师之间的学习、讨论，将其研究成果运用于实践，现场即时的应用性对问题的解决往往有立竿见影的作用，可以有效地促进学校自己办学特色的形成和教师的发展。

案例

长沙市开福区国庆小学为解决本校教师教学问题，办特色学校，通过前

第一章 校本研训的理论背景

测问卷的方式搞了一项“开展校本研训，促进教师发展”为主题的问卷调查研究。

本问卷分为《我的关注》、《我的困惑》、《我的要求》三大部分，要求老师们如实地、客观地填写每一项目，以便更好地了解学校教师现状，为校本研训的开展找准“基点”。

第一部分：我的关注

请阅读一下叙述，并确定就您自己的教学而言，您对这些题项给予了多大程度的关注：1=很少或无关注；2=有些关注；3=中等关注；4=很关注。

题 项	程 度
1. 感到自己适合做教师	1 2 3 4
2. 为同行、专业人士所接受	1 2 3 4
3. 得到积极的教学评价	1 2 3 4
4. 维持对课堂的适度控制	1 2 3 4
5. 感到缺少教学材料	1 2 3 4
6. 感到非教学的任务太多	1 2 3 4
7. 感到有很大的时间压力	1 2 3 4
8. 感到每天要应付的学生太多	1 2 3 4
9. 感到缺少有效的设施/装备	1 2 3 4
10. 满足不同学生的需要	1 2 3 4
11. 诊断学生存在的问题	1 2 3 4
12. 激励缺少动机的学生	1 2 3 4
13. 引导学生在智力和情感方面的成长	1 2 3 4

第二部分：我的困惑

- (1) 是否经常进行自我反思？在教学中我最困惑的问题是什么？
- (2) 我最想和同事交流的教育教学方面的问题是什么？
- (3) 我最希望教研人员帮助我解决的问题是什么？

(4) 我最希望学校给予的制度保障是什么?

第三部分:我的要求

(1) 我对自己的专业化成长有什么要求?

(2) 在专业化成长中我希望得到同伴、教研组、学校教科室、学校行政的什么帮助?

(3) 在专业化成长中,我希望得到上级教研部门什么帮助?①

评析

学校要发展,首先要提高教师素质;要提高教师素质,首先要解决教师自身问题。校本研训立足于学校,立足于教师的发展。它的实施不仅要解决学校的问题,还要解决教师所面临的问题。只有从根本上把握了教师的关注、教师的困惑、教师的要求等问题,才能更好地解决教师自身发展问题和学校发展问题。校本研训是教师专业发展和学校特色发展的长期驱动力。

2. 校本研训,是培养“教学科研”型教师的基本途径

基础教育改革,将我国教师的专业化发展问题提到了前所未有的高度,对教师专业化的培训比以往任何时候都显得重要。在诸多的教师培训形式中,校本研训被众多研究人员以及理论工作者视为教师专业发展的最有效的途径之一。尤其,在新课程理论指导下,校本研训已经成为教师日常工作的重要组成部分。开展校本研训是教师专业发展的必然要求,教师专业要发展,必须转变自身教育观念,加强学术精进,在教学研究过程中让自己从“教学型教师”或“科研型教师”成长为“教学科研”融合型教师。校本研训是实现这一转变的基本途径。它以具体实践为落脚点,具有灵活性、参与性、针对性、实效性等特点,是促进教师开展科研型教学,提高教师教学水平和科研能力的有效途径,是一项创造性的教研活动。它的开展能最直接地促进教师的转变,将新理念直接转化为教师的教育教学行为,最大限度地调动教师的主观能动性,发挥教师专业发展的主体作用和主动精神,反思自身的缺陷与不足,提高教育教学水平。尤其,教师为解决自身的实际教育教学问题而投入研究,做到人人有课题,人人是教学者,个个是研究员,为形成自己的教学风格和教学特色,而各尽所能,勤于研究。

① 姜平.解读校本·怎样做校本培训.北京:首都师范大学出版社,2004(7):17