

外国教育名家名著精读丛书
北京师联教育科学研究所 编选



古希腊罗马教育思想与论著选读



下

[古罗马] M·F·昆体良 (M·F·Quintilianus, 35—96)

雄辩教育思想与《雄辩术原理》选读

附: [希伯莱] 耶稣 (Jesus)

基督教僧侣和教民教育与《圣经》选读



人民教育出版社

教师必读文库

《外国教育名家名著精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编选

总主编 冯克诚



古希腊罗马教育思想与论著选读 (下)

[古罗马]M·F·昆体良

(M·F·Quintilianus, 35 - 96)

雄辩教育思想与《雄辩术原理》选读

附:[希伯莱]耶蘇

(Jesus)

基督教僧侣和教民教育与《圣经》选读

人民武警出版社

2011.6

图书在版编目(CIP)数据

古希腊罗马教育思想与论著选读/冯克诚 主编. —北京:人民武警出版社,2010.12

(中外教育名家名著精读丛书)

ISBN 978-7-80176-457-7

I. ①古... II. ①冯... III. ①教育思想-思想史-研究-古希腊②教育思想-思想史-研究-古罗马 IV. ①G40-095.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 000343 号

书名:古希腊罗马教育思想与论著选读(下)

主编:冯克诚

出版发行:人民武警出版社

经销:新华书店

印刷:北京鹏润伟业印刷有限公司

开本:1/16

字数:821 千字

印张:40

印数:1-3000

版次:2010 年 12 月第 1 版

印次:2011 年 6 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-80176-457-7

定价:79.60 元(全二册)

出版说明

为了继承古今中外教育遗产,学习和吸收人类教育文明的深厚精华,适应教师职业化、专业化要求,提高教师职业素质素养,促进教育改革和课程改革,我们组织相关专家系统、完整地编选、编译、注评了这套适合中小学教师职业阅读的《教师必读文库》。其编选原则和方针是:

1. 教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对当代教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总要涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些教育家、教育思想和著作,古今中外有代表性和对当代及后世教育发生过直接影响的教育家的教育思想和代表作品、经典论述,是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷20种、外国卷20种,共40种,同时出齐。详细评价和介绍古今中外教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想,同时编选其经典教育论著选读并详加注解、助读、导读,这对于全面深刻和原原本本地了解学习古今中外教育家的教育思想遗产和运用教育著作文本资料的精华是十分有益的。

3. 唯求其精,精到的评价和介绍,精练的表述,精神本质最集中的文本精华编选,精确精准的注解和助读。

编者

2011年5月

[古罗马]M·F·昆体良
(M·F·Quintilianus, 35 – 96)

雄辩教育思想与《雄辩术原理》选读



目 录



外国教育名家名著精读丛书

古希腊罗马教育思想与论著选读(下)

[古罗马]M·F·昆体良 雄辩教育思想与《雄辩术原理》选读

古代罗马教育与昆体良教育思想

古代罗马教育	(2)
(一)共和时期教育	(2)
(二)帝国时期教育	(4)
古代西方首论教育的昆体良	(6)
(一)关于德育首位的论述	(6)
(二)关于儿童早期教育的论述	(6)
(三)关于专业教育以普通教育为基础的论述	(6)
(四)关于教师的论述	(7)
(五)关于教学方法的论述	(7)
(六)关于分班教学组织形式的设想	(8)
昆体良教育思想与《雄辩术原理》教育思想评析	(8)
(一)论教育目的	(9)
(二)论教育作用	(10)
(三)论教育过程	(11)
(四)教学理论	(12)
(五)论教师	(13)

《雄辩术原理》选读

第一卷	(18)
前 言	(18)
第一章	(21)

第二章	(27)
第三章	(31)
第四章	(34)
第七章	(37)
第八章	(38)
第九章	(41)
第十章	(43)
第十一章	(52)
第十二章	(54)
第二卷	(57)
第一章	(57)
第二章	(59)
第三章	(61)
第四章	(63)
第五章	(69)
第六章	(72)
第七章	(73)
第八章	(74)
第九章	(76)
第十章	(76)
第十一章	(78)
第十二章	(80)
第十三章	(82)
第十四章	(84)
第十五章	(85)
第十六章	(90)
第十七章	(93)
第十八章	(99)
第十九章	(99)
第二十章	(100)
第二十一章	(102)
第三卷	(105)
第一章	(105)

第二章	(109)
第三章	(110)
第四章	(112)
第五章	(114)
第十二卷	(116)
前 言	(116)
第一章	(117)
第二章	(124)
第十章	(129)
第十一章	(133)
附录一	(137)
《雄辩术原理》在圣·高卢被发现的经过	(137)

附：[希伯莱]耶蘇 基督教僧侶和教民教育与《圣经》选读

亚述、巴比伦教育传统与基督教僧侶和教民教育	
亚述和巴比伦教育传统(education in Assyria and Babylonia) ...	(144)
希伯莱教育与《圣经》教育思想	(146)
基督教僧侶教育和教民教育(education of christian monks and believer)	(156)
(一)基督教教会的教育机构	(156)
(二)基督教教派对教育的影响	(158)
基督教文化与西方教育	(159)
基督教对教育的贡献	(163)
平民教育	(165)
宗教改革和平民教育	(165)
加尔文和教育	(166)
教育的平民化并最终的世俗化	(167)
全世界的教育	(168)
基督徒对文化的评价	(169)

福音不是与全部文化冲突.....	(171)
基督教与文化的四面接触.....	(174)
圣经是否上帝超越文化的启示?	(176)
重视文化的价值	(177)
(一)不同的文化与不同的观念	(178)
(二)上帝赐人创造文化的使命	(180)
容忍不同的意见	(181)
(一)意义的改变产生不同的意见	(181)
(二)暂时的适应造成不同的看法	(182)
(三)福音的广传需要不同的策略	(183)
(四)次要的适应允许不同的自由	(185)

《旧约全书》《新约全书》选读

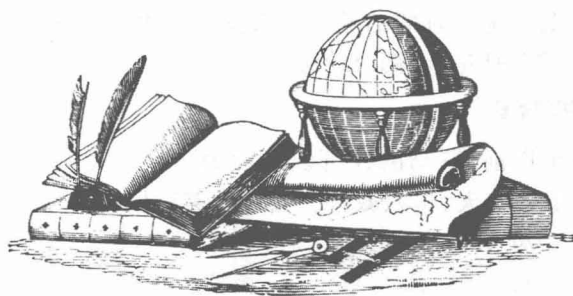
圣经故事选(旧约)	(188)
(一)创世记	(188)
(二)伊甸园和蛇	(189)
(三)该隐和亚伯	(189)
(四)洪水	(190)
(五)巴别塔	(191)
(六)对亚伯兰的许诺	(192)
(七)亚伯兰和罗得	(193)
(八)罗得之妻	(193)
(九)亚伯兰的幻象	(194)
(十)以撒和利百加	(195)
(十一)雅各和以扫	(196)
(十二)雅各的梯子	(198)
(十三)雅各与拉结	(198)
(十四)雅各和以扫又成为朋友	(199)
(十五)约瑟及其诸兄	(200)
(十六)约瑟在波提乏家中	(201)
(十七)法老的梦	(203)
(十八)约瑟的弟兄们在埃及	(204)
(十九)雅各去埃及	(205)
(二十)饥 荒	(206)

(二十一)摩西降生	(207)
(二十二)摩西在米甸	(208)
(二十三)荆棘火中的声音	(209)
(二十四)法老和以色列人	(210)
(二十五)埃及的灾难	(211)
(二十六)定逾越节	(212)
(二十七)逾越节之夜	(213)
(二十八)穿越红海	(214)
(二十九)以色列人找到食物	(216)
(三十)磐石出水	(217)
(三十一)击败亚玛力人	(217)
(三十二)叶忒罗向摩西献策	(218)
(三十三)十诫	(219)
(三十四)约柜	(221)
(三十五)造金犊	(221)
(三十六)重续的承诺	(222)
(三十七)离开西奈	(223)
(三十八)十二门徒	(224)
(三十九)以东王	(225)
(四十)巴勒王和圣人巴兰	(225)
(四十一)巴兰和天使	(226)
(四十二)摩西之死	(227)
(四十三)进入迦南	(228)
(四十四)耶利哥城的陷落	(229)
(四十五)约书亚征服迦南	(230)
(四十六)基甸击败米甸人	(232)
(四十七)约坦和亚比米勒	(233)
(四十八)耶弗他的誓言	(234)
(四十九)参孙的故事	(235)
(五十)路得和拿俄米	(237)
(五十一)路得和波阿斯	(238)
(五十二)撒母耳——上帝之子	(239)
(五十三)撒母耳和扫罗	(240)
(五十四)扫罗为选定的王	(241)

(五十五) 约拿单违背誓言	(242)
(五十六) 扫罗违命	(242)
(五十七) 大卫, 耶西之子	(243)
(五十八) 大卫和歌利亚	(244)
(五十九) 扫罗的嫉妒	(245)
(六十) 大卫娶扫罗之女	(246)
(六十一) 大卫和约拿单	(247)
(六十二) 大卫和亚比该	(248)
(六十三) 大卫王	(249)
(六十四) 大卫和拔示巴	(250)
(六十五) 大卫和押沙龙	(251)
(六十六) 大卫之死	(251)
(六十七) 所罗门成为国王	(252)
(六十八) 所罗门判案	(253)
(六十九) 建造圣殿	(254)
(七十) 示巴女王的访问	(255)
(七十一) 乌鸦喂养以利亚	(256)
(七十二) 巴力的祭司们	(257)
(七十三) 微小的声音	(258)
(七十四) 拿伯的葡萄园	(259)
(七十五) 以利亚和以利沙的离别	(259)
(七十六) 以利沙医治乃縵	(260)
(七十七) 给耶户涂圣油为王	(261)
(七十八) 约阿施的统治	(262)
(七十九) 以利沙之死	(263)
(八十) 约西亚和以赛亚的预言	(264)
(八十一) 耶路撒冷的陷落和毁灭	(265)
(八十二) 犹太囚犯们在巴比伦	(266)
(八十三) 国王的梦	(267)
(八十四) 金塑像	(267)
(八十五) 沙得拉、米煞和亚伯尼歌	(268)
(八十六) 解梦与完梦	(270)
(八十七) 墙上的字迹	(271)
(八十八) 但以理在狮子坑中	(272)

(八十九)重建圣殿	(274)
(九十)重建城垣	(274)
(九十一)以斯帖的故事	(275)
(九十二)上帝对约伯的考验	(276)
(九十三)约拿和鲸鱼	(277)
圣经故事选(新约)	(278)
(一)以利沙伯和撒迦利亚	(278)
(二)天使拜访马利亚	(279)
(三)约翰的诞生	(279)
(四)耶稣的诞生	(280)
(五)智者来访	(281)
(六)西面的预言	(282)
(七)逃往埃及	(283)
(八)耶稣和教师们	(284)
(九)施洗约翰给耶稣施洗礼	(284)
(十)荒野中的诱惑	(285)
(十一)耶稣在加利利	(286)
(十二)迦拿地的婚礼	(287)
(十三)耶稣治愈麻风病人和百夫长的仆人	(288)
(十四)耶稣治愈瘫痪人	(289)
(十五)耶稣做出解释	(290)
(十六)选择十二门徒	(291)
(十七)山上布道	(292)
(十八)耶稣平静风暴	(293)
(十九)耶稣治愈一个疯子	(294)
(二十)睚鲁的女儿	(294)
(二十一)施洗约翰之死	(295)
(二十二)寓言故事	(296)

古代罗马教育
与昆体良教育思想



古代罗马教育

古罗马原是意大利半岛上的一个奴隶制小城邦。从公元前6世纪开始,经过几百年的征战扩张,成为地跨欧、亚、非三洲的大帝国。至公元395年,罗马帝国分为东西两部。公元476年,西罗马灭亡,从此,西欧奴隶制终结,开始进入封建社会。古罗马在物质生产和文化方面都曾取得许多成就,对后世的文化、教育有较大影响。古罗马的历史一般可分为王政、共和、帝国三个时期,其教育在每个时期都有不同的特征。因为王政时期(约公元前8~前6世纪)是古罗马处于原始社会向奴隶社会过渡时期,流传下来的可靠史料很少,这一时期的教育情况难以稽考。所以,叙述古罗马的教育史一般以共和时期和帝国时期为主。

(一) 共和时期教育

从公元前6世纪古罗马建立了共和政体至公元前1世纪帝制的确立,这一时期称为共和时期。这一时期的教育一般又分为共和早期(公元前3世纪以前)和后期(公元前3世纪后)两个阶段。

1. 共和早期教育

公元前3世纪以前,罗马的经济以农业为主。公民除务农外,还需参战。这时的教育基本上是农夫、军人教育。当时的家庭既是经济单位,也是教育单位。父亲在家庭中处于绝对支配的地位,母亲也极受尊重。孩子最初由母亲抚育。男孩从7岁起,由父亲教以各种生活、生产知识和技能。狭隘闭塞的小农经济、



描绘古罗马儿童教育情景的浮雕(巴黎卢浮宫藏匿)

古老的家长制以及宗教信仰,使罗马人非常讲究孝敬长辈。崇拜祖先、尊重传统、遵守法纪和效忠国家是每个公民的天职。此外家庭还培养儿童具有勇敢、果断、严肃、诚实、谨慎和节俭等品德,因此道德教育在家庭教育中也占重要的

地位。有的家庭也由父亲教给孩子一些读、写、算的知识。自公元前 451 ~ 前 450 年,奴隶制国家的法律十二铜表法公布后,此法就成了儿童学习的重要内容。儿童也学习角力、骑马、投枪、游泳,并训练其忍耐酷暑严冬侵袭的能力。男孩到 16 岁,就到军队中服务。贵族子弟入伍前,往往还要经过一年准备。由父亲把儿子委托给一个有名望的人管教,青年向他学习从事公职所需要的知识和经验。女孩 7 岁后仍由母亲教导,学习家事。

2. 共和后期教育

公元前 3 世纪,罗马开始大肆向外扩张,罗马社会发生了巨大变化,奴隶制大大地发展了,经济空前繁荣。

从此,罗马的文化、科学、教育,受到了希腊文化的影响。希腊文化以思辨哲学为核心,推崇文雅教育;罗马文化则强调实效,注重培养具有实际才干的政治家和管理者。两种文化的融合,逐渐形成了影响深远的古希腊罗马文化。公元前 146 年,罗马人征服了希腊,希腊大批教师来到罗马办学。罗马逐步形成了以希腊学校为模式的教育系统。

(1)初等教育。7~12 岁的男女儿童入私立小学接受初等教育。小学校舍设备简陋、教师的社会地位低下,收入菲薄。教学内容是读、写、算。贵族和其他上层阶级都是聘请家庭教师,而不送子女入小学。



古罗马私立小学学生在上课和
教师体罚学生的情景

(2)中等教育。贵族及富人的儿童受完家庭教育后,便进入文法学校。教师被称为文法学家或文学家。教师收入丰厚也有较高的社会地位。学校以学习文法为主(包括文学和语言)。文法学校,起初完全由希腊人主持,教授希腊语和希腊文学,因此也叫做希腊文法学校。公元前 100 年才出现第一所拉丁文法学校。

从古罗马政治家、演说家、文学家西塞罗起,拉丁文学开始蓬勃发展,拉丁文法学校也随之迅速建立起来(参见彩图插页第 59 页)。儿童同时学习希腊文

和拉丁文,或兼上两种学校。在文学方面,希腊文法学校学习荷马史诗和其他希腊作家的作品;拉丁文法学校则学习西塞罗等拉丁文学。这两种学校的学习科目还包括地理、历史、数学和自然科学。但这些学科的内容,大多较为肤浅。教学方法是讲解和听写,学习方法主要是背诵,目的是掌握读、写、说的能力,也为儿童入修辞学校作准备。罗马学校纪律严格,实行体罚,上课时间从清晨到黄昏。小学和中学都有暑假,还有神农节、智慧女神节等假日。

(3)高等教育。由于共和制的建立,演说成为参加公共活动的重要工具。从事于公务活动的人不仅要有修辞、雄辩的修养,而且要精通文学,有广博的知识。西塞罗著的《论演说术》一书,论述了演说家的教育,把培养演说家作为教育的最高目的。后来,帝国初期的教育家 M. F. 昆体良著的《演说术原理》则进一步系统地论述了演说家的教育。西塞罗和昆体良的教育思想对当时和后世西方的教育发展有显著影响。共和后期的高等教育主要就是演说家的教育。当青年修完文法学校后,准备担当公职的贵族子弟就进入修辞学校。修辞学校教学科目有修辞、辩证法、法律、数学、天文、几何、伦理和音乐。开始,只有希腊修辞学校,公元前1世纪中叶,才有了拉丁修辞学校。教师是希腊和罗马的修辞学家和哲学家。希腊语是当时“文明世界”的通用语。罗马教育效法希腊并重视希腊文,首先是出于政治上的原因。罗马统治者为了有效地统治被征服地区,要求派往各地的官吏会说希腊语。因此,希腊式的文法学校就应运而生,希腊的修辞学校也被引进罗马。但罗马统治者为了巩固其统治,还需要保持和发展自己的文化传统及自己的语言。因此,在它统辖的范围内,拉丁语仍是官方语言,并用于公文和官方的活动中。西塞罗、维吉尔、贺拉斯等著名文学家的著作均有独特的罗马风格。罗马也建立了具有自己特色的拉丁文法学校和拉丁修辞学校。

(二)帝国时期教育

公元前1世纪末叶,罗马进入帝国时期。为了统治广大的领土和被征服的民族及部落,帝国需要大批效忠的官吏和忠诚的臣民,因此帝国十分重视教育,直接控制学校,并逐步建立国家教育行政制度。公元1世纪末,皇帝韦斯巴芗时期(69~79),帝国开始支付一部分文法教师和修辞教师的薪金。皇帝安东尼乌斯于公元150年授予某些文法、修辞和哲学教师与元老院议员相同的许多特权。

公元361年,皇帝尤里安为了维护皇帝的权力,将教师任免权从地方收归帝国政府掌握。皇帝马可·奥勒留时期(161~180),各地方设立了一些公立学

校,如城镇设文法学校,省会设修辞学校等。公元425年,帝国下令,设立学校权统归帝国所有。

帝国时期的学校仍沿袭共和时期的旧体制,但教育内容和性质有了变化。小学仍以平民子女为主要对象,以培养忠诚的臣民为目的。文法学校和修辞学校成为培养官吏的学校。文法学校拉丁文的学习逐渐代替了希腊文的学习。公元3世纪,文法学校开始把教学重点集中在文法和文学方面,自然科学、数学、历史、地理等学科在教学中的地位被削弱,教学与生活脱离,整个教育工作逐渐流于形式主义。教授文学已不再是为了激励人心和培养文学欣赏的能力,而是为了形式、词令和引证。帝国早期,希腊修辞学校大批出现。帝国后期,拉丁修辞学校则完全取代了希腊修辞学校。演说术的内容流于空泛,一味追求词汇的堆砌和华丽的形式。

帝国时期,还建立了一些职业学校。私立法律学校在法律教育上起了重要作用,并影响法律学的发展。这种学校学习期限一般是4~5年。罗马的医学教育继承了古希腊医学的传统,到了帝国时期,罗马的医学知识和技术有了显著的提高,随着医疗事业的发展,医学教育也有了较大的发展。罗马的建筑业异常发达,建筑学校也随之兴办起来。法律学校、医学校、建筑学校等的教学方法一般是采用师徒传艺的方法,教学中十分重视实践。在奥古斯都(屋大维)时期,罗马开始兴建图书馆。

公元75年,皇帝韦斯巴芗在罗马和平庙建立了一所大图书馆。它后来发展成为一所大学。

罗马帝国时期,随着基督教的传播,基督教的教育逐渐强大。公元325年,基督教被定为国教。公元509年,东罗马帝国政府下令关闭世俗学校,形成基督教教会独霸教育的局面。基督教教会最早曾设立教义学校(Catechumenal school),对教徒入教前进行教义、教规教育。此外,还设有培养神职人员的教义学院(Catechetical school)。

此类学校不仅传授基督教教义,也学习希腊罗马的世俗文化,以便于同异教文化进行斗争。基督教教会在早期没有为儿童专设学校。教徒子女多入世俗学校,接受文化知识教育,而在家庭中接受宗教教育,以消除异教影响。后来,教会也为儿童专设学校。公元381年,教会要求在一切城市与乡村中设立免费的儿童学校。从此,教会学校的数量不断增多。教育的宗教性是罗马教育衰落的原因之一。

从公元3世纪起,罗马奴隶制经济凋敝,政治腐败,奴隶主贵族穷奢极欲,精神和道德堕落。帝国教育也随之衰落,日益脱离现实生活,教学内容日趋贫乏,流于形式主义。