

中国高考评价体系

教育部考试中心◎制定

人民教育出版社

中国高考评价体系

教育部考试中心 制定



人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目（CIP）数据

中国高考评价体系 / 教育部考试中心制定. — 北京: 人民教育出版社, 2019. 11
ISBN 978-7-107-34106-9

I. ①中… II. ①教… III. ①高考—教育评估—研究—中国 IV. ① G632.474

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2019）第 254787 号

中国高考评价体系

出版发行 人民教育出版社

（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 北京市科星印刷有限责任公司

版 次 2019 年 11 月第 1 版

印 次 2019 年 11 月第 1 次印刷

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 2.5

字 数 22 千字

定 价 12.00 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究
如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社联系调换。电话：400-810-5788

目 录

一、总纲 / 1

（一）高考评价体系构建的意义和原则 / 2

（二）高考评价体系的内容与性质 / 6

二、一核——高考核心功能 / 9

（一）立德树人 / 10

（二）服务选才 / 11

（三）引导教学 / 11

三、四层——高考考查内容 / 13

（一）核心价值 / 13

（二）学科素养 / 18

（三）关键能力 / 23

(四) 必备知识 / 26

四、四翼——高考考查要求 / 28

(一) 基础性 / 29

(二) 综合性 / 29

(三) 应用性 / 30

(四) 创新性 / 31

后记 / 33

一、总纲

2014年,《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》出台,对加强高考内容改革顶层设计提出要求,明确指出要依据高校人才选拔要求和国家课程标准,科学设计命题内容。2018年,习近平总书记在全国教育大会上指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系;要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。考试招生制度是我国的基本教育制度,是立德树人落实机制的关键组成部分,必须维护和增强全国统一高考在人才选拔培养中的核心地位。为全面贯彻落实全国教育大会精神,2019年,教育部明确提出要立足全面发展育人目标,构建包括“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”在内的高考考查内容体系。这为科学构建中国高考评价体系提出了明确目标,提供了基本遵循。

中国高考评价体系是根据新时代党的教育方针与国家教育改革相关政策文件构建的、符合素质教育全面发展要求的、用于指导高考内容改革和命题工作的测评体系，主要包括高考的核心功能、考查内容、考查要求和考查载体等。中国高考评价体系通过解决“为什么考、考什么、怎么考”的问题，从高考层面对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题给出了回答。中国高考评价体系的科学构建，是从根本上解决教育评价指挥棒问题的重大举措之一，也是健全立德树人落实机制、实现德智体美劳全面发展育人目标的必经之路。

（一）高考评价体系构建的意义和原则

高考评价体系是深化新时代高考内容改革的基础工程、理论支撑和实践指南，对发展素质教育、推进教育公平、实现教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重要意义；对实现学生健康成长、国家科学选才、社会公平公正的有机统一以及协调推进教育领域综合改革，都将发挥重要作用。

第一，高考评价体系是落实立德树人根本任务、发展

素质教育的科学系统。它依托现代测评理论和技术，科学设定核心功能，精心设计考查内容、考查要求和考查载体，创造性地将立德树人根本任务融入考试评价过程，以实现高考评价目标与素质教育目标的内在统一，切实将高考打造成为立德树人的重要载体和素质教育的关键环节，成为德智体美劳全面培养的教育体系的有机组成部分。

第二，高考评价体系是发挥高考正向积极导向作用的坚实基础。它将国家和高校的选才需求与素质教育育人目标有机联通，是实现“招—考—教—学”全流程各个环节无缝衔接、良性互动的关键。高考评价体系通过创新评价方式、优化评价手段、深化命题实践改革，全面、客观、准确地测量和评价学生的综合素质，为打破“唯分数”的单一评价模式、构建多元评价体系创造条件。

第三，高考评价体系是教育公平的强力助推器。它奠定了坚实的命题理论基础，构建了科学严谨的学科命题指南，为确保高考的考试质量提供了充分的技术保障与体系支撑，有利于发挥考试对教育公平的促进作用。同时，高考评价体系提供的大量科学评价数据，还能为基础教育资源的公平配置和高等教育入学机会的公平分配提供科学依据，从而进一步促进教育公平的实现。

第四，高考评价体系是高考内容改革持续深化和教育

领域综合改革纵深推进的重要保障。通过构建具有中国特色的高考评价体系，形成深化高考内容改革、持续指导命题实践的长效机制，能够更好地发挥高考评价在科学区分学生综合素质及选拔人才等方面的功能，为推进高考综合改革、优化高校招生综合评价机制奠定坚实基础。此外，高考评价体系高度契合高中课程改革理念，可以积极促进素质教育正向导向作用的发挥，为高中育人方式改革提供有力支撑。

构建具有中国特色的高考评价体系，要重点把握以下五个基本原则。

第一，突出方向性。高考评价体系的构建，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；坚持高考改革要有利于更好地为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务；紧密围绕“培养什么人”这一教育首要问题，将培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务。

第二，坚持科学性。高考评价体系从科教兴国战略和人才强国战略出发，依据高校人才选拔要求和国家课程标准，体现各类高校选拔人才的共性需求，科学把握教育教学、学生成长和人才选拔的规律，有效提升高考选才的效

度。高考评价体系的研制过程严谨规范，坚持理论与实证分析相结合，在政策文件、基础理论、国际文献比较、基础教育课程方案和课程标准、高校人才培养方案、高校人才选拔需求等多个方面都进行了深入的研究，以确保体系内容的科学性。

第三，反映时代性。当今时代是知识经济时代，综合国力的竞争归根结底是人才的竞争。随着中国特色社会主义进入新时代，中华民族正加速迈向伟大复兴，人民群众对更高质量、更加公平、更具个性的教育的需求也更为迫切，这都对我国加快推进教育现代化、提升全民教育水平提出了更高的要求。高考改革事关教育现代化发展全局，要通过构建理念先进、面向未来的高考评价体系，更好地服务于新时代人才培养需求，促进人的全面发展，推动社会全面进步，助力实现《中国教育现代化2035》的规划目标。

第四，体现民族性。我国历史悠久绵长、文化博大精深，在长期的教育和考试发展历程中，形成了以德为先、注重公平、尊重知识等独具特色的人才培养和选拔观念。高考评价体系大力弘扬社会主义核心价值观和以爱国主义为核心的民族精神，契合我国注重教育、尊重人才的文化传统，突出重视伦理道德的教育思想和德才兼备的人才观，有助于培育能担当民族复兴大任的时代新人。

第五，突显公共性。高考是大规模高利害考试，又因社会环境和考试文化等因素而具有高度的复杂性和敏感性。面对多元化的现实期待和利益诉求，高考评价体系的设计坚持统筹兼顾，既要实现改革任务要求，又要满足人民群众的公平性诉求，确保选拔的科学性，避免应试教育的弊端，进而服务于国家的人才储备战略和现代化建设。作为人才选拔培养的核心环节，高考尤其注重与基础教育教学关系的处理。高考评价体系与高中课程改革的理念充分衔接契合，与高中育人方式改革同向同行，将进一步发挥对素质教育正向积极的促进作用。

（二）高考评价体系的内容与性质

高考评价体系主要由“一核”“四层”“四翼”三部分内容组成。其中，“一核”为核心功能，即“立德树人、服务选才、引导教学”，是对素质教育中高考试核心功能的概括，回答“为什么考”的问题；“四层”为考查内容，即“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”，是素质教育目标在高考中的提炼，回答“考什么”的问题；“四翼”为考查要求，即“基础性、综合性、应用性、创新性”，是

素质教育的评价维度在高考中的体现，回答“怎么考”的问题。同时，高考评价体系还规定了高考的考查载体——情境，以此承载考查内容，实现考查要求。

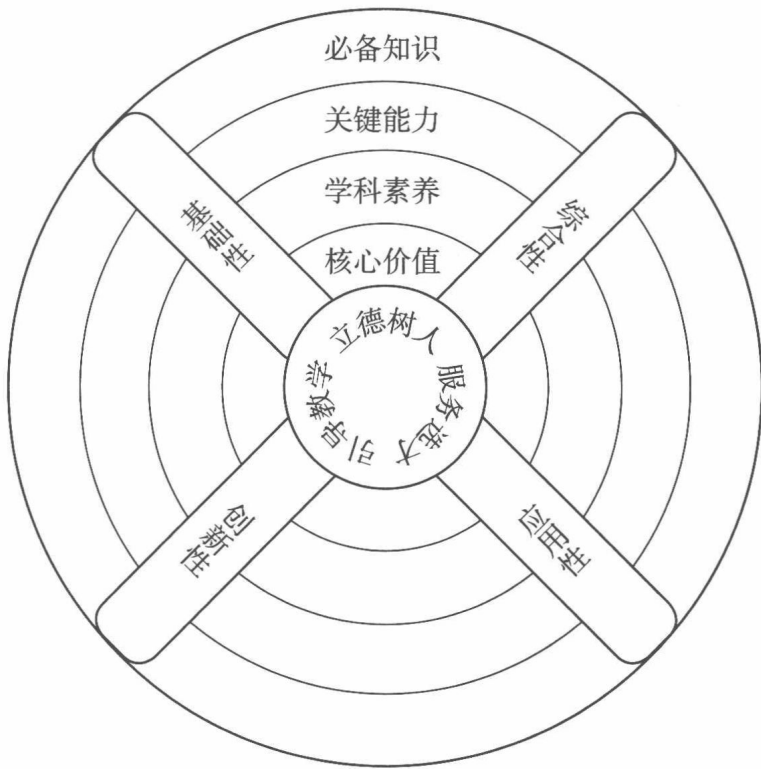


图1 中国高考评价体系

高考评价体系是“一体两面”的综合体系。首先，它是评价考生素质的理论体系。以“四层”为考查内容，评价考生素质内涵；以“四翼”为考查要求，评价学生素质达成度。其构建始于对教育根本问题的思考和回答，是素质教育

要求在高考中的理论呈现。其次，它是指导和评价高考命题的实践体系。通过“四层”规定命题内容、“四翼”保障命题水平，高考评价体系将有力促进高考内容改革和命题质量的提升。

高考评价体系是对中国特色教育评价理论的丰富和发展，将持续推进我国高考内容改革的深化。它将在今后的高考实践中接受检验并不断完善，为更好落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保障。

高考评价体系是高考命题、评价与改革的理论基础和实践指南，主要供高考命题人员、高考研究人员、教育考试管理人员以及广大师生学习参考使用。

二、一核——高考核心功能

中国特色社会主义进入新时代，社会主要矛盾的新变化、党和国家事业的新发展、人民群众对优质教育的新向往，都对高考提出了新任务、新要求。高考是国家选拔人才的重要途径，不仅承载选拔和评价的功能，而且是实现立德树人的重要载体和素质教育的关键环节。

高考评价体系的核心目标，即坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，充分发挥考试的引导作用，切实体现高考的育人功能，形成人才选拔、考试评价、教育引导和教学反拨的一体化新格局。

高考“立德树人、服务选才、引导教学”的核心功能，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题，全方位、系统化地阐释“为什么考”的问题。“一核”既是对素质教育中高考核心功能的高度概括，又是使高考内容改革始终坚持正确方向、不断巩固和提升高考为

国选才育人水平的前提和根本保障。

（一）立德树人

高考必须坚持立德树人。习近平总书记在全国教育大会上指出，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、高等教育等各领域，教学体系也要围绕这个目标来设计。高考作为连接基础教育和高等教育的关键环节，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和全国教育大会精神，强化理想信念、爱国主义情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等方面的考查要求，引导学生培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，切实增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，从而全面彰显高考的育人功能。

（二）服务选才

高考必须坚持服务选才。立足于服务国家、服务高校选才这一基本点，高考要为国家 and 高校选拔出符合要求的新生。因此，高考要紧密围绕科学选才、提高质量、促进公平的目标，进一步探索和完善评价人才的方法，使人才选拔标准更全面、方式更科学；要保证较高的信度和效度，保证适宜的考试区分度，促进人才合理分流、配置，更好地适应国家经济社会发展对多样化、高素质人才的需求，为建设人力资源强国提供有力保障。

（三）引导教学

高考必须坚持引导教学。作为大规模高利害考试，高考客观上对高中教学起到重要的引导作用。高考结果直接影响学生获得的教育资源和将来的发展，甚至影响对地方教育发展的成效评价和资源投入。因此，高考对基础教育教学的引导作用具有较强的现实动能和深厚的社会根基。

高考评价体系将“引导教学”纳入核心功能，有利于理顺教考关系，增强“以考促学”的主动意识。通过考试改

革，紧密对接高中育人方式改革，进一步健全立德树人落实机制，完善德智体美劳全面培养的育人体系，着力扭转教育的功利化倾向，提升教育评价水平并发挥正向积极的导向作用；通过高考改革与基础教育、高等教育改革的协调推进，在实现高校人才选拔目标的同时，高度契合高中课程改革的培养目标和评价目标，从而达到理顺教考关系、实现“以考促教、以考促学”的目的，促进立德树人根本任务的落实，共同形成更高水平的全面培养体系。

高考评价体系以党的教育方针、国家发展需求、高校选才要求为方向，实现正确引导；充分考虑国家课程标准内容、教学实际情况，实现科学引导；重点关注教考关系，灵活调整引导方法和手段，实现有效引导。

立德树人是教育的根本任务，在教育改革中发挥着统领作用，决定着高考的前行方向和价值取向。服务选才和引导教学既各有侧重又相互关联，是高考落实立德树人根本任务的两个基本手段。“立德树人、服务选才、引导教学”构成整体的功能机制，体现了高考在人才选拔培养中的核心地位和关键作用。