

广东学校德育“百系列”丛书——教书育人系列

GUANGDONG BAIMING YOUXIU DEYU JIAOSHI JISHI

广东百名优秀德育教师纪实

中小学班主任、辅导员卷（下）

广东省教育厅◎编著



南方日报出版社
NANFANG DAILY PRESS

广东学校德育“百系列”丛书——教书育人系列

GUANGDONG BAIMING YOUXIU DEYU JIAOSHI JISHI

广东百名优秀德育教师纪实

中小学班主任、辅导员卷（下）

广东省教育厅◎编著



南方日报出版社

NANFANG DAILY PRESS

中国·广州

图书在版编目(CIP)数据

广东百名优秀德育教师纪实. 中小学班主任、辅导员卷 : 全2册 / 广东省教育厅编著. — 广州 : 南方日报出版社, 2018.1

(广东学校德育“百系列”丛书. 教书育人系列)

ISBN 978-7-5491-1114-5

I. ①广… II. ①广… III. ①中小学—教师—德育工作—先进事迹—中国
IV. ①K825.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第005726号

GUANGDONG BAIMING YOUXIU DEYU JIAOSHI JISHI

广东百名优秀德育教师纪实·中小学班主任、辅导员卷(下)

广东省教育厅 编著

出版发行: 南方日报出版社

地 址: 广州市广州大道中289号

出 版 人: 周洪威

出版统筹: 周山丹

责任编辑: 方 明 曹 星

特约编辑: 梁小冬

封面设计: 劳华义

内文设计: 胡馨怡

责任校对: 王 燕

责任技编: 王 兰

经 销: 全国新华书店

印 刷: 虎彩印艺股份有限公司

开 本: 787mm×1094mm 1/16

总 印 张: 32.25

总 字 数: 619千字

版 次: 2018年1月第1版

印 次: 2018年1月第1次印刷

总 定 价: 90.00元(全2册)

投稿热线: (020) 83000503 读者热线: (020) 83000502

网址: <http://www.nfdailypress.com/>

发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换。

编 委 会

顾 问：罗伟其

主 任：景李虎

副主任：邢 锋

成 员：袁本新 朱建华 倪 熙 陈丽霞 刘科荣

汪永智 高家方 陈 琦 汪 芸

序

p r e f a c e

◎景李虎

党的十八大明确指出，要全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为教育的根本任务，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。这一重要论断深刻揭示了学生思想道德素质培养在学生教育中的基础性地位及德育工作对于学校教育的重要意义，为我们进一步做好学校德育工作增添了动力、指明了方向，我们必须全面学习领会、深入贯彻落实。

在贯彻党的十八大精神、落实立德树人要求的过程中，广东紧紧围绕培育和践行社会主义核心价值观，着眼课堂教学、校园文化、社会实践、学校管理“四育人”平台建设，着力推进课堂育人，创新高校思想政治理论课和中小学德育课教学，探索建立高校党委书记、校长上第一堂思想政治理论课制度，把学科育人纳入学科教师日常培养培训及教育教学考核；着力推进文化育人，举办学校校训、校徽、校歌展示活动，引导师生对学校文化蕴含的传统文化和时代精神进行挖掘、阐发，持之以恒分类开展高校、中小学、中职学校主题教育活动，促使活动教育化、系列化、品牌化；着力推进实践育人，加强大学生社会实践活动的正确引导，让大学生通过实践增强对中国特色社会主义的政治认同、情感认同和实践认同，加强中小學生综合实践基地建设，破解中小學生社会实践安全难题；着力推进管理育人，全面深化德育管理队伍培养，精心打造“三项赛事”（高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛、辅导员

职业能力比赛、中小学班主任专业能力比赛）、“三种培养”（高校思想政治理论课名教师骨干教师培养、名辅导员培养、中小学名班主任培养）、“三类工作室”（高校思想政治理论课名师工作室、名辅导员工作室、中小学名班主任工作室），形成优秀德育教师从发掘选拔到培养成长到辐射带动的完整链条。凡此种种，不胜枚举。

总结广东近几年学校德育工作的成功实践，有一条基本经验——重视学校德育工作的“四性”建设，即科学性、创新性、实践性、实效性建设，其中，科学是基础，创新是动力，实践是关键，实效是根本。可以说，新形势下广东学校德育工作取得的每一点进步、每一分收获，都得益于对“四性”的深刻理解和自觉运用，得益于在对“四性”一贯坚持中的丰富发展。

一是突出科学性。德育工作的对象是活泼的学生个体，其工作成效如何不仅影响学生当前成长，更关乎学生长远发展，来不得半点任性和马虎，必须认真遵循学生身心成长规律和德育自身工作规律。把握科学性，广东依托高校成立了中小学德育研究与指导中心、中职学校德育研究与指导中心、中小学心理健康教育指导中心等专业机构，建立起行政推动与专家指导相结合的工作推进机制，使得省级德育工作宏观管理具备了坚实的学术支持、学理支撑和科学奠基。

二是突出创新性。当今时代，经济社会深刻转型，思想文化多元多样多变，互联网、手机等新兴媒体迅猛发展，“新”和“变”已然成为学生所处环境的重要特征。做好德育工作，我们比以往任何时候都更加需要创新，“老办法”可以不灵，但绝不能够不会“新办法”。把握创新性，广东设立了省级学校德育创新项目和高校思想政治教育创新项目，积极鼓励和支持各地各学校进行德育理念创新、手段创新和基层工作创新，促使德育创新蔚然成风、德育创新成果竞相迸发。

三是突出实践性。常言道，实践出真知，没有经过实践的道德认知难免苍白无力，难以支撑起学生终身认同和践行的道德法则和价值准则。德育的入耳、入脑可以通过课堂教学实现，但要入心、要真正刻入学生心灵，唯有通过实践、通过学生亲身经历、亲身体验和自我感悟、自我理解才能达成。把握实践性，广东在推进“创强争先进高地”教育中心工作的过程中，明确将实践育人、青少年校外活动场所建设等写入创建教育强市、强县（市、区）、强镇及推进教育现代化先进市、先进县（市、区）指标体系，并对推进教育现代化先进市的中小学生综合实践基地建设指标、推进教育现代化先进县（市、区）的青少年宫建设指标实行“一票否决”。

四是突出实效性。加强德育工作的科学性、创新性、实践性建设，根本目的就在于增强德育工作的实效性，让德育在学生中更好地落地、生根、开花、结果，让德育真正润进学生心田。也就是说，德育要见实效，工作的科学性、创新性、实践性必须落地，落实到德育工作的各个实施层面。把握实效性，广东对学校德育科研工作进行大胆改革，树立实践导向，把重心下移到德育实践操作层面，通过整合零散的理论研究力量，集中优势团队进行少数重大理论问题研究，大力释放实践研究空间，大幅度提升了德育实践研究项目的立项比例，引导各地各学校多出德育方法载体、渠道途径等实施层面的成果，减少那些缺少新意、反复注解、难以推广运用的理论“研究”成果。

一分部署，九分落实。广东各地各学校在推进“四育人”、加强德育“四性”建设的过程中，坚持务实进取、主动作为、积极探索，创造了一大批优秀德育理论和实践成果。为加强各地各学校间的学习交流，发挥先进典型的示范引领作用，广东省教育厅于2014年在全省范围内组织开展了“百系列”学校德育优秀成果展示活动。活动面向各级教育行政部门和各级各类学校，分为“教书育人”“践行社会主义核心价值观”“以德立校”“科研引领”“聚焦课堂”“实践育人”六个系列，经层层推荐、严格遴选，集中展示了“百名优秀德育教师”“百名优秀学子”“百个优秀德育案例”“百篇优秀德育论文”“百个优质中小学德育课、高校思想政治理论课课例”以及“百项优秀校外教育成果”。这套“百系列”丛书所呈现的就是展示活动中的部分优秀成果。通过这些成果，我们对基层一线的德育工作也有了更深的认识。

第一，基层一线德育经验之丰富多样，令人欣喜。这些优秀成果从实施途径来看，涵盖了课堂教学、校园文化、社会实践、学校管理等各种育人渠道；从实施内容来看，包括了理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生涯教育、心理健康教育等各类教育内容；从实施主体来看，大到一个区域、一所高校，小至一所中（小）学、一个院系、一个班级。难能可贵的是，这些成果来自基层一线，符合基层实际并经基层实践检验，操作性、实用性、可学性都很强，普遍具有较高的推广应用价值。

第二，基层一线德育方法之不断改进，令人振奋。从这次展示活动来看，基层一线对德育方法的科学性越来越重视，再也不是囿于一堆、不管先后、不分轻重地一拥而上、使劲灌输，而是注重针对学生身心特点和思想实际，采用适合的德育方

法。例如，更加关注学生的个性化需要，更加重视与实践的结合，更加突出学生的主体性，更加发挥手机、网络等新媒体作用等等，呈现出多样化、精细化、特色化的良好态势。

第三，基层一线德育教师之奉献精神，令人感动。随着时代发展和社会进步，无论是教育部门和学校，抑或是家长和社会，都对教师的期盼越来越多、要求越来越高。即使这样，基层仍然有大批德育干部和教师承受住重重压力，刻苦钻研、辛勤耕耘，全身心投入到德育工作中，并取得骄人的业绩。尤为可贵的是，这些优秀德育干部和教师不仅有爱心，更有智慧、有思想；不仅敬业爱岗、辛勤付出，更能将科学的思想理念贯彻到工作实践中。他们可以说是治教、教书和育人“全面发展”的优秀教师，希望大家把他们立为标杆、树为榜样，见贤思齐、不断进步。

大学生思想政治教育和未成年人思想道德建设任重道远，必须持续用力、久久为功。殷切期望德育战线全体同仁抖擞精神，在巩固好“百系列”展示活动成果的基础上，继续保持改革创新的锐气、昂扬向上的朝气和争创一流的勇气，继续开阔视野、开动脑筋、开拓思路，争创广东学校德育工作新优势，为我省教育“创强争先建高地”不断做出新贡献！

是为序。

（本序作者系中共广东省委教育工委书记、广东省教育厅厅长）

- 001 践行教育为本 打造和谐班级**
——记暨南大学附属中学石少兰老师
- 005 教育如水**
——记广州市培正中学黄映云老师
- 010 用爱与智慧打造属于每一个孩子的幸福教育**
——记广州市越秀区东风东路小学李颖老师
- 015 以爱育心 以心育人**
——记广州市番禺区市桥中心小学黄雪萍老师
- 019 以“真”引领孩子健康成长**
——记广州市白云区广园小学周毓璇老师
- 024 以身立教，托起明天的太阳**
——记广州市白云区人和镇蚌湖小学黄影梅老师
- 029 追梦者一直在路上**
——记深圳市大鹏新区葵涌第二小学魏国勇老师
- 033 一路征程一路歌**
——记深圳市翠竹外国语实验学校少先队辅导员叶梅老师
- 038 润花著果 大爱无疆**
——记深圳市宝安区西乡街道第二小学王金杰老师
- 042 不断创新心灵沟通桥梁的“孩子王”**
——记珠海市拱北小学卓惠莲老师

- 049 **孜孜不倦 传道授业解惑
求真务实 自主提升发展**
——记汕头市潮阳区黄图盛中学刘艳老师
- 053 **以人为本 用心育人**
——记汕头市金平区珠厦中学李少銮老师
- 058 **用爱工作，用心教书**
——记汕头市龙湖实验中学张佳丽老师
- 063 **以生为本的辅导员天空**
——记汕头市潮阳实验学校林洪老师
- 068 **小岗位，大舞台**
——记佛山市南海区石门高级中学袁焕青老师
- 073 **与童心共成长**
——记佛山市同济小学少先队辅导员甄素华老师
- 078 **扎根山区不言悔 倾情教育甘奉献**
——记佛山市高明区更合镇千禧小学少先队辅导员李金生老师
- 082 **扎根粤北，倾心教育**
——记韶关市吴礼和中心小学彭水兰老师
- 086 **做一盏灯，照亮学生成长的路**
——记韶关市武江区东岗小学钱熙慧老师
- 090 **醉心育人勤探索 桃李枝头蓓蕾红**
——记韶关市浚江区犁市大为中学李雯兰老师
- 096 **扎根山区育桃李 与时俱进献青春**
——记韶关市始兴县中等职业学校曾卫方老师
- 100 **阳光事业 倾心付出 幸福体验**
——记韶关市武江区红星小学邝春喜老师
- 105 **用青春奉献爱的教育**
——记韶关市翁源县龙仙第二中学肖开香老师
- 110 **树无根不立 鸟无翼不飞**
——记河源市第二中学陈启龙老师

- 114 无悔青春，与星星火炬旗帜齐飞扬
——记河源市第一小学少先队辅导员黄婷婷老师
- 119 爱与教育同行
——记河源市源城区下城小学少先队辅导员刘丽娜老师
- 124 平凡执教 用心育人
——记惠州市惠台学校姜陈老师
- 128 专注 反思 创新
——记惠州市第五中学廖碧辉老师
- 133 以爱为桥 教书育人
——记惠州市实验小学习凤香老师
- 139 情系教坛满园春
——记惠州市大亚湾区霞涌第一小学黄丽慧老师
- 144 一粒种子 一株春天
——记东莞市南城区阳光第一小学陈萍老师
- 148 爱我所爱，青春无悔
——记东莞市莞城英文实验学校肖尊权老师
- 153 奉献青春，圆星星火炬中国梦
——记东莞市横沥镇第二小学陈晓彬老师
- 157 甘做孩子的引路人
——记东莞市东城区第一小学少先队辅导员莫广良老师
- 162 正向管教，点石成金
——记中山市石岐中心小学黄平老师
- 168 幸福的教育
——记中山市特殊教育学校巨翠娟老师
- 172 为给红领巾添光彩，洗尽铅华又如何
——记中山市东升镇裕民小学少先队辅导员范妙娇老师
- 176 雪莲开南国，爱心去浇灌
——记江门市培英高级中学严红丽老师

- 180 让少先队这棵大树结出丰硕的德育成果**
——记江门市开平长师附属小学李杨威老师
- 185 倾听生命，追求实效，专业成长**
——记江门市实验中学蔡丽平老师
- 189 我愿长做广海孩子的“妈妈”**
——记江门市台山广海中心小学甄翠爱老师
- 193 笑对人生，享受教育之快乐**
——记阳江市阳东县第一中学黄玉霞老师
- 198 做好农村孩子的引路人**
——记阳江市高新区东一小学冯春椅老师
- 202 多才多艺 乐于奉献**
——记湛江市坡头区乾塘镇中心小学梁冠才老师
- 208 诚敬谦和，正己化人**
——记广东石油化工学院高州师范学院辅导员古超强老师
- 213 点燃智慧的火花 谱写教育新篇章**
——记茂名市第十六中学冯良老师
- 219 将青春播撒在火红的队旗下**
——记肇庆市第十一小学少先队辅导员江爱兰老师
- 223 用爱心和智慧做好内地新疆中职班班主任工作**
——记肇庆市工业贸易学校程玉霞老师
- 228 用心做好少先队员的引路人**
——记潮州市实验学校少先队辅导员江植雄老师
- 233 丹心化作春雨洒，换来桃李满园香**
——记揭阳市实验中学刘淑君老师



践行教育为本 打造和谐班级

——记暨南大学附属中学石少兰老师

题记：『松土、浇水、施肥、剪枝』，这是教育园丁石少兰老师从事学生班主任工作三十多年的真实写照。她辛勤培育着每一株幼苗，努力使他们成长为茁壮的参天大树，并最终开花结果。

石少兰老师于1983年参加工作，至今从事教书育人事业已经三十多年。在1996年来到暨南大学附属中学之前，她工作于全国重点中学湖南省衡阳市第八中学。1983年创办的暨南大学附属中学是一所全日制完全中学，隶属于“211”重点大学暨南大学，坐落在美丽的大学校园内，拥有无法比拟的浓郁的大学生校园文化氛围、良好的育人环境、雄厚的师资力量与重点大学的各种资源保障。目前石老师担任初三级长、初中语文学科组长，同时也是天河区中学语文学科核心组成员。刚柔并济的个性与语文学科浓郁的人文气息相融合，耐心细致捕捉学生与时俱进的兴趣，不断闪烁着激情与梦想，她园丁式的“爱心”与“智慧”获得了领导和同事的肯定、学生的喜爱和家长的赞许。

一、一个教育园丁追求的理念：扪心“五问”和“一目标”

在班主任日常工作中，石老师始终坚持的一种教育理念就是扪心“五问”和“一目标”。其中“五问”就是“一问是否偏离了国家教育部有关教书育人的方向；二问是否遵循了教育规律；三问是否与学生家长进行了有效沟通；四问是否践行了与学生共同成长的爱心；五问是否爱岗敬业。”“一目标”就是构建一个能够自我管理，具有独特色彩、有思想、敢表达的和谐幸福班级。

二、一个教育园丁辛勤的耕作：“松土、浇水、施肥、剪枝”

三年一个轮回，六月送走朝夕相处的初三，九月迎来又一个新生班级，石老师开始新的三年教育园丁工作：“松土、浇水、施肥、剪枝”。

松土：即将步入青春期的几十位学生有着不同的成长轨迹，来自不同的家庭，接受着不同的家庭教育，拥有不同的个性。班级组织就是要创造一个能包容每个学生的百花园，让学生们找到适合自己生存和发展的土壤，拥有存在感。因此，石老师认为，园丁的第一任务是松土。第一，学习伊始，观念先行；第二，新生军训时告诉他们要团结一心，共同作战，争取会操表演好成绩，同学们要互帮互学，共同前进，建立一个好的互信环境；第三，班会定则，让学生讨论订出行为规则，这比教师的硬性规定更有约束力，学生学会自己做主人；第四，培养整体观念，来自哪里不重要，珍惜当前最重要，一个班级大家庭包容、团结、帮助、共同向前最重要，要让每一个个体都有归宿感，归宿感能让人为集体倾尽全力。这几十个孩子，犹如几十棵花苗，通过园丁的松土环节，在这弥漫着爱意的松软花圃间，找到了各自适合的成长空间，此后的三年就期待在这里生根、开花、结果。

浇水：日子一天天过去，学生既有知识学习方面的饥渴，同样也出现了行为与

情感的饥渴问题,此时就需要有针对性地对学生施以不同的营养水。给冯同学浇一点“赞许水”:冯同学活泼好动,总是满教室跑动,不是碰了这个同学的桌子,就是撞了那个同学的头,他是一朵喜动的花,但又不知掌握分寸。多分配一点活给他干:搬搬书本,拿拿东西,跑跑腿……班上同学点赞,他的脸上似有花香氤氲。给张同学浇一点“自信水”:张同学沉默不言,处一隅呆坐,不是视老师于无物,就是看同学于无形,她是一朵含羞草,封闭自己的同时,也失去了融入集体的机会。多创造一点机会与跟她谈:聊聊文学,讲讲班级,说说歌星……真诚交流感受,她的内心似有春的气息荡漾。给郑同学浇一点“义气水”:郑同学孔武有力,拳头加脚功,一班有同学惨遭暴头,二班有同学被踢翻在地,他是一株带刺的仙人球花,不明白义气的真内涵,以为朋友受欺负强出头,就是老大的风采。让他多瞧瞧假义气的危害:打架伤人,老师批评,学校处分,家长赔钱……使他心有所动,原来这不叫义气。是非感住进他们心胸,拥有了观其行为的座标。渐渐地,每一棵花苗都在思想上明白了自己的行为应该如何才正确、行动上如何才能获得班级同学的首肯,他们汲取着营养,保证朝着正确的方向生长。

施肥:随着园子里小苗不断地成长,该施肥了,肥料就是正能量。石老师信手拈来世间事,那就是有机肥。伟人的故事:乔布斯、莫言……每年感动中国的十大人物:托举哥、最美司机……一个个活生生的、富有教育意义的人和事,渗透着奋斗、坚持、爱心、无私等美德,使学生目标更坚定、方向更正确。正气感回荡于耳边,且行且勇敢。渐渐地,每一棵苗在弥散着健康之气的花圃,茁壮成长。

剪枝:苗圃里既有茁壮成长的主旋律,也有不和谐之音。处于青春期的学生易受外界诱惑,时常会出现旁逸斜出的“小分枝”,教育园丁同样需要给花木修枝剪枝。本是品学兼优的蔡同学,迷上了游戏,厌恶与学习相关的学科,上课睡觉,刁难父母,反感各种劝说,成绩也不断下降。石老师先谈话、摸实情、设目标、步步走、巧沟通、给压力,走一步再走一步,终于在家长与学校双方配合下,使学生重新燃起了学习兴趣,中考取得了优异成绩。在不同时期及时地修剪旁逸的枝条,为花朵的盛开和果实的成熟打下基础,渐渐地,每一棵苗都能开花结果。

三、一个教育园丁收获的果实:“百花齐放、百果飘香”

三十多年的教育生涯,二十八年的班主任舞台,不断变化的是学生,不变的是教育为本的理念,打造的是和谐的班级文化。

花园的荣誉:石老师如园丁般的辛勤工作引来了学校领导、老师、同学及家长的欣赏和点赞。班级拧成了一股绳,变成了学校评比流动红旗的“钉子户”、校园文体

活动中的主角和奇迹制造者：三年田径运动会均获团体总分第一，男子篮球比赛、女子篮球比赛三年均获冠军，文艺演出获一等奖、二等奖，学习成绩也不断进步。石老师确信，好的班主任，不仅要注重眼前对学生道德观的培养，更要关注他们未来身心的健康成长。她的班级在同行眼中成了“自信、团结、活泼、和谐的集体代表”，女生把她当“妈妈”，男生把她当“知心朋友”，家长把她当“良师益友”。曾经的林同学在高三临近毕业的教师节明信片上写道：“当别人提起初中的班主任时，我总会说：她能把每个学生都看作自己的孩子，发掘他们的优点，将他们当作独一无二的个体对待。……但我性格中沉静的一部分所给予我的，以及您的支持和关心让我坚定的是，无论在沉浮忙碌的日子里、黑暗的磨难中或易让人迷失的掌声里，我都应始终倡书籍而友文字，与高尚的人对话。……我愿如您所说，既有黛玉的才情，也有她没有的洒脱。”这就是一个教育园丁所追求的“伊甸园”。

园丁的荣誉：石老师在2014年被评为优秀班主任，获得2011年“广州市优秀中小学班主任”和2002年“天河区中小学优秀班主任”称号；2007年被评为暨南大学十大师德标兵。她两次被评为广州市天河区初中毕业班工作先进个人（2002年、2004年）和暨南大学先进个人（2005年、2011年），还曾被评为西藏林芝地区教育局“优秀志愿者”（2009年）。在学校“四重评估”和每次家长调查中她都获得优秀的成绩，这些仅是大学和社会给予她评价的一部分。

后记：一枝独秀不是春，满园春色才是春。石老师教书育人的经验告诉我们：遵从教育教学、学生成长与学生心理等规律，为学生成长提供合适的土壤环境、营养水分、有机肥料和适时的剪枝，并通过班主任建立起教师与学生、学生与学生以及老师与家长的“爱心”桥梁，学生就在这个温暖的集体中汲取开花结果的能量，辛勤的教育园丁也会收获“百花齐放，百果飘香”的花园胜景。



教育如水

——记广州市培正中学黄映云老师

题记：上善若水，教育就应如水一般，汇聚点滴，股股细流，顺势而为，包容并蓄。这是黄映云老师多年来从事教育事业的感悟和思考，也是她一直以来所践行的教育理念与追求的教育目标。