

003728

# 基础英语 阅读技巧

李达森 编著

19.4

2

中山大学出版社

Reading Skills in Essential English

# 基础英语阅读技巧

Reading Skills in Essential English

李达森 编著

中山大学出版社

·广州·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

基础英语阅读技巧 = Reading Skills in Essential English/李达森  
编著. —广州: 中山大学出版社, 1996.7

ISBN 7-306-01134-0

I. 基… II. 李… III. 英语—阅读教学—教学参考资料  
IV. H31

中山大学出版社出版发行

(广州市新港西路 135 号)

中山大学印刷厂印刷 广东省新华书店经销

850×1168 毫米 32 开本 6 印张 13.7 万字

1996 年 7 月第 1 版 1996 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1-5000 册 定价: 7.80 元

## 序

我们学习英语的目的，就是要掌握使用英语进行听、说、读、写等交际活动的能力，即“四会”。从学习的角度来看，“读”是其他“三会”的基础，因为在国内学习英语的环境中，听、说、写的机会较少，我们通常是通过大量阅读各种英语书报杂志来丰富我们的“语感” speech feeling（即对英语的感性认识），扩大英语词汇量，提高英语理解和表达能力。经验证明，要想提高“听”、“说”、“写”的能力，应该首先提高“读”的能力。

要提高“读”的能力，必须采用正确的方法，这样才能收到事半功倍的效果。有多年英语实践课教学经验的李达森同志，为了帮助广大英语学习者提高英语“读”的能力，编写了《基础英语阅读技巧》一书。全书共分十章，就以下十个方面展开了讨论：克服不良的阅读习惯；怎样进行阅读；按意群阅读；推测词义的技巧；理解句子的技巧；段落的阅读技巧；逻辑推理；阅读的理解过程；篇章的阅读技巧；快速阅读。这十个问题选得很好，因为它们针对我国英语学习者的实际困难，着重介绍各种阅读技巧，强调提高阅读的重要性，对提高广大英语学习者的英语阅读能力很有帮助。作者在书中采用了理论结合实践的编写方法，先提问题，结合举例来介绍理论，然后提供大量的阅读练习。论述简明易懂，练习剪裁适度。如果广大英语学习者认真学习这部教材，并按照书中介绍的方法加强练习，定能养成良好的

阅读习惯，把英语阅读能力大大地提高一步。

广东外语外贸大学

英语、语言学教授

伍谦光

1995 年 9 月

# 目 录

|                 |      |
|-----------------|------|
| 前言              | (1)  |
| 一、克服不良的阅读习惯     | (3)  |
| 1. 音读           | (3)  |
| 2. 心读           | (3)  |
| 3. 指读           | (4)  |
| 4. 复视           | (4)  |
| 5. 头的摆动         | (5)  |
| 二、怎样进行阅读        | (6)  |
| 1. 阅读为了获取信息     | (7)  |
| 2. 阅读为了了解中心思想   | (19) |
| 三、按意群阅读         | (25) |
| 1. 意群的划分        | (25) |
| 2. 识别意群中的重点词    | (29) |
| 3. 阅读比意群还大的语句单位 | (29) |
| 四、推测词义的技巧       | (36) |
| 1. 通过上下文的线索推测词义 | (36) |
| (1) 同义词、反义词     | (37) |
| (2) 定义          | (38) |
| (3) 定语从句        | (39) |
| (4) 同位语         | (40) |
| (5) 解释          | (41) |
| (6) 标点符号        | (41) |
| (7) 举例          | (42) |

|                                             |       |
|---------------------------------------------|-------|
| (8) 关联信息 .....                              | (43)  |
| (9) 因果关系 .....                              | (43)  |
| (10) 描述 .....                               | (44)  |
| (11) 重述 .....                               | (45)  |
| (12) 上义词下义词 .....                           | (45)  |
| (13) 结构关系 <i>common sense</i> .....         | (46)  |
| 2. 凭借生活经验和普通常识推测词义 .....                    | (47)  |
| 3. 利用构词法推测词义 <i>General knowledge</i> ..... | (55)  |
| 4. 了解生词的大概意义 .....                          | (64)  |
| <b>五、理解句子的技巧</b> .....                      | (66)  |
| 1. 基本句型 .....                               | (66)  |
| 2. 明确三层语意关系 .....                           | (68)  |
| (1) 并列句里的并列关系 .....                         | (68)  |
| (2) 复合句里的从属关系 .....                         | (69)  |
| (3) 句子与句子之间的逻辑关系 .....                      | (70)  |
| <b>六、段落的阅读技巧</b> .....                      | (87)  |
| 1. 主题句、阐述句、概括句 (结论句) .....                  | (87)  |
| 2. 主题句的位置 .....                             | (88)  |
| (1) 主题句位于段首 .....                           | (89)  |
| (2) 主题句在段末或段中 .....                         | (89)  |
| (3) 主题句位于段首第二句 .....                        | (91)  |
| (4) 段落中无主题句 .....                           | (91)  |
| (5) 段首主题句与段末概括句 .....                       | (92)  |
| <b>七、逻辑推理</b> .....                         | (98)  |
| <b>八、阅读的理解过程</b> .....                      | (116) |
| 1. 什么叫做 schema .....                        | (117) |
| 2. 怎样建立 schema .....                        | (117) |
| (1) Semantic web 或 network .....            | (117) |

|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| (2) Questions 和 discussions ..... | (119) |
| (3) Underline .....               | (119) |
| (4) Summarize .....               | (119) |
| (5) SQ3R .....                    | (119) |
| 九、篇章的阅读技巧.....                    | (125) |
| 十、快速阅读.....                       | (135) |
| 1. 快速泛读 .....                     | (135) |
| 2. 计时阅读 .....                     | (135) |
| 3. 略读 .....                       | (136) |
| 4. 寻读 .....                       | (149) |
| (1) 利用资料的编排形式.....                | (151) |
| (2) 利用章节标题和说明.....                | (151) |
| (3) 抓提示词.....                     | (151) |
| 练习参考答案.....                       | (168) |
| 结束语.....                          | (176) |
| 参考书目.....                         | (177) |
| 后记.....                           | (178) |

## 导 言

一般说来, 英语阅读有精读 (intensive reading)、泛读 (extensive reading) 和快读 (fast reading) 三种形式。精读课的任务在于传授系统的基础语言知识 (语音、语法、词汇、篇章结构、语言功能意念等), 训练基本语言技能 (听、说、读、写、译), 培养学生初步运用英语进行交际的能力。泛读课的任务在于着重提高阅读理解能力; 培养学生细致观察语言以及假设、判断、分析、归纳、推理论证等逻辑思维能力; 培养学生速读能力以及阅读的兴趣, 扩大学生的词汇量, 增加文化背景知识。从用途上看, 泛读的实用性最广。在实际生活里 80% ~ 90% 的阅读都是泛读。只有具有较强的、适应实际需要的泛读能力的人, 才可以说具有阅读能力。

快速阅读则要求读者在非常有限的时间内迅速完成读者与作者书面交际的任务。在阅读过程中, 略过无关信息, 筛选有关信息, 利用标题、段落、主题句和关键词语, 辨认要点, 迅速有效地获取重要信息。

例如, 略读 (skimming) 和寻读 (scanning) 就是迅速而有效地获取信息的两种实用的快速阅读方法。略读要求充分利用文章的标题、重点词、斜体词和段落中的主题句等, 以迅速获取文章大意和中心思想。寻读, 就是要求用眼睛扫视, 以最快的速度从一篇文章中披沙拣金, 很快地寻找到你所期望得到的某项细节。如寻找一个人名、地名、某一事件发生的时间或其他类似的材料, 对其他无关重要的部分则略去不读。

现行高等学校英语专业《基础阶段英语教学大纲》对基础阶

段阅读课的各级要求作了明确的规定。

入学基础要求能读懂词汇为 1 000~1 200 的浅易读物, 阅读速度为每分钟 40 个词, 理解基本正确, 能抓住中心大意。

基础阶段第二级要求: 能读懂词汇量为 2 500~3 000 的浅易材料以及简易读物, 阅读速度为每分钟 70 个词, 要求了解中心大意, 抓住论点或情节, 能根据所读材料进行推理和分析, 领会作者的真实意图; 能在 6 分钟内速读生词不超过 2% 的 1 000 词左右的文章, 了解中心大意。

基础阶段第三级要求: 能读懂英语国家出版社的中等难度的各种材料和文章(包括新闻电讯与特写、短文、电报、史地、传记、游记、科普文章)以及难度适当的文学原著、报刊、杂志。阅读速度为每分钟 80 个词, 了解中心大意, 抓住主要论点或情节, 根据所读材料进行推理分析, 领会作者的真实意图; 能在 3~4 分钟内速读 1 000 词左右的中等难度的文章(生词不超过总词数的 3%), 了解中心大意, 能根据上下文和构词知识猜测和判断词义。

为了有效地进行阅读, 达到《大纲》规定的各项要求, 不论我们是否在精读或泛读, 略读或寻读过程中, 我们必须掌握一些基本的阅读方法和技巧。

根据某些专家的理论, 阅读方法和技巧可包括 200 多种。John Munby 的《交际技巧摘要》(*Communicative Syllabus Design*) 就列出了主要的 19 种阅读技巧。这里只介绍对基础阶段英语阅读比较有效和比较实用的一些方法和技巧。

## 一、克服不良的阅读习惯

我们要提高阅读理解能力，加快阅读速度，就必须克服不良的阅读习惯。目前，我们由于中学英语教学存在一些缺陷，输送到大学的大部分学生在英语阅读方面或多或少都带有不良的阅读习惯。常见的不良阅读习惯有以下五种：

### 1. 音读

许多学生都有出声阅读的习惯。出声阅读的主要弊病就是使阅读速度和效率受说话速度的限制。因为，正常默读速度几乎要比出声朗读的速度快两倍以上。另外，出声阅读往往以不同的形式表现出来，有时看见学生仅仅是无声地动动嘴唇，有时甚至连嘴唇也不动，只是舌、喉在活动。这时，只要用手指触摸声带部位，就能很容易地觉察到声带的振动。嘴唇的活动无疑会影响眼睛的扫视速度，“一个有效率的读者能够只要看到印刷符号，就直接获得意思，而不经声音阶段。”（Fry Edward. *Teaching Faster Reading*. Cambridge University Press, 1963）因此，要克服这种不良的阅读习惯，就要训练学生养成通过视觉器官直接感知文字符号的视读能力。

### 2. 心读

心读是一种难以觉察的阅读习惯。心读时，人体的任何部位，不论嘴唇、舌头或声带都没有动，只存在一种说话的内在形

式：学生在内心里始终自言自语，清晰地发出并听着每个字的字音。这种毛病也是一种很坏的阅读习惯，它直接影响到阅读的速度和效率，并且矫正起来又比较困难。采用强制自己深入理解文章内容的同时，又强制自己加快阅读速度的办法一般能够帮助学生逐渐克服这种坏习惯。

### 3. 指读

即用手指、铅笔或尺子指着一个一个词进行阅读的习惯。这种指读的单纯机械运动不仅会减慢阅读速度，而且还会把学生的注意力引向错误的地方。一个高效率的读者不会注意单词的位置，也不会每个单词上平均花费时间，而是把注意力集中在作者所要阐明的思想内容上。指读的习惯实际上妨碍了眼睛运动并限制了大脑的快速活动能力。因此，必须克服这种不良的阅读习惯，逐渐养成用脑瞬间反应文字信息的能力。

### 4. 复视

复视指的是读完一个句子或段落后回过头去重复阅读。复视的出现，往往是由于学生遇到了生词或不太懂的短语，或是由于学生对某一句子或段落特别感兴趣或理解不透彻，需要回过头来再看一看，这是情有可原的。但是，阅读能力差的学生往往过分依赖于复视以致养成一种习惯，也许这种不良习惯的养成是由于向学生提供了较难的阅读材料而开始形成的。不管怎样，让学生阅读难度过大的材料，势必会导致形成复视的坏习惯。克服这种不良习惯的办法就是让学生阅读大量难度适宜的读物。

## 5. 头的摆动

阅读时头部下意识地左右摆动是阅读的另一坏习惯。在阅读过程中，学生往往尽量使自己的鼻尖对准他正在读的每一个字。这样，当他顺着一行字往下读时，他就会轻微地摆动头部。而当他回过头来看下一行时，他就会很快转回去以便使鼻尖再对准书页的左边。这种头的摆动，学生往往意识不到，而正是这种不必要的动作往往对阅读速度产生影响。因此，必须指导学生克服这种毛病，养成阅读时只移动视线的习惯。

其他不良的阅读习惯，诸如阅读时，有的注意力不集中，“思想开小差”；有的用尺子比着，一行一行地向下移；有的一面阅读一面玩弄钢笔、尺子、钥匙之类的东西，不时地发出响声；有的爱抖动双腿；有的过多地进行语法分析；还有的停下来翻词典，查阅生词等等。这些不良习惯都会直接影响到学生的思路，降低阅读速度，必须及时地、尽早地在课堂教学中加以纠正。

## 二、怎样进行阅读

常用的阅读方法有通读和细读两种。通读是为了弄懂大意，细读是为了掌握具体内容。这种阅读技巧在某些方面就如同去一个我们从未去过的地方旅行。我们不可能只是一味地出发并希望朝正确的方向走；我们可能会先在一张线路图上仔细查寻，看看我们要去的方向，路的形式，城镇的位置或其他特殊点。阅读也是如此。我们可以一种有条不紊的方式简要地浏览一下读物并找出章节的要点。如果我们了解了材料包含什么内容以及它是如何被陈述的，我们就会从阅读中得到更多信息，也就更喜欢阅读。

首先，阅读开头的段落。这介绍性的材料将会使我们熟悉作者将要讨论的主要思想。然后阅读下面各段的第一句话。这些句子可以使我们对文章内容有一个总体的概念。再阅读最后一段。这一段帮助我们以所覆盖的材料作一概括。我们要注意作者用来加以强调的一切：标题、黑体、斜体、图表、图画以及章节后面的问题。这种预读应进行得很快，这样我们可以把注意力集中在段落大意或文章中心思想上。慢速的读者往往把注意力过多地集中在个别生词上，这样必然会影响到我们对整个段落或整篇文章中心大意的理解。在阅读过程中，我们必然会遇到不认识的生词。但在一般情况下，三两个生词是不会影响我们对全篇阅读材料的理解的。

其次，更全面地重新细读全篇。第二遍阅读的速度取决于我们从对该材料的预读中所获得的信息和指导。例如，我们往往能够根据段落的第一句话或者主题句来判断该段落的重要性。若该段落看起来是重要的，那就要仔细地阅读；要是根据我们第一次

的阅读, 这个段落似乎不太重要, 那么就可以略读, 但不要完全跳过它。

此外, 我们的阅读方法是否适合作者的写作风格也是很重要的。在有些书里不少部分用黑体把主题标出来。请把这些标题作为理解内容的指南。章节后的问题使我们了解这一章里包含的内容, 当阅读时, 努力使所读材料与我们已知原有关该标题的内容联系起来。这是新材料吗? 它与我们原先想的有关该主题的思想有所不同吗? 当我们继续阅读时自问这些简单的问题: 为何 (Why)? 什么 (What)? 谁 (Who)? 何时 (When)? 何地 (Where)? 怎样 (How)? 这种方法可帮助我们全神贯注于阅读上, 因为当我们问这些问题时, 我们作为一名读者正起着积极的作用。

用这种方法, 我们能够把注意力集中指向对材料更全面的理解上。我们最初的阅读理解越好, 保持信息并使信息一体化就越容易, 我们就不会浪费时间, 就能更有效地利用我们所拥有的时间。

## 1. 阅读为了获取信息

我们阅读英语书刊的目的主要是为了获取专业方面所需要的信息。为了有效地获取信息, 常有的阅读方法有通读和细读两种。通读是为了弄懂大意, 细读是为了掌握具体内容。这两种方法在阅读中常常交替使用。往往是先通读一遍, 找到自己所需要的内容后, 再进行仔细深入的阅读。

### Reading Practice:

#### Passage I:

#### First Reading:

Read the following text once, at your normal speed, trying to get a good general idea of what the passage is about, and then do Exercise A.

### *Learning to Read—in College*

The Timkens sent their child Laura off to college with a check for \$7 000 in tuition (学费) and thought that was the end of it. But soon after they received a letter from the dean of studies (教务主任).

"We are happy to announce that we have started a remedial reading class for college freshmen and strongly advise that your daughter Laura participate in it. If she doesn't, it is our opinion that Laura will not be able to keep up with her studies. The cost will be \$250."

Timken read the letter, "I thought Laura could read," he said to his wife.

"So did I. I think the problem is she can read, but she does not understand what she reads."

"What did they teach her in public school and high school?"

"I have no idea, but if the college says she needs remedial reading we'd better see that she gets it or \$7 000 will be thrown away."

A few days later they got another letter from the dean.

"The English Department has informed us that your daughter Laura cannot write. They have suggested that she enroll in (报名参加) the remedial writing class. We started it two years ago when we discovered this was a common problem for most college students. If you agree that Laura should get this special help, please send a

check for \$ 250." Timken was angry now.

"How did she get in college if she can't write?"

Mrs. Timken was much more optimistic (乐观的) about it.

"Laura can write. She just can't write complete sentences."

"She went to school for 12 years and she can't write a sentence?" Timken said. "They made an illiterate out of my daughter!"

"Oh, I believe that's a bit strong. I'm sure, anyway, the college can help her learn to write. After all, it is an institution of higher learning."

"So now we have to pay \$ 250 for something they should have taught her in grammar school?"

"Don't you remember what the principal (校长) said years ago? It was the school's responsibility to make good citizens out of the students, and the parents' responsibility to teach the children to read and write. It seems that we're the ones who failed."

Timken sent in the check, and was not surprised to find another letter waiting for him a week later.

It read: "We have found that no one in the freshman class can add, multiply, subtract or divide simple sums. We feel it is urgent (紧迫的) that this deficiency (缺陷) be corrected early in a student's college career. Therefore, we are setting up a special remedial arithmetic course. The fee will be \$ 250. If you do not want your daughter to take this course we can not guarantee (保证) she will graduate."

Once again Timken flew into a rage (勃然大怒). "I thought Laura got A's in math in high school."

Mrs. Timken said, "That was conceptional math. She never