



外国语言文学研究学术论丛 | 总主编◎文 旭

学业自我认知与德语专业 成绩的关系研究

冯小俐◎著

Academic Self-Cognitions and Achievements:
A Study of Students of German Studies



科学出版社



外国语言文学研究学术论丛 | 总主编◎文 旭

学业自我认知与德语专业 成绩的关系研究

冯小俐◎著

Academic Self-Cognitions and Achievements:
A Study of Students

5

科学出版社

北 京

内 容 简 介

学业自我概念、学业自我效能感是与学业成绩密切相关的学业自我认知构念。本书以中国的德语专业学生为对象,运用心理测量学方法,在引进德国高质量的相关测量工具的基础上,考察学生的这两个学业自我认知构念在一般学业及学科层面上的学习类型特征及年级特征,并在横向与纵向研究中查明它们与学业成绩的关系,构建相应模型。

笔者修订及编制的学业自我认知构念量表可供德语专业教师与研究者直接使用,学业自我认知构念与德语专业成绩的关系结论可为德语专业教师和科研人员制定相应干预措施提供参考。本书也可供其他外语专业教学与研究者以及心理学学者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

学业自我认知与德语专业成绩的关系研究 / 冯小俐著. —北京: 科学出版社, 2019.6

(外国语言文学研究学术论丛 / 文旭总主编)

ISBN 978-7-03-060982-3

I. ①学… II. ①冯… III. ①德语-教学研究 IV. ①H339.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 065523 号

责任编辑: 常春娥 / 责任校对: 何艳萍

责任印制: 徐晓晨 / 封面设计: 铭轩堂

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京建宏印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2019 年 6 月第 一 版 开本: 720×1000 B5

2019 年 6 月第一次印刷 印张: 13 3/4

字数: 150 000

定价: 88.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

丛 书 序

外国语言文学博大精深，其内容涵盖外国语言学研究、外国文学研究、翻译研究、外语教育研究及跨文化研究等。在我国，外国语言文学研究历史悠久、成绩斐然。近些年来，外国语言文学研究发展迅猛，其理论与模式不断创新，研究方法多种多样，尤其在研究领域方面，其跨学科性和交叉性日益凸显，如与哲学、符号学、心理学、社会学、人类学、认知科学、脑科学等众多领域的日渐交叉和融合，促使研究者必须多维度、多视角、多层面地进行研究，从而在科研上真正做到有所创新、有所前进、有所作为。多学科、跨学科、超学科研究已是当今学术发展的必由之路。

当然，无论是从学科研究历史传统的传承上来看，还是从其未来发展的开拓创新上来说，外国语言文学研究都任重而道远。因此，与时俱进，汇聚外国语言文学领域研究的最新成

果，并为先行者和后学共同搭建学术交流的平台便成为促进学科发展极为重要的一环。为此，我们秉承西南大学“特立西南，学行天下”的大学精神，在学界广大同仁的关心和帮助下，精心打造了“外国语言文学研究学术论丛”系列学术专著，以期促进外语界同仁相互沟通与交流，共同创新与进步。该系列学术专著的规模化出版，是西南大学外国语学院科学研究事业中的一件大事，其诞生是学院学科建设与科学研究事业发展的必然，同时也必将为进一步搭建西南大学外国语学院学术成果交流的平台做出贡献。

西南大学起源于1906年4月建立的川东师范学堂，于2005年由原西南师范大学、西南农业大学合并组建而成，是教育部直属重点综合性大学，国家“211工程”和“985工程优势学科创新平台”建设高校。西南大学外国语言文学学科历史悠久、实力雄厚。学贯中西的大师吴宓先生，著名诗人、文学家方敬，翻译家邹绛，外语教育家张正东等学术先贤和著名专家曾在此执教，积淀了深厚的人文底蕴，形成了优良的学术传统和办学特色。西南大学外国语学院拥有“外国语言文学”一级学科博士学位、硕士学位授权点和博士后科研流动站，以及

“翻译硕士”“教育硕士”专业学位授权点，同时接收国内访问学者。学院拥有重庆市人文社会科学重点研究基地“外国语言学与外语教育研究中心”、西部地区外语教育研究会、重庆市外文学会、重庆市莎士比亚研究会等学术组织或团体。学院现有多名国内外知名专家学者，在认知语言学、语用学、功能语言学、莎士比亚研究、英美现代主义文学、翻译研究、外语教育学等领域有较深的造诣，并在多个全国性学术团体中担任重要职务。改革开放以来，学院秉承“博学中西，砥砺德行”的院训，以“崇尚学术自由、培养外语英才、塑造模范国民”为使命，以“全人教育思想”为外语教育理念，以学科建设为龙头，以科学研究为基础，在语言学研究、文学研究、翻译研究、外语教育以及文化研究等领域取得了一批学术价值大、实用性强的科研成果，多次获得全国和部市级的教学科研成果奖，在国内外产生了一定的影响。

本丛书的出版得到了西南大学和重庆市人文社会科学重点研究基地“外国语言学与外语教育研究中心”学科建设的大力资助，外国语学院许多教师以及各界朋友也给予了极大的支持，尤其离不开科学出版社阎莉女士的真诚相助，在

此对他们表示衷心的感谢。诚然，这个新生婴儿的成长与发展，要靠广大学人的呵护和支持。因此，敬祈学界朋友不惜赐教为幸，也热忱欢迎同行专家不吝赐稿。我们将秉承西南大学“含弘光大、继往开来”的校训，继续不遗余力为本丛书的成长壮大添砖加瓦。

为学之道，“辟如行远必自迩，辟如登高必自卑”。共同的事业就是共同的生活情趣，也是共同的追求，“嚶其鸣矣，求其友声”。“行到水穷处，坐看云起时”，思考求索的起点，追寻学术的真谛，这就是我们的责任和使命。是为序。



2014年6月22日

谨识于西南大学

序

冯小俐博士精心撰写的专著即将付梓，邀我作序，我欣然应允。自 2014 年以来，她任职于我院，一直以极大的热情投入教学与科研中，取得了很多成绩。现在，她把近年来孜孜不倦耕耘后取得的部分成果写入著作，愿与大家分享其教学经验和心得，我甚感高兴。

德语教学是我国外语教育的重要组成部分。在国际化和全球化的背景下，德语专业近年的招生规模急剧扩大，但因学生数量的增长，教学质量也有所下滑。因此，德语教师应思考如何改革创新，提高教学效率，确保人才培养的质量。

目前，国内德语教学研究仍以经验总结和思辨分析为主。这样的研究难以揭示教育现象背后的规律，不能为改革创新、制定恰当的教学策略、提高教学效率提供坚实的数据基础。

研究表明，学业自我概念和学业自我效能感是重要的学

业自我认知构念，与学生对知识和认知技能的掌握密切相关。但现有研究未涉及中国德语专业学生，因此，其学业自我认知的水平、特征和这两者与学业成绩的关系，尚不得而知。这势必不利于德语教师制定恰当的教学规划和策略来提升教学效率。冯小俐博士首次以该群体为被试，使用实证研究方法，探讨学业自我认知构念与德语专业成绩的关系，并构建相应的关系模型。

具体来讲，在对国内外众多相关文献进行细致梳理后，冯小俐博士认为已有研究尚存以下不足：①缺乏测量德语专业学生的学业自我认知构念的工具；②比较同一学科的不同自我认知构念与学业成绩关系的研究较少；③考察同一自我认知构念的不同学科侧面与学业成绩关系的研究较少；④探讨学业自我认知与学业成绩关系的纵向研究较少。

针对以上不足，该书首先引进德国高质量的一般学业自我概念量表、学科自我概念量表和一般学业自我效能感量表，并在一般学业自我效能感量表的基础上编制学科自我效能感量表。该书不仅为中国德语专业学生打造了专门的学业自我认知构念量表，丰富了学业自我认知构念测量领域的相关工具，还

为编制高质量的且具有时间经济性的量表提供了新视角。

该书在国内首次考察德语专业学生的一般学业和四门学科（德语、语文、英语、数学）自我概念、效能感在学校类型和年级方面的特征，得出德语自我概念及效能感水平低下且无显著的学校类型差异和年级差异的结论。这不仅将引发德语教师的思考，而且为德语教学的创新改革提供了一个重要方向。

此外，该书在国内首次将学生的智力因素（语言智力）与非智力因素（学业自我概念和效能感）结合起来，考察它们与德语专业成绩的关系，并构建相应的关系模型。结果发现，德语学业自我认知构念与所有成绩指标的关系十分密切，而语言智力仅与个别成绩指标相关，并且德语学业自我概念在德语学业自我效能感与所有成绩指标之间充当完全中介变量，语言智力的调节作用不充分。这些结论都给予德语教师以重要启示，也为他们提升学生的德语学业自我认知水平、制定相应的干预措施提供了解决路径。

该书在国内首次将纵向研究与横向研究结合起来，考察德语学业自我认知构念之间及其与成绩的交互关系，得出“德语学业自我认知主要受学业成绩影响”的结论，而学界目前流行

的观点，即学业自我认知构念与学业成绩具有交互关系，未在该书中得到验证；学生在第三学期末的德语自我概念能显著预测他们在第四学期的德语自我效能感；他们的综合德语、口语、听力和听写等课程成绩对其德语学业自我认知构念的预测效应较突出。这些结论一方面为德语教师阐明了德语学业自我认知水平低下的主要原因，另一方面也为促进教学提供了时间节点和尤为重要的具体课程。

总之，该书基于新被试、多变量和多方法，加之理论思考严谨、设计构想巧妙，取得了诸多新的且令人信服的结论，不仅为中国德语教学的研究提供了新思路、新方法，也为德语教学的创新、改革展示了一种具有可操作性的途径。

冯小俐博士谙熟德语教学，且专门从事教学心理研究，我相信，她凭借跨学科的优势和严谨、执着的学术态度，一定能在德语教学研究领域收获更多佳绩。

是为序。

文 旭

2018年10月8日于西南大学

前 言

自詹姆斯（James）于 1880 年提出“自我”理论以来，“自我”的许多侧面，如自尊、自控、自我概念、自我效能感等因具有重要的行为定向和调节功能而颇受研究者青睐。其中，自我概念和自我效能感尤受关注。

现在，心理学学者普遍认为，自我概念和自我效能感均具有层级结构。在一般自我概念之下是学业自我概念和非学业自我概念。学业自我概念之下又有特定学科的自我概念，如英语自我概念、数学自我概念、历史自我概念；非学业自我概念之下是社会的、情绪的、身体的自我概念。同样，自我效能感也有一般与特殊之分，如班杜拉（Bandura）认为自我效能感有学业的、社会的、身体的三个维度，另外，许多实证研究证明，学业自我效能感也具有学科性。

国内外众多实证研究已探讨过这两个学业自我认知构念与

学业成绩的关系。元分析发现，它们均与学业成绩相关。但是，目前缺少以德语专业学生为被试的相关研究。近年来，我国对德语专门人才的需求不断扩大，相应地，德语专业教育迎来前所未有的兴旺局面。可是，至今国内的德语教学研究始终还是偏向经验总结和思辨分析。

另外，探讨这两个学业自我认知构念与学业成绩关系的研究方面尚存在以下不足：较少比较同一学科的不同自我认知构念或同一自我认知构念的不同学科侧面与学业成绩的关系；很少有纵向研究探讨这两个学业自我认知构念与学业成绩的交互关系。这些不足，导致现有研究不能直接且有说服力地证明这两个学业自我认知构念之间或同一个自我认知构念的不同学科侧面之间的关系，也不能说明它们在解释学业成绩变异量时各自独立的和共同的贡献，更不能测量学业自我认知构念的变化和解释它们之间及其与学业成绩的交互关系。

笔者认为，这些不足存在的原因很大程度上在于测量工具。目前，国内外量表大多冗长、费时，不能快速而高效地同时测量学业自我认知构念的三个或更多的侧面。而德国的

“Differentielles schulisches Selbstkonzept-Gitter mit Skala zur

Erfassung des Selbstkonzepts schulischer Leistungen und Fähigkeiten”（一般学业自我概念量表及表格式学科自我概念量表）（Rost, Sparfeldt & Schilling, 2007）则在学业自我概念的测量领域填补了这一空白。它们可在十分钟内高效且快捷地同时测量学生的一般学业自我概念和对六门学科的自我概念。德国的“Schulbezogene Selbstwirksamkeitserwartung, WIRKSCHUL”（一般学业自我效能感量表, Jerusalem & Satow, 1999）也具有高信效度和时间经济性。因此, 笔者拟引进这些量表并借鉴学科兴趣量表（Sparfeldt, Rost & Schilling, 2004）的编制经验, 为中国德语专业学生修编学科自我效能感量表, 并以此为基础, 探讨其学业自我认知与德语专业成绩的关系。

本书共五章。第一章为研究概述, 主要涉及研究背景。第二章为量表修编。第三章探讨学业自我认知构念的学校类型和年级特征。第四章考察学业自我认知构念与专业成绩的关系, 同时以语言智力为附加变量, 构建它们与成绩的关系模型。第五章为纵向研究, 考察德语学业自我认知构念之间及其与成绩的交互关系。

本书在撰写过程中得到了西南大学心理学部教育心理学专业导师组和西南大学外国语学院领导们的帮助和支持。在本书出版之际，特向张大均教授、文旭教授和刘承宇教授致以最诚挚的谢意，也感谢其他给予我无私帮助的老师和同事。

由于笔者水平有限，书中疏漏之处在所难免，恳请专家、读者不吝赐教。

冯小俐

2018年8月于西南大学

目 录

丛书序

序

前言

第一章 研究概述	1
第一节 问题提出	1
一、学业自我概念、学业自我效能感是重要的 学业自我认知构念	1
二、迄今研究尚未涉及中国德语专业学生	4
第二节 学业自我认知构念的研究现状	6
一、相关概念	6
二、学业自我认知构念的维度与测量	13
三、学业自我认知构念与学业成绩的关系	20
第三节 本书对已有研究的批判性思考及拟解决的问题	26
一、批判性思考	26
二、本书拟解决的问题	29
第二章 德语专业学生的学业自我认知构念量表修订	33
第一节 学业自我概念量表修订	33
一、引言	33

二、方法	35
三、结果	36
四、讨论与小结	43
第二节 学业自我效能感量表修订	43
一、初次修订	43
二、再次修订	47
第三章 德语专业学生的学业自我认知构念的特征	56
第一节 学业自我概念的特征	56
一、研究目的	56
二、方法	56
三、结果	57
第二节 学业自我效能感的特征	63
一、研究目的	63
二、方法	64
三、结果	64
四、讨论	70
第四章 德语专业学生的学业自我认知与专业成绩的关系 ...	82
第一节 学业自我认知、语言智力与专业成绩的 相关和回归分析	84
一、研究目的	84
二、方法	85
三、结果	88
四、讨论	103