

JIYU JIAOXUE GAIGE DE DAXUE
YINGYU JIAOXUE SHIJIAN

A silhouette of a graduation cap (mortarboard) filled with various educational and career-related terms in different colors and sizes. The words are arranged to fit the shape of the cap. Some of the visible words include: LEARN, STUDENT, SUCCESS, SKILL, DREAM, STUDY, JOURNEY, COLLEGE, JOB, FUTURE, PLANS, GRADES, TEACHER, DISCOVERY, GRADES, EXAMS, INTELLIGENCE, SCIENCE, EXCEL, ACHIEVE, CONGRATS, SCHOOL, ACCOMPLISH, LEARN, TEACHER, SKILL, WORK, HISTORY, HAPPY, TASSER, YOUTH, GOALS, FUTURE, LESSONS, CONGRATULATIONS, EDUCATE, KNOWLEDGE, GRADUATION, YOUTH, ADVISE, CAP, and TEACHER. The words are in various colors like blue, green, yellow, and red, and different fonts and sizes, creating a vibrant and celebratory design.

基于教学改革的大学生英语实践教学

薛 燕 著



延边大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基于教学改革的大学生英语实践教学 / 薛燕著. — 延吉 : 延边大学出版社, 2018. 7

ISBN 978-7-5688-5300-2

I. ①基… II. ①薛… III. ①英语-教学实践-高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 176017 号

基于教学改革的大学英语实践教学

著 者 薛 燕 著

责任编辑 安丰存

装帧设计 中图时代

出版发行 延边大学出版社

地 址 吉林省延吉市公园路 977 号, 133002

网 址 <http://www.ydcbs.com>

电子邮箱 ydcbs@ydcbs.com

电 话 0433-2732435 0433-2732434(传真)

印 刷 廊坊市海涛印刷有限公司

开 本 710 mm×1000 mm 1/16

印 张 11

字 数 220 千字

版 次 2018 年 7 月第 1 版

印 次 2018 年 11 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5688-5300-2

定 价 45.00 元

目 录

第一章 大学英语教学概述	1
第一节 大学英语教学的内涵	1
第二节 大学英语教学的目标	3
第三节 大学英语教学的原则	5
第四节 大学英语教学的理论基础	9
第二章 大学英语教学改革	19
第一节 大学英语教学改革的目的	19
第二节 大学英语教学改革的必要性	25
第三章 教学改革背景下的大学英语教学模式	29
第一节 任务型教学模式	29
第二节 情感教学模式	33
第三节 多媒体教学模式	37
第四节 网络化教学模式	41
第四章 教学改革背景下的大学英语词汇、语法教学	47
第一节 教学改革背景下的大学英语词汇教学	47
第二节 教学改革背景下的大学英语语法教学	58
第五章 教学改革背景下的大学英语听力、口语教学	67
第一节 教学改革背景下的大学英语听力教学	67
第二节 教学改革背景下的大学英语口语教学	75
第六章 教学改革背景下的大学英语阅读、写作、翻译教学	85
第一节 教学改革背景下的大学英语阅读教学	85
第二节 教学改革背景下的大学英语写作教学	92
第三节 教学改革背景下的大学英语翻译教学	97
第七章 教学改革背景下的大学英语教学组织和实施	105
第一节 教学改革背景下的大学英语资源建设	105
第二节 教学改革背景下的大学英语课程与大纲制订	110
第三节 教学改革背景下的大学英语教材的编写与选用	116

第四节	教学改革背景下的大学英语师资队伍建设	122
第八章	教学改革背景下的大学英语教学文化转向	129
第一节	从文化角度看大学英语教学	129
第二节	大学英语教学中的文化障碍	139
第三节	教学改革背景下的大学英语教学与文化相结合	144
第九章	教学改革背景下的大学英语教学 ESP 转向	149
第一节	ESP 教学概述	149
第二节	ESP 教学与需求分析	161
第三节	ESP 教学对改革背景下大学英语教学的意义	164
参考文献		167

第一章 大学英语教学概述

大学英语教学是我国培养英语人才的重要途径,在跨文化交流不断加强的社会背景下具有十分积极的媒介作用。语言带有时代适应性与更新性,会在多种因素的作用下进行革新。因此,大学英语教学也需要根据语言的发展进行变革,从而更加迎合社会的人才需求。本章作为起始章节,首先对大学英语教学的基础知识进行总结。

第一节 大学英语教学的内涵

一、教学概述

大学英语教学是整体教学的重要组成部分。在进行系统分析之前,首先有必要了解一些教学的相关定义。

我国学者胡春洞(1999)认为,“教学”应该包含两个层面的关系。

(1)教与学是一种并列的关系。

(2)教学是一种教授学习的使动关系。

通过对上述定义进行分析可以看出,教与学息息相关,二者有着双向的互动关系。学习是教学的基础,教学是学习的目标。

《英汉双解现代汉语词典》(2002)给出的教学的定义是:教师把知识、技能传授给学生的过程。这是对教学的狭义定义。

《朗文词典》(*Longman Dictionary of Contemporary English*, 2003)将 Teaching 定义为:work, or profession a teacher, 就是“教书、教学”的意思。此外,它还对 teachings 进行了阐述:that which are taught, esp, moral, political, religious beliefs taught by a person of historical importance, 也就是“教导、学说、教义”的意思。可见,teaching 与 teachings 是两个完全不同的概念。

上述对教学定义的表述各有侧重,作者认为教学应该包含三个方面的特性。

(1)教学(teaching)。

(2)“教”与“学”(teaching and learning)。

(3)教如何学习(teaching how to learn)。

二、大学英语的属性

大学英语教学既是一种语言教学,又是文化的教学。下面对这两种属性进行说明。

(1)英语教学的语言属性。英语是世界通用语言,对其的教学是一种语言教学,这是英语教学的本质属性。语言教学,顾名思义,就是为了培养和提高学习者的语言能力而进行的教学。大学英语教学是我国重要的外语教学。

进行外语教育,需要对外语基础知识进行教学,从而夯实学生语言学习的根基,对语言应用能力的提高也大有裨益。大学英语教学作为重要的语言教育方式,其本质也应该是提高学生的英语语言综合应用能力。

需要特别说明的一点是,一部分专门进行语言知识研究的语言教学工作并不是以语言应用为目的,因此其并不属于语言教学的范畴。例如,古希腊语研究、古汉语研究、古英语研究等。这些语言在当今社会不再广泛使用,对英语教学的理解需要和语言的研究和学习进行区分。

(2)英语教学的文化属性。文化孕育语言,语言反映文化。语言和文化有着密切的关系。在英语教学的过程中,培养学习者的文化思维也十分重要。英语教学的文化属性启示教学者应该重视文化的影响作用,从而便于学习者跨文化交际能力的提升。

三、大学英语教学的定位

对大学英语教学定位的了解对教学的实施有着根本性的决定作用。只有定位得当,大学英语教学才能发挥其社会需求的作用,如果定位不当,人才培养就不能紧跟时代步伐,人才的实用性差,必然会被社会淘汰,整个大学英语教学的意义也难以突出。

大学英语教学是我国外语教育的重要组成部分,因此在整体上也带有传统英语教学的共性,主要包括以下几个方面。

(1)教学规模大。

(2)教学多元化。

(3)教学规划不足,布局不够合理。

这种模式下的大学英语教学出现了费时低效、哑巴英语等问题,所培养出来的学生不足以应对跨文化交际中的语言问题。鉴于此,大学英语教学在进行教学定

位过程中应该注意以下几个问题。

- (1) 注重教学的地域性与学科性。
- (2) 注重教学的需求性与前瞻性。
- (3) 注重教学中的师资建设。

在教学改革的背景下,大学英语教学需要提升人才的语言应用能力,注重教学与社会的联系。我国学者戴炜栋指出,大学英语教学应该建设具有中国特色的“一条龙”英语教学体系,使教学贯穿起来。在连接教学和基本社会情况的前提下,力求建立一种多元的英语教学模式。

大学英语教学是师生共同作用的教育活动,需要教师对学生进行引导,也需要学生进行主动的学习。检验大学英语教学的成果需要以教学目标的实现为标准。总体上说,大学英语教学是师生共同完成预定任务的双边统一活动。具体来说,大学英语教学的内涵主要包括以下几方面的内容。

(1) 大学英语教学带有目的性。大学英语教学根据不同的教学阶段,划分出了不同的教学目标。具体的教学目标又带有层次性和领域性。

(2) 大学英语教学带有系统性和计划性。它的系统性体现在教学的管理者和制订者上,主要包括行政机构、教研部门和教学管理者。大学英语教学的计划性指的是对英语基础知识进行的计划性教学。

(3) 大学英语教学的实施需要采用科学的教学方法和技术。英语教学历史悠久,在实施过程中形成了大量的教学方法。随着现代科学技术的发展,大学英语教学科研借助的教学技术也相应增加。

鉴于此,大学英语教学可以被概括为:教师在教学目的和教学目标的指引下,在有计划的系统性过程中,借助科学的教学方法和技术,对英语基础知识和英语文化进行的教学,以期促进英语学生的整体素质和语言能力的提高与发展。

第二节 大学英语教学的目标

通过上文对大学英语教学内涵的总结可以看出,大学英语教学并不是单一的语言工具教学,也是语言文化的教学,是对学生跨文化交际能力的培养。随着我国对外交流的扩展,大学英语教学对于提高我国国民英语能力,扩展中国文化软实力的作用愈加显现,对于提升我国的国家形象也大有裨益。总体来说,大学英语教学的培养目标主要包括以下两个方面。

一、明确文化定位

在进行大学英语教学中,需要明确母语文化和目的语文化的定位。

中华文化是世界文化中的珍宝,在人类文明中占据着重要的地位。大学英语教学在内容的安排上也应该以中国文化为基础。在跨文化交际过程中,交际者不了解自身母语文化是无法进行长久交谈的。可以说,母语文化是进行跨文化交际的根本。但是,在具体大学英语教学中进行中国本族文化的教学似乎有点本末倒置,鉴于此教师可以通过母语文化英译、文化对比等内容展开母语文化的学习,同时也能在一定程度上提升学生的文化对比能力。

在许多国家英语是官方公认的通用语言,并已成为全球性的国际通用语言。随着英语使用范围的扩大,其在交际中的传播与媒介作用也愈加凸显。鉴于此,大学英语教学必须紧跟时代发展的步伐,扩展具体大学英语教学的内容。对于相关英语国家文化的教学是大学英语教学的重要内容,需要培养学生的文化身份意识,定位自身的文化属性。

只有了解了英语国家文化,学生才能反过来更加深刻地理解母语文化。从这个意义上说,大学英语教学在文化传承上也有着重要的媒介作用,需要学生在认识本国文化的基础上,积极吸收不同国家文化的精华,从而为日后的跨文化交际打下良好的基础。

二、培养学生能力

文化的学习是为语言的应用服务的。大学英语教学在培养人才的过程中还需要注重对学生语言能力的培养。具体来说,大学英语教学需要让学生达到和具备以下三个层次的程度和能力。

(一)使用英语表述母语文化的能力

大学英语教学的人才培养的第一层次是使学生能够使用英语对自身母语文化进行表述。

中国文化在国际上的传播需要提升本国文化的发言数量与质量。在国际舞台上,交际者能够使用英语对母语文化进行阐释和表述便增加了文化的传播性与宣传性。这种母语文化的表述也在一定程度上提升了我国的文化软实力。

(二)深刻理解英语文化的深层内核

大学英语教学的人才培养的第二层次是使学生了解目的语文化的深层内核。

这种对目的语文化的了解需要学生具备一定的目的语文化理解能力,在交际中能够有意识地减少或避免文化交流障碍。

(三)成为跨文化交际的具体参与者

大学英语教学的人才培养的第三层次是使学生成为跨文化交际的具体参与者,从而能够以客观的态度审视目的语文化和母语文化。在交际中做到不卑不亢,争取自己的话语权。

这种文化态度带有“旁观性”,能够提升交际者对文化的审视能力,既能了解目的语文化中的优秀部分,也能以客观的态度分析本国文化。

哈佛大学前校长德雷克·博克指出:“教会学生如何在多元社会中生活,是大学义不容辞的责任。”大学英语教学应该明确自身的桥梁意识,培养具有文化批判力与创造力的英语人才。

第三节 大学英语教学的原则

大学英语教学的实施需要教师在科学的教学原则的指导下安排教学活动。正确理解和全面贯彻这些教学原则是教学任务完成的重要保证。

一、交际性原则

英语教学的最终目的是使学生能够具备使用英语进行交际的能力,因此交际性原则是大学英语教学的重要原则之一。具体来说,遵循交际性原则需要教师注意以下几个方面。

(1)重视英语教学的交际工具作用。英语是进行语言交际的重要工具,教学的目的是为了使学生了解和掌握这种工具。

具体在大学英语教学中,交际性原则要求教师以交际性为目的进行教学,同时也要求学生以交际性为目的进行学习,在课堂上多进行交际性语言操练,将教学活动和语言应用紧密结合,从而切实提高英语交际能力。

由于我国缺乏英语使用的相关语言环境,因此课堂教学中的师生交流成了重要的语言交际活动,也成了大学生语言应用的重要渠道。鉴于此,教师可以利用相关教具,为学生创造适当的场景,协助学生利用英语进行真实或逼真的语言练习。这种教学不仅带有实用性,同时也能引起学生的兴趣。

(2)重视语言语境的影响作用。在我国传统的大学英语教学中,很多教师偏重基础语言知识的教学,这种教学模式培养的学生并不具备良好的语言交际能

力,不能在交际场合中灵活使用英语进行交际。语言的使用是在一定的语境之下进行的,语境具体包括交际的时间、地点、交际者、交际方式、谈话主体等。在不同的语境作用下,相同的话语也可能产生不同的交际效果。

因此,大学英语教学中教师需要重视语言语境的影响作用,培养学生的语境适应性与灵活性,为学生日后的语言交际打下良好的基础。具体来说,在教学过程中,教师可以设计不同的语境体验活动,使学生明白不同语境下语言使用的总体规范。

(3)重视语言教学的生活性。大学英语教学是为了学生的生活服务的,因此在教学中需要重视教学的生活性。教师可以将教学内容和学生所关心的话题进行整合,给学生提供充足的、内容丰富的学习资料。由于这些教学内容与学生生活息息相关,会引起学生的共鸣,最终调动学生的学习和参与意识,促进教学效果的提高。

二、真实性原则

大学英语教学的真实性指的是教师的英语教学需要体现英语本族语真实的语言使用环境,并以此设计教学内容,展现英语的语言交际场景、社会文化等。

英语教学中的真实性需要体现在教学的各个环节中,以培养学生的语言综合应用能力为总目标,同时利用交际法和任务法展开教学,力图使学生在真实的英语环境中提高自身的语言能力。具体来说,真实性就是语用真实,教学中应该做到以下几个方面。

(1)把握真实语言运用的目的。语言交际目的是进行交际的前提,真实的语言运用目的是提高学生参与性和培养学生语言运用意识的重要保证。

(2)采用语用真实的教学内容。由于语言教学的特殊性,其教学内容不仅包括课文教材,同时还需要涉及语言运用材料。真实的教学材料能够使学生接触真实的语言,了解英语国家真实的交际话语和文化背景,并能够在课堂活动与社会交际中进行应用。

教师在教学前需要搜集和整理真实的教学内容,分析语言应用的语境与内涵,从而保证教学和学生语用能力的提高紧密相连。

(3)设计或组织语用真实的课堂教学活动。教学活动是保证教学效果的重要因素,同时也是语言运用的重要手段。真实的课堂教学活动需要体现语言应用的目标,将学生的语用能力的培养与提高,课堂教学内容的训练与巩固紧密相连。

教师在真实的课堂教学活动中发挥着重要的指导作用,需要对学生进行积极

的引导,使学生明白语言的真实语境与言外之意。

(4)努力做到学习环境的真实性。中国学习者主要是通过课堂教学的方式进行英语学习的。为了提高学生的语言交际能力,努力做到学习环境的真实性十分有必要。教室是进行英语交际的重要场所,教师应该重视教室的交流作用,为学生打造出合适的学习和交际环境。

(5)设计语用真实的教学检测评估方案。教学评估是教学整体链条中的重要一环,对教师的教学和学生的学习都有重要的反馈作用。设计语用真实的教学检测评估方案,能够使教师发现学生学习中的不足,从而及时调整教学任务。

由于语用真实会引导学生更加重视语言学习的应用性,利于学生英语使用自我意识的提高,因此在进行教学检测评估设计时要注重语用能力的检测。

三、综合性原则

英语教学的综合性原则指的是重视语音、语法、词汇的交互影响作用,进行综合教学。

(1)整句教学与单项训练相结合。由于英语教学是为了提高学生的语言应用能力,因此在教学中教师最好可以采用整句教学的方式。学生在学习到语言表达之后就能直接运用,有利于学生语感能力的提高。具体来说,整句教学的顺序是先教授简单句子,然后再教授较为复杂和长的句子,将整句教学和单项训练相结合。

(2)进行综合训练。语言学习是一个完整的整体,需要在教学中进行综合训练,也就是结合听、说、读、写四个部分。在大学英语教学中,听、说、读、写的培养是教学的主要途径,教师可以训练学生的多种感觉器官,保证四项技能训练的数量、比例、难易程度,从而使学生完成不同的学习任务。

(3)进行对比教学。由于英汉语言的差异性,在大学英语教学中还需要进行对比教学,引导学生在语言使用中学习单词、语法、语音。这种对比教学的方式能够保证整体教学效果的提高。

四、兴趣性原则

我国古代教育家孔子曾说知之者不如好知者,好知者不如乐知者。见,学习兴趣对学习有着重要的影响作用。在具体的学习过程中,只有学生充满兴趣,才能积极探索不同的学习领域,推动对事物的认识与发现,并从中体现学习知识的乐趣。

大学英语教学中也需要重视兴趣性原则,教师需要努力调动学生的情感内因,激发其对英语学习的强烈愿望,在轻松愉快的学习环境中培养学生的语言技能。

具体来说,为了调动学生的学习兴趣,教师可以从以下几个方面着手。

(1)充分了解学生的特点。不同学习阶段和年龄阶段的学生,所表现出的学习特点也不尽相同。教师应该充分了解学生的特点,在尊重学生学习中心性的基础上,发挥学生对教学的促进作用。在课堂教学中,教师要从大学生的生理与心理特点出发,遵循语言学习规律,采用不同的教学手段,培养学生的兴趣,让学生在体验和实践中进行英语学习。

(2)改变传统的英语教学方式和评价方式。在传统的大学英语教学中,主要是通过死记硬背的方式进行教学。这种填鸭式教学在英语学习的初级阶段有所成效,但是在大学英语教学中却收效甚微。

鉴于此,教师应该创设符合大学生真实水平的教学内容,教学策略和实践也需要开发学生的英语思维,帮助其对语言知识的内化与吸收,从而为日后的语言交际打下基础。

(3)对教材进行深度挖掘。教材是教学的指导性文件,在教学中起着举足轻重的作用。大学英语教师在教学前,应该认真、透彻地研究教材,挖掘教材中学生的兴趣点,避免教材枯燥对学生的影响,从而调动学生学习的积极性。

五、循序性原则

语言的学习并不是一蹴而就的,大学英语教学也需要遵循循序性原则。具体来说,循序性原则要求教师做到以下几点。

(1)语言知识学习从口语过渡到书面语。英语学习主要包括口语和书面语的学习。教师在教学中可以先从口语开始,逐渐向书面语过渡。由于口语交际词汇较为简单,语句运用也比较轻松,会便于学生的掌握。可以说,口语技能的提高是书面语能力提高的基础。

(2)从听说技能的培养过渡到读写技能的培养。听说读写是英语的四项基本技能,应该全面发展。但是对四项技能进行分析,也要注意技能培养的顺序。其中,听说教学能够使学生掌握正确的发音和语言运用结构,从而为读写能力的提高奠定基础。教师在培养过程中,应该遵循先听说,后读写的顺序,从而便于学生长远语言能力的提高。

(3)语言知识与技能、使用语言的能力不断循环与深化。语言能力的培养总体处于螺旋式发展的过程,需要进行多次的循环,但这种循环不是单纯的重复,每一次重复都在前一次学习的基础上在深度和难度上有所提高。因此,教师应该注意从学生已有的语言知识和已经熟悉的语言技能出发,讲授新知识,培养新的技能。

在大学英语教学过程中,教师应该注意对学生已经掌握的语言知识和技能进行系统优化,在此基础上培养学生新的语言技能,教授新的语言知识。

六、灵活性原则

语言处于不断变化发展过程中,是一个充满活力的开放性系统。因此,大学英语教学也要遵循灵活性原则。

(1) 教师的教学方法要有灵活性。英语教师在讲授语音、词汇、语法等语言知识和培养听、说、读、写、译等语言技能时要具体问题具体分析,根据不同内容要采取不同的教学方法。

(2) 学生的学习方法要有灵活性。在大学英语教学中,教师需要积极探索符合学生学习规律和心理、生理特点的自主学习模式,从而帮助学生提高自主学习能力,使学生能够进行自我激励和监控,从而提高语言技能。

(3) 语言使用要有灵活性。学习语言的最终目的是交流沟通。教师要通过自身灵活的使用英语带动影响学生使用英语。在课堂教学中,教师应尽可能多地用英语组织教学,使学生感到他们所学的英语是活的语言。此外,教师还可以通过灵活性的作业为学生提供灵活使用英语的机会。

第四节 大学英语教学的理论基础

大学英语教学是一门系统的语言科学,在实施过程中需要一定的理论基础。下面简要从教育学基础和语言学基础两个方面进行分析。

一、大学英语教学的教育学基础

在语言教学的基本概念书中,斯特恩(Stern)着重讨论了教育理论与英语教学的关系。斯特恩认为,教育学和语言教学密切相关。因此,教育学是大学英语教学的重要理论基础之一。

(一) 教育学

教育学主要是用来进行知识教育和研究,探索语言现象,总结语言规律的学科。教育学有着悠久的历史。英语教学是语言教学的重要分支,属于教育的范畴,因此教育学的相关原则、原理、方法对英语教学也有着一定的指导和启示作用。

(1) 教学的一般原则包括科学性、思想性、量力性、直观性、巩固性、自觉性、系统性。

(2)教学的一般方法则包括归纳法、启发式、演绎法以及讲解、练习、复习与课堂教学的环节和课型等。

除此之外,教育目的、教育方针和培养目标从宏观方面影响着现代英语教学,英语课的开设、开设的时数、开设的目的和要求都受到教育学因素的影响和制约。

(二)教育经济学

教育经济学是从经济的角度研究教育的学科,其主要关注教育中的经济效益。在大学英语教学中,教育经济学主要研究开设哪些课程会使教学受益。

从宏观的角度而言,英语课程的开设有以下几方面的意义。

(1)就目前英语课程改革的要求而言,开设英语课是从培养人才的角度来考虑的,因为“21世纪人生存与发展的基本技能为母语、一门外语和计算机的操作运用能力”。

(2)从经济发展和获取信息的需要而言,英语课开设的必要性在于“国际上85%以上的学术论文是用英语发表或宣读的”,“英语同时也是国际互联网的主要应用语言”。

(3)英语课程开设还有其他方面的益处,如外语是促进学生全面发展的重要学科之一,学习外语有利于个人良好的性格、品格、意志和交往合作精神的发展等。

除了要从宏观上把握外语开设的效益外,教育还要从微观的经济角度对必要的费用和效益进行评估,在评价时要考虑下面一些问题。

(1)教学时间。

(2)班级人数。

(3)教师培训费用。

(4)教材及其他资源费用。

(5)管理人员及非专业助手的费用,如操本族语的助手,语言实验室的技工等。

(6)教学场地等的费用。

(7)教师及管理人士的薪酬。

这些称之为微观方面的费用的评价与课程开展教学活动的收益评价进行对比之后,应做到获取最大的效益。

(三)教育心理学

教育心理学主要研究的是学习者、学习过程和学习情境间的作用,主要侧重研究学生的个体心理活动规律对总体教学效果的影响,并探讨学生的生理心理个性与教学和学习的关系。

作为心理学的一个学科分支,教育心理学与外语学习的理论、语法、外语语音、词汇知识的传授、学习动机的激发、口头和书面表达技能的形成等都有着直接的、密不可分的联系以及重要的影响。

教育心理学与英语教学的密切结合也成为现代英语教学发展的趋势。在现代英语教学实践中,教师在传输知识的同时研究学生的心理有利于使英语教学达到事半功倍的效果。

(四) 外语教育技术学

基于信息技术的外语教学目前已经作为一种新的教学范式成为高等学校外语教学的主要实践方法。信息技术与外语教育的内在共生性、本体性和封闭性,使信息技术与外语教学(课程)产生了交融与整合的学理基础和逻辑基础。

外语教育技术是在外语教学实践中,以教育信息技术为手段,以教育学、心理学、语言学等理论为指导,以语言教学为目标,通过创造、使用、管理适当的技术性的外语教学过程和教学资源,以及提高外语教师和教育信息技术素养等手段,来促进外语学习和改善外语学习绩效的理论研究和实践探索活动。

外语教育技术学是关于外语教育技术研究的一门学问,是由关于外语教育技术的一系列概念、原理和方法等构成,它是集中反映外语教育技术内在规律并且具有严密逻辑性的一门新兴学科知识体系,是一种教育学性质的综合性应用学科和应用语言学性质的综合学科。

教学范式的转变使外语教育技术学具备自身基本的学科构成要素以及新兴学科的基本表现要素,并基本形成了学科框架体系。它是在外语教育技术学在学科交叉研究方法的推动下将教育学、教育技术学、信息技术学和语言教学等各门学科进行交叉、渗透、融合,被催生出一门新兴分支学科,并将传统语言教育研究中科学性与技术性进一步得以整合。例如,图 1-1 是罗伯特·塔尔伯特(Robert Talbert)教授基于外语教育技术学研究下的现代英语教学翻转课堂实施模型。

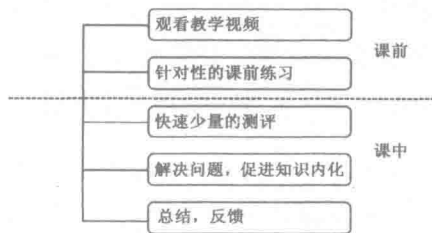


图 1-1 翻转课堂实施结构模型

(资料来源:Robert Talbert,2011)

对上述教学模式进行分析,课前学生可以在家观看教师或第三方创建的教学

视频和资料,课堂上通过加深概念、解决问题、合作学习等方式做作业,老师则在旁提供指导和协助。

和传统的大学英语教学模式相比,这种教学模式带有创新性,能够通过信息技术对教学目标、教学计划、教材编写、课程设计、教学过程、教学模式、教学管理、教学评价等体系内容的所有环节进行加工处理,完成信息转换和传达过程。

探索完善以计算机网络为核心的现代信息技术与外语课程的整合来促进大学外语教育质量的提高也是目前英语教学的重中之重。计算机和网络信息技术应用到了英语课程教学实践中是英语教学改革的重大贡献。这种模式符合教育精品资源共享课建设的目标与任务要求,也是外语教育技术学应用于英语教学的伟大尝试。

二、大学英语教学的语言学基础

大学英语教学是一种语言教学,具体可以借鉴交际能力理论、认知主义理论、合作学习理论的相关内容。

(一) 交际能力理论

1. 乔姆斯基交际能力理论的提出

乔姆斯基(Chomsky)于20世纪50年代末在《句法理论面面观》一书中把“能力”和“表现”两个概念引入了语言学的研究,并对语言能力和语言行为两个概念做了进一步分析。

乔姆斯基认为语言能力是指特定的语言社团中说话的人,行为则是指在具体语境中语言的使用。按照乔姆斯基的解释,说话人—听话人的语言知识就是“能力”,而具体情境中语言的实际使用即为“表现”。他认为个人的语言能力与语言的实际运用和语言行为无关。

这种排除语言社会功能的问题激发了一些语言学家对语言社会功能的关注。其中最具代表性的是美国社会语言学家海姆斯(D. Hymes)提出的“交际能力”的概念。此外,卡纳尔和斯温(Canale & Swain)也对交际能力学说进一步详细论述。

2. 海姆斯对交际能力理论的扩展

海姆斯从语言的社会交际功能出发,探讨语言使用者和语言使用的理论。在海姆斯看来,乔姆斯基“能力”概念的不足之处在于没有系统考虑人们在社交中对语言的恰当运用。为此,海姆斯提出了“交际能力”的概念以示区别。

海姆斯认为,一个人的交际能力是一个综合的概念,除语法知识和语言能力