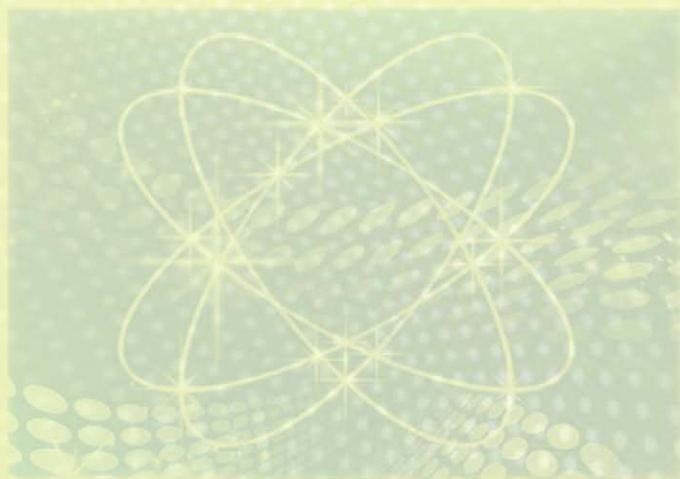


大学生思想政治教育的视觉 定位和对策探析



前 言

意识形态工作是党和国家一项极其重要的工作，高校作为意识形态工作的前沿阵地，肩负着学习、研究、宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》后，云南省各高校将思想政治教育工作列为学校事业发展“十三五”规划的重要内容，努力做到在传承中发展，在创新中提高，在改进中深化，尤其是高校思想政治教育的一线教师和科研人员，认真领会文件精神，主动参与教育教学改革，积极探索和创新教育教学方法，不断增强大学生思想政治教育的针对性、科学性和实效性，形成了全员、全过程、全方位育人的新局面。

大学生是祖国的未来，是民族的希望，高校思想政治教育工作责任重大、使命光荣。立足新起点，面对新形势、新任务，高校大学生思想政治教育工作者必须要站在全局的视野、要以教育者的主体责任来审视云南省思想政治教育工作的开展现状，认清当前意识形态领域面临的严峻形势和挑战，探寻出路和对策；要以研究者的理性态度来总结云南省思想政治教育工作开展以来取得的宝贵成绩和经验，为推进思想政治教育工作提供遵循依据；要以坚守者的责任担当来定位云南省思想政治教育工作的未来，因势而谋、应势而动、顺势而为，坚定不移地做好云南省大学生思想政治教育工作。

结合 2016 年云南省高等学校思想政治教育研究会课题指南和今年的教育实践活动等主题内容，研究会秘书处至本年度征文截止日期，共收到来自全省 31 所高校（常务理事单位 20 所，非常务理事单位 11 所）的投稿 83 篇，约 48 万字。经过评审专家的严格评审，建议全文发表 61 篇，最终形成《大学生思想政治教育的视觉定位和对策探析——云南省高等学校思想政治教育研究会 2016 年成果选编》一书。该书坚持正确的政治导向和学术方向，收录了云南省高校在大学生思想政

治教育工作一线奋斗的专家和教师长期以来钻研、探索的系列成果，这些贴近实际、贴近生活、贴近学生的科研论文、工作案例、研究报告等，为我们探寻思想政治教育工作的定位和对策提供了生动的样本，也为我们深入思考思想政治教育工作提供了最好的素材，同时也是云南省推进大学生思想政治教育工作的重要成果展现。

实践探索没有止境，理论探索也没有止境。希望《大学生思想政治教育的视觉定位和对策探析——云南省高等学校思想政治教育研究会 2016 年成果选编》能够给云南省广大思想政治教育者提供一个相互学习、交流、启迪、借鉴的平台。同时，也希望此书能促进云南省各高校继续以严谨的态度进行理论研究和实践创新，开拓创新，锐意进取，为大学生思想政治教育工作的繁荣和发展谱写更辉煌的篇章！

刘绍怀

2016 年 10 月

目 录

定位·问题·举措：思政课教育教学改革探析与实践

——以云南国土资源职业学院为例…………… 李泽华 王国彦 周 彬（1）

云南高校科普教育发展探究

——基于云南师范大学科普教育状况的调查…………… 杨进勳 姜 斐（7）

以志愿服务文化建设为抓手做好高校思政教育工作

——以云南开放大学为例…………… 宋一鸣（14）

戏剧思维在加强大学生思想教育工作中的运用…………… 李永祥 王 帅（21）

大数据时代高校学生教育管理工作创新探索…………… 喜 超 白 莹 谭淑娟（27）

普通高等学校大学生专业化创业辅导研究

——以昆明某高校为蓝本…………… 赵儒飞 潘 峰（33）

中国优秀传统文化融入高校思想政治教育体系优化机制研究…………… 崔海浪（38）

建立健全高校意识形态话语权的实施途径…………… 韩继文 林丽芳（46）

认同—亲密关系：少数民族大学生社会关系网络的内在逻辑

——一个政治社会学的角度…………… 张 根 禹 春（53）

丽江师范高等专科学校学生思想政治教育工作实效性的调查报告……平 丹（62）

立德树人是高职院校校园文化建设的灵魂

——以云南林业职业技术学院为例…………… 赵荣锋 易爱东 陈 雯（67）

高校学生教育管理中的法律问题研究…………… 王芙蓉（73）

论二三十年代归国学者对中国大学发展的影响

——以云南大学为例…………… 陈 芳（79）

激励理论在学生工作中的应用

——基于高校辅导员实际工作…………… 杨涛飞（96）

云南高校辅导员职业能力提升路径研究…………… 和彦芬（102）

高职院校校本德育活动课程化的特色探索…………… 邓洪玲（110）

校园网络平台建设创新机制研究…………… 吕潍威（121）

新形势下党群关系中的群众认同研究…………… 谭一城（128）

高校宿舍管理与文化建设思路探析

——基于西南地区高校的调查研究····· 张 阳 刘庚碧 (137)

浅议跨地区藏族高职高专大学生思想政治教育的管理

——以云南林业职业技术学院为例····· 李纬源 (145)

传统文化视角下大学生核心价值观的培育····· 代 敏 李建红 (151)

助人与自助：高校思想政治教育创新发展的新路径

——基于社会政治学理论视角····· 查一宁 (158)

定期开展追踪调查，全程关注学生成长

——以云南林业职业技术学院 2014 级学生为例 ····· 赵荣锋 (163)

试述情感因素对学生活动的影响

——以“文烈杯”足球赛为例····· 杨 杰 (169)

浅议校园文化对学生全面发展的影响····· 李爱姣 (174)

论传统美德融入大学生日常思想政治教育

——基于主题教育活动的视角····· 陈红平 (178)

以五大发展理念 持续推动社会主义核心价值观在高校落地生根

····· 林丽芳 (183)

浅析高校宿舍文化建设中精神文明建设的途径和措施····· 王丽花 (189)

高校专职辅导员工作状况调查研究与思考

——以云南财经大学为例····· 张 波 (195)

高校辅导员对班干部的选拔与培养的策略研究····· 鲁学伟 (202)

云南高职院校学生管理的问题和对策····· 蓝兴革 (208)

财经类高校大学生德商教育研究····· 字慧云 (212)

微信公众平台助力班级文化····· 谢 飞 (218)

辅导员运用微信开展大学生心理健康教育工作的可行性分析····· 李 铁 (225)

高校实践育人创新创业载体和平台建设研究

——以昆明理工大学津桥学院为例····· 杨 珺 (230)

提高民办高校思想政治理论课实效性的路径探析····· 李晓燕 (237)

民办高职院校基层党组织党建工作探析····· 杨继伟 (243)

新媒体时代下高校网络心理健康教育新途径

——以微信公众号建设为例····· 寸 隽 陈明星 牛洪钰 (249)

挖掘校友资源 实施实践育人····· 晏青青 姚 瑶 汤美华 (254)

从社会工作的视角探讨辅导员思想政治教育工作的创新····· 刘建琳 (259)

高职院校思想政治理论课教学接受障碍及原因分析·····	李琼芬 (265)
“微时代”背景下大学生思想状况及变化特点·····	芦雅琪 (269)
高校学生社团发展现状调查报告	
——以楚雄师范学院为例·····	尹坤萍 (276)
云南籍大学生“走出去”就业创业的引导研究·····	马秋萍 (294)
“一带一路”战略背景下云南高校大学生职业价值观现状 及对策研究·····	范 晓 (301)
新媒体时代大学生社会主义核心价值观教育研究·····	蔡 红 (307)
独立学院学生自我管理现状分析及研究·····	王 静 (314)
高职院校网络安全教育实现机制的体系化构建·····	何定雯 (318)
“微时代”大学生思想政治教育研究·····	李 婕 杨卫东 乔艳永 (324)
高校培育与践行社会主义核心价值观的路径探究·····	李清薇 (328)
柔性管理在民办高校思想政治教育中的作用与实施·····	安冬妮 (332)
新时期境外宗教渗透影响下滇西边民族地区高校大学生群体 宗教传播状况的调研报告·····	岳宗凤 (336)
云南高校时事政治与思想政治教育整合的案例研究·····	奚玉琴 黄 祥 (342)
高校学生党员发展中的民主评议方法思考·····	袁 锋 (348)
我国大学生违纪研究综述·····	李彩彦 (353)
社会主义核心价值观引领大学生思想政治教育研究·····	朱 莉 (363)
“四个自信”融入高职院校思想政治理论课教育教学探析·····	张晓庆 (367)
新媒体环境下大学生思想行为特点及其引导策略研究·····	朱昌身 (373)
应用型本科人才培养过程中普通二本院校大学生就业情况分析 ——以楚雄师范学院为例·····	李兴奇 (378)
大学生就业价值取向变化特点及引导研究·····	茹黎月 (392)
葛兰西“文化霸权”视阈下的高校文化与意识形态建设 ·····	葛恒君 杨淑芳 何立彬 (396)
浅议校园文化对学生全面发展的影响·····	李爱姣 (402)
后记·····	(406)

定位 · 问题 · 举措：思政课教育教学 改革探析与实践

——以云南国土资源职业学院为例

李泽华 王国彦 周 彬*

摘 要：本文从云南国土资源职业学院思政课教育教学改革出发，从“五个着力于”入手，提出提高高职院校思政课的地位和作用的可行之法；从四个方面分析了高职院校思政课存在的问题；从云南国土资源职业学院思政课教育教学改革取得的成效中，总结出思政课教育教学改革的五个举措；为高职院校思政课改革提供了一条可行的思路。

关键词：思政课；定位；问题；举措

习近平总书记在全国职业教育工作会议指出：职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。2014年12月4日发布的《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见（征求意见稿）》，明确提出要以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应经济新常态和技术技能人才成长成才需要。要以提升学生思想道德修养、人文素养和综合职业能力为核心，全面提高人才培养质量。

高校思政课是大学生思想政治教育的主渠道，是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径，体现了社会主义大学的本质要求。高职教育教学的知识目标是以“必须+够用”为取舍依据，能力目标是坚持“能力本位”，思政课以培养学生的思想道德素质为核心的素质目标。三大目标决定了高职教育教学与本科学科体系教育教学有明显差别，高职院校不可能再照搬本科院校的思政课教学方法。如何定位高职院校的思政课？如何体现高职思政课的价值和功能？如何教好高职学生、教给他们什么东西？这一系列问题既是我校（云南国土资源职业学院，

* 作者单位：云南国土资源职业学院。

下同)思政课面临的问题,也是全国高职院校面临的共同问题。

一、“五个着力”——切实提高思政课的地位和作用

(一) 坚持办学方向之根,着力于帮助学生树立起三个自信精神支柱

对中国特色社会主义道路的自信、对中国特色社会主义理论的自信、对中国特色社会主义制度的自信是思政课教学必须教给学生,并逐步成为学生对中国特色社会主义的深刻认识和精神支柱。思政课作为大学生思想政治教育的主渠道,承担着帮助学生树立三个自信精神支柱的重要责任。

(二) 坚定理想信念之魂,着力于引导学生践行社会主义核心价值观

党的十八大提出社会主义核心价值观:富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标;自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向;爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则。思政课要坚定大学生对中国特色社会主义的理想信念,要引导大学生践行社会主义核心价值观。

(三) 提升专业教学境界,着力于培养学生认识论与方法论的能力

高职院校的思政课不能仅仅局限于思想政治教育的作用,还要与专业课衔接,教授学生掌握科学的认识论和方法论,并学会运用马克思主义的认识论和方法论指导专业课学习,提高专业学习的效率。

(四) 突破知识传授困境,着力于提高学生综合素质与思维方式养成

12年的基础教育更着重于对学生的知识传授,而高职院校要培养学生开阔眼界、拓展思维。思政课的育人功能决定了思政课不仅仅要讲授马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,还肩负着提高学生综合素质和养成良好思维方式的重任,这是思政课教师需要更新观念、重新认识的。

(五) 彰显职业教育特色,着力于引领学生构筑良好的职业道德基石

高等职业教育与本科教育的显著区别之一,在于“职业”两字。高职院校要彰显职业教育特色,需要引领学生构筑良好的职业道德,这也是思政课教育教学的目标之一。

二、存在四个问题:理性剖析思政课的现状和不足

研究思政课存在的问题的文章很多,发现的问题也很多。结合我校实际,我们对我校思政课存在、同时也是高职院校思政课带有普遍性的问题做如下梳理。

(一) 思想认识不到位是核心

尽管中央对思政课给予较高关注,思政课教材是中宣部和教育部共同组织编写并经中央政治局审议过的,最近教育部又印发了《高等学校思想政治理论课建设标准》的通知(教社科〔2015〕3号);但是在各个高职院校,对思政课的认识是不

到位的，有的课时保障不到位，有的经费保障不到位，有的机构设置不到位，不一而足。

在很多教师甚至是领导干部眼中，思政课没有专业课重要。他们往往认为学生到高职院校学习，主要是学习专业技能，今后凭借一技之长就能解决就业问题；思政课是讲“大道理”的，对学生就业没有什么帮助，属于可开可不开的课程。这样的认识必然对思政课建设发展起阻碍作用。我校也存在这样的问题，而且有日益突出的趋势。

（二）素质能力不够高是关键

我校和绝大多数高职院校一样，教师大多从职大、技校、中学转岗而来，新进的研究生还缺乏教育教学经验，能力还不够强。思政课教师也同样存在素质能力不足的问题，这成为影响思政课建设的关键性因素。

（三）教学改革不彻底是内因

我校从2009年开始思政课教学改革，在几年时间里，思政课教学方法和教学手段发生巨大变化。思政课教师投入很多精力，钻研思政课教学方法的改革，使思政课课堂活力大大提高，学生对思政课的接受度日益提高。但是，由于各种因素的影响，思政课教学改革还不彻底，还需要较长的一段时间来从横向和纵向深化改革，才能从根本上真正提高思政课的实效性和学生学习的积极性。

（四）学生学习不积极是事实

学生经过12年基础教育后，对政治课已经形成一种固有的印象。加之部分高职教师的授课水平有限，难以提高学生兴趣，学生对思政课的重要性缺乏足够的认识，也是影响其学习积极性的原因。我校思政课教师教学水平参差不齐，有的思政课教师的授课非常受学生欢迎，有的则不受学生欢迎，学生听课的积极性也不高。

三、五个举措：深化改革推动思政课教育教学见成效

我校思政课经过几年的建设，在教育教学理念、育人功能、组织机构、教学改革、师资队伍建设等方面采取了一些举措，取得了一些成效。

（一）更新教育教学理念，倡导“生为主体，师为主导”

我们通过各种形式的学习培训，逐步转变教师的教育教学观念，树立起“生为主体，师为主导”的教育教学理念，把课堂交给学生，教师只起主导者、引领者、导演的作用。把课堂翻转过来，原来教师是课堂的绝对主角，学生只有“听课”的选择，现在老师设计各种问题、场景、专题等，让学生利用手机、电脑等各种现代手段，完成对问题、专题的研究和对场景的模拟等，学生动起来，课堂也活起来了。

（二）融入学生工作体系，发挥“主渠道”的育人功能

学生教育管理工作是学校工作的重要内容。思政课在学生教育管理工作体系中占有重要地位。我校在学生教育管理中强调“教为不教，管为不管”，激发学生进行自我教育、自我管理、自我服务。一是顶层设计目标“活”。制定规划，统筹协调团委、学生会、社团等力量，做到“每月一个大型活动、每周一个中型活动、每天若干小活动”。二是技能竞赛丰富活跃。凸现职业教育“能力本位”，以职业技能竞赛为主线，各学院开展结合专业特色的技能竞赛活动，形成丰富多彩、各具特色、实力不俗的竞赛体系。三是第二课堂灵活多样。围绕社会主义核心价值观教育和中国梦主题活动，举办“云南青年志在四方”演讲、征文、微电影比赛，开展“做好事做善事做志愿者”系列活动。四是社会实践广泛开展。结合“2+1”灵活学制，围绕“青年马克思主义者培养工程”等主题，组织“三下乡”社会实践活动、青年志愿者活动、创业实践活动等。

思政课教师是开展学校各类活动不可或缺的力量，指导学生撰写有关社会主义核心价值观的论文、演讲稿；为青年马克思主义者培养工程、学校业余党校讲授课程；与团委、学生处的老师一起，组织参与“三下乡”实践活动、青年志愿者活动；积极指导学生开展创业实践活动，为他们出谋划策等都离不开思政课教师。

思政课的实践教学与校园各项文化活动紧密结合。有些活动本身就是思政课的组成部分，计入学生思政课成绩中，如“三下乡”活动、创业实践活动、青年志愿者活动等。甚至专业技能比赛，思政课都从职业道德的角度介入，给参赛学生评分。

（三）整合思政教育资源，依托素质教育学院理顺关系

我校的二级学院素质教育学院既承担全校公共基础课，还为全校素质教育类活动提供技术指导，是校院文化活动的重要参与者，也是思想政治教育的重要承担者。思政部与素质教育学院紧密合作，充分调动和整合资源，全员参与到思想政治教育工作中。比较有代表性的做法有：

（1）思政课与心理健康教育课程充分结合。思政教研室经常邀请心理健康教育教研室的老师讲授团体辅导的方法、技巧，以及能够在思政课上使用的一些心理学原理、方法和技巧，帮助思政课教师提高课堂教学能力；心理健康教育教研室组织的“心理健康教育活动周”活动也邀请思政课教师担任心理剧、心理漫画、心理演讲等活动的评委，或是担任心理微电影的指导教师等，使思想政治教育与心理健康教育紧密结合，相互渗透。

（2）思政课还与素质教育学院的大学生职业规划与就业指导课程紧密结合。

职业规划与就业指导课程中，有大量关于职业道德、职业文化等内容，与“思想道德修养与法律基础”课程的部分内容相关。两个教研室经常共同开展教研活动，研究交叉部分课程如何进行教学，如何组织活动。一方面避免内容、案例的重复，另一方面互通有无，取长补短，促进教学。

（四）深化课程教学改革，提高课堂的吸引力和感染力

几年来，我校思政课不断深化教学改革，思政课课堂吸引力和感染力逐步提高，得益于几项重要的教学改革措施：

1. 专题式教学既遵循教材要求，又结合学生实际

思政课的教材是教育部、中宣部的指导教材，就高职学生的实际水平看，完全按照教材内容讲授，学生是难以接受的。我校从学生实际出发，以教材为依据，采用专题式教学，把思想政治理论与学生实际紧密结合，让学生从思政课学习中得到思维方式的训练，开阔眼界、拓展思维。

2. 社会调查、微电影制作、PPT汇报等多种考核方式打破一张考卷定成绩的传统考核模式，让学生充满期待

我校思政课的考核方式从2009年开始就在探索改进中，到现在已经形式多样，不再一卷定成绩。我们的考核可以是某个专题的研究报告，可以是社会调查报告，可以是反映某个问题的微电影，可以是针对某个问题的PPT汇报，等等。不再是一个学生自己单打独斗完成考试，而是一个团队共同完成考试，以培养学生的团队意识和合作精神。分数的评定也不再是教师一个人说了算，还有学生自己对自己的评分，一个团队中成员彼此之间的评分，等等。给学生更多的主动权，通过自身的努力取得理想的成绩。

3. 转变对实践教学的认识，加大课内实践教学的力度

我们过去对思政课实践教学的认识比较狭隘，认为只有把学生带到校外参观学习相关企业、单位，组织学生参加“三下乡”活动等等才叫实践教学。2012年6月以来，思政部派出大批教师到清华大学等地方学习后，老师们的思想认识有了很大的转变，认识到校外的实践活动只是实践教学的一种形式，校内和课堂内的实践教学也是思政课实践教学的重要方式。近几年来，我们在校内和课堂内的实践教学方法上做了大量探索研究，取得了一定成效。如在“思想道德修养与法律基础”教学中，专题适应性教育就设置为课堂内实践教学。教师列出我校与学生关系紧密的一系列职能部门、二级学院和校领导，让学生在规定的时间内走访相关部门、学院，再回到课堂就走访情况进行交流汇报。这样的教学形式让学生学到实用的、对自己帮助很大的东西，很受学生欢迎。

(五) 加强思政课队伍建设, 在“大思政”格局中提高素质能力

思政课教师队伍建设既是提高思政课实效性的保障, 也是做好全校思想政治教育的关键。我校对思政课教师的培训学习非常重视。经常利用寒暑假, 让老师们走出去, 学习最新的教学理念和教学方法, 从研究性教学到翻转课堂再到 BOPPPS 教学模式, 我校的思政课教师始终能“赶时髦”, 把最新的理念和方法运用到我们的教学中, 与我校实际结合, 把新理念、新方法本土化为我们自己的东西。对承担思想政治教育的其他成员, 如班主任、辅导员等, 学校也经常组织外出专项学习、校内学习培训等, 校领导经常为这样的学习培训讲授课程。通过各种方式、途径, 加强思想政治教育队伍的建设, 使他们在我校思想政治教育中不断提高素质能力。

参考文献:

[1] 教育部. 关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见 (征求意见稿) [Z]. 2014.

[2] 党的十八大报告: 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗 [Z]. 2012.

[3] 陈文轩. 高职院校思政课存在的问题和对策分析 [J]. 西江月·上旬, 2014 (1).

[4] 邢增奎. “以学生为中心”的思想政治理论课教学模式改革. 黑龙江教育学院学报, 2015 (1).

云南高校科普教育发展探究

——基于云南师范大学科普教育状况的调查

杨进勳 姜 斐*

摘 要：云南高校科普教育存在经费投入不足、科普原创能力不强、科普基础设施服务能力有待提升等问题。本文就云南师范大学科普教育开展的有效切入，谈云南高校科普教育发展举措的一点建议。

关键词：云南高校；科普教育；现状；发展措施

一、云南省科普教育现状

（一）云南省科普教育基础情况

据云南省科技厅 2015 年 12 月 30 日在官方网站公布的《2014 年度云南省科普统计主要数据公报》^①，2014 年度云南省科普统计工作主要针对科普人员、科普场地、科普经费、科普传媒、科普活动等五个方面进行了详细统计。统计数据表明：

一是科普人员素质有所提高。2014 年，云南省共有各类科普人员 91 376 人。其中，科普专职人员 12 076 人，科普兼职人员 79 300 人。全省科普兼职人员中，拥有中级职称以上或大学本科以上学历人员 38 741 人，占总科普人员的 42.40%；农村科普人员 34 507 人，占总科普人员的 37.76%。科普讲解人员 105 088 人，注册科普志愿者 197 959 人。二是科普经费筹集政府占主导地位。2014 年，云南省科普经费筹集额 70 950.91 万元。其中，政府拨款 60 662.41 万元，占筹集额的 85.50%；自筹资金 7 180.22 万元，占筹集额的 10.12%；捐赠 409.57 万元，占筹集额的 0.58%；其他收入 2 698.71 万元，占筹集额的 3.80%。三是科普基础设施不断改善。科普场地分为科普场馆、非场馆类科普基地、公共场所科普宣传场地和科普（科技）教育基地等四类。2014 年，云南省共有科普场馆 59 个，其中科技馆 10 个，科学技术博物馆

* 作者单位：云南师范大学。

① 中华人民共和国科学技术部：http://www.most.gov.cn/dfkj/yn/zxdt/201512/t20151229_123196.htm。

27 个, 青少年科技馆站 22 个。科普场馆建筑面积合计 26.71 万平方米, 展厅面积合计 10.96 万平方米。全省拥有非场馆类科普基地 875 个, 科普展览区面积 417.68 万平方米, 全年参观人次 702.75 万人次。从公共场所科普宣传场地看, 拥有城市社区科普(科技)专用活动室 1 304 个, 农村科普(科技)活动场地 13 604 个; 科普宣传专用车 253 辆, 科普画廊 7 186 个。四是科普出版物有所发展。2014 年, 全省出版科普图书 432 种, 出版总册数 245.57 万册。出版科普期刊 101 种, 出版总册数 62.58 万册; 发行科技类报纸 230.32 万份; 出版科普(技)音像制品 274 种, 光盘发行总量 22.85 万张; 建有科普网站 145 个; 发放科普读物和资料 5 982.98 万份。五是科普活动较为丰富。2014 年, 全省举办科普(技)讲座 41 910 次, 参加人次 814.43 万人次; 举办科普(技)专题展览 6 944 次, 参观人次 986.44 万人次; 举办科普(技)竞赛 923 次, 参加人次 131.84 万人次。全省共有青少年科技兴趣小组 4 954 个, 参加人次 45.54 万人次; 举办科技夏(冬)令营 348 次, 参加人数 13.26 万人次。六是科研院所、科普教育基地对外开放较好。全省高校和科研院所的 194 个机构向社会开放, 25 个国家级科普教育基地对外开放, 共有 1 369.41 万人次参观; 112 个省级科普教育基地参观量为 2 367.69 万人次。此外, 科普国际交流稳步发展, 全年共举办科普国际交流 53 次, 参加人次 1.31 万人次。举办实用技术培训 80 704 次, 参加人次 804.49 万人次; 开展重大科普活动 1 200 次。

(二) 云南高校科普教育存在的问题和不足

高校科普是提高大学生的科学素养, 激发青年学生献身科学的精神, 培养大学生研究能力和创新能力, 提高大学生综合素质的一整套理论体系。其科学普及的对象是高校大学生, 普及的内容是社会科学和自然科学的最新理论成果和前沿知识。

目前, 云南高校科普工作主要问题: 一是科普水平参差不齐, 发展不平衡。高校参与科普积极性不高, 未形成强有力的科普队伍, 尚未有高校制定相关科普事业系统规划和制度规范。二是经费投入不足, 专业科普人员数量偏少, 科普原创能力不强。三是科普活动形式单一。主要是以科普报告, 实验室、科普场馆开放, 科普下乡等形式为主, 尚未形成具有影响力的科普品牌。四是科普资源整合力度不够, 科普基础设施服务能力有待提升等。

二、云南师范大学开展科普教育的有机切入

(一) “挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛

云南师范大学(简称师大)重点开展好“挑战杯”竞赛的两个并列项目, 一个是“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛(大挑); 另一个则是“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛(小挑)。

1. 大学生科技节暨学生课外学术科技作品竞赛

云南师范大学每两年举办一次“青春彩云南·成长耀师大”学生科技节暨学生课外学术科技作品竞赛。2014年举办的第八届主题为“青春彩云南·成长耀师大·创新迎挑战·科技创未来”，竞赛作品以作品的科学性、先进性、现实意义为基本评判标准，参赛的自然科学类学术论文作者仅限本专科学子，哲学社会科学类作品（含学术论文、调查报告）限定在哲学、经济、社会、法律、教育、管理专业。比赛设特、一、二、三等奖四个奖励等次。以作品获奖数为基础，以参赛学院为单位计算团体总分，设云南师范大学第十九届课外学术科技作品竞赛“挑战杯”授予团体总分第一名的学院；设云南师范大学第十九届课外学术科技作品竞赛“优胜杯”授予团体总分第二至第五名的学院。

团体总分计算方法如下：特等奖作品每件记100分，一等奖作品每件记70分，二等奖作品每件记40分，三等奖作品每件记20分。如遇总分相等，则以获特等奖的个数决定同一名次内的排序，以此类推至三等奖。若各项数据完全相同，则名次并列。

2. 大学生创业计划竞赛

云南师范大学创业计划竞赛主体赛事分为：创业计划竞赛、创业实践挑战赛、公益创业赛。

（1）大学生创业计划竞赛，面向全体在校学生（在籍全日制学生），以商业计划书评审、现场答辩等作为参赛项目的主要评价内容。

（2）创业实践挑战赛，面向全体在校学生（在籍全日制学生）或毕业未满5年的毕业生，参赛项目要已投入实际创业3个月以上，以经营状况、发展前景等作为主要评价内容。

（3）公益创业赛，面向全体在校学生（在籍全日制学生），以创办非盈利性质社会组织的计划 and 实践等作为参赛项目的主要评价内容。

（4）竞赛奖励办法，三项主体赛事的奖项设置统一为金奖、银奖、铜奖及优秀奖，各等次奖项分别占参赛作品总数的10%、20%、30%和40%。以作品获奖数为基础，以参赛学院为单位计算团体总分。设大赛“睿智杯”授予团体总分第一名的学院；设大赛“优胜杯”授予团体总分第二至第五名的学院。

各等次奖计分方法如下：大学生创业计划竞赛的金奖项目每件计100分，银奖项目每件计70分，铜奖项目每件计30分，优秀奖10分。创业实践挑战赛的金奖项目每件计120分，银奖项目每件计90分，铜奖项目每件计50分，优秀奖20分。公益创业赛的金奖项目每件计100分，银奖项目每件计70分，铜奖项目每件计30

分,优秀奖10分。

2011年以来,云南师范大学学生在全国、全省创新创业竞赛中屡获奖项:在2011年第六届云南高校青年学术科技节中,师大参赛总成绩位列第一位。2013年第七届云南大中专学生课外学术科技作品竞赛中,师大参赛总成绩位列第二位;在当年第十三届全国“挑战杯”竞赛中,师大获一等奖1项(云南唯一)、二等奖1项(云南唯一)、三等奖3项、交叉创新奖1项(云南唯一),参赛总分位居云南高校第一位、西部师范院校第一位。在2014年“创青春”云南大学生创业大赛中,师大参赛总分居第一位;在当年“创青春”全国大学生创业大赛中,师大再次荣获全国银奖1项(云南唯一)、全国铜奖2项,参赛总成绩位居云南高校第一位。在2015年第八届云南大中专学生课外学术科技作品竞赛中,参赛总成绩位列第一位。第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛,师大最终荣获特等奖1项、二等奖1项、三等奖4项,学校获大赛优秀组织奖。云南师范大学取得云南高校参加“挑战杯”赛事历史上的首个特等奖,实现了历史性突破。

云南师范大学高度重视大学生课外创新创业能力培养,并将其作为提升学校人才培养质量、增强学校整体竞争力的重要途径。2014年11月,师大下发了《云南师范大学学生课外创新创业竞赛奖励办法》,进一步加大对获奖作品指导教师和学生的奖励力度。与此同时,师大还专门成立了学生课外创新创业活动领导小组和专家指导委员会。

(二) 大学生科研训练项目

云南师范大学自2005年起,设立了“大学生科学研究训练基金”,以学生申请科研立项、学校资助的方式,鼓励学有余力的本科生尽早地参加导师指导下的科学研究训练。“大学生科学研究训练基金项目”的启动,对激发学生创新意识,促进其专业知识活化,提升其理论联系实际能力、学术创新能力以及社会适应能力等方面都起到了积极的作用。

2005—2015年,开展“大学生科学研究训练基金项目”活动10年来,校级立项项目共计1724项(实施年限1年),直接参与项目研究学生达5849人次。其中,“2013年大学生科学研究训练基金项目”,共立项253项(含院级项目)。截至2015年5月14日,有248项项目取得预期成果,圆满结题,其中31项经过专家评审获得优秀结项;“2013年大学生科学研究训练基金项目”1项成果获实用型专利证书,13篇研究论文正式发表,35人获得各类项目奖项,9名项目组成员被推免考或考取硕士研究生。

（三）大学生创新奖励制度

学生课外创新创业活动是培养学生创新创业意识，提高学生创新创业能力，体现学校办学水平的重要载体。为鼓励更多师生参与学生课外创新创业活动，不断提高人才培养质量，云南师范大学于2014年11月制定下发了《云南师范大学学生课外创新创业竞赛奖励办法》（云师大教〔2014〕23号），对获奖学生进行奖励。获奖金额共分8个等级，奖金从1 000元到8 000元。在其他课外创新创业竞赛中获奖的项目，由云南师范大学学生课外创新创业活动领导小组根据竞赛的层次、水平、类别、影响程度和社会认可度，酌情给予认定和奖励。奖金经费来源为“云南师范大学学生课外创新创业奖励基金”（本金人民币1 000万元）每年所产生的利息、“云南师范大学黄润乾学术科技奖励基金”（本金人民币100万元）每年所产生的利息和学生学科竞赛奖励经费年度预算。

三、构建云南高校科普教育的举措

云南高校素质教育在以“人的全面发展”为核心，以学生素质发展为中心的同时，对科技教育与人文教育重视不够，在“培养学生的创新精神和实践能力”方面有待加强，在一定程度上云南高校科普教育普遍存在不足，如何构建云南高校科普教育新的体系是目前值得关注的重要课题。

（一）发挥高端讲坛引领云南高校科普

1. 西南联大讲坛

为延续西南联大名师大讲坛，由北大、清华、南开、云南师范大学共同主办的“西南联大讲坛”于2013年4月26日在云南师范大学启动，中国科学院院士、清华大学原校长、物理学家和材料科学家顾秉林，云南省委省政府的领导出席了启动仪式。

西南联大讲坛已经成功举办了22期，顾秉林，柳传志，诺贝尔经济学奖得主Christopher A. Pissarides教授，著名物理学家、诺贝尔物理学奖获得者杨振宁，国际知名古气候学家Andr Berger等杰出科学家作为主讲嘉宾莅临讲坛。到现场聆听讲座的观众近2万人，通过电视、报刊、网络、书籍、DVD碟片等传播手段，20余万人从讲坛获益。

2. 云南科学大讲坛

从2008年开始由中共云南省委宣传部、云南省科学技术厅联合举办大型公益性常设科学讲坛——云南科学大讲坛。它以“传播科学思想、营造创新氛围、激励创新精神”为活动主题，在世界范围内邀请优秀的科学家出任主讲嘉宾，每1~2月举办一讲。