

教材研究导论

JIAOCAI YANJIU DAOLUN

王郢 著



人 民 出 版 社

教材研究导论

JIAOCAI YANJIU DAOLUN

王郢 著

 人 民 出 版 社

责任编辑:周果钧

封面设计:石笑梦

图书在版编目(CIP)数据

教材研究导论/王郢 著. —北京:人民出版社,2016.12

ISBN 978-7-01-016970-5

I. ①教… II. ①王… III. ①教材-研究 IV. ①G423.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 282192 号

教材研究导论

JIAOCAI YANJIU DAOLUN

王 郢 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京中科印刷有限公司印刷 新华书店经销

2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:20.5

字数:238 千字

ISBN 978-7-01-016970-5 定价:52.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序 言

今年春节期间，王郢来给我拜年，她告诉我正在写作教材研究方面的一本书，将由人民出版社出版。我说这是好事哇，人民出版社可是我国学术界权威出版社，你一定要用心写作、确保质量。她说：“我一定会尽力的，宁缺毋滥。”同时，她提出希望我为她的书著写一篇序言，我满口答应了。

我与王郢是未曾授业的师生关系，认识她既是工作需要，也是一种缘分。我一生钟情于教育，尤其是教育改革，它甚至成了我的生命的一部分。2011年7月，湖北省刘道玉教育基金会召开了一次座谈会，许多杰出的校友都参加了，如著名经济学家汤敏、陈浩武，电影《女大学生宿舍》的作者喻杉，著名企业家艾路明等。他们极为关切地问：“刘校长，您一辈子献身教育改革事业，现在您年龄逐渐衰老，您未来还有什么打算，我们都愿意为支持您的事业尽一份儿力量。”我说：“是的，我年近八旬，未来还有两个愿望：一是在武汉大学面向本科生设立创造学习奖，以促进教学改革、鼓励创造性人才成长；二是我准备写作《理想大学》一书，既剖析当

前大学教育的种种问题，又尝试回答人们心目中的理想大学究竟应当是什么样的。

对这本书的写作，我是比较重视的，这可能是我的收官之作，我将竭尽全力。但是，我毕竟年近八旬，事事自己动手，已感力不从心。朋友们建议我聘请一名兼职学术助手，帮助收集资料，或做一些录音、笔录和抄写之类的工作。我接受了他们的好意。我通过武汉大学教育学院黄明东副院长，请他推荐一名年轻的教育学博士，英文比较好、学风严谨的人。明东向我推荐了他们学院的青年教师王郢博士，我们面晤以后，双方同意进行合作。

从年龄上讲，我们是师生关系，但在学术上，王郢是教育学科班出身，而我仅仅只有一些教育实际工作经验，我们恰好可以互补。我们的合作是认真的和愉快的。我们约定，每周六上午会面，或者我向她提出需要收集的资料，或者她向我汇报其工作进展，或者我们开展学术问题的讨论，甚至争论各持己见的问题。例如，我的写作大纲中有论述教育方针的篇章，王郢不同意使用教育方针一语，她认为教育方针是行政化了的语言，而非教育术语，只能提教育宗旨。我认为她的意见是正确的，于是完全接受了她的意见。又如，我认为中国近代高等教育基本上是从国外舶来的，新中国成立前是欧美的，新中国成立后一段时期又全盘苏化，现在又强调学习欧美的教育模式。我国教育落后，是因为教育理论落后，基本上没有形成本土的教育理论。王郢不同意我说中国没有教育理论的说法，她认为《学记》就是最早的一部教育

理论著作。后来，她又认真查阅了有关资料，表示同意我的观点，《学记》犹如《论语》一样，虽然包括有劝学和教学方法等多个领域的智慧论述，但却不能界定为教育理论著作。

我与王郢的正式合作整整两年时间，即使她不再做我的兼职学术助手以后，如果我有什么问题需要她帮助的话，她从来都是满口答应的。我从与她的实际接触中，感觉到她勤奋好学、教育学理论功底厚实、治学态度严谨、学术思想活跃，既敢于坚持真理又能够勇于修正错误。她的这些学术操守，奠定了她将来必定成为一名著名的教育研究学者，也一定能够做出重要的学术成果。

“十年磨一剑，霜刃未曾试”，是唐朝诗人贾岛在《剑客》一首诗中的名句，通常用这一名句，比喻只有用功至深，方可出精品。我借用来形容王郢的《教材研究导论》，似乎是很贴切的。2004年王郢毕业于东北师范大学教育学系，同年保送到该校攻读硕士，论文研究题目是《我国中小学教科书评估初探》；2006年她考入西南师范大学教育学院，攻读教育学博士学位，师从著名学者、西南师范大学校长、全国唯一担任8套中小学教材主编的宋乃庆教授，她的教育学博士论文题目是《中小学教科书审查制度研究》；2009年王郢以优异的成绩获得了教育学博士学位，随后转入博士后研究，其博士后研究课题是《我国中小学教科书多样化研究》，该研究成果于2010年顺利出版。此外，她在武汉大学工作期间，还几次主持、承担了关于中小学教材研究课题，多次到基层中小学调查研究，开展教材改革的实验，坚持理论与实



践相结合，积累了丰富的第一手资料，这些正是她写作《教材研究导论》的坚实基础。

总之，王郢博士是一位优秀的教育学青年研究者，她对中小学教材的研究是非常专注的，而《教材研究导论》正是她执着研究的一份儿成果。我深信，王郢博士这部著作的出版，对于推动我国中小学教材的改革与建设，会起到一定的积极作用，是为至盼。

在此，借王郢的《教材研究导论》出版之机，回顾了我们师生关系的形成、对她治学态度的印象以及谈了我对她撰写《教材研究导论》书稿的初步认识。兹忝为序。

刘道玉 谨识

2016年8月于寒成斋

前 言

教材是课程内容的载体，是教育研究中重要的研究对象之一。教材所指的范围很广，不仅包括基础教育阶段的教材，也包括高等教育阶段的教材，还包括社会教育和自我教育的教材等。基础教育阶段学校教育所使用的教材是教材研究和教材建设的主流，因而本书所谈到的教材研究也多以基础教育阶段的教材研究为主。在此基础上，本书还涉及高校教材研究和其他一些特殊类型教材的研究，如对外汉语教材研究、民族文字教材研究、立体化教材研究等。

本书力求构建较为完整的教材研究知识体系，在介绍教材的基本概念、教材研究的理论基础、教材研究方法的基础上，对教材编写、教材评价、教材审查等教材研究的基本范畴进行了探讨，对教材史研究、教材比较研究进行了梳理，也对教材政策、教材制度等实践内容进行了介绍。

本书的主要内容是教材研究，教材研究作为教育研究中一个新兴而又重要的研究主题有着独特的研究范畴、研究内容和研究方法，也有自己独有的研究领域。要开展教材研究，



就需要对这些内容有所了解。有鉴于此,本书旨在为有志于从事教材研究的学生、专门从事教材研究领域的学者及其他对教材研究有兴趣的读者提供参考。

本书的写作,受到了许多前辈、专家和同行的鼎力相助;武汉大学前校长刘道玉,民进中央的朱永新教授,《中国民族教育》的张滢编辑以及武汉大学出版社的夏敏玲主任、沈继侠编辑都给我提出了宝贵的意见;人民出版社的周果钧编辑为本书的出版付出了很多心血和时间,为书稿的修改经常加班到深夜。在此一并向各位老师表示感谢!

王 郢

2016年9月于珞珈山

目 录

第一章 教材的概念与基本属性	1
第一节 教材的定义	2
一、教材概念的界定	2
二、教材与教科书	3
三、教材的特征	5
第二节 教材的基本属性	6
一、科学性与育人性	7
二、传承性与交流性	8
三、工具性与教育性	9
四、发展性和社会性	10
阅读与思考	11
推荐阅读	11
第二章 教材研究的理论基础	13
第一节 教材的教学论基础	14
一、什么是教学论	14
二、教学论的研究对象	15



三、教学论视野的教材问题	17
第二节 教材的心理学基础	20
一、教材的心理学研究的意义	20
二、当代心理学流派与教材	22
第三节 教材的教育传播学基础	26
一、大众传播与教育传播的比较	27
二、教育传播系统的构成要素	28
三、教育传播理论对于教材设计的优化策略	29
第四节 教材的社会学基础	31
一、社会学对教材研究的影响	32
二、教育社会学流派对教材的阐释	33
阅读与思考	37
推荐阅读	37
第三章 教材研究方法	39
第一节 教材内容文本分析法	40
一、古典内容分析法	40
二、论述分析法	45
第二节 教材难度模型分析法	48
一、难度模型的主要内容	49
二、教材难度模型分析研究举例	52
第三节 教材使用行为分析法	54
一、运用行为分析法研究教材的切入点	55
二、运用行为分析法研究教材使用举例	57
阅读与思考	58

推荐阅读	58
第四章 教材编写	59
第一节 教材编写的机构和人员	60
一、教材编写的类型	60
二、教材编写的人员组成	63
第二节 教材编写的内在关系	64
一、教材编写中学科逻辑与心理逻辑的均衡统一	64
二、教材编写中特色多样与国家统一要求的均衡统一	65
阅读与思考	67
推荐阅读	67
第五章 教材评价	69
第一节 教材评价的定义	70
一、教育评价与教材评价	70
二、对教材评价概念的不同界定	71
第二节 教材评价的标准	73
一、国外教材评价研究介绍	73
二、国内教材评价研究介绍	75
第三节 教材评价的主体	79
一、影响教材评价主体选择的因素	79
二、我国教材评价主体的资质要求	81
第四节 教材评价的方法	83
一、专家判断法	83
二、内容分析法	84



三、观察法	84
四、实验法	85
五、调查法	85
第五节 教材评价研究的进展	86
一、教材评价的比较研究	86
二、教材评价指标体系和标准构建的研究	87
三、学科教材评价研究	88
四、教材评价研究中值得关注的问题	89
阅读与思考	91
推荐阅读	91

第六章 教材审查

93

第一节 审查的定义和范围

94

一、审查的概念及其词源学考察

94

二、教材审查与教材评价

95

第二节 世界教材审查介绍

97

一、北美洲地区的教材审查

97

二、欧洲的教材审查

99

三、亚洲的教材审查

102

第三节 教材审查的主要内容

105

一、教材审查的应然内容

105

二、教材审查的实然内容

107

第四节 我国教材管理中审评不分现象

111

一、教材管理中审评不分的原因

112

二、审评不分的不良影响及其改善方案

113

第五节 教材审查研究中被忽视的内容	115
一、对非主流国家和地区审查制度的研究	115
二、少数民族教材审查特点和操作方法的研究	116
阅读与思考	117
推荐阅读	117
第七章 教材管理	119
第一节 教材管理的概念	120
一、教材管理的内涵	120
二、教材管理的外延	121
第二节 我国教材管理制度的发展历程	123
一、近代教材管理制度的历史沿革	123
二、新中国成立之后的教材管理制度沿革	127
第三节 我国的教材管理制度	136
一、教材编写制度	136
二、教材审查制度	137
三、教材出版制度	138
四、教材发行制度	139
五、教材选用制度	140
阅读与思考	141
推荐阅读	142
第八章 教材政策	143
第一节 我国各项教材政策发展概况	144
一、教材多样化政策的发展概况	144



二、教材审定政策的发展概况·····	147
三、教材三级管理政策的发展概况·····	149
四、教材出版发行政策的发展概况·····	151
五、教材循环使用政策的发展概况·····	152
六、教材定价政策的发展概况·····	153
第二节 我国中小学教材政策实施中的问题 ·····	157
一、教材多样化政策虚置·····	157
二、教材循环使用政策推行困难·····	159
阅读与思考 ·····	161
推荐阅读 ·····	161
第九章 教材史研究 ·····	163
第一节 我国教材史研究概况 ·····	164
一、教材整体发展史研究·····	164
二、不同学科的教材史研究·····	166
三、教材制度史研究·····	170
第二节 百年教材的历史变迁 ·····	171
一、鸦片战争到新中国成立之前教材的发展·····	172
二、新中国成立后到 21 世纪初的教材发展 ·····	176
第三节 历史上有影响的教材举例 ·····	182
一、中国第一套国人自编蒙学教材——《蒙学课本》 ···	182
二、中国第一套现代意义教材——《最新教科书》 ···	183
三、中国第一套国定版教材——中华书局版中小学 教材·····	184
四、中华民国第一套教材——《中华教科书》 ·····	185

五、新中国第一套全国自编通用教材——人民教育出版社版中小学教材·····	186
第四节 教材史研究的不足 ·····	187
一、研究内容和研究范围的不足·····	188
二、研究方法和形式的不足·····	189
阅读与思考·····	190
推荐阅读·····	190
第十章 教材比较研究 ·····	191
第一节 教材比较研究概况 ·····	192
一、我国教材比较研究的典型代表·····	192
二、我国教材比较研究的不足之处·····	195
第二节 国际教材的比较研究 ·····	196
一、数学教材的国际比较研究·····	197
二、其他理科教材的国际比较研究·····	198
三、语文教材的国际比较研究·····	199
四、其他人文科学学科教材的国际比较研究·····	200
第三节 国内教材比较研究 ·····	201
一、数学教材的比较研究·····	202
二、语文教材的比较研究·····	203
三、英语教材的比较研究·····	204
四、历史教材的比较研究·····	205
五、其他学科教材的比较研究·····	206
第四节 教材比较研究的热点与不足 ·····	207
一、教材比较研究的热点·····	207



二、教材比较研究中的不足	209
阅读与思考	210
推荐阅读	210

第十一章 教材二次开发与教师专业发展 211

第一节 教材开发与教材二次开发的区别 212

一、概念的区别 212

二、实际操作的区别 213

第二节 教材二次开发的原则 214

一、以课程标准为导向 214

二、以教材分析为切入点 216

三、以学生发展为本 217

第三节 教材二次开发中的常见问题 220

一、教材二次开发维度存在局限性、开发技巧机械 220

二、教师对课程资源的开发和利用不当 222

三、教师缺乏对教材二次开发经验的交流与反思 224

第四节 教师与教材二次开发 226

一、着力提升教师教材二次开发的素养 226

二、为教师营造优质的学校教学管理机制 231

阅读与思考 234

推荐阅读 234

第十二章 对外汉语教材研究 235

第一节 对外汉语教材的历史和发展 236

一、结构法教材时期 236