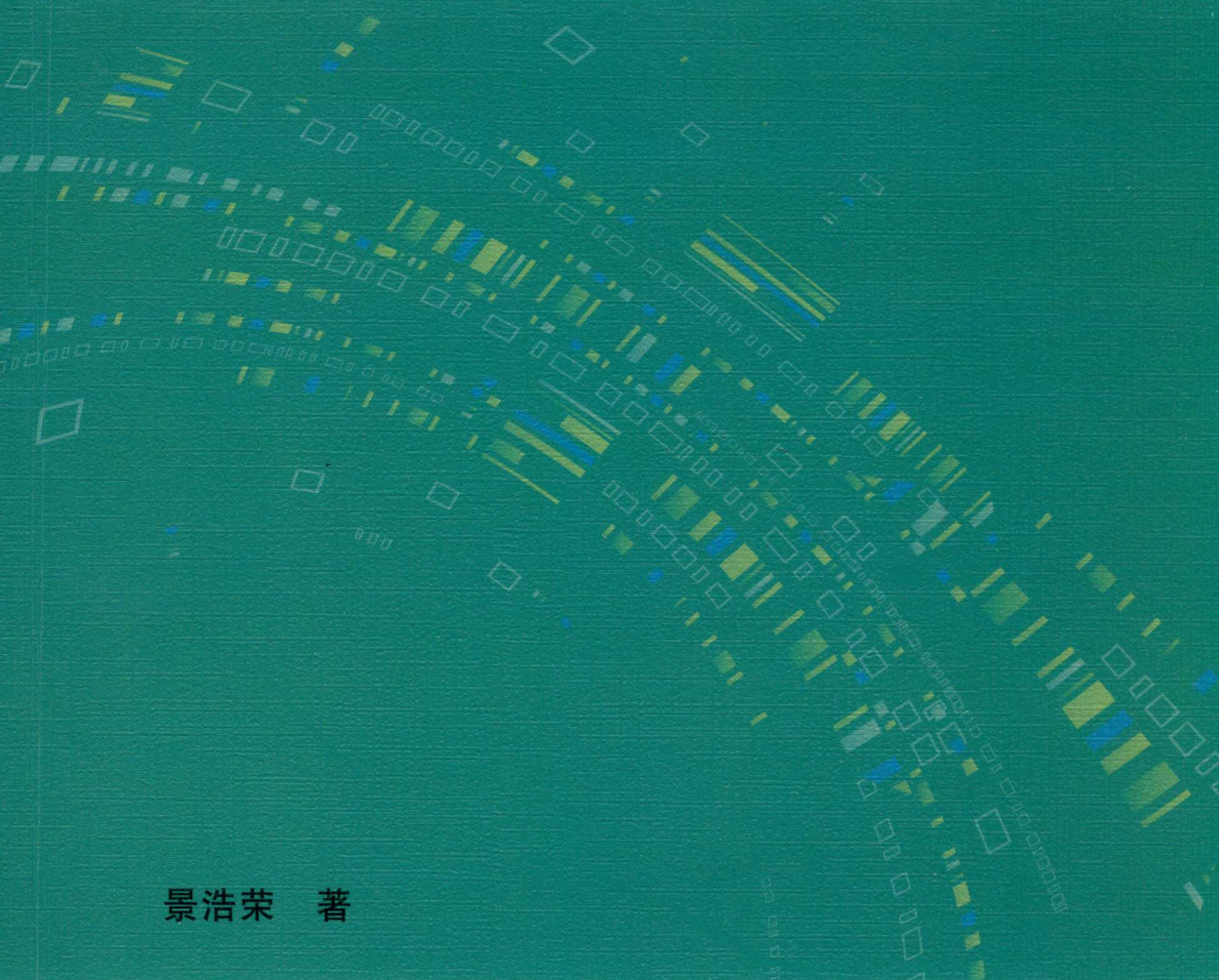


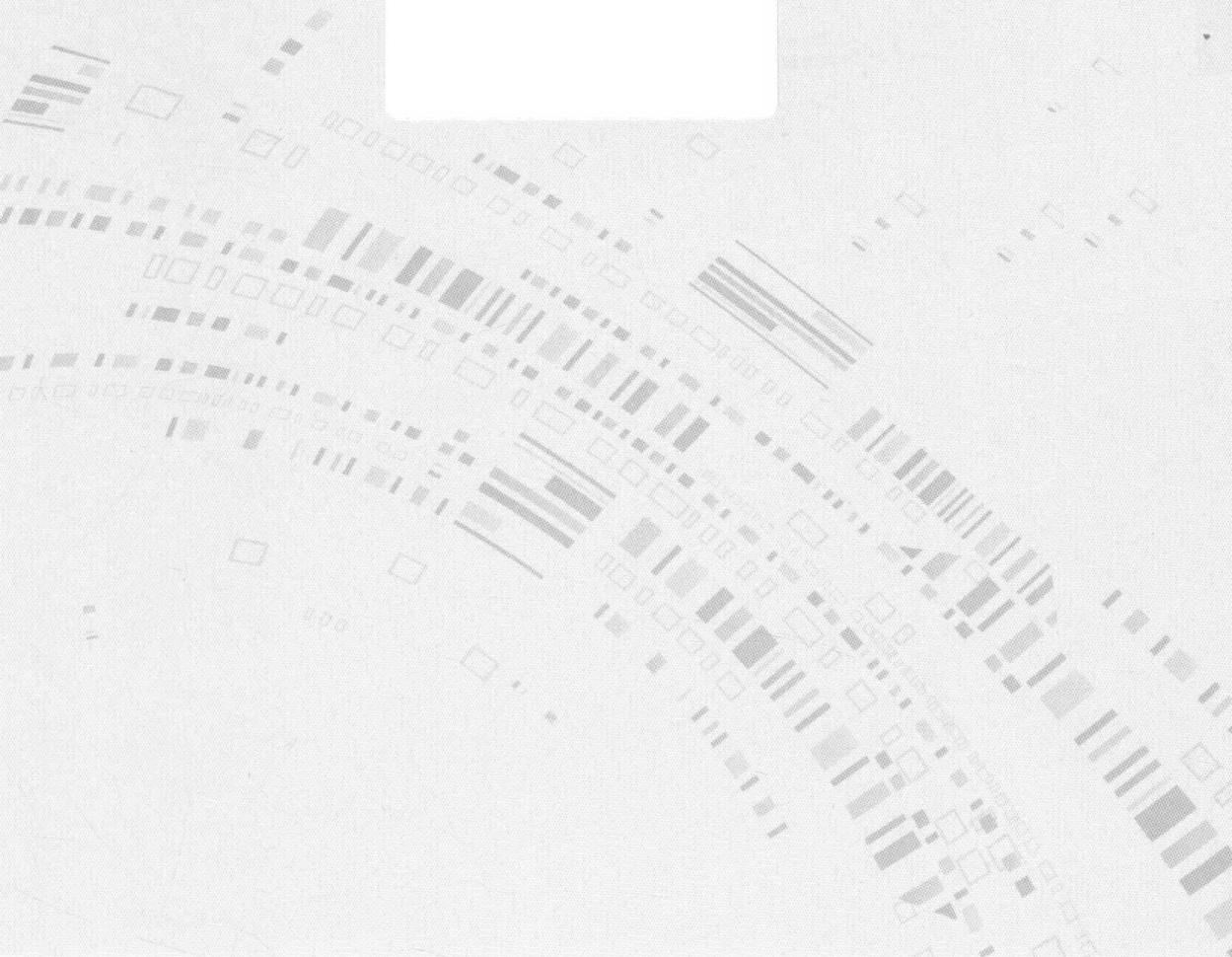


景浩荣 著

大学生社团生活研究



中国社会科学出版社



大学生社团生活研究

—— 景浩荣 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生社团生活研究 / 景浩荣著. —北京: 中国社会科学出版社,
2019. 5

ISBN 978 - 7 - 5203 - 4250 - 6

I. ①大… II. ①景… III. ①大学生—社会团体—研究—中国
IV. ①G455. 7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 062936 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 郭 鹏
责任校对 刘 俊
责任印制 李寡寡

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2019 年 5 月第 1 版
印 次 2019 年 5 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 19.75
字 数 303 千字
定 价 85.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

本书为宁夏高等学校西部一流建设学科（教育学）资助项目
（项目编号NXYLXK2017B11）

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 研究缘起与意义	(1)
一 问题的提出	(2)
二 研究的意义	(4)
第二节 核心概念界定	(6)
一 学生社团	(6)
二 学生社团生活	(8)
第三节 研究设计与方法	(12)
一 研究思路	(12)
二 研究对象	(12)
三 研究方法	(13)
第四节 研究的效度和推论	(17)
一 研究的效度	(17)
二 研究的推论	(19)
第二章 大学生社团研究概述	(21)
第一节 国外大学生社团研究概况	(21)
第二节 我国大学生社团研究概述	(27)
一 大学生社团研究的历程	(27)
二 大学生社团研究的主要内容	(31)
第三节 大学生社团研究的不足与启示	(57)

2 大学生社团生活研究

- 一 学生社团研究存在的问题 (57)
- 二 本研究的立足之点 (58)

第三章 大学生社团生活的理论基础 (60)

第一节 组织行为学理论 (60)

- 一 组织行为学理论的研究范畴 (61)
- 二 组织行为学理论对本研究的价值 (62)

第二节 学习型组织理论 (65)

- 一 学习型组织理论的主要观点 (65)
- 二 学习型组织理论对本研究的价值 (67)

第三节 分布式领导理论 (70)

- 一 分布式领导理论的内涵及特征 (71)
- 二 分布式领导理论对本研究的价值 (73)

第四节 日常生活理论 (74)

- 一 日常生活理论的内涵 (74)
- 二 日常生活理论对本研究的价值 (76)

第五节 生活教育理论 (77)

- 一 生活教育理论的主要观点 (77)
- 二 生活教育理论对本研究的启示 (79)

第四章 大学生社团生活的本质特征 (81)

第一节 大学生社团生活的核心理念 (81)

- 一 自由与发展 (81)
- 二 学习与实践 (83)
- 三 行动与反思 (84)
- 四 愿景与文化 (87)

第二节 大学生社团生活的基本特征 (88)

- 一 自主性 (88)
- 二 活动性 (90)

三 共享性·····	(91)
四 生成性·····	(92)
第三节 大学生社团生活的运行机制 ·····	(95)
一 确立社团生活目标 ·····	(95)
二 构建社团组织体系 ·····	(97)
三 规范社团活动运行 ·····	(98)
四 反思社团生活价值 ·····	(100)
 第五章 大学生社团主体的生活方式 ·····	(102)
第一节 实践性主体的社团生活 ·····	(103)
一 社团负责人的生活 ·····	(103)
二 社团成员的生活 ·····	(108)
三 实践性主体的收获 ·····	(115)
第二节 引领性主体的社团生活 ·····	(120)
一 社联人的生活 ·····	(120)
二 社团指导教师的生活 ·····	(127)
第三节 社团主体间的交往与互动 ·····	(133)
一 主体性视野中的交往与互动 ·····	(136)
二 主体间性关系中的交往互动 ·····	(139)
三 建构“他者性”的伦理关系 ·····	(143)
 第六章 社团生活的表现形态及其教育价值 ·····	(145)
第一节 大学生社团生活的表现形式 ·····	(145)
一 “有名无实”的社团生活 ·····	(146)
二 大学生践行社的实践性教学活动 ·····	(150)
三 武术社的“教课”活动 ·····	(156)
四 志愿者协会的“下乡支教”活动 ·····	(161)
五 “校园之声”通讯社的常态化活动 ·····	(166)
六 爱心驿站的公益服务活动 ·····	(174)

4 大学生社团生活研究

第二节 大学生社团活动形态分析	(186)
一 “无活动”形态	(187)
二 “假活动”形态	(187)
三 “真活动”形态	(189)
第三节 大学生社团生活的教育价值	(191)
一 提高大学生自我教育的能力	(193)
二 拓展大学生个性化的成长领域	(194)
三 塑造大学生优秀的人格品质	(196)
四 培养大学生的创新精神与实践能力的	(197)

第七章 社团生活的困境与优化策略

(201)

第一节 大学生社团生活中的问题	(201)
一 社团内部传承与可持续发展之间的矛盾	(201)
二 社团生活的本质需要进一步反思和澄清	(202)
三 社团生活中“无活动”和“假活动”现象居多	(202)
四 社团生活的教育价值没有得到重视和挖掘	(203)
第二节 大学生社团生活问题的原因剖析	(204)
一 社团主体的意识与行为	(204)
二 社团的自身建设	(211)
三 学校的引导与管理	(214)
第三节 优化大学生社团生活的三维策略	(220)
一 主体维度	(220)
二 社团维度	(225)
三 学校维度	(237)

附 录

(251)

附录一 个案学校《关于加强和改进学生社团建设的 意见》	(251)
附录二 个案学校《学生社团联合会章程》	(255)

附录三	大学生社团生活现状调查问卷	(260)
附录四	大学生社团生活研究访谈提纲	(268)
附录五	“校园之声”通讯社活动记录之播音稿	(271)
附录六	个案学校学生社团情况一览表	(283)
参考文献		(289)
后 记		(307)

第一章 导论

第一节 研究缘起与意义

伴随着中国高等教育体制改革的不断深入，人才培养质量成为高校工作的重心，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020）明确指出：“牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，着力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。”同时，《纲要》还指出：“创新人才培养模式，适应国家和社会发展的需要，尊重教育规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法，探索多种培养方式，形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。”因此，创新人才培养模式，提高人才培养质量，为每个学生提供个性化的教育，是高等教育面临的现实问题。但是，面对个性迥异的大学生，如何培养他们成为高素质的专门人才和拔尖创新人才，如何帮助每一个学生实现自己的梦想，如何为他们的成长成才提供适宜的环境，又是高等教育面临的难点问题。

当今社会，信息化和互联网的普及，使得学生能够通过各种渠道获得知识，人才培养也不再是单纯依靠课堂教学就能完成的使命。那么为什么学生还要继续在学校学习和生活呢？美国尤西纽斯学院黄伊侣校长的答案是：“学校对学生的培养百分之九十是在课堂之外，但仍在校园之内（Ninety percent beyond the classroom, but inside the col-

lege.)。 ”^① 可以看出, 校园内的日常生活和校园环境对大学生成长成才的重要作用。

作为学生自愿组织、自发成立的学生社团, 是学生自主选择的生活形式, 是学生校园生活的重要组织部分, 也是学生实现与现实社会生活世界接轨的有效渠道, 在培养大学生成长成才过程中发挥着其他组织不可替代的重要又特殊的作用。

一 问题的提出

2004 年到 2005 年期间, 国家层面相继出台了一系列政策, 明确了学生社团在大学生思想政治教育、校园文化建设、提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成才就业等方面的重要地位和作用, 这为学生社团的发展指明了方向, 营造了良好的氛围。[这些政策包括:《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16 号)、《关于加强和改进大学生社团工作的意见》(中青联发〔2005〕5 号)、《关于进一步加强和改进高等学校共青团建设的意见》(中青联发〔2005〕15 号)、《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的实施意见》(中青发〔2005〕16 号)等]。学生社团工作被国家提高到了人才培养的重要高度来加强和改进, 在一年中出台的四个文件里, 从不同视角都谈到了学生社团工作以及学生社团在人才培养、科教兴国战略中的重要地位。

2016 年 1 月, 共青团中央、教育部、全国学联联合印发《高校学生社团管理暂行办法》,《办法》中指出, 高校学生社团的基本任务是“遵循和贯彻党的教育方针, 坚持立德树人的基本导向, 团结和凝聚广大同学, 按照自愿、自主、自发原则, 善用网络技术和新媒体, 开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的线上和线下课外活动, 繁荣校园文化, 培养同学的社会责任感、创新精神和实践能力, 提升同学综合素质, 促进同学成长成才”。更加明确了学生社团在大学生成长成才、繁荣校园文化中肩负的使命和任务。

^① 黄达人:《大学的治理》, 商务印书馆 2013 年版, 第 250 页。

（一）学生社团在人才培养中的重要作用

第一，学生社团是新形势下大学生聚集的重要组织形式。学生社团是新的历史时期大学生聚集的新型组织方式，与传统的学生组织（如班集体、学生会）不同的是，社团是学生基于兴趣爱好，而自愿自发组建成立的学生组织。这种新型的学生组织体现了新形势下大学生自主与多元的需求，也体现了当代大学生追求民主、自由的价值观与人生观。因此，研究学生社团，使我们能够更好地了解当代大学生的特点和需求，有利于高校变革人才培养模式、提高人才培养质量。

第二，学生社团是对大学生进行思想政治教育的重要途径。国务院、教育部、团中央在不同的政策文件中都提到了学生社团及其重要作用，尤其是共青团中央、教育部在《关于加强和改进大学生社团工作的意见》（中青联发〔2005〕5号）中明确指出：“在新形势下，各地各高校要从加强和改进大学生思想政治教育，全面推进素质教育，实施科教兴国、人才强国战略，培育中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的高度进一步加强和改进大学生社团工作。”学生社团是大学生喜闻乐见、倍感亲切的教育组织形式和生活方式，通过这一途径对大学生进行思想政治教育，会收到事半功倍的效果。因此，学生社团是新形势下大学生思想政治教育的重要手段和途径。

第三，学生社团是提高大学生综合素养的有效方式。学生社团为大学生提供了自主选择的广阔空间，有效弥补了班级等传统学生组织在培养学生个性、发挥学生特长等方面的不足，是大学生进行自我教育、自我展示、自我提高的重要舞台，是丰富大学生校园生活的重要方式，是新形势下提高大学生综合素质和能力的有效途径，学生社团能够为大学生的个性化成长和综合能力的提高提供多元化的条件和可能。

第四，学生社团文化是构建校园多元文化的中坚力量。异彩纷呈的社团活动是校园文化活动的重要组成部分，多元的社团文化代表了校园文化的趋势和取向，是构建和谐健康校园文化的重要力量。因此，研究学生社团，使学生社团健康可持续发展，能够进一步为繁荣校园文化、建设和谐校园做出积极贡献。

（二）学生社团发展和研究中存在的问题

自2007年参加工作以来,笔者一直在个案学校从事学生社团的管理和服务工作,倾心关注学校学生社团的建设和发展,亲身参与并经历了学生社团建设从单一向多元、混乱到有序、弱小到强大的发展变化;也亲自见证了学生社团生活对大学生成长的影响、意义和价值。在工作实践中的付出、感受、体验、困惑和反思使笔者对学生社团情有独钟,自己的情感也随着社团发展的跌宕起伏而变化。目前,高校学生社团的发展进入了一个繁荣期,校园内出现了“百团大战”“千社争鸣”的景象,学生社团成为高校校园生活世界中一道亮丽的风景线。但是,在繁荣景象的背后,我们也看到了学生社团在发展、建设过程中存在的现实问题,例如,从社团内部来讲,社团活动低水平重复现象严重、自身建设不完善、社团传承性差、社团内部机构官僚化现象严重等;从社团外部环境来看,存在学校重视不够、支持力度不强、管理理念落后、引导不力等问题。从学术界对学生社团的研究现状来看,存在研究视角单一、研究成果层次较低、研究不深入、不系统等问题。如何解决这些问题,进一步引导学生社团健康发展,最大限度发挥其教育作用,是理论研究者 and 实践工作者都应该思考并探索的问题。

基于学生社团在学生成长中的重要作用,以及社团发展和研究方面存在的问题,本研究将研究对象定位于高校的大学生社团,期望通过从文化主位的视角对学生社团生活进行深入研究,阐释学生社团生活的教育价值,分析影响学生社团生活的因素,在此基础上,建构提升学生社团生活品质的策略,为充分发挥学生社团在人才培养和校园文化建设中的重要作用提供支持 and 经验。

二 研究的意义

在理论和实践上,本书为高校学生社团的建设和发展提供了参考和借鉴,凸显了高校学生社团在人才培养中的重要地位和价值,拓展了高校人才培养路径,为丰富大学生的校园文化生活做出了积极贡献。

（一）理论意义

第一，为高校大学生社团研究提供学理支持。本书以学习型组织理论、分布式领导理论、日常生活理论和生活教育理论为依据，从理论上界定大学生社团的内涵，建构大学生社团生活的本质特征，丰富和发展了大学生社团的理论研究，为进一步研究学生社团问题提供了学理支持。

第二，拓宽和丰富高校人才培养路径。作为学生校园生活的重要组成部分，学生社团对充实大学生的校园生活、提高大学生的能力、丰富大学生的经历和体验有着不可替代的重要作用。本研究从人才培养的高度阐释了学生社团生活对于当代大学生成长成才的重要作用，明确了学生社团生活的教育价值及其对学生发展的重要影响，使高校及学生事务工作者认识到学生社团在人才培养及大学生个性化成长成才中的重要意义，有利于完善高校人才培养模式，拓宽高校人才培养渠道，提高人才培养质量。

第三，拓宽大学生社团的研究领域。本书从文化主位的视角，运用个案研究的方法，立足于生活视域研究社团生活主体的生活方式及主体间的交往与互动；深入描述社团生活的表现方式及活动形态，针对社团生活里存在的问题提出了解决策略，为大学生社团研究领域提供新的视角和空间。

（二）实践意义

第一，为高校学生社团发展提供实践指导。本书深入描述分析了个案学校学生社团生活的现实样态，并立足于校情，从制度、政策及实践层面上提出了改善学生社团生活的诸项建议，为学校解决学生社团生活中的问题提供了决策依据和具体措施；同时，也对其他同类型高校学生社团的建设具有一定的参考价值和借鉴意义。

第二，提升高校学生社团生活质量。本书从学生社团生活这一视角出发，走进学生社团生活当中，从文化主位的视角，关注社团生活中的主体及其生活方式，通过观察、访谈、深描、解释来完成对学生社团生活意义的了解和理解，研究大学生在社团生活中的成长和发展，为构建丰富的学生社团生活做出有益的尝试，为提高大学生社团

生活质量做出了积极努力。

第三,丰富大学生的校园生活。学生社团生活是当代大学生校园生活的重要组成部分,是大学生专业生活的延伸,是大学生与社会链接的重要渠道。研究大学生社团生活,建构丰富多元的学生社团生活,能够提高大学生对学校的归属感,丰富大学生的校园文化生活,进一步提升人才培养质量。

从现有文献来看,立足于文化主位视角研究学生社团主体的生活及其交往的成果较少,从生活理论视角对高校学生社团进行深入研究成果更少。因此,本书具有较强的理论意义和现实指导意义。

第二节 核心概念界定

一 学生社团

(一) 学生社团概念溯源

社团是社会团体的简称。学术界对于社团的内涵有着不同的解读。英国学者马林诺夫斯基和布朗认为社团是“将文化或社会视为有机的统一体,企图阐明每一个别构成要素在现实存在的社会或文化中的相互关联和它们在总体中发挥的作用(即功能)”。日本学者认为,社团是“在两个以上的成员之间存在着基于共同目标和规范的集体情感,从而在某种程度上使相互作用稳定下来和延续成为可能,并具有组织性的社会单位”。^①中国学者王云伍认为“社团是追求某种或多种目的而组成的一个团体,譬如工会、商会、社会学会之类”。^②社会学对“社团”的定义是:“社团或指一种过程或指一种实体。这种过程是指许多人为了一个特定的目标或一组目的而相互发生作用。这种实体是指由个人联合起来的组织,是个人为了一个特定的目标或一组目的,按照制约他们的相互行为的一组公认的规则而结合在一

① 日本社会学编辑委员会:《现代社会学入门》,李银河、岳青凤译,中国社会科学出版社1987年版,第16页。

② 王云伍:《社会科学大辞典》,台湾商务印书馆1973年版,第190页。

起的。”^①

1998年国务院颁布的《社会团体登记管理条例》指出：社会团体简称为社团，是指中国公民自愿组成，为实现会员的共同意愿，按照其章程开展活动的非营利性社会组织。国家机关以外的组织可以作为单位会员加入社会团体。刘健清认为，社团即社会团体，是一个广义的、历史的概念。包括一切社会组织，诸如家庭、村社、同乡会等血缘地缘关系形成的自然群体，企业、学校、医院、政府等不同事业关系所组成的社会群体以及有共同目的、组织规章的各种实业性、文化性和政治性的团体。^②

上述对社团概念的表述有所不同，但在核心元素上有共同之处，即社团是社会团体，是一种社会组织，是个人基于一定目的自愿成立的非营利性群众性组织。

学生社团是社团的一种。《中国大百科全书·教育》对学生社团的解释是：“中国中等学校和高等学校学生在自愿基础上自由结成的群众组织。这些社团可以打破年级、系科以及学校的界限，团结兴趣爱好相近的同学，发挥他们在某方面的特长，开展有益于身心健康的活动。”^③

1999年版《辞海》对“学生社团”的解释是：中国高等和中等学校的学生自愿组成的群众组织。形式多样，有学术研究会及诗画社、棋艺社、摄影社、美工社、合唱团、剧团、球队等。以有益于学生身心健康成长为原则，多数由共青团和学生会给予适当的指导和支持。

2005年，共青团中央和教育部在《关于加强和改进大学生社团工作的意见》中指出：大学生社团是由高校学生依据兴趣爱好自愿组成，按照章程自主开展活动的学生组织。这个定义简明扼要地体现了学生社团的自发性、自主性、群众性、趣味性、目的性等特征，是目

① 程继隆：《社会学大辞典》，中国人事出版社1995年版，第475页。

② 刘健清：《社团志》，上海人民出版社1998年版，第1页。

③ 中国大百科全书总编辑委员会《教育》编辑委员会：《中国大百科全书·教育》，中国大百科全书出版社1985年版，第28页。

前对大学生社团的概念较为权威和准确的表述。

（二）学生社团与青年自组织概念辨析

随着时代的发展，在高校内出现了一个与学生社团极为相似却又不同的新型群体——青年自组织。“青年自组织是指既没有到当地民政部门正式注册登记拥有法人资格，也没有在机关、团体和企事业单位内部登记备案的，青年自发成立、自主发展、自我运作，在社会生活中较为活跃的青年组织。青年自组织是当前青年群体中出现的新的组织和集结方式。”^① 高校青年自组织与学生社团在组织形态上具有极大的相似性，从社会学意义上讲，学生社团属于青年自组织；但在法律意义上，在高校内，青年自组织的成立没有经过学生社团成立时的申请、批准、备案等程序，属于“类社团组织”。所以，是否经过学校的备案和批准是高校内青年自组织和学生社团的本质区别。^② 如果以是否“登记注册”作为标准，那么高校学生社团是指在学校相关部门登记注册的青年自组织；而青年自组织则是高校登记注册的学生社团之外的青年学生团体。

（三）学生社团概念界定

通过对学生社团概念的追溯及学生社团与青年自组织概念的辨析，本研究所指的学生社团是由高校大学生依据个人的兴趣爱好、价值追求、专业取向和发展需求自愿组成，经高校相关部门审核登记和备案注册，按照章程自主开展活动，在活动过程中实施自我教育、自我管理、自我服务的学生组织。

二 学生社团生活

（一）什么是生活

“生活”是一个具有丰富内涵的概念。生活与教育之间的关系历来是教育家们长期关注、倾心研究且历久弥新的重大课题，诸多教育家从不同的角度对其进行了阐释。杜威认为教育即生活。生活就是

① 高永良：《高校青年自组织发展研究》，《中国青年研究》2010年第5期。

② 韩流、张彦：《高校青年自组织管理探析》，《思想教育理论导刊》2010年第6期。