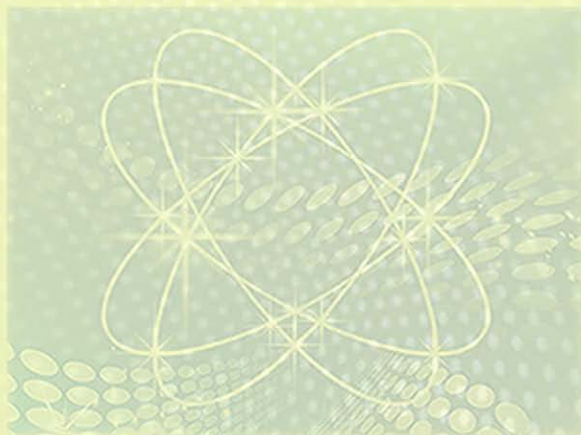


思想政治理论课案例教学设计

——以概论课为例

彭希林 陈若松 陈艳飞 龙迎伟
邓世平 江 轶 熊 雄 文学容 著



吉林人民出版社

湖南省思想政治工作研究基地资助项目

思想政治理论课案例教学设计 ——以概论课为例

彭希林 陈若松 陈艳飞 龙迎伟
邓世平 江 轶 熊 雄 文学容 著

吉林人民出版社

目 录

导 论	(001)
第一节 思想政治理论课案例教学的目标	(001)
一、知识目标	(001)
二、情感目标	(002)
三、能力目标	(003)
第二节 思想政治理论课案例教学的基本原则	(003)
一、坚持主导性和主体性相结合	(003)
二、坚持思想性和趣味性相结合	(004)
三、坚持感性和理性化相结合	(005)
四、坚持价值性和科学性相结合	(006)
五、坚持典型性和浅易性相结合	(007)
六、坚持严密性与适度性相结合	(007)
第三节 思想政治理论课案例教学的基本要求	(008)
一、开发优质的案例教学资源	(008)
二、提高教师案例教学的能力	(009)
三、培养学生案例学习的能力	(010)
四、加强案例教学的保障建设	(010)
五、精心设计案例教学的环节	(011)
六、不断更新案例教学的内容	(012)
七、案例教学设计的模块要求	(013)
第四节 思想政治理论课案例教学方法	(013)
一、采用互动式的教学方法	(013)
二、利用情感引导教学的方法	(014)
三、坚持以问题为导向的教学方法	(015)
四、坚持启发式的教学方法	(015)

五、坚持运用多媒体教学手段	(015)
第一章 马克思主义中国化两大理论成果	(017)
第一节 马克思主义中国化及其发展	(017)
案例 1-1: 金融危机“捧热”《资本论》	(017)
案例 1-2: 北京大学庄福龄教授撰文“开辟革命胜利道路 来之不易”	(018)
第二节 毛泽东思想	(021)
案例 1-3: 对毛泽东的评价	(021)
第三节 中国特色社会主义理论体系	(024)
案例 1-4: 外国人评价邓小平: 他使中国人重新看到 伟大国家	(024)
第四节 思想路线与理论精髓	(025)
案例 1-5: 谁来检验真理	(025)
案例 1-6: 毛泽东的才溪乡调查及其启示	(029)
第二章 新民主主义革命理论	(031)
第一节 新民主主义革命理论形成的依据	(031)
案例 2-1: 去当红色“山大王”	(031)
案例 2-2: 枪杆子里面出政权	(032)
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	(033)
案例 2-3 “愚公移山”	(033)
案例 2-4: 外圆内方的统战艺术	(034)
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	(035)
案例 2-5: 古田会议	(035)
第三章 社会主义改造理论	(040)
第一节 从民主主义到社会主义的转变	(040)
案例 3-1: 《甲申三百年祭》的回声	(040)
案例 3-2: 同仁堂的新生	(041)
第二节 社会主义改造道路和历史经验	(043)
案例 3-3 “荣先生来了。欢迎你!”——毛泽东	(043)
案例 3-4: 花 32.5 亿元买下民族资产阶级	(044)

案例 3-5: 小脚女人	(047)
第三节 社会主义制度在中国的确立	(048)
案例 3-6: 1957 年《人民日报》元旦社论与 1956 年国内的 社会主要矛盾	(048)
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	(052)
第一节 社会主义建设道路初步探索的重要理论成果	(052)
案例 4-1: 新中国的物质基础	(052)
案例 4-2: 苏共二十大	(053)
案例 4-3: 1956 年波匈事件	(055)
案例 4-4 “一五”计划	(057)
第二节 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训	(060)
案例 4-5: 文化大革命的教训	(060)
第五章 建设中国特色社会主义总依据	(064)
第一节 社会主义初级阶段理论	(064)
案例 5-1: 正确认识中国国情	(064)
案例 5-2: 跑马乡的故事	(065)
案例 5-3: 前苏联对社会主义发展阶段的探索	(066)
案例 5-4: 正确认识社会主义初级阶段的特征: 中国离发达 国家还有多远	(067)
案例 5-5: 正确认识中国的发展成就, 认清中国新世纪发展的 阶段性特征	(069)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(070)
案例 5-6: 票证经济	(070)
案例 5-7: 我们党历史上的五条基本路线	(073)
第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务	(078)
第一节 社会主义的本质	(078)
案例 6-1: 邓小平: 养三只鸭子是社会主义养五只就是 资本主义, 怪得很!	(078)
案例 6-2: 华西村的发展历程	(079)
第二节 社会主义的根本任务	(083)

案例 6-3: 从数字看变化: 中国成为世界发展最快国家之一	(083)
案例 6-4: 缘于科教崛起和陨落	(085)
第三节 中国特色社会主义的发展战略	(088)
案例 6-5: 从总体小康到全面小康有多远	(088)
案例 6-6: 习近平谈中国梦	(090)
第七章 社会主义改革开放理论	(092)
第一节 改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路	(092)
案例 7-1: 从逃港潮到港人到内地工作	(092)
案例 7-2: 改革开放前后中国和世界的差距	(094)
第二节 全面深化改革	(095)
案例 7-3: 小岗村的变迁	(095)
案例 7-4: 江苏“四小龙”腾飞探秘	(097)
案例 7-5: 前苏联的改革	(100)
第三节 扩大对外开放	(101)
案例 7-6: 特区之路	(101)
案例 7-7: 学艺十余年徒弟成师傅	(106)
第八章 建设中国特色社会主义总布局	(109)
第一节 建设中国特色社会主义经济	(109)
案例 8-1: 当代世界市场经济的不同模式	(109)
案例 8-2: 非公有制经济已成为我国经济增长的重要推动力量	(112)
案例 8-3: 毛大庆 “大众创业、万众创新” 将会产生新的 改革红利	(114)
案例 8-4: 我国现阶段收入分配制度的改革	(115)
第二节 建设中国特色社会主义政治	(121)
案例 8-5: 数字与事实: 少数民族自治区经济综合实力增强	(121)
案例 8-6: 中国共产党不同时期的民主政治	(123)
案例 8-7: 多党合作制度的完善和发展	(124)
案例 8-8: 植根中国大地的民主实践	(126)
案例 8-9: 让法律的天平不再倾斜——沈阳市人大代表质询 公检法“三长”侧记	(132)

第三节 建设中国特色社会主义文化	(135)
案例 8-10: 精神文明也出生产力——江苏省张家港市	(135)
案例 8-11: 走近“红色感动”——民族魂、血铸中华网站 加强青少年思想道德建设纪实	(139)
案例 8-12: 浪费惊人的学生食堂	(144)
案例 8-13: 永远活在世人们心中——张思德的道德自觉历久弥新	(147)
案例 8-14: 文化产业发展: 非常之喜非常之重	(149)
第四节 构建社会主义和谐社会	(152)
案例 8-15: 和谐社会的和谐音——政协抨击假大空现象	(152)
案例 8-16: 设“诚信档案”好	(154)
案例 8-17: 华西村构建和谐发展的社会主义新农村	(156)
案例 8-18: 从指标体系看构建和谐社会亟待解决的几个问题	(158)
案例 8-19: 青藏铁路: 经济路、政治路和旅游路	(163)
第五节 建设社会主义生态文明	(165)
案例 8-20: 习近平总书记关心生态文明建设纪实	(165)
案例 8-21: 走向生态文明新时代	(174)
案例 8-22: 蒋高明: 千疮百孔的中国农村	(183)
案例 8-23: 生态文明: 中国的机遇	(188)
第九章 实现祖国完全统一的理论	(193)
第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益	(193)
案例 9-1: 台湾问题的由来	(193)
案例 9-2 “台独”势力是如何出现和膨胀起来的	(195)
第二节 “和平统一、一国两制”的科学构想及其实践	(197)
案例 9-3 “和平统一、一国两制”	(197)
案例 9-4: 周南口述: 中英香港问题谈判	(200)
案例 9-5: 澳门问题的由来	(205)
第十章 中国特色社会主义外交和国际战略	(208)
第一节 外交和国际战略形成的依据	(208)
案例 10-1: 早熟的战争与晚熟的和平	(208)
案例 10-2: 缔造和平的手	(210)

第二节 坚持走和平发展道路	(212)
案例 10-3: 把目光投向中国——温家宝在哈佛大学的演讲	(212)
案例 10-4: 中国外交 2005: 告诉世界和平与和谐	(217)
案例 10-5: 周恩来所树立的新中国外交风格	(220)
案例 13-6: 努力建立持久和平、共同繁荣的和谐世界	(226)
第十一章 中国特色社会主义的根本目的和依靠力量	(230)
第一节 建设中国特色社会主义的根本目的	(230)
案例 11-1: 农民工已成为我国工人阶级的新成员和重要 组成部分	(230)
案例 11-2: 钱学森一人能抵五个师	(234)
第二节 中国特色社会主义建设的依靠力量	(236)
案例 14-3: 老板官员——尹明善	(236)
案例 11-4: 从技校生到钻井专家	(240)
第三节 巩固和发展爱国统一战线	(242)
案例 11-5: 中国的宗教现状	(242)
第四节 国防和军队现代化建设	(244)
案例 11-6: 新一轮国防和军队改革大幕开启	(244)
第十二章 中国特色社会主义事业的领导核心	(249)
第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	(249)
案例 12-1: 我们不做李自成——毛泽东进京“赶考”答卷	(249)
案例 12-2 “草帽书记”——记海南东方市委书记黄成模	(255)
第二节 全面提高党的科学化水平	(258)
案例 12-3: 好日子等不来, 只有干出来——记河南省新乡市 凤泉区耿庄村党支部	(258)
案例 12-4: 洒向人民的深情——记全国“人民满意的公务员” 江苏省泰州市信访局局长张云泉	(262)
案例 12-5: 丰功伟绩 硕果累累	(268)
案例 12-6: 反腐风暴与政权的巩固	(272)
后记	(276)

导 论

第一节 思想政治理论课案例教学的目标

思想政治理论课案例教学的目标重在从传统的知识型教学目标向引导学生全面发展目标转变,通过案例展现、思考、讨论、分析、点评等教学环节,所传递的信息不只是知识与道德文化,更重要的是:唤醒学生内在的创造潜能,培养学生的创新人格,提高学生的思想政治、道德认知和解决问题的能力。

一、知识目标

通过案例对学生传授思想政治理论知识、培养学生的思考问题和解决实际思想问题的能力,既是案例教学的主要内容,也是案例教学的重要目标。在思想政治理论课案例展现、讨论、点评和学习的过程中,学生一方面要获得对自己的人生信仰、人生道路具有指导意义的马克思主义理论知识,另一方面,要通过案例学习获得处理和解决思想政治和道德问题的能力和方法。案例教学的优点就在于不仅要引导学生掌握已有的知识,而且要引导学生掌握知识是怎么来的,为什么。引导学生将所学到的知识转化为人生的智慧,加强知识的内化,以及最终均落实到学生对教师实施案例教学所教的知识、能力、方法的内化上来。英国教育学家怀特海说“教育的全部目的就是使人具有活跃的智慧。”引导学生通过案例展现来学习、研究思想政治理论知识,是要引导学生立足现实,既要有从现实社会现象中发现思想政治理论研究的问题意识,又要力图从案例学习和研究中寻求解决现实社会政治问题的思想资源。思想政治理论课案例教学不但具有理论联系实际的特点,而且更注重从案例中学会理性思考,但是,目前有的教师在案例教学的过程中,单

纯注重思想政治理论课强调实际应用的特点，从而忽视了对学生进行思想政治理论教育的要求。表面看来确实联系了学生所关心的实际问题，但是这一过程因为没有深入的思想政治理论知识作为基础，没有使学生对问题的把握建立在理性认识之上，由此所谓的“案例教学”就会成为肤浅的说笑而不能给学生留下深刻的思想印痕，而这种停留于表层的案例教学形式也根本没有任何的说服力和影响力，甚至导致部分学生对案例教学的误解，即罗列现象和堆砌事实和数据，因为他们根本没感觉到思想政治理论课案例教学应有的理论深度和理论魅力。

二、情感目标

思想政治理论课案例教学另一个重要目标，就是要通过案例教学对学生的情感、态度和价值观形成正面影响，塑造学生的健全的人格包括思想观念、理想、信念和道德、价值判断和选择能力、团结协作能力、应变能力、忍耐力、意志力、果敢力等等元素。思想政治理论课案例教学所选取的素材来自于生活，来自于现实中的人的社会生活过程；不管是哪一种思想政治知识总是这个时代人们的实践在观念上的反映；思想政治理论知识是实践的派生物，没有自己独立发展的历史，必须依附于生产实践才能发展，注定烙上时代的印记，渗透在人们的感性认识过程之中；在追求真理过程中，呈现了一代人对知识和真理追求的精神品质和情感关怀；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是中国共产党人把马克思主义基本原理和中国革命、建设和改革实际相结合的产物，是对马克思主义的发展和创新，是对“什么是马克思主义，怎样对待马克思主义”、“什么是社会主义，怎样建设社会主义”、“建设一个什么样的党，怎样建设党”、“发展什么、为什么发展、怎样发展”系列时代命题思考的结果；在正与错的思想交锋中、在经验与教训中，历代共产党人付出自己的心血和智慧 甚至牺牲了自己宝贵的生命，才形成了这些理论知识。案例教学就是要将教学内容融入到鲜活的人物中、融入到现实的生活中、融入到具体的事例中，使教学内容由抽象的、公式的、概念的，转变为鲜活的、现实的、具体的，案例赋予了思想政治理论背景的历史人格化；在案例教学过程中，通过对毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平等为代表的一批重要的历史人物的人生经历、革命历程案例导入，引导学生从认知活生生的人物历史中掌握、理解、领会精深的理论，同时从案例中学习这些伟人的一生追求和革命生涯和革命情怀以及坚定的意志和崇高的精神品质，

在教师与学生民主平等交流中,让学生养成主体性精神,培养了民主的政治品质。

三、能力目标

思想政治理论课案例教学,通过案例演绎,可以培养学生认识社会现象和社会问题并运用思想政治理论知识解决现实的实际思想政治和道德问题的能力,包括思想政治和道德问题的观察力、记忆力、想象力、分析判断能力等等要素。案例教学就是要通过案例呈现理论思维的再现过程,从社会生活案例中,找到知识背后的认识路径和认识规律,能够让学生学会用理论解决现实问题,学会从现实问题思考中获得对知识的逻辑理解和理性认同。马克思说过唯物史观和唯心史观认识路线的对立:一个是“从人间到天堂”,另一个是“从天堂到人间”;案例教学目的就是要学生学会“从人间到天堂”,才能掌握正确的学习方法,学习能力是学生时代最重要的能力,在学习型社会也是个人一生最重要的能力。社会现实生活中案例内容非常丰富,特别是中国共产党所探索的走自己的革命道路和开辟中国特色社会主义道路,就是一部庞大的小说,教师能够做到的就是把它提炼为案例,改变为剧本,教师和学生案例教学中就是共同演好自己的角色,共同提高和发展,培养学生的解决问题的能力;最终目标,引导人的自由而全面发展,使学生成为社会主义社会的“四有”新人。

第二节 思想政治理论课案例教学的基本原则

开展案例教学,有利于增强课堂教学的针对性和实效性。但是,怎样才能使一堂案例教学设计精彩纷呈,让学生喜爱呢?必须遵循一定的教学规律,按照一定的教学原则去实施案例教学,才能真正达到让学生入耳、入脑和入心的目的。

一、坚持主导性和主体性相结合

案例教学要能够体现“教与学双向个性”的特点,以体现教师实际和学生实际来收集案例资料和案例教学资源;案例运用于教学之中,要能够关注

师生双向的多样化需要,尊重师生双向的智慧和能力,尊重师生互动的主体性,最终实现师生的共同发展。一方面,案例教学设计要一切以学生的发展为根本,面对崇尚平等、注重自主、个性张扬、敢于冒险的当代大学生,要尊重他们思想活动的独立性、选择性、多样性和差异性,能够结合学生的思维和思想实际,发挥学生的主体性精神;所选用的案例必须符合学生的思想特点和思维风格,学生只有对教师布置的案例感兴趣,才有可能认真预习、反复阅读和主动思考,运用马克思主义基本观点、基本方法来分析和解决案例中提出的问题,案例展现给学生的不是既成的思想道德规则和政治教条或者说习惯性的思想道德和政治理论知识,而是给予他们创造性思维品质和习惯。另一方面,尊重教师的个性,教师要能够从自身的实际出发,对案例教学设计元素统筹安排综合考虑,发挥这些教学元素的最佳效应,能够驾驭案例展现、分析、讨论和点评的进程和方向;必须改变教师的角色,要及时、恰到好处地引导学生的思想交锋,并把讨论引入正确的轨道和引向深入,教师要宽容学生,允许学生出现和自己不同的见解,不能一味地否定,真理愈辩愈明。

二、坚持思想性和趣味性相结合

在思想政治理论课案例教学的过程中,教师应该坚信思想性是趣味性的方向和灵魂,一切案例教学行为都应该遵守教学规律,遵守主客观条件的制约,才会让学生发出令人信服的会心的笑声,让幽默的艺术成为教师进行知识传递、引导学生能力发展和人格健全的润滑剂,使课堂上的笑成为真正的快乐和有益于身心健康发展的笑。思想性可以坚定学生的理论学习的自信,趣味性可以增强学生的理论学习的乐趣;思想性源自于认知的规律性和客观程度,对事物的本质性认识水平,而“乐”是一个广义上的概念,源自于人的喜怒哀乐,呈现出“笑”和“哭”等多种多样的表情。思想政治理论课教师只有不断创新,坚持寓教于乐,才能永葆生机和魅力。比如,讲到社会保障体系时,2014年有个农村学生在讨论中,讲述到自己亲人生病得益于新农村医疗保险能够及时有效治疗的故事,学生亲身亲历的事情,学生认真投入的讲述,深深地感动了课堂上所有的学生,真实感人、以例话的方式反思新农村医疗保险的意义。又如在讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》社会主义建设初步探索的理论成果和经验教训问题时,可以列举原中央电视台“星光大道”主持人毕福剑的不雅言论中对毛泽东同志不实评

价,引导大学生正确看待毛泽东同志的晚年错误以及党在社会主义建设初步探索的经验教训。通过这样的案例激发学生对知识探索的兴趣。又比如湖南工业大学陈若松教授在讲述“一国两制”时,以“1982年中英谈判”为案例,此案例展现了中英从“主权”到“治权”再到“香港平稳过度、繁荣稳定”直到“收回时间和方式”系列谈判话题交锋中,即历史伟人的交锋,真情流露,展开论述了一个中国(主权问题,不是一个可以讨论问题,1997年中国将收回香港)、两种制度(香港仍将实现资本主义制度、港人治港、香港特别行政区基本法,不需要英国人的继续管辖,治权交给香港特别行政区)和平稳过度(勇敢面对这种所谓的“灾难”、积极作为的平稳方针和政策、面对人为的灾难考虑收回的方式和时间),成功地运用案例教学“寓教于乐”的手法。

三、坚持感性和理性化相结合

思想政治理论案例教学是一种激活思想政治理论教学主体的行为,而非说服主体被动服从接受的行为。因此对大学生进行思想政治理论案例教学的宗旨在于揭示大学生内在的思想情感需求,并向大学生情感需求施教,真正做到入情入理,实现思想政治理论案例教学情感与理性的完美结合。

通过案例激活大学生思想政治和道德求知欲,向大学生思想道德情感需求实施思想政治理论课教学。当今大学生对思想政治理论的追求总是情感与理性兼具,换句话说,当今大学生不会轻易接受别人的“政治说教或道德说教”,即有对思想政治理论“理性”的思考,更多的是对思想政治和道德情感上的需求。每个大学生思想政治和道德的理性需要后面暗藏着自己的思想政治和道德情感需求。没有这种情感需求,则不存在“思想政治理论课案例教学”,反之,如果有某种思想政治道德情感需求,而思想政治理论课案例教学内容若与大学生思想政治与道德理性需要不相符合,大学生也会放弃、甚至厌恶、抗拒这种思想政治理论课案例教学。例如,李洪志操纵的“法轮功”就会扰乱正常的思想政治秩序,尽管从情感上触动部分人的心理,或者说部分人有这种情感需求,但生病不吃药靠练功治病就是伪科学,终究不符合理性需要,会被思想政治和道德主体拒之门外。

向大学生思想政治道德情感施教,最终接受于思想政治道德理性需要。思想政治理论课教师只需通过案例启发他们打开思想政治道德需求情感开关,引导他们学会去思考,去观察,去分析,给他们以追求思想政治道德的习惯,

而不是追求习惯的思想政治道德，他们就会主动接受。不难发现，思想政治理论课教师激活大学生的思想政治道德情感的直接有效方法是通过贴近学生的案例向他们询问、提出思考的话题。当今大学生就会用自己的话描述出他们的“思想政治道德需要”，思想政治理论课教师在课堂上并不需要充当“圣人”或“心理医生”的角色，将话题引致回答诸如“你所讲的对我有什么用？”此类朋友间平等的问题。只要让大学生谈论起自己来，作为思想政治理论课教师要做的是保持不偏不倚的态度，做个好奇的听众。大学生大都乐于谈论自身的事（包括人生信念、前途、困惑），如果他们觉得思想政治理论课教师所讲的对他们确实有启发和帮助，他们的心事便暴露无遗。掌握大学生的内心真实想法，保持与他们不断地进行交流。思想政治理论课教师通过案例导入和大学生谈论他们感兴趣的东西以吸引其注意力，得了解他们想解决问题的缘由。懂得大学生真正所想、所求，以及大学生们追求思想政治道德的情感动机。因此，作为思想政治理论课教师准备向大学生施教，必须不断地深入到大学生中间去，让大学生接受自己，摸准学生的方方面面的真实情况和问题所在，再设计出自己的案例施教方案。

四、坚持价值性和科学性相结合

选用案例要讲究价值性，一是所选择的案例资源一定要做到对实施案例教学具有便捷性，学生能够很方便地参与其中，而不是要经过复杂的思想过程或者繁琐教学环节才能参与其中。二是选择的案例，具有较强的操作性。三是选择的案例要具有针对性，利用邮箱、QQ等方式及时收集学生身边案例，收集普遍存在的热点、难点问题，保证案例选择具有较强的现实针对性和说服力。四是选择的案例要符合案例教学的预期价值要求。案例教学不是追求案例标新立异，不是单纯传承政治说教，不是堆积一些无聊、空虚、浅薄的社会现象，而是能让大学生在案例剖析中获得知识的同时，也获得心灵的震撼，洗涤自己的大脑，净化自己的心灵，提高自己的品味，激发大学生的创造性人格。

选用案例要讲究科学性，一是所选案例要具有客观规律性，要符合客观事物真实面貌，能够透过案例反映历史事件背后的规律或者揭示事物之间本质的必然的联系，不能偏离国家当前的大政方针，不能否定马克思主义的科学性和指导地位。虽然不是用案例教学模式化来打造和规范学生的一致言行和价值观，不是用案例教学引导学生在课堂上的盲目崇拜、被动服从和接受，

不是让课堂上整个案例教学实施过程缺乏人味和创造性精神,但也绝不是放弃历史发展的客观规律性,更不是否定科学的世界观和方法论、扭曲正确的人生观、价值观、道德观和法治观,误导学生走入唯心思辨和放弃对社会主义的根本信念。二是案例分析路径符合认识规律,案例教学思维要能够遵循教学规律,坚持唯物史观和唯物辩证法,思维上能体现马克思主义实践向度和辩证思维方法。

五、坚持典型性和浅易性相结合

国内许多案例教学专家开发和选用案例主张一定要选择具有一定影响的经典案例,且具有代表性,这种案例对于解读和引导学生理解和消化课堂教学内容、实现课堂教学目标最具有说服力。所谓典型性是指教学案例具有表述马克思主义原理的典型特征,客观再现人们社会生活的轨迹,具有较高的可信度和说服力。每一个教学案例均由其背景(“案例”发生的时间、地点、人物、事情的起因等)、主题(即案例要说明的某个问题)、细节(能反映主题的特定内容或关键性的细节)、结果(案例所描述事件发展的客观结果)和评析(对案例所反映的主题和内容的议论、看法)五要素构成。任课教师在实施案例教学时,一定要遵循典型性原则,选择那些具有代表性、典型性的教学案例,或运用投影仪、多媒体,或以生动形象的语言,或由学生以表演方式将这些案例呈现出来。所谓浅易性就是要把课堂深奥的教学知识点用浅易性案例还原知识再现过程,做到深入浅出,通俗易懂。比如讲到改革是中国的第二次革命,典型性案例就有小岗村家庭承包制的故事,即19位农民敢于冒着极大的政治风险画押签字交代后事去改革的故事,这种案例必须挖掘出新的价值或者“新的情节”,才能更好地凸显这个历史价值和历史背后的规律。

六、坚持严密性与适度性相结合

教师在将教学案例引入思政课教学时,切记要遵循严密性原则。做到:其一,引入的教学案例必须要紧扣章、节、目的教学主题,突出教学重点,突破教学难点;其二,使用案例教学必须做好课前的备课工作,要依据教学进度、教学内容和教学目标选准案例,认真分析在课堂实施案例剖析、辩论、探究中可能会出现的问题,针对这些问题收集相关资料,以便在课堂中向学

生进行解读与阐释；其三，组织课堂案例剖析、辩论、探究的步骤要紧凑，须环环相扣、循序渐进，由阅读案例到对案例问题的分析思考，再到提出对策，然后由教师引导学生得出科学的结论。当前，有的高校思政课教师使用案例教学时存在着这样一种观点，即认为使用的案例越多越能体现案例在教学中的优势，于是传统的精讲多练、师生辩论互动、讨论探究等教学方法手段被忽视甚至被抛弃，于是章章用案例，节节用案例，甚至将一些与教学内容关联不大的案例也引入课堂，出现了案例牵着师生鼻子走的现象，案例过多，学生难以消化，严重干扰了课堂教学。适度性原则，要求教师在使用案例时要把握住“度”，要适当地使用案例。案例不是用得越多，就越好，而是要适度，应在符合教学需要、方便师生操作的前提下使用，切不可滥用和误用。

第三节 思想政治理论课案例教学的基本要求

案例教学作为一种新的教学方法和教学理念，应用到思想政治理论教学中，应该体现思想政治理论课的自身特点和思想政治理论课案例教学的基本规律和基本要求，做到积极开发优质案例教学资源、加强案例教学师资队伍建设和培养学生案例学习的能力、加强案例教学的保障建设、精心设计案例教学环节。

一、开发优质的案例教学资源

案例教学资源是案例教学内容优化组合和加工处理的重要原始材料，包括案例视频、案例音乐、案例故事、案例问题、红色案例、案例电影、案例电视、大学生身边案例、社会实践调研案例、文献案例、历史重大事件案例（包括新民主主义革命案例、社会主义革命案例、社会主义建设初期探索案例、改革开放案例）、中国特色社会主义走进新时代案例、科学发展和和谐社会案例、生态文明案例、中国梦、“四个全面”战略部署和“一带一路”案例等各种形式和各个时代案例资源。这些案例资源经过加工处理和综合配置，被提炼成思想政治理论课案例教学资源，可以拓展案例教学的视野，增强教学的感染力。

为什么有时候案例资源堆砌再多，也不能打动学生的心，做到师生之间

精神上共鸣和思维上相互启发,难道案例资源丰富不好吗?这里面有个至关重要的因素就是所选择的教学案例优质化,具有说服力和表现力和感染力,优质化的标准就是集聚资源的通俗性、健康性、趣味性、科学性、逻辑性、价值性、时代性、历史性于一体,因为只有坚持这样一些原则来取舍教学资源,才有可能使自己的教学资源真正地典型化。

开发案例教学资源是课堂案例教学创新的基础,教师平常要注重挖掘、收集第一手图片、文献资料和各种案例教学资源;能够吸引大学生的案例资源往往是大学生身边发生的可亲可敬、可歌可泣、富有教育意义的案例;思想政治理论课教师不能停留在一些常用的、人们熟知的典型案例上,而是要多观察生活,观察了解学生的学习、生活细节及各种值得记录下来的故事,网上下载或购买,搜索网上最新的案例资源,及时更新案例教学资源库;并把所收集的案例资源开发和深加工案例教学中所需要的案例资源,并把这些资源安排到各个教学章节中去或各个专题教学环节中去,并将其制作成多媒体课件。

二、提高教师案例教学的能力

思想政治理论课案例教学与思想政治理论课传统教学方法之间存在着某种程度上的联系性,但是两者的差异性还是相对较大的,思想政治理论课教师对案例教学的能力和素养有待提高,教学观念有待更新。

教师作为人类灵魂的工程师,作为“传道授业解惑者”,学生从他们身上获取的不仅是“言传”的知识,更重要的是“身教”的行为示范,思想政治理论课教学尤其是如此。教师要提高运用案例教学的能力。案例教学作为一种特殊的教学方法,不仅仅要求教师具有较为扎实的理论基础、相当丰富的社会阅历,还应该掌握实施案例教学所必需的技能、技巧,具备较强的知识处理能力、教学掌控能力和教学技术操作能力,获得比较丰富的信息。作为案例教学对象,大学生的知识积累已经达到了一定水平,如果教师只会空泛无力地就事论事,就无法满足大学生的求知欲,因此教师应涉猎多个学科领域,这样在案例教学理论引导过程中,才能拓宽学生的理论视野,以广博的知识背景展现理论所蕴含的背景知识,强化学生的理论兴趣。同时案例教学又是一种讨论、探究式教学,要求教师掌握灵活的教学艺术。教学艺术是教学诸环节、诸手段、诸条件的综合运用、调度和临场发挥的技巧与本领,它具有个体性、随机性、规律性、潜在性。每一名教师的教学艺术都会有本人