

全方位育儿宝典

如

何了解

● 李仁伟  
编



教你如何看穿孩子的谎言

孩子心智工程完全营造手册

如何伸展幼儿的心灵

让你了解孩子逃课的原因，帮助我们的孩子在学习上得心应手

青海人民出版社

孩子的

心理

# 如何了解孩子的心理

李仁伟 编

青海人民出版社

**责任编辑:李 清**

**封面设计:阿 林**

## **全方位育儿宝典**

**李仁伟编**

---

**出 版 行** 青海人民出版社(西宁市同仁路10号)

邮政编码 810001 电话 6143426

**经 销:** 新华书店

**印 刷:** 广东中山市新华印刷厂

**开 本:** 850×1168mm 1/32

**印 张:** 48

**字 数:** 1000 千

**版 次:** 1998 年 4 月第 1 版

**印 次:** 1998 年 4 月第 1 次印刷

**印 数:** 1—5000 册

---

**书 号:** ISBN 7—225—01495—1/G·558

**定 价:** 84.00 元(分册定价:14.00 元)

**版权所有 翻印必究**

(书中如有缺页、错页及倒装请与工厂联系)

## 内容提要

幼儿园和小学里的孩子,最需要父母耐心辅导,因为这段时间的孩子,往往最调皮、最可爱,却也最令父母头痛。

这时期的孩子常有一些令父母感到莫名其妙,甚至不知该如何是好的行为,如不去上学、大欺小、淘气、赖床、洁癖、不听话等,不禁令许多父母大叹:孩子的心理真难懂!

本书为父母剖析如何从孩子的角度去了解孩子的心理,进而辅导孩子,使父母不再对孩子莫名的行为大感头痛,是一本父母必备的亲子宝典。

# 目 录

## 上篇 学前儿童心理与教养

### 一、幼儿心理与早期教育

|                      |      |
|----------------------|------|
| 婴儿哭声代表什么? .....      | (3)  |
| 拥抱对孩子有何意义? .....     | (4)  |
| 怎样训练婴儿听力? .....      | (6)  |
| 怎样早期发现孩子的听力缺陷? ..... | (7)  |
| 如何训练婴儿视力? .....      | (8)  |
| 如何早期发现孩子的视力缺陷? ..... | (9)  |
| 新生儿怎样教? .....        | (10) |
| 1~6个月的婴儿怎么教? .....   | (12) |
| 6~12个月的幼儿怎么教? .....  | (15) |
| 1~2岁的儿童怎么教? .....    | (19) |
| 2~3岁的儿童怎么教? .....    | (24) |
| 什么样的孩子算资优? .....     | (28) |
| 早期教育会不会影响身体发育? ..... | (30) |
| 游戏有何意义? .....        | (31) |

## 如何了解孩子的心理

---

|                      |      |
|----------------------|------|
| 如何指导孩子游戏？ .....      | (35) |
| 3岁前儿童的游戏特点是什么？ ..... | (39) |

### 二、入园前的准备

|                           |      |
|---------------------------|------|
| 考虑哪些与幼儿园有关的问题呢？ .....     | (42) |
| 是远离双亲吗？ .....             | (43) |
| 拥有结伴同行之友 .....            | (45) |
| 知道“自己的名字”、“自己的东西”吗？ ..... | (46) |
| 有表达能力吗？ .....             | (47) |
| 对新事物有兴趣吗？ .....           | (48) |
| 过规律的生活吗？ .....            | (50) |
| 会注意道路安全吗？ .....           | (51) |

### 三、入园后该如何解决牵系

|                  |      |
|------------------|------|
| 难与人为友的小孩 .....   | (53) |
| 不想上幼儿园的孩子 .....  | (56) |
| 吵架的时候 .....      | (57) |
| 经常丢掉东西的时候 .....  | (58) |
| 为迟钝感到困扰 .....    | (60) |
| 在幼儿园受伤时 .....    | (61) |
| 入园的倦怠感 .....     | (63) |
| 饭盒与营养午餐 .....    | (64) |
| 老师叙述孩子的事情时 ..... | (66) |
| 与园方的连络方式 .....   | (68) |

#### 四、灵活配合幼儿上学

|                      |      |
|----------------------|------|
| 迎接幼儿回家的方式 .....      | (72) |
| 听孩子叙说园中的情形 .....     | (73) |
| 入园后,孩子变坏了? .....     | (76) |
| 告诉他“在幼儿园要这么做” .....  | (77) |
| 帮助幼儿经验生活化 .....      | (78) |
| 促使幼儿伸展兴趣 .....       | (81) |
| 使园方的教材更生活化 .....     | (83) |
| 教学参观的思考与运用 .....     | (85) |
| 庆生会 .....            | (88) |
| 家庭、幼儿园、社会的通力合作 ..... | (89) |

#### 五、双亲该怎么想呢

|                   |      |
|-------------------|------|
| 仅是教育不算教育 .....    | (91) |
| 全权委托幼儿园合适吗? ..... | (93) |
| 父母亲具有责任的教育 .....  | (95) |
| 家庭教育的特征 .....     | (96) |

#### 六、理想的教育方法

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 乖孩子模式(自我价值观) .....   | (102) |
| 刚毅坚强 .....           | (103) |
| 丰富的感情 .....          | (105) |
| 融入团体生活(社会性) .....    | (106) |
| 何者为是,何者为非(道德性) ..... | (108) |
| 自立心(独立心) .....       | (109) |

## 如何了解孩子的心理

---

|               |       |
|---------------|-------|
| 忍耐心(耐心).....  | (111) |
| 创造性.....      | (112) |
| 语言的表现能力.....  | (113) |
| 想像力(思考力)..... | (114) |

### 七、如何伸展幼儿的心灵

|             |       |
|-------------|-------|
| 三岁儿的心理..... | (116) |
| 四岁儿的心理..... | (119) |
| 五岁儿的心理..... | (122) |
| 六岁儿的心理..... | (125) |

## 下篇 小学生心理与教养

### 一、小学一年级

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 小学一年级的特征.....            | (129) |
| 入学前的注意事项.....            | (131) |
| 父母亲到孩子的学校拜访时应该注意的事项..... | (133) |
| 一年级学生的学习目标.....          | (136) |
| 如何管教一年级的儿童.....          | (144) |
| 一年级学童容易染上的坏习惯.....       | (146) |
| 不想上学的孩子.....             | (148) |

### 二、小学二年级

|               |       |
|---------------|-------|
| 二年级学生的特征..... | (155) |
|---------------|-------|

## 目 录

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 辅导二年学生课业的秘诀 .....   | (156) |
| 如何管教二年级的儿童 .....    | (162) |
| 二年级学生容易养成的坏习惯 ..... | (164) |
| 不想上学的孩子 .....       | (166) |

### 三、小学三年級

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 三年级学生的特征 .....      | (172) |
| 辅导三年级学生课业的秘诀 .....  | (176) |
| 如何管教三年级的孩子 .....    | (180) |
| 课外才艺活动 .....        | (181) |
| 三年级学生容易染上的坏习惯 ..... | (186) |
| 不喜欢上学的孩子 .....      | (189) |

### 四、小学四年級

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 四年级学生的特征 .....           | (193) |
| 辅导四年级学生课业的秘诀 .....       | (196) |
| 如何管教四年级的儿童 .....         | (200) |
| 四年级学童的问题——尿床(意外伤害) ..... | (203) |
| 四年级的学童容易染上的坏习惯 .....     | (208) |

### 五、小学五年級

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 五年级学生的特征 .....      | (211) |
| 如何辅导五年级学童的课业 .....  | (213) |
| 如何管教五年级的孩子 .....    | (220) |
| 五年级学生容易染上的坏习惯 ..... | (221) |
| 五年级学童的问题 .....      | (222) |

## 六、小学六年级

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 六年级学生的特征 .....         | (228) |
| 如何辅导六年级孩子的课业 .....     | (231) |
| 如何管教六年级的孩子 .....       | (234) |
| 六年级学生容易染上的恶习 .....     | (237) |
| 六年级学生的问题——集体偷窃行为 ..... | (240) |

上

篇

# 学前儿童心理与教养



## 一、幼儿心理与早期教育

### 婴儿哭声代表什么？

刚出世的婴儿最伟大的创举就是哭，用哭表示他的诞生。哭表达许多含义：如高兴、愤怒、饥饿、口渴、疼痛、恐惧等等，哭是婴儿与父母亲交流的方式。年轻的母亲常常不熟悉这种“哭”的语言，只要听见孩子哭，便会自然而然地把他抱起来，或拍或摇，希望中止孩子的哭声，但有时仍不能奏效。这使母亲产生一种渴求：怎样理解婴儿的这种哭声语言？

一般来说，母亲比父亲更能领会孩子的需要，这是出自母爱的一种直觉。婴儿的哭确实代表了不同的含义。声学研究表明，孩子的每一种哭声都有一种确定的声振，例如，表示饥饿的哭声音调为 250~450 赫兹，强度为 80~85 分贝。虽然母亲不能严格地用仪器来弄清哭声的全部含义，但是认真地观察，将可逐渐辨明婴儿所要表达的情感和要求。

婴儿的几项基本生理活动：吃奶、睡觉、大小便，都有一定的时间性和规律性。婴儿用哭声提醒母亲：我困了；用哭声要求母亲：我尿湿了。所以当临近些规律的时间时，婴儿的哭

## 如何了解孩子的心理

---

声就好理解了，如果孩子的这些愿望达到满足——吃饱了，睡足了，尿布换了，病好了，孩子的哭声便会自然停止。如果在预计孩子可能发现的问题之前，就满足了孩子的欲望，就可以避免哭闹。这是婴儿表达自己愿望的哭，是生理性的。

另外一类哭声则是病理性的。例如：尖厉的哭声，使人想到脑炎、脑膜炎；阵发性的哭声使人想到肠痉挛；摔伤后，如果哭声加剧应想到骨折；长久的哭声，可能与饮食、与慢性消化不良有关。

婴儿不仅用哭来表达自己的，而且会用哭果断地对外界作出反应。婴儿安静时，如果听到了其他婴儿哭声，也会加入哭的行列。婴儿大哭时听到别的婴儿的哭，则会中止哭声。以上是美国两位心理学家观察的结论。这说明：婴儿能分辨自己与他人的哭声。更令人吃惊的是，美国华盛顿大学研究者提出：“18~20周的婴儿能够用嘴唇活动来表达愿望”这个说法提供了一种可能，人们不仅能从哭声中分辨婴儿的要求，而且试图以“唇读”来与婴儿进行早期交流。但愿你能如此称职地掌握婴儿“语言”！

## 拥抱对孩子有何意义？

抱孩子是件极寻常的事，很多母亲并不认为对孩子有什么特殊意义。其实，通过这种母子间的皮肤接触，可以使孩子获得精神上的满足，重要得很呢！

人都害怕孤独、寂寞，害怕脱离人群而生存。国外的隔离试验，观察与世隔绝的人会产生什么反应？结果证明，人将逐

渐产生精神不安，以致出现异常状态。

孩子从小就渴望有人抱，愿意吸吮母亲的乳汁，喜欢看母亲的脸，听母亲的声音，这都是他们渴求满足集体欲的表现。这种欲望是一种本能。

出生不久的婴儿，他们视听等感觉器官还不十分完善，因此，满足集体欲的主要方式是“皮肤接触”，如母亲的拥抱、亲吻、贴脸、握手等等。在皮肤接触中，孩子体验到“温暖”、“愉快”、“欣慰”的感觉，大大有助于亲子之间关系的形成。

科学研究证明，在孤儿院的孩子尽管有足够的食物和玩具，有舒适的床铺休息，但这些孩子比普通家庭的孩子发育慢，体质差，原因就是缺乏母亲的爱护。或者说缺乏与母亲的皮肤接触。为了解决这个根本问题，必须给孩子补充足够的精神营养。

一般家庭为了满足婴儿集体欲的需求，母亲应该在繁忙的工作之余，经常把婴儿抱在怀里，爱护他，和他亲切地说话，给他洗澡，拉着他的手玩耍。这些行为，都可以通过皮肤接触来满足婴儿的集体欲。

孩子集体欲的满足，有助于身心健康，否则就容易出现异常状态，精神不稳定，不安全感等。由此可见，经常与婴儿进行皮肤接触，是多么重要。当然，任何事情都不能绝对，有些母亲过度溺爱孩子，总把孩子抱在手上，不让他独立自主地活动，是有害的，它往往会使孩子过度依赖父母，限制孩子的独立发展。

### 怎样训练婴儿听力？

孩子刚一出生就能听到声音，那么新生儿是不是怕声音？这问题经常困扰着没有经验的年轻母亲。依照传统方法，老人们总把坐月子的母亲和新生儿的房间搞得静悄悄的，连走路也要小心翼翼，生怕弄出一点声音吓着新生儿。这种古老的办法应该结束了。

孩子刚出生就可以听到声音，但他们不知道声音从何而来，也不能分辨不同的声音。这时他们的听觉反射是简单的“惊吓反射”。所以说，新生儿突然受“惊”哭起来，完全不必紧张，这并不是孩子的异常行为，而是正常的神经反射。那种因此而让房间静得没有一点声音，唯恐声音吓着新生儿的想法，是完全错误的。

为了孩子的智力发展，尽早训练婴儿的感觉、知觉异常重要，听力是其中一方面，那么如何训练婴儿的听力呢？

首先要给婴儿一个有声的环境，家人的正常活动会产生各种声音，如：走路声、关开门声、水声、涮洗声、扫地声、说话声等等，室外也能传来许多声音：车声、人声，嘈杂得很。这些声音会给婴儿听觉以刺激，促进听觉的发育。

除自然存在的声音外，我们还可人为地给婴儿创造一个有声的世界。例如：给婴儿买些有声响的玩具——拨浪鼓、八音盒、会叫的鸭子等等。此外，可让婴儿听音乐，有节奏的优美的乐曲给婴儿安全感，他们会听得很高兴，当然，放音乐的时间要有节制，不能一早放到晚，另外也不宜选择过于吵闹的爵

士乐等等。最好能和婴儿说话，虽然这时他还不能应答，但是家人，特别是母亲的亲热的话语，会使婴儿感受到初步的感情交流。当母亲面对婴儿亲切地说着、笑着和婴儿交谈时，婴儿会紧盯着母亲的脸色，似乎已懂得母亲散发出的身体语言。

### 怎样早期发现孩子的听力缺陷？

有人认为胎儿在母腹就能听到母亲的声音，这说明孩子的听力发展很早。听力的发展，是孩子认识能力提高的重要组成部分，与语言功能有着极密切的关系。

刚出生的婴儿就有对声音的反应。当1个月的婴儿躺在床上，我们拿铜铃在他眼睛看不到的地方摇响，这时观察婴儿的表情，可以发现他对声音有反应，所谓反应就是原有状态有所变化。这种能力随着年龄的增长而增加，直到孩子4个月时，当我们重复过去的试验，用铜铃使劲摇动时，婴儿就不仅是表情有反应而且会向发声的地方张望，有意识地寻找声音。6个月时，我们在孩子背后叫他的名字，他就会转过头来，知道是在叫他。

如果婴儿的表现特别呆滞，反应较差，对上述的摇铃等声音刺激毫无反应，那么就应该注意孩子有无这方面的问题了。曾有一个3岁孩子，早已会说话，有病注射卡那霉素，注射量较大，孩子的烧退病情好转后，经常表现烦躁，脾气大，与过去迥然不同，他的父母没有重视这些变化，误以为孩子的病没有好，继续维持注射卡那霉素，两个月后，发现孩子的两耳丧失了听力，父母悲痛极了，但已难以挽回。这里暂且不提临床