



普通高等教育“十三五”规划教材

大学军事理论概论

主编 徐志坚 丁 强 郁 达



科学出版社

普通高等教育“十三五”规划教材

大学军事理论概论

主 编 徐志坚 丁 强 郁 达

副主编（按照姓氏笔画排序）

万惠琴 尹自强 李 亚

李玲芬 吴建兴 都冬云

徐义忠 徐 震 高新华

曹 阳

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书根据教育部、总参谋部和总政治部 2007 年 1 月颁布的《普通高等学校军事课教学大纲》编写而成,内容包括国防教育、国防历史、国防法规、人民防空与防护、军事思想、国际战略环境、反恐斗争与国家安全、军事高技术、信息化战争等。本书结构合理、内容充实、要点明确、着眼时代要求,对新的军事科技信息、新的军事理论和军事前沿问题做了详尽的阐述。

本书可供地方高校军事课教学使用,也可供广大军事爱好者参考阅读。

图书在版编目(CIP)数据

大学军事理论概论 / 徐志坚, 丁强, 郁达主编. —北京: 科学出版社, 2017.9

普通高等教育“十三五”规划教材

ISBN 978-7-03-054058-4

I. ①大… II. ①徐… ②丁… ③郁… III. 军事理论-高等学校-教材 IV. ①E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 237552 号

责任编辑: 滕 云 南一荻/责任校对: 严 娜

责任印制: 霍 兵/封面设计: 华路天然工作室

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

保定市中国画美凯印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2017 年 9 月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2017 年 9 月第一次印刷 印张: 13 3/4

字数: 326 000

定价: 33.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

前言

学校国防教育是全民国防教育的基础。加强对大学生的国防教育和军事理论教育是落实国防法的重要举措,也是落实党中央、国务院有关规定,加强和改进大学生思想政治教育的重要举措。军事理论课教学可以使大学生掌握基本军事理论,增强其国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念和组织纪律性,为军队训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。

在新的形势下,国防教育无论从形式上还是内容上,都需要创新。国防教育不应仅仅教给学生一些军事知识,培养学生的纪律观念,更重要的是发挥其“引领、共鸣、熏陶”作用。引领,就是以爱国主义为核心,引导大学生从国家和民族的高度去思考问题,为国家和民族的振兴贡献自己的力量,增强民族的凝聚力和向心力;共鸣,就是以对党、对祖国和人民的感情为前提,在关系到国家和民族荣辱兴衰、生死存亡的大事上与国家产生共鸣;熏陶,就是以无产阶级的国家观、战争观为内容,接受我军光荣传统和革命英雄主义的熏陶。这一切有利于增强大学生对祖国和人民的热爱与忠诚,从而培养大学生良好的精神、道德素质。

从这些定位看,目前的教育方式急需创新,我们应该在传统的教育形式之外,辅以学生喜闻乐见的形式,使国防教育更适合当代大学生及青少年“思想性、新颖性、故事性、生动性”的要求,运用简练的语言和生动的图片,使学生能够更好地学习与掌握理论知识和训练技能,从而为大学生军事理论课程与军事训练的顺利开展提供保障。

为此,编者组织部分高校从事军事理论教学的教师,在有关军事专家的指导和帮助下,根据当前普通高等学校国防教育的要求,结合当前国际形势的特点编写了本书。

本书共十二章,涉及国防建设、国防教育、人民防空、军事思想、国际战略环境、反恐斗争与国家安全、军事高技术、信息化战争等内容。

本书以规范性、时代性、权威性、知识性与趣味性为编写原则,系统总结了多年高等学校国防教育的实践经验,认真分析新阶段国防教育的特点,在重视学生理论知识学习的基础上,更加注重理论与学生军训实践工作的结合,全面反映了相关军事知识,特别是习近平军队建设理论。全书内容丰富、要点明确,适合当代大学生军事教育的学习。

编者

2017年5月

目 录

前言

第一章 中国的国防教育	1
第一节 我国的国家安全任务与国防教育地位	1
第二节 外国国防教育典型举要	5
第三节 我国国防教育的历史与现状	13
第二章 中国的国防历史	22
第一节 国防概述	22
第二节 中国历史上的国防	26
第三节 中国国防建设的历史启迪	33
第三章 世界强国武装力量	35
第一节 世界强国武装力量概况	35
第二节 美、俄、英、法四国武装力量分析	37
第三节 世界武装力量建设对我国的启示	42
第四章 中国的国防领导体制和武装力量构成	45
第一节 中国的国防领导体制及国防、军队改革	45
第二节 中国的武装力量构成	49
第三节 武装力量建设的主要原则	56
第五章 中国现行国防法规体系及其实施	64
第一节 国防法规的地位和作用	64
第二节 我国国防法规的发展及展望	65
第三节 大学生国防法制观念的培养	70
第六章 人民防空与防护	73
第一节 人民防空的基本理论知识	73
第二节 常规空袭、核武器及生化武器的防护	85
第三节 综合防护技能训练	91
第七章 军事思想	98
第一节 军事思想概述	98
第二节 毛泽东军事思想	106



第三节 新时期国防与军队建设思想	114
第八章 中国面临的周边军事战略环境	122
第一节 中国周边地缘政治环境概况	122
第二节 中国周边安全环境的发展趋势	127
第三节 中国应对周边安全挑战的对策	133
第九章 中国的军事战略	139
第一节 中国军事战略制定的依据	139
第二节 中国现行军事战略特点	142
第三节 新形势下中国军事战略发展	145
第十章 反恐斗争与国家安全	149
第一节 恐怖主义及其危害	149
第二节 中国最大的恐怖组织的由来	154
第三节 防范打击恐怖组织的对策	157
第十一章 军事高技术	160
第一节 军事侦察与伪装技术	162
第二节 精确制导技术	169
第三节 军事航天技术	178
第十二章 信息化战争与国防建设	188
第一节 信息化战争的形成与发展	188
第二节 信息化战争的基本特征和发展趋势	193
第三节 信息化战争与国防建设	203
参考文献	211



第一章 中国的国防教育

古往今来，世界上一切主权国家都十分重视自己的国防教育，不断强化公民的国防意识。在当今的和平时代，国防教育依然是世界的一大战略问题，随着主权国家观念的强化，现代国民意识的确立，国防教育越来越受到各国的普遍重视。不重视国防教育的国家是没有前途的国家，没有国防意识的民族是没有希望的民族。

第一节 我国的国家安全任务与国防教育地位

国防教育是国家为巩固和加强国防而对公民进行的普及性教育。以爱国主义为核心的国防教育，是一个国家、一个民族必不可少的基本教育，是全民教育系统中的重要组成部分，是激发公民爱国热情、依靠全国人民建设和巩固国防的一项基础工程。

一、我国的国家安全

我国《孙子兵法》的开篇之句“兵者，国之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也”给后人留下了深深的思考。古往今来，每个国家都把国家安全摆在极为重要的位置。在 2016 年 4 月 15 日首个全民国家安全教育日到来之际，习近平作出重要指示。他强调，国泰民安是人民群众最基本、最普遍的愿望。实现中华民族伟大复兴的中国梦，保证人民安居乐业和国家安全是头等大事。要以设立全民国家安全教育日为契机，以总体国家安全观为指导，全面实施国家安全法，深入开展国家安全宣传教育，切实增强全民国家安全意识。要坚持国家安全一切为了人民、一切依靠人民，动员全党、全社会共同努力，汇聚起维护国家安全的强大力量，夯实国家安全的社会基础，防范化解各类安全风险，不断提高人民群众的安全感、幸福感。

自中华人民共和国成立以来，由于意识形态的不同，以美国为首的资本主义国家对中国实施了一次又一次扼杀，旨在对抗社会主义。冷战期间，美国利用外交孤立和军事对抗手段使苏联解体，而现在美国正在用几乎相同的手段对待中国。进入 21 世纪以来，中国的国际和周边安全环境正变得越来越严峻。美国及其盟友正在中国周边织就一张 C 形包围网络。利用从日本到琉球、菲律宾、马来群岛最终到达中南半岛的第一岛链对中国东南沿海军事力量及中国海军、火箭军进行监视和遏制，而菲律宾、越南、马来西亚本身就与中国有领土争议，中国正在面临军事包围和外交困境。国家安全包括政治安全、



国土安全、军事安全，当然也包括经济、文化、社会安全，这些都面临着挑战。

政治安全方面，中国目前面临的挑战主要表现在：一些西方国家和国内一些“精英人士”遥相呼应，利用中西方意识形态的分歧和政治制度的差异性，企图在中国推行西方民主政治制度，对中国的民族精神进行瓦解和分裂；一些民族分裂势力，不断威胁我国领土完整；各种西方反华势力披着“宗教”外衣，传播西方的政治文化和政治价值观念，影响人们在国家社会政治生活中产生的情感和意识上的归属感，对我国实施“西化”“分化”的战略图谋。

中国的国土面积约为 1430 万（960 万+470 万）平方千米。国土安全方面，在东北亚和东亚，美日、美韩联手打造军事基地，部署萨德，在中国东北的陆地疆域和东部海域形成一道实力强大的军事包围圈；日本军国主义抬头，中日钓鱼岛问题是一个随时都有可能爆发的火药桶；大陆与台湾尚未统一，美、日染指我国台湾，台湾问题异常敏感；中国与印度的领土纠纷久拖不决，中印边境自卫反击战给印度留下的嫉恨使中国与印度关系不即不离；在我国的海洋上，特别是在我国南部的海域，越南、菲律宾、马来西亚、印度尼西亚、文莱等侵吞、蚕食了中国南部海域和部分岛屿，掠夺了我国丰富的海洋资源。

我国周边是目前世界上最为突出的热点地区，朝鲜半岛问题、南海问题、印巴冲突问题、阿富汗问题、中亚地区问题，还有我国的台湾问题等，对我国周边安全产生严重影响。

军事安全与政治安全、国土安全一脉相承。中国的军事安全问题，也不容乐观。与周边国家在领土纷争上，一直僵持，久拖不决。在台湾问题上，裹足不前。周边被“核”包围着，俄罗斯、印度、巴基斯坦是有核国家，有核计划、核技术、核武器生产潜力的国家或地区有伊朗、韩国、中国台湾，有重新制造核弹头条件的国家有白俄罗斯、乌克兰、哈萨克斯坦。美国、日本、印度的军事力量将主要矛头指向中国；韩国、菲律宾、越南、澳大利亚等的军事力量很大程度上也是针对中国的；美国的空天武器、高空卫星、巡航导弹、反卫星技术、先进雷达、先进的计算机指挥系统、核航母及在中国周边的军事基地，对中国的一举一动更是虎视眈眈。美国“重返亚太战略”，企图封锁中国。美国的特工利用先进的网络窃密技术，千方百计地详尽了解中国的军事战略、军事技术、武器储备、将领情况、技术人才、军事部署、军事动向等。所以，中国的军事压力，和国土安全一样，空前巨大。

中国当下的国家安全形势，总体而言，比其他任何国家都要严峻，我们当居安思危，面对挑战和危机，树立忧患意识，加强国防教育。

二、我国的国防教育

（一）国防教育的意义

国防教育是为捍卫国家主权、领土的完整和安全，防御外来侵略、颠覆分裂势力，向全民传授与国防有关的思想、知识、技能的社会活动。国防建设的重要组成部分包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质，以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。



当今世界,科学技术的飞速发展及其在军事上的广泛应用,使战争对人的精神、知识、技能及体魄等方面提出了更高的要求。国防教育作为一种全面的综合性教育,在提高人的国防素质方面越来越显示出其重要作用。国防领域内无论物质建设、精神建设,还是制度建设,都与国防教育密切关联,都要依靠国防教育为之奠定思想基础。同时,国防领域内的人才培养、武器发展、人和武器的科学编组等,也都要依靠国防教育为之注入生机和活力。在新的历史时期,深入、广泛、持久地开展国防教育,更具有重大的战略意义。

首先,国防教育可以使全民增强国防观念,树立居安思危的思想。冷战结束以来,国际形势总体继续趋向缓和,我国的安全环境相对稳定。长期处于和平的环境中,一些人的国防观念往往会淡化,甚至产生和平麻木思想。然而,世界并不太平,威胁我国国家安全的一些因素依然存在,我们对此绝不能放松警惕。开展国防教育的意义,就在于启发全体公民清楚地认清今天的形势,明确我国所面临的威胁,正确认识战争与和平相互转化的辩证关系,懂得只有居安思危,切实加强国防力量,才能提高威慑、遏制和赢得战争的能力,才能使和平得以实现。

其次,国防教育可以使全民族的国防精神得以发扬,增强公民的使命感和责任感。国防精神是指与国防需要相适应和以维护国家利益为最高准则的意识思维和心理状态。它是一个国家保持强大国防能力的思想基础。国防精神作为一种相对独立的意识形态,不能自生自长,必须通过一定的教育手段进行灌输和培养。在全体公民中广泛、深入、持久地开展国防教育,使公民树立科学的战争观、国家安全观,掌握必要的国防和军事知识,发扬爱国主义、革命英雄主义精神和民族传统美德,进而在整个国家和民族形成坚不可摧的精神长城。

最后,加强国防教育,对于加速培养国防人才,促进国防现代化乃至整个国家的社会主义现代化建设也有着重要的意义。实现国防现代化,人才是关键,教育是基础。有了充足的、优秀的国防人才,国防的巩固和发展便有了可靠的前提和保证。邓小平指出:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。”劳动者的素质包括广泛的内容,概括起来就是有理想、有道德、有文化、有纪律。这是国防现代化乃至整个社会主义现代化建设对人才的客观需求,也是现代国防人才的基本条件。国防教育不仅能使受教育者增强国防观念,学习和掌握必要的国防知识和技能,而且能使他们锻炼出保卫祖国、抵抗侵略所需要的强健体魄,成为德、智、体全面发展的国防人才,从而促进我国的国防现代化乃至整个国家的社会主义现代化建设。

(二) 国防教育的基本特征

国防教育既是国防建设的特殊领域,又是教育领域的特殊方面,具有与其他国防活动和教育活动不同的特征。国防教育的基本特征主要有以下几个方面。

1. 教育对象的全民性

它要求国防教育具有层次性,把教育对象区分为不同的层次,使各种对象都有收益。国防教育的对象是全民,包括国家的各个民族、各个阶级阶层、各个社会集团、各种职



业、各年龄段的民众。国防教育主体也有各级政府和军事机构、学校、企业事业组织、社会团体和家庭等。

2. 教育内容和形式的多样性

国防教育内容包括关于国防的思想、理论、知识、技能,涉及人文科学、自然科学和工程技术的诸多学科。国防教育形式有学校教育、社会教育,涉及军事训练、教育、宣传、艺术等多个领域。国防教育的特殊要求决定了各部门、各领域都要在统一的标准下,制定出自身的教育发展目标,使国防教育真正落到实处。

3. 教育时效的长期性

只要国家没有消亡,战争的危險还没有消除,国防就会存在,国防教育活动将继续存在下去,这是不以人的意志为转移的。对于任何国家和民族,有备才能无患,只有广泛深入地进行国防教育,做好思想和物质上的充分准备,才有可能遏制侵略战争,才能在战争爆发时有序地转入战时体制。对于个人来说,国防教育应该贯穿一生。国防形势不断变化,国防知识和国防科学技术不断发展变化,国防教育必须长期坚持,不断更新和发展。

4. 教育目的的特殊性和手段的强制性

国防教育的教育目的决定了国防教育具有较强的针对性,只有根据形势的需要,针对存在的主要问题教育,才能达到保证和促进国防建设的目的。在教育手段上,国防教育作为统治阶级意志的体现,必然贯彻统治阶级的主张,宣扬统治阶级的观念。不同的国家代表不同阶级的利益,必然会有不同的国防教育。国防教育是公民必须履行的特殊义务。许多国家的法律规定,普及和加强国防教育是全社会的共同责任。公民不分性别、民族、年龄、种族、信仰、职业、文化程度,都必须接受国防教育,不履行国防教育责任和义务,将受到法律制裁。

(三) 国防教育的主要内容

国防教育的主要内容包括国防理论教育、国防精神教育、国防知识教育、国防技能教育,此外,还有战备形势教育、国防任务教育、敌情等特定教育。

1. 国防理论教育

理论是行动的先导,只有从理论上明确国防建设的必要性和国防斗争的规律性,才能引导公民树立坚固的国防意识,自觉地为国防事业献身。国防理论教育的主要内容包括马克思列宁主义军事理论、毛泽东军事思想、邓小平军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设理论,以及十八大以来以习近平同志为核心的党中央在军队建设、军民融合发展等方面的思想内容。此外,它还包括国防建设理论,国防斗争特别是战争的理论,国家的防卫方针、政策及其理论原则,国际形势与国际关系理论等。

2. 国防精神教育

国防教育的主要目的是要增强全体公民的国防意识,而国防意识中最基本的是国防



建设和国防斗争所必需的各种精神。中华民族有着光荣的历史传统，在中国共产党领导的革命斗争和社会主义现代化建设中又创造了宝贵的精神财富。概括起来，它们主要有爱国主义精神、革命英雄主义精神、自我牺牲精神、无私奉献精神、艰苦奋斗精神、爱军习武精神、民族团结和自强精神等。用这些传统和精神对全体公民尤其是对青少年进行教育，是国防教育的基本任务。

3. 国防知识教育

国防意识和国防精神是学习和掌握国防知识的动力，进行国防知识教育反过来又可以促进国防意识和国防精神的强化。国防知识的内容很多，一般公民主要应了解以下知识：国家领土、领海、领空和海洋权益知识；国防历史知识；现代战争及现代军事知识；国防科学技术普及知识；国防法律知识等。

4. 国防技能教育

提高公民保卫祖国的素质，也是国防教育的一项基本任务和目标。这种素质除包括道德精神素质、知识理论素质外，还包括公民的身体素质和国防技术素质。公民通过广泛的群众体育和国防体育活动，具有强壮的身体、敏捷的反应能力，以适应保卫祖国斗争中的艰苦环境。公民通过各种国防技能的教育训练，掌握现代战争条件下保卫祖国的技能，以适应战时部队动员扩编和开展地方武装斗争的需要。

此外，国防教育的内容还有战备形势教育、国防任务教育、敌情等。这些教育相互联系、相互渗透、相互促进，其核心是爱国主义精神的教育。没有爱国主义精神，便无从为国家安全做出贡献，也无法理解国防投入的必要性。当然，爱国主义精神虽不仅体现在国防问题上，但对国防的态度无疑是爱国主义精神中最突出、最集中的表现。

第二节 外国国防教育典型举要

当今世界各国，无论是发达国家还是发展中国家，无不重视对国民进行国防教育，几乎都把加强国防教育视为一项重要的社会性工程，把国防观念作为最高的社会公德来培养，并以法制措施加以保障。许多国家都建有国家、社会、军队、学校、家庭五位一体的国防教育体制，其目的就是要夯实国防建设的社会根基，把国防教育看作是“精神防务”“心理防务”“首要社会勤务”，并通过设立“国耻日”“殉难日”来激发人们的爱国热情，教育全民增强国防意识。特别是许多发达国家比发展中国家更重视国防教育，更崇尚民族自强精神，以此来激励国民走富国强兵之路。在教育实施过程中，各国又根据本国的实际情况，形成了各自不同的特色。

一、美国的国防教育

美国国防教育的最大特点是把国防教育作为国家政权的重要职责。美国国会 1958



年8月23日制定颁布《国防教育法》对全民进行国防教育,以提高全民族国防素质和国防观念,培养美国青少年的爱国主义精神,使他们掌握必备的军事技术,从而有助于加强国防建设,保证国家安全。美国国会将该法的制定视为美国教育史上最重要的发展之一。1958年,时任美国总统艾森豪威尔在批准该法案时说:“通过这个法律,大大地加强了美国的教育制度,使之能满足国家安全所提出的要求。”该法共10章,包括具体的国防教育计划,如国防教育基金计划、国防学生贷款计划、地区专业教育计划等,并规定了每年完成各项计划的指标。美国的《国防教育法》明确将国防教育列为“政府的首要职责”“社会的第一勤务”。

1986年1月28日,美国“挑战者”号航天飞机在发射升空后爆炸。7名遇难者中有一位女教师。后来人们得知,这本是里根总统的精心安排,想让这位女教师在太空向美国中学生授课,以此显示美国科技的先进和国力的强大,激发青少年投身国防科技事业的热情。可见美国对国防教育的重视。“9·11事件”发生后,美国在一个月就发动了对阿富汗的战争,这主要缘于美国政府长期以来较为成功的国防教育,唤醒了美国人的国防意识。其特点如下。

(1) 把开展国防教育作为美国联邦政府的第一要务。美国政府始终强调国防教育是“政府的首要职责”“社会第一勤务”,努力加强全民和美国各高校国防教育。

(2) 突出青少年这一国防教育对象。美国在国防教育中,把重点放在青少年的教育和对未来国防人才的培养上。开展颇具特色的军训。大力资助民间少年军训组织,推行义工增强青少年的社会责任感和国家意识。

(3) 以独特的美式文化塑造美国民众的国防意识。美国政府除了设置专业教育机构如公私学校、政府教育部门之外,还大力运用戏剧、音乐、文学作品等,通过各种方式将国防文化扎根于国民的心中。此外,美国还把每年5月的第三个星期六定为“武装部队日”,把5月的第二个星期六至第三个星期六定为“武装部队周”,大力进行国防教育。

(4) 让军方直接参与国防教育。美国军方既是国家防务的执行者,也是美国国防教育的主要实践者。美国各类民间军事院校不仅为美军培养和输送了大批军事人才,同时也为美国普及全民国防教育做出了巨大的贡献。

美国前总统布什宣誓就职时表示,美国将建立一支“无可匹敌”的国防力量。新任总统特朗普在他的《跛脚的美国:如何让美国再次强大》一书中将中国描绘为美国的敌人,特朗普的顾问团更表示,他确信未来五到十年中美在南海必有一战。他们以自己的见解使美国大力发展军事力量,唤起国民对未来的担忧。

二、俄罗斯的国防教育

俄罗斯早在沙皇时期就开始在全国办各种少年军校培养国防预备力量。十月革命后,共产党人很重视对青少年的国防教育,社会流行着保卫革命果实、参加红军、拥军优属、军人无上光荣等词汇。在苏维埃人的国防政策下,政府创办了一系列少年军校及武备中学,确立了一系列的国防教育动员体制。俄罗斯总统普京执政以来,非常重视加强国防建设,提高俄军战斗力,以求重振昔日军事大国雄威。



1. 强调政府的国防教育责任

俄罗斯要求每一个公民在服役前必须在有关教育机构或培训场所学习掌握有关国防、公民兵役义务的初步知识和民防方面的技能。公民服役前的军事教育,主要由俄罗斯政府、联邦主体执行机关和地方自治机关、联邦国防部、社会团体的主管人员共同组织,并且由俄罗斯国防部、有兵役任务的联邦执行机关与联邦教育权力部门,共同制定教育和训练的标准、大纲及教学法。为了加强对青少年,尤其是在校学生的国防教育,俄罗斯各级各类学校的教科书中都突出了军事教育内容。就普通高校而言,俄罗斯继承了苏联军事教研室和军事训练系的传统。另外,部分高校还根据专业特点,设置了具有本校特色的专业军事系,如医科大学的军事医学系、经济学院的军事财会系等。

俄罗斯国家杜马 2003 年还通过法案,要求俄罗斯普通学校的中学生每年到就近部队的基地内接受军事集训,各类技校和专科学校的同龄学生也要参加军训。对于高校,《俄罗斯联邦兵役义务与服役法》和《俄罗斯联邦预备役公民军事训练条例》等法规,确定了包括大学生军训在内的预备役军事训练等一整套制度。另外,俄罗斯还建有几十所供学生军训使用的无线电学校、航海学校及航空俱乐部等。

2. 注意建设全民国防教育系统

俄罗斯的国防教育是在国家的领导下进行的。俄罗斯十分注重发挥社会组织、团体和协会的作用。比如,全苏支援陆海空军志愿协会是苏联国防部领导下的一个群众性组织,随着时代的变迁,该协会改名为全俄支援陆海空军志愿协会,它除担负社会国防教育的职能外,还在俄罗斯建立了 40 余所专业学校,培养了大批专业技术军官。

3. 强调青少年的培养

俄罗斯极其重视院校国防教育,把各类大学、中学和专业学校作为开展国防教育的主阵地,从学生时期开始增强国民的忧患意识和民族凝聚力。据不完全统计,俄有少年军校共 18 所,苏奥洛夫陆军学校 7 所,纳西莫夫海军学校 1 所,导弹炮兵、军事航天、技术武装中学 4 所,少年飞行学校 5 所,军事音乐学校 1 所。这些军校有着严格的体制:学制 3 年,国家承担一切费用,着制式军装,每年统一招收 12~16 岁学员,并且孤儿、烈士及荣誉军人后代免试入学,经过正规的专业学习和实习,毕业时可考入本科军事院校学习或接受初级指挥培训后到部队任职。

4. 强调潜移默化的影响

俄罗斯注重将院校国防教育融入社会生活。一是用著名的历史人物命名学校,提高学生以其事迹为榜样,向著名人物学习的内在动力,如莫斯科国立大学就是以“罗蒙诺索夫”命名的莫斯科国立罗蒙诺索夫大学。二是将具有重要教育意义的历史事件和人物呈现在学生周边的学校主要场所,培养学生的爱国主义情感。三是国家大力投资建设多种多样专门的国防教育设施,如战争纪念馆和军事博物馆等,对广大青少年学生长期免费开放。城市的许多标志性建筑和街道还以历史上著名民族英雄、政治家和军事将领的名字命名,让学生在课外同样可以在潜移默化中受到爱国主义精神的熏陶。四是采取多种形式,通过多种途径,将国防教育渗透到学生学习生活的方方面面,如组织学生参加



国家重大节日和纪念日的游行与集会,邀请英模人物和老战士向青少年学生做报告,与军事院校联合进行国防教育,通过报刊、广播、电视等途径渗入学生课外生活,组织学生到部队中实习和训练等。

5. 强调丰富多彩的国防教育活动

俄罗斯在国防教育中,除了正规的教育和训练形式外,还有其他一些丰富多彩的方法。早在1927年苏联就以联共(布)中央委员会的名义确定7月10~17日为“国防周”,每年6月22日凌晨4时都在莫斯科红场无名烈士墓前举行纪念活动,并把这一天确定为“德国入侵苏联纪念日”,以此教育广大国民不忘德国对苏联发动的全面突然袭击,时刻保持清醒头脑,提高警惕。如今“国防周”“德国入侵苏联纪念日”“5·9胜利日”等国防教育活动,已成为弘扬爱国主义的良好平台,渗透到了俄罗斯人民的心中。俄罗斯在各大城市建造大型塑像、无名烈士墓、纪念馆和纪念碑,提醒人们时刻不忘国防。俄罗斯全国许多大城市的公园、文化宫和博物馆陈列枪炮、飞机、坦克、舰艇和其他军事装备的实物或模型,军人或专家向参观者讲解武器构造、性能、作用 and 操作方法等,使人们了解一般的军事知识;建立具有国防知识性质的俱乐部,寓教于乐;举办演讲会、报告会和座谈会等。

三、瑞士的国防教育

瑞士自从在1815年维也纳会议上被确认为永久中立国之后的180多年间,尽管一直处于和平环境之中,但始终没有停止备战,而且非常重视国防建设。瑞士实行的是独特的民兵制,和平时期无常备军,其武装力量为民兵部队,有4.25万人,其中除1500余名职业军人(军官和士官)外,其他都是非职业军人。非职业兵员平时从事民间职业,定期短时间离职参加新兵学校训练或到部队参加复训。其兵役制度在世界上极具特色。

1. 实行全民皆兵、全民动员制度

瑞士1885年实行军队体制改革,确立了全民皆兵的制度,此后一直采用普遍义务兵役制,保持全民皆兵、全民动员的民兵制军队。瑞士联邦宪法规定,凡20~42岁的男性公民只要身体健康,必须依法服兵役,新兵接受15周的基础训练后正式编入连队,在20~42岁还要不断返回部队复训和服役。凡年满19岁的男性青年必须到就近征兵处报名并体检,合格者入伍,在所属军兵种新兵学校接受为期15周的军事基础训练,此后在20~42岁要接受10次复训,每次为期三周。正是靠着这一独特的民兵制,瑞士才能做到全民皆兵。尽管其职业军人只有一两千人,但瑞士陆军战时经48小时动员后可达35万人,空军与防空部队在战时经48小时动员之后可达3万多人,准军事部队也多达35万,堪称欧洲劲旅。

瑞士采取的是“总体防御”威慑战略。瑞士认为,自己国小力单,且因为奉行永久中立政策,也不可能有强大的国家集团或盟国支援,必须依靠全民性的总体防御。瑞士将这一战略称为“刺猬战略”。瑞士国防军现在每年的军费开支是54亿美元,而瑞士政府的年总预算才280亿美元,成为全世界最昂贵的军事开支国之一。瑞士的总体威慑战



略还有一个特点是重视平时的战争准备,认为威慑的成败是在平时就决定了的,“谁要想获得和平,就必须随时准备战争”,而且要充分利用各种宣传手段向潜在的敌人显示,使其认识到,入侵瑞士就等于“捅马蜂窝”,最终只能以巨大损失换得沉重的负担。

2. 实行国民终身国防教育制度

瑞士非常重视对国民的国防教育,重视提高全民军事素质,发展具有深厚潜力的“总体防御”(或叫“全民防御”)的国防力量。瑞士政府申明,培养和保持民众的国防意识和尚武精神,动员国内力量做好反侵略战争的准备,不只是为了争取战场上的胜利,重要的是让入侵者看到向这个国家发动进攻将得不偿失,从而达到避免战争的目的。因此,瑞士的四大政党都通过不同形式在全国宣传国防政策和总体防御思想,把国防活动融合到人民的社会生活之中,将国防意识变为全民的意识,寓军于民、全民皆兵。

3. 实行各级政府官员国防教育制度

规定政府官员和地方负责人都要到国防学院轮训,时间为每期2~4周,着重进行国际形势、国家安全政策、战略与资源管理等内容的学习和研究,从而有助于决策机关正确分析形势,制定出正确的国策方针。瑞士在全国各地普遍成立军官与士兵协会、公民协会、射击协会等官方或半官方的国防教育机构。同时,社会、学校、军队、民防组织和各种宣传机构也都目标一致地开展国防教育,从而形成多层次、全方位的国防教育网络系统。

4. 抓好全员国防教育

瑞士政府编写印刷《民防手册》,发到每个家庭,每年还组织几次规模较大的英雄纪念活动,空军与民防部队每年都要举行一次公众日,邀请当地群众参观飞行表演。瑞士适时组织民众喜闻乐见的各类军事体育竞赛。瑞士年均举行1~2次全国射击比赛、数次军事越野或武装马拉松比赛,还举行传统的女性轻武器射击比赛。这些活动参加人员众多,范围广泛,影响深远。

长期的国防教育和法律宣传,使瑞士公民的国防观念和民防意识较强,公民对联邦政府的国防政策给予了积极支持。坚持对国民实行终身的国防教育,使之能够在24小时内动员62万人补充军队,其能保持180多年的和平,重要原因之一就是得益于此。

四、日本的国防教育

日本作为我国的邻邦,是一个具有尚武传统的国家,历来十分重视对国民进行爱军习武的教育。日本为了建立国家安全的基础,除大力发展经济外,还注意增强人民的爱国主义精神和国防观念,提高人民维护国家安全的意识,教育人民树立保卫国家的气概。近代以来日本的军国主义思想泛滥,对周边国家造成了不可磨灭的伤害。在第二次世界大战中战败后,日本的军事力量以“自卫队”的名义存在和发展。自卫队组建初期,日本民众普遍对自卫队积极性不高,甚至抱有厌恶情绪。根据和平宪法,日本的军事宣传受到严格限制。然而,日本充分利用每一寸宣传空间,寻找一条独具特色的国防教育之路,既强化了民众的国防意识,也增加了民众对自卫队的认同感和亲切感。可以说,日



本的国防教育触及社会的各层面。

日本每年都会发表《防卫白皮书》。它不仅是面向国会和纳税人汇报自卫队年度贡献和绩效的“工作总结”，也是面向国际社会做防务政策解释的“外交公示”，更是面向本国青少年及普通民众的“国防教育教材”和“征兵宣传手册”。可以说，《防卫白皮书》是一书多用、“身兼数职”，版本多样。除了日文版和英文版外，每年的《防卫白皮书》还有一个动漫版，在日本防卫省的网站上就可以点击观看。动漫版的白皮书以一个可爱的小姑娘和一个俏皮小男孩之间的对话形式展开。他们其中一个问“你知道日本无核三原则吗？”“你知道周边国家军力发展有多快吗？”等问题，另一个逐一作答。一问一答里没有政策上的说教，没有难于推敲琢磨的字眼，只有形象的比喻，易懂的语言。另外，日本陆上、航空、海上自卫队都由各自动漫版代言人发布消息。动漫在日本十分流行，自卫队用这种方式进行国防宣传，无形之中就达到了国防教育的目的。

针对年轻人缺乏“参军”热情，但对各种现代化武器系统兴趣浓厚的特点，日本陆上、航空、海上自卫队的各个驻地和基地每年都会举办“公众开放日”，并在中间安排丰富多彩的活动。比如，航空自卫队会安排战斗机飞行表演；海上自卫队会组织民众登舰出海；陆上自卫队则将民众请进训练场观摩演习。“公众开放日”期间，自卫队基地的餐厅和各种服务设施也对观众敞开大门，人们既可以品尝可口的自卫队伙食，也能买到市面上见不到的军需品留作纪念。由于有吃、有玩、有乐，像免费旅游，日本民众积极踊跃参加自卫队“公众开放日”。各自卫队举行“公众开放日”的信息一般会在互联网上发布，民众需提前报名预约，主办单位对报名者进行抽选后，再将参加者名单公布在网站上，这让最终获得参观机会的民众有了一种“中彩票”的感觉。

除此之外，为了扩大教育覆盖面，日本陆上、海上和航空自卫队还分别设有常年免费开放的公众交流中心。该中心通过模拟指挥所、陈列自卫队现役主要装备，包括自行火炮、坦克、履带式装甲车和武装直升机、无人机，军装及轻型武器装备展示，陆上自卫队国际维和事迹展，立体电影院等，让人身临其境。利用流行的动感技术来制作国防宣传片，定期举行大量军乐队公益性演出等唤起民众的国防意识和热情。

近几年，日本军国主义势力抬头，扩张野心引起世人的关切和不安。日本的国防教育从形式到内容，充斥着诸多危险因素。日本朝野的一部分军国主义分子，极力美化过去给亚洲一些国家带来过巨大灾难的侵略战争，否认日本军国主义对亚洲各国人民犯下的滔天罪行；公然篡改历史教科书，误导青少年；日本政府中有一部分公职人员，包括个别日本首相，不顾舆论谴责，公然参拜供奉甲级战犯牌位的“靖国神社”，一再酿成举世瞩目的事件。日本国防教育主要有以下几个特点。

(1) 始终用危机感来激发国民对国家安全的重视，以增强国民的忧患意识。日本很善于制造危机意识，并将其转化为增强凝聚力的利器。日本政府反复向国民宣传，日本是个自然条件、地理位置、资源储备等不利因素较多的国家。国土面积狭小，仅 37.7 万多平方千米；纵深浅，东西宽不足 300 千米；海岸线漫长，达 3 万千米，易遭到各方向的登陆入侵，且台风、地震连绵不断；政治经济中心高度集中，在现代战争条件下其防御能力十分脆弱；资源贫乏，绝大部分资源需从国外进口，海上交通线一旦被切断，国



家将难以生存。从这种危机意识出发,日本政府不断地激励国民,以增强国民的忧患意识和国防观念。日本政府为了建立国家安全基础,不仅大力发展经济,积极采取一系列使社会安定、国防巩固的措施,而且不断提高全民保卫国家生存和发展的意识。近年来,日本军国主义再次抬头,全民国防教育受到政府的重视。日本的领导人还力图使国民相信,不断增加军费开支,加快扩充军事实力,加强军队的现代化建设,对于国家的安全必不可少。日本国防教育已经由低潮进入膨胀期,构建了较为完善的全民国防教育体系,这已严重威胁了亚太地区和世界安全。

(2) 加强日本自卫队与全民之间的联系,密切军民关系,提高自卫队在社会上的地位,奠定全民防卫思想的基础。日本利用部队和民间传统节日,每年都要举办多项亲民活动,包括音乐会、儿童联欢会、军事表演、焰火大会和盂兰盆舞大会,邀请周围居民来联欢,唤起国民对“防卫”的关注和对自卫队的亲近感。日本政府为了提高人民的国防意识,进行广泛的宣传,自卫队还经常利用救灾和助民劳动,来密切军民关系,提高其自卫队在社会上的地位,以此来取得人民的好感,奠定防卫思想的基础。此外,自卫队还常邀请当地青少年学生和民间团体及各界知名人士来部队参观,扩大自卫队在群众中的影响。自卫队还在全国范围内定期招募大学生到部队参加军事夏令营,这是国防教育的重要一环。日本的多所大学与日本防卫厅共同策划、研究课程,除了让自卫队军官到大学里讲课外,也让日本青年大学生们和日本自卫队进行各种军事研究,举行模拟演习,探讨世界战事局势。日本自卫队还把日本的大学校园变成热火朝天的模拟战场,向大学师生灌输国防军事观念。在这些大胆逼真的模拟中,由自卫队指导大学生的军事演习场面“有声有色”,使学生更加了解自卫队的任务。在日本自卫队成为社会上最热门的职业之一,申请到自卫队各种岗位供职的人数远远超出了需要的数量,20世纪80年代后竞争更为激烈,军方的社会地位空前提高。

(3) 采取各种宣传方式,大力对国民进行传统教育,提高国民的国防意识,复兴尚武传统,为走军事大国、对外扩张之路做准备。日本利用旧日军的遗址、遗物、资料馆对群众进行传统教育。采用讲军史、战例,参观纪念馆、旧战场等方法让青少年更多地了解“旧日军的光荣历史”。第二次世界大战后废止了41年的日本军事博物馆,已经重新修整复原,于1986年7月重新开放。日本军事博物馆建于1879年,馆内陈列着从明治维新到第二次世界大战战死的“勇士”的遗书、遗像、遗物等,中央大厅及馆外广场展示了许多战车、古炮、特攻队用的飞机和鱼雷等实物模型。国际舆论普遍认为,日本当局这样做的目的十分明确,就是要广泛地对国民进行军国主义精神教育,复兴尚武传统,为走军事大国、对外扩张之路扫清思想障碍。日本政府还经常请昔日军人为群众做报告,以现身说法鼓励并号召青少年学习前辈“忠君报国,不怕牺牲”的武士道精神,并通过创作各种题材的文学作品、影视和戏剧作品对全民进行国防教育。特别是20世纪70年代以来日本拍摄了不少歌颂旧军人、美化侵略战争的影片,如《山本五十六》《日本海大海战》等,大力宣扬山本、东乡等的事迹。近年来,日本仿效美国,对其防务政策进行重大调整,试图走军事大国之路。日本提出了以经济力量为后盾,以强大军事力量为保证,以自主外交为手段,逐步发展成世界性政治大国的战略目标。