



杨国堂 主编

家庭教育手册 教学设计

JIATING JIAOYU SHOUCHE
JIAOXUE SHEJI

幼儿园

河北出版传媒集团
河北人民出版社

家庭教育手册

JIATING JIAOYU SHOUCHE
JIAOXUE SHEJI

教学设计



杨国堂 主编

河北出版传媒集团
河北人民出版社

小班 第一讲

第一课 幼儿园真好

——帮助孩子了解幼儿园新环境

第二课 不做“啼哭郎”

——帮助孩子消除焦虑，稳定情绪

教学设计

教学目标

一、让家长熟悉幼儿园小班《家庭教育手册》第一课、第二课的内容，引导家长通过潜心研究孩子的行为，积极钻研教材，认真完成“大作业”等，培养孩子的好习惯。【重点】

二、结合本园实际，通过具体案例引导家长帮助孩子度过入园焦虑期。【重点】

三、结合本园幼儿实际，提出缓解幼儿入园焦虑的有效办法。【难点】

四、激发培养家长热爱家庭教育，积极参与科学育儿的学习热情，争做合格家长。

【难点】

教学准备

一、学员准备：

1. 带上《家庭教育手册》。
2. 积极配合教师思考，以备课上交流。

二、教师准备：

1. 准备在课堂上播放的多媒体文件。
2. 准备相关的教学资料。

教学提纲

一、导入。（10分）

二、授课活动。（60分）

第一课 幼儿园真好——帮助孩子了解幼儿园新环境

第二课 不做“啼哭郎”——帮助孩子消除焦虑，稳定情绪

三、疑难解答，分享交流。（10分）

四、结束：布置作业。（5分）

教学过程

一、导入。

尊敬的各位小班家长朋友：

大家下午好！

今天是我们幼儿园家长学校小班家长第一次授课活动。首先我代表全体老师对您今天能够在百忙之中抽出时间来参加我们的家长学校授课活动表示热烈的欢迎和衷心的感谢！其次祝贺各位家长，因为从今天起，您已经正式成为河北省家长学校的学员，您将因为在家长学校的学习而从根本上发生改变，您的孩子也将因为您的改变而大大进步！因为家长的小小改变，孩子就会大大不同。

首先我们一起来认识熟悉一下我们手中的这套教材，我们这套教材是由3个分册组成，小班一册、中班一册、大班一册，每一册的主题都是根据联合国教科文组织提出的四个学会来设计的：即学会学习、学会生活、学会交往、学会做人。我们打开目录，翻看一下目录，比如第一课《幼儿园真好》、第二课《不做“啼哭郎”》我们便知道这是关于幼儿处事方面的内容，再翻开第三课《老师真好》便知道这是交往方面的内容，第四课《老师，我想……》是生活方面的内容，每一课都能找到相对应的主题。再让我们来熟悉一下每一课的框架：每一课分别由案例、案例分析、了解孩子、建议、大作业五个部分组成。“案例”的设计是引发家长思考自己的教育行为；“案例分析”的设计是让家长了解问题背后的成因；“了解孩子”的设计是让家长通过小测验大体了解孩子的情况，发现症结所在；“建议”是专家给出的解决问题的策略和方法；“大作业”是建议内容的细化和强化，它以培养孩子的某种习惯为目标，按照一定的步骤做出一个30天左右的行动计划，并分解成几个小目标，分阶段完成，初步形成孩子的某种好习惯。

孩子的发展是有规律的，所以，我们一定要遵循规律对孩子进行培养。每个年龄段孩子的培养重点是不一样的，小班孩子以自理能力和生活习惯的培养为重点，中班孩子以交往能力的培养为重点，大班孩子以学习习惯的培养为重点。所以，作为小班

的家长，我们一定要抓好孩子自理能力和生活习惯的培养。

我们大家都知道，幼儿园生活是幼儿社会性发展过程中非常重要的一步，上幼儿园是孩子从家庭走向社会集体生活的第一步，是孩子感受成长酸甜苦辣的小社会，是孩子们独自适应新环境的新体验，也是孩子适应社会的关键一步。从家庭到幼儿园，老师、小朋友、小床、毛巾……所有的环境都是全新的，面对完全陌生的环境，孩子会感受到无比的焦虑和不安。由于孩子自身条件和所处生活环境的不同，幼儿入园时的表现也各不相同，作为家长我们应该从哪些方面入手帮助孩子实现从家庭到幼儿园的平稳过度，缓解孩子的入园焦虑呢？我们小班的家长学校教材的第一课和 second 课就针对小班孩子的身心发展特点，从心理学和教育学的角度，对这个问题进行了阐述，为我们家长朋友提供了很好的帮助。

接下来我们大家一起打开教材第一课《幼儿园真好》。

二、授课活动。

第一课 幼儿园真好

——帮助孩子了解幼儿园新环境

（一）引——案例引入。（提出问题。）

贝贝入园的案例。

（二）测——对照自测。（分析问题。）

这个小朋友如此地让人头疼，您的孩子是什么状态呢？请打开教材第一课的自测题，对自己的孩子进行一下测评。得分越高说明孩子越了解幼儿园，得分越低，则说明孩子对幼儿园越陌生，需要家长的帮助。不要着急，我们现在就帮大家解决这个问题。

（三）议——讨论对策。

首先请适应能力差的孩子的家长来说说您有什么困惑，接着请适应能力强的家长说说您在这方面有什么经验。

（四）点——点拨支招。

大家刚才都各抒己见，谈了自己的看法。那么我也想把课本上的内容帮大家梳理一下，孩子为什么会不适应呢？最主要的有以下四方面的原因：

案例分析。（分析问题。）

1. 全新的环境，导致孩子焦虑，失去安全感。
2. 家长的入园准备不足。
3. 家长缺乏与幼儿园老师的沟通与交流，不了解幼儿园。
4. 孩子入园前到幼儿园活动少。

既然了解了原因，我们就可以对症下药。

建议。（解决问题。）

1. 正确认识孩子的入园准备。
2. 正确认识孩子入园准备过程中家长的责任与作用。
3. 了解孩子入园准备的内容。
4. 用恰当的方式，帮助孩子了解幼儿园新环境。

（五）用——灵活运用。

我们了解了问题的原因，也知道了解决问题的方法，那么最重要的就是付之以行动。在这里给家长布置一个大作业，希望大家如期完成。

大作业。（解决问题。）

第一阶段：通过故事，使孩子知道幼儿园。

第二阶段：熟悉幼儿园的环境。

第三阶段：了解幼儿园生活。

第四阶段：巩固孩子对幼儿园的认识。

（六）展——成功案例拓展。

案例一：让孩子信赖父母。

送晴晴上幼儿园那天，她一路上和我讲条件，我提醒自己不能用“妈妈一会儿就来接你”欺骗她，我告诉她“乖乖睡完午觉，吃过晚饭，妈妈下班就来接你了”。刚开始，我晚送早接，目的是让她明白，爸妈最爱晴晴，所以下班就赶来接她。我知道在孩子心中，他们很怕大人不要他。晴晴就曾对我说“我害怕再也见不到妈妈”，所以要让孩子放松下来才行。特别是他们刚刚经历独自离开家的时候，一定要反复告诉他，父母爱他，送他上幼儿园是为了他成长得更好、学更多的知识。最初一个月的晚送早接，让晴晴懂得父母只是暂时离开，焦虑情绪得到了缓解。

案例二：需要坚持的是父母。

壮壮第一天上幼儿园，哭得撕心裂肺，在教室里喊：“妈妈救我！”入园第一天还被小朋友把鼻子撞流血了。但是妈妈和壮壮一起坚持了下来。虽然壮壮三天两头地生病，但病一好，妈妈就送他去幼儿园。风风雨雨转眼一年，壮壮升入中班，表现出一个“老生”的自信，与新来的老师沟通非常好。接他回来的路上，他说：“妈妈，老师教我们唱歌，画画，每天都玩好玩的游戏，明天我们早点去幼儿园吧，幼儿园里太好玩了！”所以我建议，孩子刚上幼儿园，妈妈的坚持会使孩子尽快告别分离焦虑，使孩子成为幼儿园里的快乐娃娃。

第二课 不做“啼哭郎”

——帮助孩子消除焦虑，稳定情绪

（一）引——案例引入。（提出问题。）

文文入园一周的案例

（二）测——对照自测。（分析问题。）

认真观察自己的孩子，根据教材上的自测题对自己的孩子进行检测：得分越高，说明孩子入园适应情绪状况越好；得分越低，则说明孩子存在焦虑情绪问题，需要家长帮助他进行调整。

（三）议——讨论对策。

首先请适应能力差的孩子的家长来说说，您有什么困惑？接着请适应能力强的孩子家长说说您在这方面有什么经验？

（四）点——点拨支招。

大家刚才都各抒己见，谈了自己的看法。那么我也想把教材上的内容帮大家梳理一下，孩子为什么会不适应呢？最主要的有以下四方面的原因：

案例分析。（分析问题。）

1. 陌生环境造成的。
2. 家长的过分焦虑，影响孩子的情绪。
3. 家长入园态度不一致。
4. 家长的教养方式不当。

5. 不能坚持送孩子入园。

建议。（解决问题。）

1. 对幼儿入园的态度要一致。
2. 以积极的心态对待入园。
3. 及时与老师沟通。
4. 对幼儿进行移情教育。
5. 改变教养方式。

（五）用——灵活运用。

我们了解了问题的原因，也知道了解决问题的方法，那么最重要的就是付之以行动。在这里给家长布置一个大作业，希望大家如期完成。

大作业。（解决问题。）

第一阶段：让孩子意识到自己长大了，要上幼儿园了。

第二阶段：高高兴兴上幼儿园。

（六）展——成功案例拓展。

案例：别低估孩子的适应能力。

在很多父母的想象中，似乎孩子进入幼儿园，就是他们灰暗日子的开始，因为他们需要改变和适应的东西太多了：作息时间、生活环境、饭菜口味以及孩子们的小社会里永远在变动着的友好和敌对等等。但是我观察3岁的儿子和他的同班小朋友的状态，觉得父母低估了孩子的适应能力。因为这些小家伙都能在短时间内接受幼儿园的秩序和规则，并且在这个过程中摸索到了自己的能力范围和控制权限。刚入园时，小朋友安静吃饭的时候，我的儿子总是毫无顾及地自言自语。时间不长，这种现象就消失了，因为孩子会调节自己的行为，和集体保持一致。社会化是每个孩子终将面对的课题，父母不妨放手让他们自己来做。

三、疑难解答，分享交流。

各位家长，除了刚才讲课中提到的这些问题，您在教育孩子的过程中还遇到了哪些问题，请您提出来，我们大家帮您一起解决。

四、结束：布置作业。

俗话说得好：“解除恐惧的最好办法是面对恐惧。”只有面对引起焦虑的事物，才能发现导致自己恐惧的危险是否存在，才能找到对付恐惧的办法，这也就是通常所

说的“行为脱敏”疗法。分离焦虑，其实只是孩子对新环境的一种正常的担心心理，当孩子独立地在幼儿园里生活一段时间，发现危险并不存在，老师和幼儿园并不像想象中那样可怕时，警报自然就解除了。现实中，对于不同表现的分离焦虑要有不同的强化措施。要分析孩子焦虑的原因，是有生活自理上的困难、身体上的不适、交往方面的疑虑，还是其他方面的因素，要进行有针对性的强化教育，帮助孩子尽快适应幼儿园生活。

送给父母的话：

教育的真谛就在一个“爱”字，爱是尊重，爱是信任，爱是鞭策。家庭教育是家长和孩子之间心灵的沟通。

小班 第二讲

第三课 老师真好

——帮助孩子信任老师

第四课 老师，我想……

——指导孩子善于表达自己

教学设计

教学目标

一、让家长熟悉幼儿园小班《家庭教育手册》第三课、第四课的内容，引导家长通过潜心研究孩子的行为，积极钻研教材，认真完成“大作业”等，培养孩子的好习惯。

【重点】

二、结合本园实际，通过具体案例引导家长帮助孩子度过入园适应期。【重点】

三、激发培养家长热爱家庭教育，积极参与科学育儿的学习热情，争做合格家长。

【难点】

教学准备

一、学员准备：

1. 带上《家庭教育手册》。
2. 积极配合教师思考，以备课堂上交流。

二、教师准备：

1. 准备在课堂上播放的多媒体文件。
2. 准备相关的教学资料。

教学提纲

一、导入。（2分）

二、授课活动。（60分）

第三课 老师真好——帮助孩子信任老师

第四课 老师，我想……——指导孩子善于表达自己

三、疑难解答，分享交流。（10分）

四、结束：布置作业。（5分）

教学过程

一、导入。

尊敬的小班家长朋友，大家好！今天是我们幼儿园家长学校小班家长第二次授课活动，首先我代表全体老师对您今天能够在百忙之中抽出时间来参加我们的家长学校授课活动表示热烈的欢迎和衷心的感谢！

在上次课中我们共同探讨了如何帮助孩子度过入园焦虑期，今天我们将继续探讨如何让孩子尽快适应幼儿园生活的问题。

二、授课活动。

第三课 老师真好

——帮助孩子信任老师

（一）引——案例引入。

孩子在家里信任的是家长，依赖的是家长。进入幼儿园后，孩子就会想：我的爸爸妈妈不在身边，爷爷奶奶也不在身边，怎么办呢？在孩子看来，突然之间自己的身边由对自己百依百顺的爸爸妈妈、爷爷奶奶变成了一群小孩，而且多了一个称之为“老师”的人，什么事都是老师说了算。在这个过程中，孩子能否实现从依赖家长过渡到信任幼儿园的老师，这是孩子成长中很关键的一步。在我们幼儿园的生活中也存在着很多孩子与老师产生矛盾的事情，比如说在教材中有一个很典型的案例。（教师口述案例。）

（二）测——对照自测。

案例中的豆豆是一个自理能力很强的孩子，能较快适应幼儿园生活，这应该是每一位家长渴望与自豪的事情。可是因为家长对老师不信任而导致孩子对老师不信任，哭着闹着不愿意上幼儿园。那家长朋友请您回想一下，您的孩子有没有这方面的表现呢？

现在请大家打开教材第三课的自测题，对自己的孩子进行一下测评。能做到五条

以上的请举手，说明您的孩子比较信任老师和幼儿园；其余的家长说明孩子在信任老师和幼儿园方面还存在某些问题需要我们帮助调整，不要着急，我们现在就帮大家解决这个问题。

（三）议——讨论对策。

首先请和幼儿园老师比较生疏、不信任老师的孩子家长说说，您有什么困惑？接着请比较喜欢、信任幼儿园老师的孩子家长说说，您在这方面有什么经验？

（四）点——点拨支招。

大家刚才都各抒己见，谈了自己的看法。那么我也想把教材上的内容帮大家梳理一下，孩子为什么会不信任老师呢？最主要的有以下三方面的原因：

1. 家长对老师的怀疑与不信任：家长对老师尊敬与否、信任与否，直接影响孩子对老师的信任程度。

2. 家长对孩子过分担心：家长的消极影响，更容易使孩子对老师和幼儿园产生不信任感。

3. 家长与老师缺乏沟通：家长对老师和幼儿园缺乏全面正确的了解，导致家长对幼儿园以及老师的不信任。

既然了解了原因，找到了根源，那么我们应该怎样做呢？

1. 运用故事、儿歌教育孩子信任老师。

在小班的每一课都附有故事，到了中、大班就没有了。为什么会这样安排呢？因为小班阶段的孩子想象与现实分不开，他们很容易被故事与儿歌内容所感染。所以，我们可以选择适合小班孩子的、讲述老师与小朋友的故事和儿歌，反复讲给他们听。次数多了，孩子学会了，还可以让他们讲述与表演。这样，孩子就能更好地理解故事内容，从而发挥故事更大的教育作用。

2. 帮助孩子与老师友好交往。

家长要引导孩子与老师友好交往。如：见到老师主动问好，引导孩子给老师打打电话，邀请老师到家中做客等等，增进孩子与老师之间的情感。

3. 家长要用实际行动尊重和信任老师。

言语肯定老师：家长可以对孩子说：“幼儿园真漂亮，有像妈妈一样的老师，有很多的小朋友，还有那么多好玩的玩具。”“如果我能变小孩多好，那样我也可以像你一样上这个幼儿园了。”“你们幼儿园老师真好。”

行动尊重老师：与老师见面，主动向老师问好；勤于与老师交流，与老师友好相处。

4. 家长要正确看待老师的做法。

当家长对老师的做法不认可、有异议时，不要在孩子面前抱怨老师，更不能在背后议论老师。应该和老师私下多沟通，协助老师改进自己的教育行为。在孩子面前诋毁老师，就等于为自己孩子的发展设置了障碍。

5. 家长要相信老师能处理好与孩子之间的矛盾。

6. 家长要正确对待老师对孩子的批评。

先问清原因并告诉孩子，老师所做的一切都和爸爸、妈妈一样，是为了宝宝好。

7. 家长与老师要形成合力。

家长要经常与老师进行沟通，了解孩子的在园情况，本班最近的教学目标以及幼儿园的一些开放性活动，并对班级和幼儿园组织的活动积极参与、献计献策。

（五）用——灵活运用。

我们了解了问题的原因，也知道了解决问题的方法，那么最重要的就是付之以行动。在这里给家长布置一个大作业，希望大家如期完成。

第一周：通过故事、儿歌让孩子知道老师会像妈妈一样爱自己、照顾自己。

第二周：培养孩子喜欢老师的情感。

第三周：强化——巩固定型。（评价行为养成情况，巩固成果。）

第四课 老师，我想……

——指导孩子善于表达自己

（一）引——案例引入。

刚入园的小班孩子自理能力较差，他们偶尔尿尿裤子是刚入园小朋友的正常表现。就是尿了，原因也有很多：可能只顾着玩，忘了；也可能是环境改变，不适应了。可是有的小朋友在家时并不尿裤子，而上幼儿园后经常尿裤子，甚至一天尿好几次，比如我们教材中提到的萱萱小朋友就是这样的。（教师口述案例）

（二）测——对照自测。

我们听完萱萱的故事了，那么，您的孩子敢于表达自己吗？他在外人面前敢于说出自己的想法吗？让我们打开教材第四课的自测题，自己检测一下，能做到五条以上

的请举手，说明您的孩子敢于表达，语言能力比较强，其余的就是孩子不愿表达、不敢表达或语言能力较差，那我们该怎么办呢？

（三）议——讨论对策。

首先请不敢表达自己的孩子家长来说说，您有什么困惑？接着请敢于表达自己想法的孩子家长说说，您在这方面有什么经验？

（四）点——点拨支招。

胆小害羞的孩子在小班会多一些。虽然幼儿园是一个很好的集体教养环境，具有非常强的教育功能，对孩子会产生极大的影响，但是对于胆小的孩子来说，面对集体的关注要有一个适应过程。直接面对大集体，会使孩子产生极大压力，有可能刺激孩子由最初的胆怯转为惧怕。能在生人或众人面前大胆讲话，是他们成长过程中的一个飞跃。所以，我们应关注这些孩子最初介入集体活动的过程，这才是他们最需要帮助的时刻。他们往往不只是不好意思当众讲话，有时连在游戏中拉拉别人的手都不敢。那么为什么孩子不敢表达自己？我们先来把教材上的内容梳理一下：

主要原因就是：

1. 家庭因素的影响。（家里人不爱说话，尤其是跟爷爷奶奶长大的孩子。）
2. 陌生环境的影响。（心理产生恐惧感。）
3. 孩子性格因素。（内向，性格如此——不必太过强求。）
4. 病理因素。（发育迟缓。）
5. 心理因素。（家长经常指责或限制孩子。）

在我们班，有个小朋友小名叫蛋蛋，他性格内向，不爱多说话，但上课却很认真，眼神始终跟着老师转。经过了解我发现这孩子并不笨，只是不善于表达，在活动中，我也没有强迫他非要如何如何。我认为他可能更愿意在特定时候、用特定方式、向特定的对象表达自己的意愿。一次，在我教儿歌时，那是第二课时了，要求孩子们都能完整地讲述儿歌，要求每个幼儿都能大声地在集体面前进行朗诵。当我喊到蛋蛋时，他竟然一个字也不说，我并没有强迫他说，只是请他坐下，并鼓励他以后要勇敢地在大朋友面前讲述。课后，我单独请他把儿歌念给我听，他居然能一字不漏地讲了下来，这让我很吃惊。我觉得这样的孩子应该令人欣赏。

习惯是养成的，既然前期没有进行这方面的教育与训练，入园以后的补救措施就是要教给孩子有需要时能说出来，知道怎样告诉老师或小朋友。语言表达能力是影响

刚入园的孩子适应幼儿园生活的重要因素之一。那么，家长应怎样帮助孩子敢于表达自己的需要，会表达自己的需要呢？

1. 创设轻松愉悦的环境。
2. 多让孩子听音乐、听故事。
3. 要有意识地锻炼孩子用语言来表达自己的需要。（孩子说话不完整时，及时纠正；孩子表达完整时，给予适当的奖励。）
4. 多与孩子聊天，听孩子讲故事。
5. 招待客人与做客。（邀请小朋友到家玩，带孩子到别人家做客，教给简单的礼貌用语。）
6. 多去公共场所玩耍，增加与别人交流的机会。
7. 家长要树立自身的好榜样。
8. 家长要多与老师交流。

（五）用——灵活运用。

我们了解了问题的原因，也知道了解决问题的方法，那么最重要的就是付之以行动。在这里给家长布置一个大作业，希望大家如期完成。

第一步：主动向老师了解孩子在园与老师和同学的交流情况。（2天）

第二步：让孩子知道有需要时要主动表达的重要性。（7天）

1. 故事《小黄莺唱歌》；情景游戏、情境表演；传话游戏。
2. 在家长的提醒下做到：

学习自我介绍；跟周围人打招呼；到超市买东西说出自己的需要并会说谢谢、再见等词语。（当孩子做到时，及时表扬，最好做到当人面表扬。）

第三步：要求孩子能够主动与老师、同伴、客人打招呼；主动表达自己的需要；在公共场所能主动说出需求。（14天）

与孩子一起协商记录内容与奖励措施，并与孩子一起关注记录情况，兑现奖励。

（六）展——专家建议。

如今的孩子都是在过分保护的条件下成长起来的。从幼儿时代开始，就很少与外人接触。所以大多数孩子养成了内向、沉默寡言的性格。特别是儿童时代，由于生活经验不足，自信心也不易建立起来。

孩子在陌生环境的表现和家里的表现不一致是正常的。可能孩子自尊心比较强，