

新标准早期教育专业“十三五”规划教材

0—3岁敏感期 教育方案设计

编 著◎鲁鹏程



新标准早期教育专业“十三五”规划教材

0—3岁敏感期 教育方案设计

编 著◎鲁鹏程



华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

0—3岁敏感期教育方案设计 / 鲁鹏程编著. —上海:
华东师范大学出版社, 2017

0—3岁早期教育专业系列教材

ISBN 978-7-5675-7305-5

I. ①0… II. ①鲁… III. ①家庭教育—儿童教育—
教材 IV. ①G782

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第331834号

0—3岁敏感期教育方案设计

编 著 鲁鹏程
责任编辑 李恒平 袁子微
责任校对 张 雪
装帧设计 庄玉侠

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市 (邮购) 电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 苏州工业园区美柯乐制版印务有限公司
开 本 787×1092 16开
印 张 13.5
字 数 347千字
版 次 2018年4月第1版
印 次 2018年4月第1次
书 号 ISBN 978-7-5675-7305-5/G · 10853
定 价 36.00元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话021-62865537联系)



前言

QIANYAN

敏感期 (sensitive period) 一词，是荷兰生物学家和遗传学家雨果·德弗里斯 (Hugo de Vries) 在研究动物成长时首先使用的名词，是指动物特定能力和行为发展的最佳时期，在这一时期，动物个体对形成某些能力和行为的环境影响特别敏感。德弗里斯研究发现，蝴蝶会把卵产在树枝与枝干连接的隐蔽位置，因为那里可以免于风雨侵袭，比较安全。刚出生的毛毛虫对光特别敏感，它们会本能地顺着光线明亮的方向朝树枝顶端爬去，去吃那些刚长出的嫩芽。随着毛毛虫慢慢长大，它们的消化系统健全到能吃树枝两侧的大叶子后，它们就不再对光有特殊的敏感性了。

后来，意大利教育家玛利亚·蒙台梭利 (Maria Montessori) 在与幼儿长期相处的过程中，发现儿童也会有类似现象产生，即儿童在每一个特定时期都有某种特殊的感受能力，这种能力促使他们对环境中的某些事物特别敏感，能长时间集中注意力在其上，而且非常有耐心，对其他事物则并不太关注。由此，蒙台梭利提出了幼儿教育的敏感期原理。

所谓敏感期，就是在0—6岁这个年龄段，幼儿会出于自身发展的内在需求，突然对某种特定的事情或事物非常感兴趣，甚至表现出一种狂热的状态，直到满足他内心的需求，或敏感度下降，抑或被人为地阻止才终结。当他顺利地通过一个敏感期后，其心智水平会从一个层面上升到另一个层面，实现飞跃式发展。

蒙台梭利指出，“儿童不同的内在敏感性，使他能从复杂的环境中选择对自己生长适宜的和必不可少的东西”，这一表述，表明敏感期与生长现象密切相关。

现代教育意义上的“敏感期”概念是由蒙台梭利提出来的。事实上，在2 000多年前的中国，先贤们就已经发现了这个教育事实。《学记》有言：“时过然后学，则勤苦而难成。”意思是说，如果错过了学习某种事物的最佳时期，以后即使非常勤奋刻苦，也很难再学成，这与“敏感期”的意义是相同的。

自古以来重视儿童早期教育也是我国教育的重点与传统。《汉书·贾谊传》中讲，“故自为赤子，而教固已行矣”，《颜氏家训·教子》中也提及，“当及婴稚，识人颜色，知人喜怒，便加教诲”，这无不在提醒人们对儿童的教育要尽早开展，才能更好地引导其日后的人生。可见古今中外，都非常重视早期教育。

2003年3月4日，我国《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》正式发布，其开

宗明义指出，“幼儿教育是基础教育的重要组成部分，发展幼儿教育对于促进儿童身心全面健康发展，普及义务教育，提高国民整体素质，实现全面建设小康社会的奋斗目标具有重要意义”。近年来，我国已将0—3岁儿童的保育与教育工作划归为教育部门主管范围，这就使得0—3岁儿童的教育模式从家庭散居自行教养，转化成为由全社会关注和参与的保育与教育相整合的模式，0—3岁早期教育正在逐渐恢复与延续传统教育，变得越来越重要，并为越来越多的人所重视。

0—3岁是人一生中发展最为迅速的时期，也被称为是“人生最重要的头三年”，甚至是决定一个人后期成长关键并影响其整个人生的敏感期。如何更好地解读与应对这些关键时期，是这一阶段早期教育的重要内容。

若想更好地开展早期教育，就需要更具体地了解关于敏感期的理论以及在这一时期中的具体实践过程。本书将敏感期理论与实践相结合，通过对理论的深入探索及大量实例的精准展现，希望能为所有致力于早期教育事业的学生或相关领域工作者及婴幼儿养育者提供帮助。

本书一共四章，第一章介绍敏感期的主要概念、理论、分类，详细分析来自西方的敏感期与中国传统教育内容之间的关联与融合，以及帮助儿童顺利度过敏感期的关键原则。后三章则以年龄分段，分别从0—2.5岁、2—3岁、3岁+三个阶段来详述不同阶段下的各个重要敏感期，展现不同年龄段敏感期的特点与发展情况。

本书有以下几个特点：

第一，真实案例作解读。本书围绕理论指导实践、实践丰富理论的设计思路，将理论与大量案例相结合，书中的案例绝大多数为真实事例改编，都是发生在诸多家庭、早教机构中的真实故事，将各个敏感期的特点、表现以及应对方法予以清晰讲解，是实践丰富理论的最大体现。

第二，科学观点作支撑。书中对每个敏感期都进行了科学的解读，诸多经典研究内容为每个敏感期的发生、发展提供观点支撑，使得每个敏感期的存在都有据可循。

第三，注重多方的互动。敏感期的教育不仅是教师与幼儿之间的交往过程，也是幼儿与养育者、教师与养育者之间的交往过程，只有教师和养育者之间形成合力，才能更好地对幼儿开展教育。书中的大量建议，涵盖对幼儿、对养育者的多方操作性指导，更鲜明地体现了早期教育“家园互动”的特点。

第四，方法易懂、易操作。本书写作特点通俗易懂，操作方法一目了然，且与时代发展紧密结合，大量符合时代的实用性建议与方法更便于在实践中应用。

由于水平有限，书中定有诸多不足、不妥、缺憾，甚至是错漏之处，冀望高明不吝批评指正，诚挚感谢！

鲁鹏程

2018年1月

目录

MULU

01

第一章 儿童敏感期概论 / 1

第一节 认识儿童敏感期 / 2

- 一、生物敏感性的神奇作用 / 2
- 二、儿童敏感期的概念 / 3
- 三、敏感期的奇妙与奥秘 / 3
- 四、蒙台梭利总结的九大敏感期 / 4
- 五、敏感期与大脑发育 / 6
- 六、敏感期与中国传统教育 / 12

第二节 儿童顺利度过敏感期的关键原则 / 19

- 一、善于观察儿童的言行举止 / 19
- 二、尊重儿童发展，给予他自由 / 21
- 三、与儿童建立心灵的连接 / 22
- 四、适时协助儿童而不是去干涉他 / 23
- 五、等待儿童的自发成长 / 24

02

第二章 0—2.5岁儿童敏感期 / 27

第一节 语言敏感期 / 28

- 一、语言的发展与演变 / 28
- 二、儿童语言发展的规律 / 28
- 三、语言敏感期的特点 / 31
- 四、影响儿童语言发展的因素 / 36
- 五、教师的应对 / 38

第二节 视觉敏感期 / 39

- 一、视觉敏感期理论 / 40

二、	婴幼儿视觉发育中的重要变化	/ 41
三、	婴幼儿视觉敏感期发育过程	/ 43
四、	给予婴幼儿视觉应有的保护	/ 48
第三节	听觉敏感期	/ 50
一、	听觉敏感期理论	/ 50
二、	训练婴幼儿的听觉	/ 52
三、	婴幼儿噪声敏感	/ 54
四、	成人的“妈妈腔”	/ 55
五、	听觉敏感中的音乐敏感	/ 57
六、	听觉的更深一层意义	/ 60
第四节	口的敏感期	/ 61
一、	口的敏感期理论	/ 62
二、	婴儿用口去感知世界	/ 62
三、	吃手是婴儿认知需要	/ 65
四、	婴幼儿的咬人行为	/ 67
第五节	手的敏感期	/ 69
一、	手的敏感期理论	/ 69
二、	婴幼儿手的动作发展	/ 70
三、	婴幼儿手指的分化功能锻炼	/ 72
四、	婴幼儿手的触感体验	/ 73
五、	婴幼儿小肌肉的发展	/ 74
六、	婴幼儿的“打人”行为	/ 75
第六节	行走敏感期	/ 78
一、	行走敏感期理论	/ 78
二、	婴幼儿探索腿脚的功能	/ 79
三、	腿脚探索欲望的提升	/ 82
四、	婴幼儿平衡感的发展	/ 84
第七节	渴望爱的敏感期	/ 86
一、	渴望爱的敏感期理论	/ 86
二、	给婴幼儿无条件的爱	/ 90
三、	对婴幼儿表达爱	/ 92
四、	引导婴幼儿正确表达爱	/ 94

第三章 2—3 岁儿童敏感期 / 97

第一节 秩序敏感期 / 98

- 一、秩序敏感期理论 / 98
- 二、秩序敏感期的一些明显表现 / 99
- 三、培养幼儿良好的秩序感 / 104

第二节 审美敏感期 / 108

- 一、审美敏感期的表现 / 108
- 二、幼儿审美敏感期应对 / 110

第三节 关注细小事物敏感期 / 113

- 一、关注细小事物敏感期理论 / 113
- 二、幼儿关注细小事物的心理原因 / 113
- 三、观察细小事物与专注力的培养 / 115
- 四、幼儿对细小事物的探索需求 / 117
- 五、幼儿在室内关注细小事物 / 120
- 六、幼儿在室外关注细小事物 / 121
- 七、在大自然中提升幼儿的观察力 / 123

第四节 空间敏感期 / 124

- 一、空间敏感期理论 / 124
- 二、幼儿获得空间感，形成空间概念 / 128
- 三、幼儿感受细小空间 / 130
- 四、幼儿对隐蔽空间的探索 / 131
- 五、游戏让幼儿充分感知空间 / 134

第五节 模仿敏感期 / 135

- 一、模仿敏感期理论 / 135
- 二、应对模仿敏感期实践 / 140

第六节 自我意识敏感期 / 144

- 一、自我意识敏感期理论 / 144
- 二、幼儿自我意识的确立 / 146
- 三、幼儿自我的发现和诞生 / 150
- 四、幼儿的占有欲 / 155

第四章 3岁+儿童敏感期 / 161

第一节 执拗敏感期 / 162

- 一、执拗敏感期理论 / 162
- 二、幼儿的各种“不听话”表现 / 164
- 三、幼儿的“暴力”行为 / 168

第二节 追求完美敏感期 / 171

- 一、追求完美敏感期理论 / 171
- 二、幼儿的自我审美心理需求 / 172
- 三、幼儿从审美到追求完美 / 174

第三节 人际关系敏感期 / 178

- 一、人际关系敏感期理论 / 178
- 二、幼儿的“不等价”交换 / 182
- 三、幼儿争抢东西的原因 / 185
- 四、幼儿人际关系的培养 / 188

第四节 色彩敏感期 / 189

- 一、色彩敏感期理论 / 189
- 二、给幼儿更多的色彩认知机会 / 193
- 三、营造欢快明亮的色彩环境 / 194
- 四、满足幼儿对色彩运用的渴望 / 195

第五节 性别和出生敏感期 / 197

- 一、性别与出生敏感期理论 / 197
- 二、应对幼儿性别敏感期实践 / 201
- 三、应对幼儿出生敏感期实践 / 203

第一章

儿童敏感期概论



学习目标

1. 了解敏感期的存在。
2. 熟悉敏感期对儿童的作用与意义。
3. 了解儿童敏感期与中国传统教育的关系。
4. 掌握让儿童顺利度过敏感期的原则。



内容脉络

儿童敏感期

敏感期的存在

- 生物的敏感性
- 儿童成长的助力
- 不能错过的敏感期

思考与拓展阅读

儿童九大敏感期

- 各个敏感期的名称与发生时间
- 各个敏感期的内容
- 敏感期中儿童的发展

帮儿童顺利度过敏感期

- 教师要熟知敏感期
- 尊重儿童独特的特点，耐心等待成长，帮他顺利度过敏感期

新生命的成长都会伴随着不可思议的奇迹，人类的生命更是如此，作为生物界的高等生命体，人类的成长过程蕴含着奥秘，也遵循着不可抗拒的规律。就拿人类生命的头几年来说，就有一个神秘且重要的规律，这就是儿童敏感期的出现。敏感期是儿童成长中必然要经历的时间段，人类生命的许多重要的功能、习惯甚至是品质，都可能由这一阶段开始发展，或者在这一阶段打下基础。



第一节 认识儿童敏感期

每个生命都会存在一些特定能力和行为发展的最佳时期，这就是敏感期。个体在这样的敏感期中，对能够形成这些能力和行为的环境所带来的影响将会极为敏感，这种影响可能会是一触即发。儿童成长过程中会经历这样的敏感期，这些敏感期大部分集中在他生命的头几年，而这头几年正是儿童构建其生命基础构架的关键时期，所以儿童敏感期值得重视。

一、生物敏感性的神奇作用

敏感期的存在，来源于生物所具备的敏感性。生物敏感性，就是指生物对环境的敏感程度。每个生物都具有敏感性，也可以将其称之为“本能”，一旦遇到某种特定活动所带来的刺激，生物的本能就将被激发出来。

作为一个物质机体，每个新诞生的生命自身都会有预定的心理原则。不管属于哪一个物种，新诞生的机体都具有心理本能，正是这样的本能让他逐渐适应环境，发展出特性，并可以继续生活下去，进而延续生命。

而动物所置身的外界环境，也不仅仅是为它本身提供生理存在的手段，外界环境也为每一种动物所具有的特性提供刺激，这就使得动物可以以自己的方式来为世界保持普遍的协调和守恒作出贡献。

荷兰著名生物学家和遗传学家雨果·德弗里斯（Hugo de Vries）在对蝴蝶的观察过程中，发现一个有趣的现象。雌蝴蝶一般都会把卵产在树枝与树干相连接的隐蔽位置，这里相对比较安全，不容易为鸟类等天敌所发现。幼虫在刚出生的一段时间里，只能靠吃树梢上的嫩芽为生，但它的“出生地”却离树梢非常远，为了保证生存，它必须从树枝与树干的连接处爬到树梢去接近嫩芽。然而幼虫从来没有见过嫩芽，也没有其他可借助的帮手，从出生地到嫩芽所在地这一段路程对于幼虫来说是非常危险的。但是几乎所有的幼虫都可以准确地找到嫩芽，及时填饱肚子，顺利地延续自己的生命。而在整个寻找过程中，它们也并没有中途迷路，没有因为两边树枝的吸引而走上岔路，而是能一直向着嫩芽前进，并最终吃到嫩芽。

这个神奇的现象原因就在于，树叶的嫩芽往往都生长在光线最强烈的地方，幼虫只要一直向着光线最强烈的地方爬，就一定能吃到嫩叶。

由此德弗里斯得到了一个惊人的结论：这种蝴蝶的幼虫有一种向光的本能，刚出生的幼虫是依据自己的本能顺着光线的方向朝树梢爬过去的，并最终得到能延续它生命的美味。

随着幼虫逐渐成长，它能吃的食物逐渐增多，不仅仅是树梢的嫩芽，树枝两旁的大叶子它也可以吃了，这时它对光的敏感性慢慢消失。再之后，它从不停地吃过渡到开始做茧将自己包裹起来，一段时间的等待过后，幼虫变成蝴蝶破茧而出，如果是雌性蝴蝶，在它诞下虫卵之后，新一轮生命成长又将开始。

这便是生物敏感性的神奇作用，这种蝴蝶的幼虫所经历的这一段对光的敏感时期，就是



其成长过程中不能被错过的必然经历。正是因为有这一段经历，才保证了幼虫最初的营养供给，这是它重要的生存保障，这也为其日后成长并持续到繁衍后代奠定了基础。

意大利教育家玛利亚·蒙台梭利（Maria Montessori）认为，儿童的心理发展与这一生物现象类似，而且从个体发展的过程来看，生命力不仅通过自发活动展现出来，在个体成熟的不同阶段，也会表现出不同的敏感期。正是这些敏感期，让儿童在复杂的环境中选择适合自身成长的方式，并积极地加以触摸与模仿，积累经验，为自己未来的人生发展打下基础。

二、儿童敏感期的概念

与其他动物一样，人类新生儿也具有物种所特有的心理潜力。动物的本能可以从它的行为方式中立即看出来，而人类新生儿却有所不同，儿童的精神不会立刻表现出来，而是深深地隐藏着，随着心灵的发展，它才会逐渐展现出来。正如蒙台梭利所说，“生长，是由于内在的生命潜力的发展，使生命力显现出来，它的生命力量是按照遗传确定的生物学的规律发展起来的”。^[1]

儿童敏感期，就是指人在0—6岁成长时期，因为受到内在生命力的驱使，在某一发展阶段，会专心吸收环境中某一事物的特质，对某种事物或活动表现得特别敏感或产生一种特殊的兴趣和爱好，学习起来也特别快速、容易，并不断重复实践的过程。简单来说就是，儿童可能在某些特定时期对某些经验尤其敏感，抓住这个敏感时期，对其进行适当引导、帮助与鼓励，就能促进他的身心发展。每当顺利度过一个敏感期，他的心智水平也会上升到一个新的层面。如果错过了某些敏感时期，可能就会对儿童发展造成难以弥补的缺陷，甚至会埋没其某些特殊的才能。

蒙台梭利说：“儿童是在他的敏感期里学会自我调节和掌握某些东西的。这就像一束光是从内部射出来的，或者就像电池一样提供能量。正是这种敏感性，使儿童以一种特有的强烈程度接触外部世界。在这时期，他们容易学会每样事情；对一切都充满了活力和激情。每一个成就都表明他们力量的增强。只有当这个目标达到时，疲劳和麻木才会随之而来。……当这个敏感期消失之后，经过思维的过程、主观的努力和不倦的研究，智力的成果表现出来了。”^[2]

对于正常健康的儿童来说，敏感期是其成长过程中最主要的推动力，也是最佳的推动力。每一个成长阶段里都会出现不同的敏感期，只有不错过，并尽量为其提供成长所需要的环境刺激，以满足其正常生长发育与学习的需要。

三、敏感期的奇妙与奥秘

对于儿童来说，敏感期就好像是开启他生命诸多功能的开关，有的开关可能是关键性的，只有唯一的钥匙，一旦错失，这个开关可能会被永久锁死。比如视觉敏感期，如果在视力发展时期，遮住了儿童的眼睛，那么他眼睛的功能就将被废弃，即便结构正常，也依然不

[1] （澳）W·F·康纳尔. 20世纪世界教育史[M]. 孟湘砥，胡若愚，主译. 长沙：湖南教育出版社，1991：226.

[2] （意）蒙台梭利（Maria Montessori）. 童年的秘密[M]. 马荣根，译. 北京：人民教育出版社，2004：52—53.



会建立起视觉通路，看不到东西；有的开关又可能是延迟性的，在合适的时间里没有被打开，也不会被封闭，但却会延迟打开，而这个延迟打开的时间就不确定了。比如口腔的敏感期，儿童此时会对口的功能有一个大开发的过程，但如果阻止了他四处用口品尝的行为，那么他的口腔敏感期不会就此关闭，而是滞后，也许到两岁的时候又开始出现四处咬东西的行为，但这时处理起来就比正常开启口腔敏感期时要困难多了；当然也有的敏感期像是会自动打开、自动关闭的，比如音乐敏感期、绘画敏感期，在某一阶段，儿童对这些事物会显得非常感兴趣，如果引起了成人的重视，可能会促使他这些方面的潜能得到开发，但如果被忽略，似乎对其长远发展并不会太大的影响，但就此埋没了儿童未来的某些发展可能，这必定是一件令人遗憾的事情。

敏感期有着令人惊讶的奇妙与奥秘，它的存在引导着儿童的成长，这些“开关”一个接一个地打开，偶尔还会同时打开。儿童成长中所需要的技能就这样逐个被点亮，并慢慢成为他生存的最基本保障，成为他认识世界、了解世界并融入世界的必备能力。

在没有太多外力阻挠、干扰的情况下，儿童本身的成长就是一个符合自然规律的过程，就好像一棵树，在各自合适的时机里抽芽、长叶、开花、结果，每一步都不可逆，因为成长与发展是生命的必然。敏感期就是这个过程中一个又一个闪亮的节点，点亮一个节点，儿童成长的基础就丰厚一些。事实上，这些成长全都是儿童自控的，也许就在成人不知不觉之间，他的成长就已经悄悄发生，甚至达到了成人意想不到的地步。

儿童的成长总是能给成人带来震撼，敏感期的存在更是让儿童的诸多能力呈现“从无到有”的突现状态，随着能力的不断提升与出现，他的心理也会随之发生变化。但是，儿童依然是稚嫩的、不成熟的，任何变化都会导致他不安，这时就需要有成人的引导与陪伴、鼓励与肯定，陪他渡过一个又一个难关，让他能顺利地成长起来。

对于儿童自身来说，成长也是一种挑战，任何不恰当的外力干扰，都会让他输给挑战。而对成人来说，儿童的成长也是另一种层面上的“挑战”，成人要耐心等待儿童的成长，不急躁催促；还要有包容心，要宽容地看待儿童成长中可能出现的各种“反常”行为；还要有爱心，儿童的成长理应是成人的期待，每一个微小的进步都值得成人鼓励与赞赏。

四、蒙台梭利总结的九大敏感期

在生命的前几年中，儿童的敏感期会出现得很频繁，这也是他成长的需求。人生头几年是儿童身体各项机能逐渐被开发的时间，也是奠定他日后成长道路的基础，所以这一阶段的儿童会经历诸多敏感期。

蒙台梭利根据对婴幼儿的研究与观察，将儿童的敏感期分成了九大类。

（一）语言敏感期

从0—6岁，儿童的语言敏感期会一直存在。儿童会对他所熟悉的人的声音感兴趣，父母及其他亲近的人的声音将成为他模仿的主要对象。当儿童开始关注成人说话，并尝试自己发出声音时，就意味着他进入了语言敏感期。

语言敏感期对儿童有着重要的意义，这是他未来能否拥有良好表达能力的基础。处在这一敏感期的健康儿童，对语言有一种与生俱来的敏感力，只要有良好的语言环境，他就会从纷繁复杂的声音中清晰地辨认出用来表达的话语，并通过强大的模仿能力学会发音、学会用词、学会造句，直到学会正常交流。



（二）秩序敏感期

儿童的秩序敏感期在出生后的第一个月就已经存在了，这是一个重要且神秘的敏感期。在2—4岁的儿童身上，秩序敏感期的特征会更为明显。儿童对秩序的敏感，最先体现在当他看到物品放在他所熟悉的恰当位置时就会显得很高兴，这便体现出他对秩序的一种积极反应。

在这个敏感期中，儿童会显得非常固执，他会对所有物品的摆放、事情完成的顺序产生“执念”，会格外在意物品的归属问题。只要是已经认定的秩序，任何一个微小变动都能引发他的情绪激变。这种对秩序的追求，以及内在秩序的建立，虽然会暂时让成人感到难以应对，但这个敏感期却能帮助儿童逐渐建构智能，其能否正常顺利发展，对儿童来说相当重要。

（三）感官敏感期

感官敏感期出现在0—6岁这一阶段，这一时期就是儿童各个感觉器官发育的关键时间段。正常健康的儿童是依靠视、听、嗅、味、触等感觉来认识并理解世界的。这些感觉也会促使其记忆、表征、思维等高级心理的进一步发展。蒙台梭利认为，“感官是我们和环境之间的接触点，心灵可以凭借感官经验变得极其灵巧”，这个敏感期将引导儿童产生智慧，对儿童的个体发展具有重要意义。

（四）关注细小事物敏感期

在蒙台梭利看来，从儿童对细节的敏感，可以看到他们精神生活的存在。1.5—4岁时，儿童会出现关注细小事物敏感期。他在这个阶段会突然对微小的事物产生浓厚兴趣，或关注，或收集，或研究，通过对这些小事物的关注，儿童的观察力会得到提升，所以这一时期也是培养观察能力的好时机，同时通过对细小事物的关注，他的爱心也将进一步被唤醒。

（五）动作敏感期

动作敏感期的持续时间也为0—6岁，整个敏感期主要包括两部分：一部分是大肌肉的运动，比如走、跑、跳，以及肢体运动；另一部分则是小肌肉的运动，比如手指的抓握运动、手眼协调运动等。儿童身体各部分的肌肉只有得到充分调动，才能保证他可以进行流畅的运动，而运动也将有助于儿童左右脑的均衡发展。尤其是小肌肉的运动，比如手部的灵活动作，对儿童的智力发展也是有益的。

（六）社会规范敏感期

从2.5—6岁左右，儿童进入社会规范敏感期，他不再总是凡事都以自我为中心，而是开始将兴趣逐渐转移到社交、参加集体活动之上。这时的儿童喜欢交朋友，并且乐于参加群体性的活动，有想要融入一个集体的意识。这一阶段，正是帮助儿童明确日常生活规范、礼仪的好时机，也是教育他遵守社会规范，学会自律生活的关键时期。

（七）书写敏感期

3.5—4.5岁这期间，儿童开始拿笔涂涂画画，这就意味着他的书写敏感期到来了。这时儿童的书写只是拿着笔四处留“痕迹”，有时候是随便点一个点，有时候又可能是画出几道印来。儿童可能会对自己写画的东西有自己的想法，也可能没有，但不管怎样，这时候的他都会很享受写画的过程。如果在这个时期给儿童提供了足够的纸笔和书写机会，他内心对书写的需要就会被满足，而借此机会，如果成人有所投入，儿童也将学会写字。

（八）阅读敏感期

阅读敏感期的持续时间为4.5—5.5岁，儿童开始对图书感兴趣，喜欢看书，也喜欢成人



给他读书,有些书甚至是百看不厌、百读不厌。与其他敏感期相比,儿童的阅读能力发展并不算迅速,但如果其他敏感期的发展比较顺利,比如视觉、语言、动作等敏感期发展都很好,那么儿童进入阅读敏感期后,其阅读能力也将能迅速发展。若是再加上成人良好的引导与帮助,那么儿童就可以养成爱读书的好习惯,并能够养成正确的阅读习惯。

(九)文化敏感期

按照蒙台梭利的研究认知,文化敏感期的发生时间是在儿童3岁时开始。但实际上,很多儿童要到6—9岁才会出现这种想要强烈探索事物的欲望。虽然儿童在3岁左右时对文化会有兴趣,但真正的探究心理却要晚一些才会出现。那么一旦儿童进入了这个特殊时期,成人就要给他提供足够多的文化信息,让他接触多方面的知识。儿童就像是海绵,接触的信息越多,吸收的可能也就越多。

从这九大方面来看,儿童敏感期集中出现在0—6岁。在这段时间中,儿童的成长变化是惊人且飞速的,有的变化几乎是瞬间爆发,有的变化是细水长流,这些变化可能对儿童未来成长都会起到关键性的作用。在这个汇集了诸多敏感期的阶段里,儿童的能力、智力、心理都将发生质的飞跃,可以说这一时期的成长奠定了他一生的发展。

五、敏感期与大脑发育

儿童敏感期的发展,与其脑部的发育是分不开的。美国底特律市神经生物学家哈利·丘加尼(Harry Chugani)教授通过对婴儿大脑的扫描发现,婴儿脑部的各个区域,会在出生后一个接一个地活跃起来,并相互建立起联系。儿童的特性会在其成长过程中慢慢显现,并在不同的年龄阶段得以发展。

(一)脑的成长发育

作为人类生理、认知和情绪发展的基础,大脑的发育贯穿人的一生。新生儿刚出生时,其大脑只有成人脑容量的 $\frac{1}{4} \sim \frac{1}{3}$,到了3岁时,儿童的脑重量就已经接近成人脑重的90%,6岁时儿童的脑重量几乎就等于成人的脑重量了。不过,脑重量的增加并不等于脑发育的完成,儿童大脑的一些特定部位还会继续发育,最终逐渐形成并接近成人脑的机能。大脑的最初发育被称为“脑生长突增期”,脑的不同部位在不同时期的发育速度各有不同。



知识链接 1-1 大脑的发育——20 年的历程^[1]

新生儿

新生儿的大脑约重400克。负责本能行为的大脑下部已全部形成,但大脑皮层的神经元(大脑上部的沟回区)几乎还没有形成任何起作用的连接。

婴儿

婴儿出生后的第一年里,在体验并学习的过程中,大脑皮层以每秒钟数以百万计的

[1] (英)约翰·麦克龙.大脑的秘密[N].参考消息:奥秘新知版,2003(4).(原载英国《焦点》月刊)



速度形成突触连接。为了向繁忙的神经元提供营养和保护，皮层形成了额外的支持细胞，因此大脑重量增加了一倍。

幼儿

随着幼儿开始应付他们的世界，突触连接的数量却下降了。最初的大量突触减至原来的一半，这是为了让神经通路效率更高。但这段时期大脑的总重量继续增加，达到1.1千克左右。

儿童

学龄儿童的大脑连接大部分已完善。这时神经纤维的表面形成了髓鞘，确保了大脑所有区域之间的良好联系。

青少年

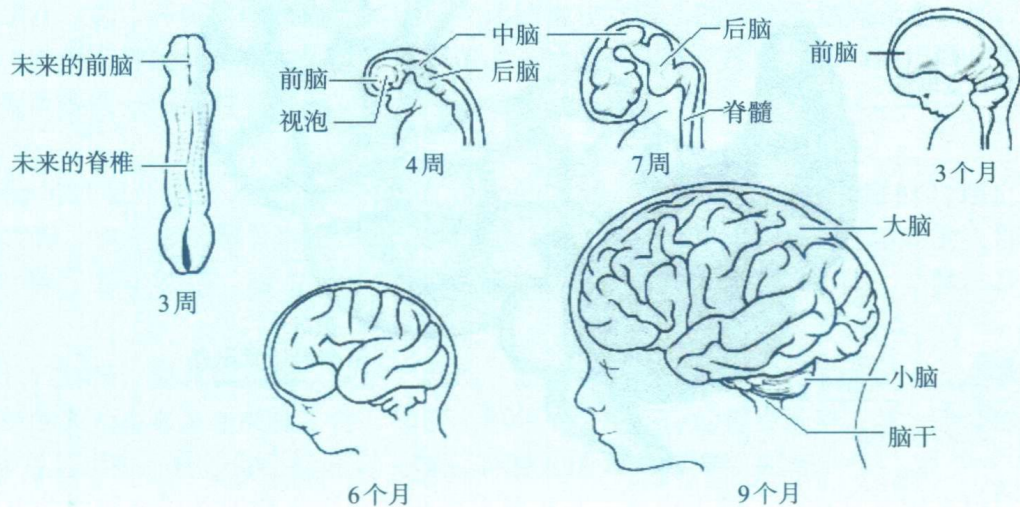
青少年的大脑已经达到了发育成熟后的重量——1.3~1.4千克。但最高的皮层中枢，尤其是负责计划和社会思维的额叶还将进行最后阶段的突触发展。

成年人

到20岁，大脑已经基本建立了它的连接网络。神经学家曾认为大脑从这时起就开始走下坡路了。但根据最近的发现，大脑仍然会不时生长出神经元。因此只有当大脑确实患上疾病时，意识的衰退才变得不可避免。

1. 脑的成长过程

卵子受精后1周内，受精卵就不断分裂，一部分形成大脑，其余的部分则形成神经系统。也就是在这个时候，人脑的发育开始了。如图1-1所示。



▲ 图1-1 胎儿脑发育^[1]

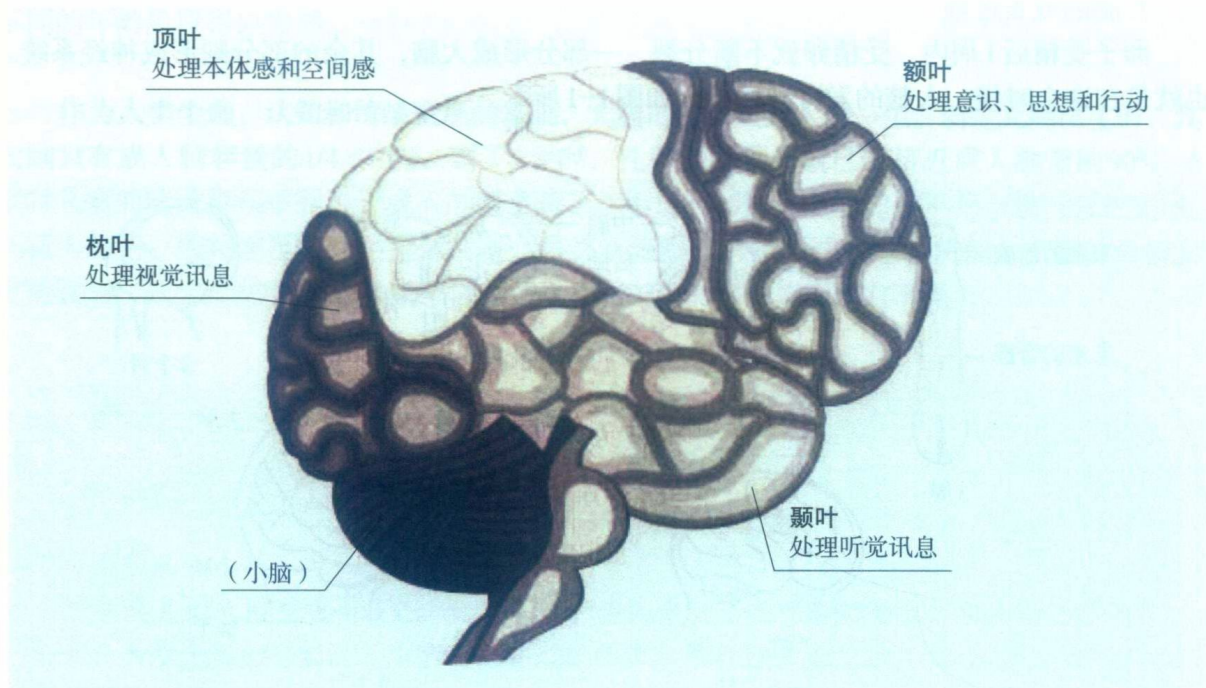
[1] (美)帕帕拉(Papalia, D.E.), 奥尔兹(Olds, S.W.), 费尔德曼(Feldman, R.D.). 孩子的世界——从婴儿期到青春期(11版)[M]. 郝嘉佳等, 译. 北京: 人民邮电出版社, 2013: 177.



怀孕18天之内，胎儿的大脑细胞会逐渐分裂增殖，形成管状的神经管。之后的发育进程中，神经管的头端会逐渐变厚，随即形成3个膨大的空间，膨大空间的中间部分会发育成脑，神经管的另一端则会在不久之后发育成脊髓。到4周时，脑的主要区域就形成了前脑、中脑、后脑等基本区域。随着发育，在孕期4—5个月时，脑的前部分快速发育形成大脑，这是一大片缠绕在一起的错综复杂的向上的集束，也是有意识脑活动发生的部位，脑部的神经系统也慢慢发育，触觉、味觉的感觉区会慢慢出现。待到孕期6—8个月时，胎儿的脑部发育将达到一个高峰期，其大脑皮质细胞快速分裂，表面褶皱开始逐步形成，大脑皮质也慢慢变得发达起来，控制触觉、听觉的区域不断发育完善。9—10个月时，胎儿大脑半球的表面层随着发育会慢慢将间脑和小脑包裹起来，形成大脑皮质。胎儿的听觉、视觉神经回路发育也在继续。脊髓扩展成脑干，待到出生时就基本上发育完全了，而位于脑干上方的小脑则在出生后第一年里发育最快。婴儿出生之后，脊髓和脑干就由先前的急速生长转变成接近常规的生长。

2. 脑的生理机能

大脑分为两个半球，脑的顶部、脊髓的最远端是前脑，外面像一顶帽子盖在上面的细胞层就是大脑皮层。整个脑体积的80%都被大脑皮层占据着，其与知觉、思维、语言及其他重要功能紧密相关。大脑皮层的两个半球各有4个主要区域，这样的区域称为“脑叶”，分别是额叶、顶叶、颞叶和枕叶，见图1-2。额叶主要参与自主运动、思维、人格、意向或目的；枕叶主要在视觉方面发挥作用；颞叶掌管听觉、言语加工和记忆；顶叶则掌控空间位置、注意和运动控制。



▲ 图1-2 大脑皮层按功能性区分为四大区域^[1]

[1] (新加坡)陈禾. 教养智能：0—6岁孩子的教养策略[M]. 杭州：浙江少年儿童出版社，2016：114.