



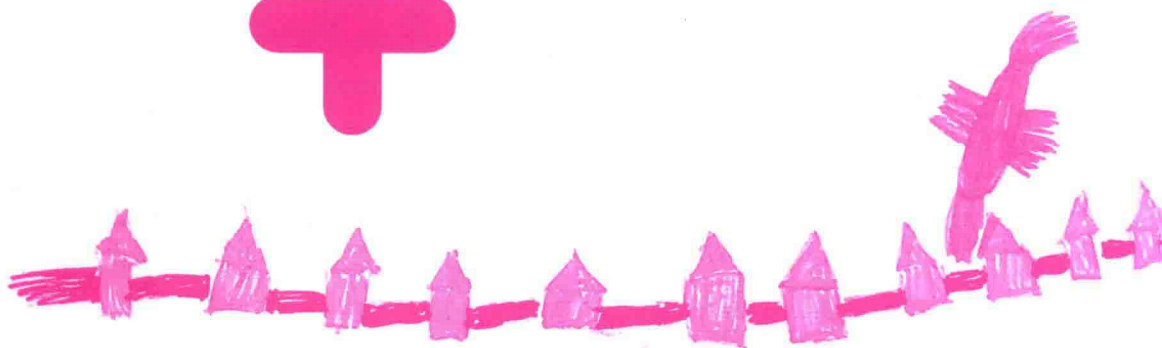
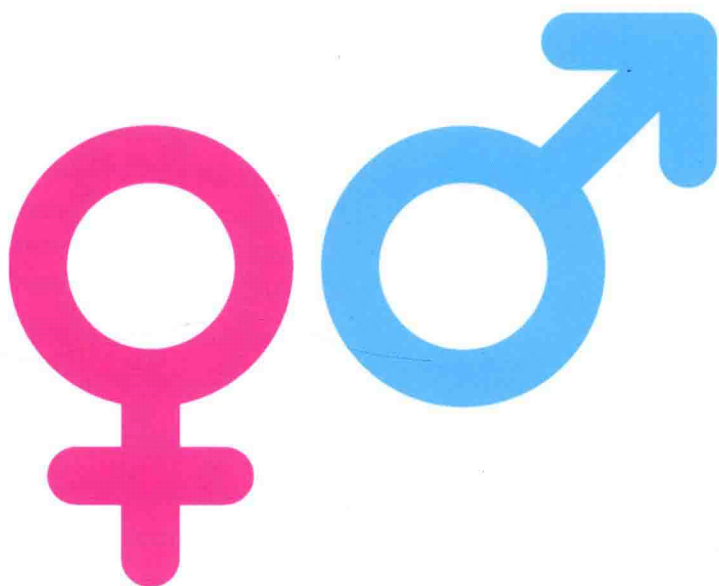
广州市番禺区培智学校“心舞动”丛书

2017年广东省教育教学成果奖（基础教育）二等奖

主 编 陈海苑 万莉莉

智障学生性教育

校本课程评量手册



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



广州市番禺区培智学校“心舞动”丛书

2017年广东省教育教学成果奖（基础教育）二等奖

主 编 陈海苑 万莉莉

智障学生性教育

校本课程评量手册

贵州师范学院内部使用



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

智障学生性教育校本课程评量手册/陈海苑, 万莉莉主编. —广州: 暨南大学出版社, 2017. 12 (2019. 12 重印)

(广州市番禺区培智学校“心舞动”丛书)

ISBN 978 - 7 - 5668 - 2222 - 2

I. ①智… II. ①陈…②万… III. ①弱智儿童—性教育—教学参考资料
IV. ①G764

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 306400 号

智障学生性教育校本课程评量手册

ZHIZHANG XUESHENG XINGJIAOYU XIAOBEN KECHENG PINGLIANG SHOUC

主 编: 陈海苑 万莉莉

出 版 人: 徐义雄

策 划: 黄圣英

责任编辑: 郑晓玲

责任校对: 叶佩欣

责任印制: 汤慧君 周一丹

出版发行: 暨南大学出版社 (510630)

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

网 址: <http://www.jnupress.com>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 33.75

字 数: 640 千

版 次: 2017 年 12 月第 1 版

印 次: 2019 年 12 月第 2 次

定 价: 98.00 元 (共两册)

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

本书为广州市教育科学“十二五”规划项目课题“智障学生性教育校本课程开发的研究”（编号：2013B291）最终成果

编委会名单

主 编：陈海苑 万莉莉

编 委：陈海苑 万莉莉 曾镜佳

江银燕 区绍祥 冼鉴辉

张俊华 张 珊 刘秀花

序 一

智力障碍儿童、青少年跟正常人一样，存在正常的性欲望、性冲动，现代社会的人们对此已有充分的认识。但智力障碍儿童、青少年由于受认知水平的限制，容易出现种种与“性”相关的行为问题，这也使他们易成为性侵害的施害者或受害者。所以，对智障学生实施适当的性教育一直是培智教育的现实课题，也是培智学校教师和智障学生家长的共同关注点。

由于各种各样的原因，目前智障学生性教育的现状与现实需求有很大差距：普通学生的性教育内容和方法难以直接实施于智障学生身上，同时专门以智障学生为对象的性教育教材教辅或课程极少，使得我国各培智学校教师在开展性教育过程中，普遍对“教什么”和“如何教”存在诸多困惑。因此，开发智障学生性教育的校本课程，已成为培智学校亟须解决的课题之一。

广州市番禺区培智学校自2009年实施个别化教育课程改革以来，在“为残障学生的自我服务、自食其力和融入社会提供支持”办学理念的引领下，不断致力于研究智障学生性教育的课程目标、课程内容、教学策略、评价体系等，取得了很大的进展。《知“性”教师这样做：智障学生性教育实用手册（教师用书）》（以下简称《教师用书》）〔内附《智障学生性教育校本课程评量手册》（以下简称《评量手册》）〕和《知“性”家长这样做：智障学生性教育实用手册（家长用书）》（以下简称《家长用书》）是该校进行性教育研究的重要成果。

具体来说，该套书主要有以下两大特点：

一是覆盖面广。《教师用书》的重点教学对象是义务教育阶段的智障学生，教师也可以选取部分内容，对学前教育阶段、职业教育阶段的智障学生



实施性教育。而家长基本可以使用《家长用书》中的主题，教导任何年龄段的智障学生。另外，这两本用书均涵盖“性生理”“性心理”“性安全”三大领域，具体涉及“成长过程”“男女性特有健康问题的处理”“性别概念和性别角色”“与家人的交往和对亲情的指导”“与家人以外的人的交往和对友情的指导”“性信息的应对”“性侵害的预防”等方面，教学内容相当丰富。

二是操作性强。《教师用书》所呈现的真人现场示范、视频图片展示、模拟情境演练、简单歌诀教学等方法，能有效指导教师的教学实践工作；所附的《评量手册》，项目清晰、标准明确，能为教师了解学生的学习水平提供可靠的依据。而《家长用书》用通俗易懂的话语，告诉家长“需要教哪些内容”“可以怎么教这些内容”“教的时候要注意什么”；每个主题后的“知‘性’家长这样评”环节，能切实帮助家长检查自己孩子对这些内容的掌握程度以及自己对这些内容的教学状况。

广州市番禺区培智学校编写的《教师用书》（内附《评量手册》）和《家长用书》能很好地满足智障学生性教育的迫切需要，对智障学生进行学校性教育、家庭性教育很有参考价值。希望该套书的出版，能够促进我国智力障碍儿童、青少年性教育的研究和实践。也期盼广州市番禺区培智学校以此为新的起点，为特殊教育的发展做出更多的贡献！

肖非

（北京师范大学特殊教育研究所所长、教授、博士生导师）

2017年6月于北京



序 二

习近平总书记说：“教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。”广州市番禺区区委、区政府高度重视特殊教育，重视作为弱势群体的智障人士的教育公平，现已建立了区、镇街、校三级特殊教育管理网络，形成了“三位一体”的教育网络和“3+9+3”的教育体系，在广州地区率先实现了特殊教育由义务教育向学前和高中阶段延伸的全覆盖。而作为番禺区特殊教育代表的广州市番禺区培智学校更是不畏艰难，敢为人先，在智障学生的性教育路上迈出了勇敢的一步。《知“性”教师这样做：智障学生性教育实用手册（教师用书）》（内附《智障学生性教育校本课程评量手册》）和《知“性”家长这样做：智障学生性教育实用手册（家长用书）》正是他们辛勤耕耘、无私奉献的结晶。

《知“性”教师这样做：智障学生性教育实用手册（教师用书）》包含“课程标准”“低年级篇”“中年级篇”“高年级篇”四部分。其中，“课程标准”是学校开展性教育的重要依据；“低年级篇”“中年级篇”“高年级篇”针对低、中、高三个年级，从“成长过程”“男女性特有健康问题的处理”“性别概念和性别角色”“与家人的交往和对亲情的指导”“与家人以外的人的交往和对友情的指导”“性信息的应对”“性侵害的预防”等方面，依照循序渐进的教学原则，系统地呈现各单元的教学目标、教学重点、教学准备、教学过程、教学建议。所附《智障学生性教育校本课程评量手册》从“所评即所教”角度设置评量项目及评量标准，能有效辅助教师教学。

《知“性”家长这样做：智障学生性教育实用手册（家长用书）》致力于



指导家长开展科学的性教育。在每个主题中，“知‘性’家长这样教”能指导他们具体分析教学内容，掌握简易的教学方法；“知‘性’家长这样评”能指导他们快速了解孩子懂得多少、自己教了多少。

智障学生的教育难，智障学生的性教育更是难上加难。广州市番禺区培智学校编写的该套书坚持以道德原则为准绳，在充分考虑学生直观形象的思维特点及家长意见后，运用“真人视频示范”和“真人现场示范”的形式教育智障学生，使他们免于成为侵害的施害者或受害者。这种新颖、直观的教学方法可谓智障学生性教育领域的亮点，得到其他特殊教育同行及学生家长的高度肯定。

对培智学校的学生而言，这套书的面世是一个福音。对在番禺区普通学校就读的智障学生而言，这套书同样能令他们受益。

期待广州市番禺区培智学校在性教育课程开发方面不懈努力，造福于番禺区有特殊教育需要的学生，也衷心祝愿在番禺特殊教育战线奋斗的所有老师身体健康、阖家幸福！

冯润胜

广州市番禺区教育局局长

2017年6月



前 言

性，曾经是一个令人欲言又止的话题。近几年，重庆、北京、上海等地开始把性教育带进普通学生的课堂。可惜在特殊教育领域，专门以智障学生为对象的性教育教材教辅或课程依然难觅踪影。

广州市番禺区培智学校（以下简称“我校”）曾对国内四所培智学校的138名智障教育教师进行调查，并对部分教师进行访谈。结果发现，仅4.1%的教师不愿意开展性教育；对于性教育教学的最大困难，认为“学生难以理解‘性’相关的知识、技能”“没有现成的教材教辅可以借鉴”“自己难以把握教学深度”的教师分别占54.9%、21.1%、21.1%。不难看出，尽管绝大部分教师愿意从事智障学生性教育工作，可是教材教辅或课程严重短缺的现状给他们造成不少困扰。

为了切实消除培智学校教师的上述困扰，显著提高智障学生的性教育教学质量，从2009年至今，我校坚持以科学严谨的作风和求真务实的态度，在低、中、高三年级选取不同的班级或学生，开展教学实验研究和个案干预研究。

2014年4月，我校成功申报广州市教育科学“十二五”规划项目课题“智障学生性教育校本课程开发的研究”（编号：2013B291）。乘着这股课题研究的东风，课题组成员群策群力，自编调查问卷、访谈提纲、评量表，继续认真分析我校智障学生性教育的现状和需求，详细记录校本课程开发的过程，深入考察校本课程开发的成效。2017年1月，该研究课题顺利结题，并得到验收专家组的一致好评，获评“优秀”等级。该研究课题的最终成果还被评为了2017年广州市教学成果特殊教育培优项目，并获得2017年广东省教



育教学成果奖（基础教育）二等奖。

《知“性”教师这样做：智障学生性教育实用手册（教师用书）》（以下简称《教师用书》）[内附《智障学生性教育校本课程评量手册》（以下简称《评量手册》）]是我校性教育教学实践的重要研究成果，属于我校“心舞动”丛书。

《教师用书》共有四个部分，分别是“课程标准”“低年级篇”“中年级篇”“高年级篇”。其中，“课程标准”详细地介绍了课程性质、适用对象、课程基本理念、课程设计思路、课程目标与内容、课程实施建议等。低、中、高年级各篇分别收录四个单元的教学目标、教学重点、教学准备、教学过程及教学建议，涉及“成长过程”“男女性特有健康问题的处理”“性别概念和性别角色”“与家人的交往和对亲情的指导”“与家人以外的人的交往和对友情的指导”“性信息的应对”“性侵害的预防”等方面。当然，考虑到智障学生的个体间差异大，本书的低、中、高年级单元并不严格对应于低、中、高年级学生学习（具体教学建议详见“课程标准”）。为帮助学生直观地学习与“性”相关的知识及技能，教师自行设计“贝贝”和“毛毛”两个卡通人物形象及相关绘本，贯穿于各单元的教学。另外，智障学生的预防侵害教学是重点，也是难点。我校教师自制侵害视频，通过“讲解侵害事件”和“指导反抗三部曲”两个环节，预防学生成为施害者或受害者。教学举例详见侵害视频所对应的《预防侵害教学课件》，读者可以关注微信公众号“番禺培智学校”（微信号：pypeizhi），点击“特殊教育”中的“性教育课程”进行查看。为确保性教育教学质量，教师必须先认真阅读课程标准，再参照使用低、中、高年级篇的内容开展教学。

《评量手册》共有两个部分，分别是“使用说明”和“评量表”。“使用说明”阐明了评量对象、评量者、评量目的、评量项目、评量标准、计分方法、评量程序，让教师清晰了解这一评量工具的使用方法。“评量表”依据“评量与教学相结合”和“过程性评价”的原则，把教学目标和内容细化为各评量项目，并从提示方式和提示频率两方面编制评量标准（提示方式可以看作教学方法）。借助“评量表”，教师可以确定学生在学习前的起点水平，监控学生在学习过程中的变化，对比学生在学习前、学习后的表现。为确保

性教育教学质量,教师必须先认真阅读《教师用书》及《评量手册》的使用说明,再使用评量表。

本书编写分工如下:《教师用书》的课程标准、第一单元、第三单元、第五单元、第七单元、第九单元、第十一单元由陈海苑负责,约17万字;《教师用书》的第二单元、第四单元、第六单元、第八单元、第十单元、第十二单元及《评量手册》由万莉莉负责,约45万字。

在“智障学生性教育校本课程开发的研究”这一课题研究过程中,得到华南师范大学特殊教育学院特殊教育系主任李闻戈教授、华南师范大学教育科学学院课程与教学系曾文婕教授、广州市教育研究院副院长查吉德教授、广州市番禺区教育局教育科学研究所李进成老师、广州市番禺区教育局教学研究室教研员阳作香老师的专业指导,特此致谢。感谢北京师范大学特殊教育研究所所长肖非教授、广州市番禺区教育局冯润胜局长在百忙中抽空为本书作序。

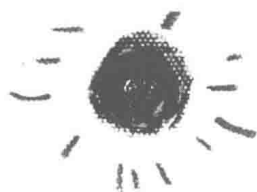
路漫漫其修远兮!虽然我校在性教育课程开发方面已经取得比较显著的成绩,但是我们的脚步还将继续往前!受研究水平、时间、人力、物力、财力等限制,本书尚存诸多不足,恳请各位读者不吝赐教,关注微信公众号“番禺培智学校”后点击“特殊教育”—“性教育课程”—“留言板”,把您的疑问、意见或建议告诉我们。对于您的疑问,我校将定期整理,并给予反馈。对于您的意见或建议,我校将在后续的课题研究及教学实践中不断改进。

编 者

2017年6月



目 录



使用说明 /1

- 一、评量对象 /1
- 二、评量者 /1
- 三、评量目的 /1
- 四、评量项目 /1
- 五、评量标准 /2
- 六、计分方法 /9
- 七、评量程序 /11

低年级评量表 /15

- 一、成长过程 /15
 - (一) 我的成长过程：胎儿—婴儿—儿童 /15
 - (二) 别人的成长过程：胎儿—婴儿—儿童 /16
- 二、性别概念和性别角色 /17
 - (一) 认识性别 /17
 - (二) 如厕方面的性别角色 /18
- 三、与家人的交往和对亲情的指导 /20
 - (一) 与家人的关系 /20
 - (二) 家人要求开家门 /21
 - (三) 家人要我吃东西 /22
 - (四) 家人要我去某个地方 /22



四、与家人以外的人的交往和对友情的指导 /23

- (一) 与家人以外的人的关系 /23
- (二) 家人以外的人要求开家门 /24
- (三) 教师要我吃东西 /26
- (四) 家人、教师以外的人要我吃东西 /26
- (五) 教师要我去某个地方 /29
- (六) 家人、教师以外的人要我去某个地方 /29

五、性侵害的预防 /32

- (一) 如厕方面的预防性侵害 /32
- (二) 指隐私部位 /35
- (三) 说隐私部位 (适合于口语比较清晰的学生) /39
- (四) 避免生殖器受伤 /39
- (五) 看隐私部位 /40

中年级评量表 /46

一、成长过程 /46

- (一) 我的成长过程: 儿童—青少年 /46
- (二) 别人的成长过程: 儿童—青少年 /48

二、男女性特有健康问题的处理 /50

- (一) 青春期出现身体变化时, 不伤害身体 /50
- (二) 洗内裤 /50
- (三) 处理射精 (适合于男生) /53
- (四) 洗阴茎 (适合于男生) /55
- (五) 洗阴部 (适合于女生) /58
- (六) 穿小背心 (适合于需要穿、脱小背心的女生) /59
- (七) 脱小背心 (适合于需要穿、脱小背心的女生) /64
- (八) 使用护垫、卫生巾 (适合于已来月经的女生) /65
- (九) 自慰 (适合于在学校表现出自慰行为的学生) /72
- (十) 摸我的身体隐私 /74

三、性别概念和性别角色 /75



(一) 认识性别的异同	/75
(二) 我使用生理卫生用品	/76
(三) 别人使用生理卫生用品	/77
四、与家人的交往和对亲情的指导	/78
(一) 向家人求助	/78
(二) 我和家人拍肩膀、拍手臂	/79
(三) 我和家人拉手	/80
(四) 我和同性家人拥抱	/82
五、与家人以外的人的交往和对友情的指导	/85
(一) 找不到家人, 向教师求助	/85
(二) 和家人、教师走失, 向穿制服的人求助	/86
(三) 我和家人以外的人拍肩膀、拍手臂	/90
(四) 我和家人以外的人拉手	/91
(五) 我和家人以外的人拥抱	/96
(六) 我和家人以外的人亲吻	/101
六、性侵害的预防	/103
(一) 处理男女性特有健康问题方面的预防性侵害	/103
(二) 指身体隐私	/105
(三) 说身体隐私 (适合于口语比较清晰的学生)	/106
(四) 看身体隐私	/107
(五) 摸身体隐私	/112
高年级评量表	/118
一、成长过程	/118
(一) 我的成长过程: 青少年—成年人	/118
(二) 别人的成长过程: 青少年—成年人	/118
(三) 人的一般成长过程: 胎儿—婴儿—儿童—青少年—成年人—老年人	/119
二、男女性特有健康问题的处理	/119



- (一) 用东西碰我的身体隐私 /119
- (二) 选内裤 /121
- (三) 选刮胡刀 (适合于已长胡子的男生) /124
- (四) 使用电动刮胡刀 (适合于已长胡子的男生) /125
- (五) 选护垫、卫生巾 (适合于已来月经的女生) /133
- (六) 穿胸罩 (适合于有能力穿、脱胸罩的女生) /137
- (七) 脱胸罩 (适合于有能力穿、脱胸罩的女生) /141
- (八) 洗胸罩 (适合于有能力穿、脱胸罩的女生) /142
- (九) 选内衣 (适合于女生) /144

三、与家人的交往和对亲情的指导 /145

- (一) 向家人求助 /145
- (二) 家人要我吃药 /148

四、与家人以外的人的交往和对友情的指导 /148

- (一) 吸烟 /148
- (二) 喝酒 /151
- (三) 家人以外的人要我吃药 (没有强行要求) /153
- (四) 吸毒 /155
- (五) 家人、教师以外的人要我吃喜欢的东西 (没有强行要求) /156
- (六) 找不到家人, 向教师求助 /158
- (七) 向服务员求助 /160

五、性信息的应对 /161

- (一) 应对“别人接吻”的性信息 /161
- (二) 应对“别人穿暴露的衣服”的性信息 /162
- (三) 应对“别人露出隐私部位”的性信息 /162

六、性侵害的预防 /164

- (一) 用东西碰身体隐私 /164
- (二) 处理男女性特有健康问题方面的预防性侵害 /168
- (三) 穿着方面的预防性侵害 /170
- (四) 应对视频、图片、实物的人体隐私部位 /170



使用说明

一、评量对象

本评量表适用于培智学校义务教育阶段一至九年级的智障学生。

需要特别提醒的是，项目上标识“适合于××”时（例如，适合于男生），此类型的学生才接受该项目的评量。“口语比较清晰的学生”指学生经常用口语进行沟通，清晰度较高，较易被不熟悉的人所理解。

二、评量者

考虑到评量工作的专业性，本评量表由教师填写。其中，需要专门使用素材或创设情境的项目由性教育课教师填写；在生活中较易观察到的项目可以由性教育课教师安排班主任、生活辅导教师填写。^①

三、评量目的

本评量表可以帮助教师达成以下目的：第一，确定学生在学习前的起点水平。第二，监控学生在学习过程中的变化。第三，对比学生在学习前、学习后的表现。

四、评量项目

基于性教育校本课程针对低、中、高年级设置的目标及内容，本评量表设计系列项目，主要考察智障学生与“性”相关的知识和技能。其中，“判断我出生前所处的成长阶段”“指认男厕所”等属于知识类项目；“如厕姿势恰

^① 广州市番禺区培智学校的学生大部分是寄宿生，周日晚上到周四晚上均住校。他们在宿舍的生活主要由生活辅导教师负责。

