

广东学校德育“百系列”丛书——教书育人系列

GUANGDONG BAIMING YOUXIU DEYU JIAOSHI JISHI

广东百名优秀德育教师纪实

高校思想政治课教师、思想政治管理人员卷（上）

广东省教育厅◎编著



南方日报出版社
NANFANG DAILY PRESS

广东学校德育“百系列”丛书——教书育人系列

GUANGDONG BAIMING YOUXIU DEYU JIAOSHI JISHI

广东百名优秀德育教师纪实

高校思想政治课教师、思想政治管理人员卷（上）

广东省教育厅◎编著



南方日报出版社
NANFANG DAILY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

广东百名优秀德育教师纪实. 高校思想政治课教师、思想政治管理人员卷: 全2册 / 广东省教育厅编著. — 广州: 南方日报出版社, 2018.1

(广东学校德育“百系列”丛书. 教书育人系列)

ISBN 978-7-5491-1131-2

I. ①广… II. ①广… III. ①高等学校—思想政治教育—教师—先进事迹—中国 IV. ①K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 010254 号

GUANGDONG BAIMING YOUXIU DEYU JIAOSHI JISHI

广东百名优秀德育教师纪实·高校思想政治课教师、思想政治管理人员卷 (上)

广东省教育厅 编著

出版发行: 南方日报出版社

地 址: 广州市广州大道中 289 号

出 版 人: 周洪威

出版统筹: 周山丹

责任编辑: 方 明 曹 星

特约编辑: 梁小冬

封面设计: 劳华义

内文设计: 胡馨怡

责任校对: 王 燕

责任技编: 王 兰

经 销: 全国新华书店

印 刷: 虎彩印艺股份有限公司

开 本: 787mm×1094mm 1/16

总 印 张: 30.5

总 字 数: 300 千字

版 次: 2018 年 1 月第 1 版

印 次: 2018 年 1 月第 1 次印刷

总 定 价: 90.00 元 (全 2 册)

投稿热线: (020) 83000503 读者热线: (020) 83000502

网址: <http://www.nfdailypress.com/>

发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换。

编 委 会

顾 问：罗伟其

主 任：景李虎

副主任：邢 锋

成 员：袁本新 朱建华 倪 熙 陈丽霞 刘科荣

汪永智 高家方 陈 琦 汪 芸

序

p r e f a c e

◎景李虎

党的十八大明确指出，要全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为教育的根本任务，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。这一重要论断深刻揭示了学生思想道德素质培养在学生教育中的基础性地位及德育工作对于学校教育的重要意义，为我们进一步做好学校德育工作增添了动力、指明了方向，我们必须全面学习领会、深入贯彻落实。

在贯彻党的十八大精神、落实立德树人要求的过程中，广东紧紧围绕培育和践行社会主义核心价值观，着眼课堂教学、校园文化、社会实践、学校管理“四育人”平台建设，着力推进课堂育人，创新高校思想政治理论课和中小学德育课教学，探索建立高校党委书记、校长上第一堂思想政治理论课制度，把学科育人纳入学科教师日常培养培训及教育教学考核；着力推进文化育人，举办学校校训、校徽、校歌展示活动，引导师生对学校文化蕴含的传统文化和时代精神进行挖掘、阐发，持之以恒分类开展高校、中小学、中职学校主题教育活动，促使活动教育化、系列化、品牌化；着力推进实践育人，加强大学生社会实践活动的正确引导，让大学生通过实践增强对中国特色社会主义的政治认同、情感认同和实践认同，加强中小學生综合实践基地建设，破解中小學生社会实践安全难题；着力推进管理育人，全面深化德育管理队伍培养，精心打造“三项赛事”（高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛、辅导员

职业能力比赛、中小学班主任专业能力比赛）、“三种培养”（高校思想政治理论课名教师骨干教师培养、名辅导员培养、中小学名班主任培养）、“三类工作室”（高校思想政治理论课名师工作室、名辅导员工作室、中小学名班主任工作室），形成优秀德育教师从发掘选拔到培养成长到辐射带动的完整链条。凡此种种，不胜枚举。

总结广东近几年学校德育工作的成功实践，有一条基本经验——重视学校德育工作的“四性”建设，即科学性、创新性、实践性、实效性建设，其中，科学是基础，创新是动力，实践是关键，实效是根本。可以说，新形势下广东学校德育工作取得的每一点进步、每一分收获，都得益于对“四性”的深刻理解和自觉运用，得益于在对“四性”一贯坚持中的丰富发展。

一是突出科学性。德育工作的对象是活泼的学生个体，其工作成效如何不仅影响学生当前成长，更关乎学生长远发展，来不得半点任性和马虎，必须认真遵循学生身心成长规律和德育自身工作规律。把握科学性，广东依托高校成立了中小学德育研究与指导中心、中职学校德育研究与指导中心、中小学心理健康教育指导中心等专业机构，建立起行政推动与专家指导相结合的工作推进机制，使得省级德育工作宏观管理具备了坚实的学术支持、学理支撑和科学奠基。

二是突出创新性。当今时代，经济社会深刻转型，思想文化多元多样多变，互联网、手机等新兴媒体迅猛发展，“新”和“变”已然成为学生所处环境的重要特征。做好德育工作，我们比以往任何时候都更加需要创新，“老办法”可以不灵，但绝不能够不会“新办法”。把握创新性，广东设立了省级学校德育创新项目和高校思想政治教育教育工作创新项目，积极鼓励和支持各地各学校进行德育理念创新、手段创新和基层工作创新，促使德育创新蔚然成风、德育创新成果竞相迸发。

三是突出实践性。常言道，实践出真知，没有经过实践的道德认知难免苍白无力，难以支撑起学生终身认同和践行的道德法则和价值准则。德育的入耳、入脑可以通过课堂教学实现，但要入心、要真正刻入学生心灵，唯有通过实践、通过学生亲身经历、亲身体验和自我感悟、自我理解才能达成。把握实践性，广东在推进“创强争先建高地”教育中心工作的过程中，明确将实践育人、青少年校外活动场所建设等写入创建教育强市、强县（市、区）、强镇及推进教育现代化先进市、先进县（市、区）指标体系，并对推进教育现代化先进市的中小学生综合实践基地建设指标、推进教育现代化先进县（市、区）的青少年宫建设指标实行“一票否决”。

四是突出实效性。加强德育工作的科学性、创新性、实践性建设，根本目的就在于增强德育工作的实效性，让德育在学生中更好地落地、生根、开花、结果，让德育真正润进学生心田。也就是说，德育要见实效，工作的科学性、创新性、实践性必须落地，落实到德育工作的各个实施层面。把握实效性，广东对学校德育科研工作进行大胆改革，树立实践导向，把重心下移到德育实践操作层面，通过整合零散的理论研究力量，集中优势团队进行少数重大理论问题研究，大力释放实践研究空间，大幅度提升了德育实践研究项目的立项比例，引导各地各学校多出德育方法载体、渠道途径等实施层面的成果，减少那些缺少新意、反复注解、难以推广运用的理论“研究”成果。

一分部署，九分落实。广东各地各学校在推进“四育人”、加强德育“四性”建设的过程中，坚持务实进取、主动作为、积极探索，创造了一大批优秀德育理论和实践成果。为加强各地各学校间的学习交流，发挥先进典型的示范引领作用，广东省教育厅于2014年在全省范围内组织开展了“百系列”学校德育优秀成果展示活动。活动面向各级教育行政部门和各级各类学校，分为“教书育人”“践行社会主义核心价值观”“以德立校”“科研引领”“聚焦课堂”“实践育人”六个系列，经层层推荐、严格遴选，集中展示了“百名优秀德育教师”“百名优秀学子”“百个优秀德育案例”“百篇优秀德育论文”“百个优质中小学德育课、高校思想政治理论课课例”以及“百项优秀校外教育成果”。这套“百系列”丛书所呈现的就是展示活动中的部分优秀成果。通过这些成果，我们对基层一线的德育工作也有了更深的认识。

第一，基层一线德育经验之丰富多样，令人欣喜。这些优秀成果从实施途径来看，涵盖了课堂教学、校园文化、社会实践、学校管理等各种育人渠道；从实施内容来看，包括了理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生涯规划教育、心理健康教育等各类教育内容；从实施主体来看，大到一个区域、一所高校，小至一所中（小）学、一个院系、一个班级。难能可贵的是，这些成果来自基层一线，符合基层实际并经基层实践检验，操作性、实用性、可学性都很强，普遍具有较高的推广应用价值。

第二，基层一线德育方法之不断改进，令人振奋。从这次展示活动来看，基层一线对德育方法的科学性越来越重视，再也不是囫圇一堆、不管先后、不分轻重地一拥而上、使劲灌输，而是注重针对学生身心特点和思想实际，采用适合的德育方

法。例如，更加关注学生的个性化需要，更加重视与实践的结合，更加突出学生的主体性，更加发挥手机、网络等新媒体作用等等，呈现出多样化、精细化、特色化的良好态势。

第三，基层一线德育教师之奉献精神，令人感动。随着时代发展和社会进步，无论是教育部门和学校，抑或是家长和社会，都对教师的期盼越来越多、要求越来越高。即使这样，基层仍然有大批德育干部和教师承受住重重压力，刻苦钻研、辛勤耕耘，全身心投入到德育工作中，并取得骄人的业绩。尤为可贵的是，这些优秀德育干部和教师不仅有爱心，更有智慧、有思想；不仅敬业爱岗、辛勤付出，更能将科学的思想理念贯彻到工作实践中。他们可以说是治教、教书和育人“全面发展”的优秀教师，希望大家把他们立为标杆、树为榜样，见贤思齐、不断进步。

大学生思想政治教育和未成年人思想道德建设任重道远，必须持续用力、久久为功。殷切期望德育战线全体同仁抖擞精神，在巩固好“百系列”展示活动成果的基础上，继续保持改革创新的锐气、昂扬向上的朝气和争创一流的勇气，继续开阔视野、开动脑筋、开拓思路，争创广东学校德育工作新优势，为我省教育“创强争先建高地”不断做出新贡献！

是为序。

（本序作者系中共广东省委教育工委书记、广东省教育厅厅长）

c o n t e n t s

目 录

- 001 躬行以德育人亦师亦友 践履丁颖精神图强求新**
——记华南农业大学副校长廖明教授
- 006 心怀大爱，砺德于行**
——记广东工业大学党委书记苏一凡
- 010 心藏大爱，漫天芳华 做学生健康成长的引路人**
——记广东外语外贸大学副校长许国彬教授
- 015 探寻高校德育创新之路**
——记岭南师范学院党委书记梁英
- 019 怀圣人之心，做平常之事**
——记广东金融学院副院长穆林
- 025 育人为本 德育先行**
——记中山大学南方学院院长喻世友教授
- 029 攻坚克难谱新篇**
——记阳江职业技术学院党委副书记、院长吴教育教授
- 034 敬业·爱生·博雅**
——记“全国高校思想政治理论课教师2013年度影响力人物”
钟明华教授
- 038 只为建设实用的思政课教学网站，不为名与利**
——记暨南大学社会科学部赖松龄老师对思政课网络教学的探索

- 042 以身立教 立德树人
——记华南农业大学蒋正峰副教授
- 046 矢志不渝、勤奋耕耘
——记南方医科大学德育教师李国兴教授
- 050 亲其师，信其道
——记广东财经大学吴珏教授
- 055 打造魅力课堂，增强立德树人实效
——记广东技术师范学院张辉教授
- 059 做一个有尊严的、幸福的德育教师
——记广东第二师范学院殷丽萍教授
- 063 学为人师，行为世范
——记韶关学院严兴文教授
- 069 春雨润物无声 德育桃李满园
——记广东轻工职业技术学院韩光道教授
- 074 红烛赞——永远的良师
——记广东水利电力职业技术学院林冬妹教授
- 079 立德树人 春华秋实 关爱学生 春风化雨
——记广东女子职业技术学院思政部主任胡金凤
- 084 师爱育人 品德为先 言传身教 乐于奉献
——记广州铁路职业技术学院罗金彪
- 089 高职历练十年路 追寻无悔“德育梦”
——记深圳职业技术学院高竟玉
- 093 于无声处立德树人
——记“广东省优秀共产党员”北京理工大学珠海分校胡骄平教授
- 098 信仰是行动
——记广州番禺职业技术学院曹群教授
- 103 灵魂工程师是理论课教师最恰当的定位
——记广州大学马克思主义学院赵中源教授

- 107 勤勤恳恳 默默无闻
——记广州商学院权麟春副教授
- 112 教育是心与心的碰撞
——记中山大学社会科学教育学院李辉教授
- 116 德育工作中的文化遗产与文化建设
——记华南理工大学解丽霞教授的德育理论与实践
- 121 予人玫瑰 手留余香
——记华南理工大学思想政治学院黄建榕教授
- 125 与学生一同成长
——记广东工业大学思政课青年教师周兵
- 129 思政课教学改革路上不懈的探索者
——记广东外语外贸大学思想政治理论学院雷艳芝老师
- 134 一张讲授思想政治理论课的名嘴
——记星海音乐学院陈平教授
- 138 教书育人是教育工作者的共同担当
——记广州美术学院德育教研室主任梁健惠副教授
- 143 三尺讲台写人生 一腔挚爱育桃李
——记岭南师范学院思想政治理论课教学部何宇红教授
- 147 播种真理 点亮心灵
——记广东石油化工学院全国优秀教师卢诚教授
- 151 活在理想之中
——记惠州学院杨桂森教授
- 155 春燕吐哺 筑爱成巢
——记广东工程职业技术学院思想政治理论课方燕老师
- 160 教练式教学，向学生传送生命的气息
——记广州城市职业学院德育教师李冬华副教授
- 164 教育不是灌输，而是点燃智慧
——记罗定职业技术学院思想政治理论课教师莫秋婵

- 169 甘当学生人生登高路上的垫脚石
——记广东科技学院徐泉海老师
- 174 实践教学的探索者
——记吉林大学珠海学院李茜老师
- 179 松湖花海又一葩
——记东莞职业技术学院思政部杨兰老师
- 184 德爱之花 用心浇筑
——记南方医科大学辅导员王黎
- 189 守望在闪光的事业中
——记广东外语外贸大学辅导员叶开
- 194 用爱滋养学生心灵，用智慧引领学生成长
——记广东财经大学艺术学院辅导员张雪娜
- 199 敬业爱岗，争当艺术院校辅导员专业化发展的示范者
——记广州美术学院辅导员孙凯军
- 203 用心工作，用爱育人
——记广东金融学院辅导员梁振聪
- 207 年华似水理想为伴 道路修远与爱同行 春风春雨频报杏坛
——记肇庆学院辅导员李琪
- 212 “大树”的深情全为了“森林”的期待
——记广东职业技术学院辅导员陈健
- 217 把学生的梦想当成自己的未来
——记广东科学技术职业学院人文学院辅导员申卫群
- 222 广州市青年岗位能手铺就大学生成才路
——记广州铁路职业技术学院辅导员何李莉
- 227 筑爱深职 爱洒特区
——记深圳职业技术学院辅导员张雷



躬行以德育人亦师亦友 践履丁颖精神图强求新

——记华南农业大学副校长廖明教授

题记：『教书育人是教师的天职，教学生获得知识固然重要，但更重要的是，要教学生如何做人，引导学生走上正确的发展道路。因此教师自身要十分注重品行、修养和学术水平的共同提高，真正做到为人师表。』作为一名华农兽医人，廖明教授始终秉承『建业自强、笃学明德、躬行践履、求精图新』的丁颖精神，在培育德才兼备的农业科技人才道路上精心耕耘、无私奉献。

廖明，男，1968年出生，中共党员，博士，华南农业大学教授，博士生导师。1997年6月毕业留校任教至今，2002年破格晋升教授。2003年9月至2004年9月受国家留学基金委资助到美国西奈山医学院微生物学系进修，2008年至2013年被聘为广东省“珠江学者”特聘教授，现任华南农业大学副校长。是华南农业大学“预防兽医学”国家重点学科和“兽医学”广东省重点学科带头人，兼任中国畜牧兽医学会副理事长、全国动物防疫专家委员会禽流感专家组副组长、人兽共患病防控制剂国家地方联合工程实验室主任、广东省农业科技发展战略研究专家、广东省人感染H7N9流感病原学专家组组长、《养禽与禽病防治》杂志主编等职。

心系教育，情牵华农。作为一名兽医人，廖明教授的“教育梦”深深根植于具有百年办学历史的华南农业大学。华南农业大学是全国重点大学，是广东省和农业部共建的“211工程”大学。校园占地8250多亩，校舍总建筑面积约137万平方米，初步形成“五湖四海一片林的紫荆校园”环境。在百余年的办学历程中，学校形成了优良的办学传统、鲜明的办学特色和“修德、博学、求实、创新”的校风，建立了研究生教育、本科教育和继续教育多层次、多形式的办学体系，学科门类齐全，师资力量雄厚。学校以应用型人才培养为主，现有全日制在校生4.2万余人，坚持“崇尚学术、质量第一”的办学理念，坚持“育人为本、德育为先”的教育理念，坚持“学术立校、人才强校、特色扬校、学风塑校、和谐兴校”的办学方略，坚持“规模、结构、质量、效益协调发展”的办学方针，坚持“农林学科创新发展、理工学科择优发展、人文社科特色发展”的发展思路，在新的历史阶段努力建设成为以农业科学和生命科学为优势，以热带、亚热带区域农业研究为特色，农、工、文、理、经、管、法等多学科协调发展，整体办学水平居国内一流，优势和特色学科与领域的研究达到国际先进水平，特色鲜明、国际知名、国内高水平的教学研究型大学。

“建业自强、笃学明德、躬行践履、求精图新”，从创校的筚路蓝缕到兴校的励志图新，老校长丁颖教授的治学精神是华南农业大学开展德育工作的优良基石。秉承这一传统，廖明从事教育工作16个春秋，他严于律己，言传身教，在教书育人的平凡岗位上以高尚的道德情操、高度的育人责任感、一丝不苟的教学态度孜孜不倦地践行师者职责；他在学术科研中恪尽职责，勇于创新，开辟了学科建设的一片新天地，在抗击“非典”、防控“禽流感”等危急关头挺身而出，承担一份社会责任。

一、建业自强，献身科技服务社会树威信

1987年顺利考入华南农业大学的廖明选择了当时社会上并不看好的兽医专业。

顺利取得博士学位后的他,毅然决定留校,成为了一名高校教师。他的身上,彰显了华农兽医人“甘为孺子牛”的质朴与踏实、刻苦与奋进。作为一名科研工作者,他孜孜不倦地提升学术水平,不遗余力地改善科研条件,兢兢业业地尊崇学术道德,充分展现了一名大学教师献身科技、服务社会的使命感和责任感。廖明和他的科研团队目前主要从事禽病学和动物传染病学方面的研究,围绕禽流感、副猪嗜血杆菌病等动物疫病重大难题开展科研攻关。近年来“禽流感”等疫情让广大市民谈“鸡”色变,廖明抱着“不畏艰险、舍我其谁”的使命感和责任感夜以继日地投身到病原研究中。在廖明的影响和感染下,团队的其他老师责无旁贷地担负起病原检测分析、疫苗研发等工作,用科学的数据说话,引导人们科学防病,指导畜禽企业安全生产,避免了畜禽疾病对社会稳定造成的不良影响。廖明和团队的无私付出得到了社会的广泛赞誉和肯定,2012年廖明团队开展的“重要动物病毒病防控关键技术研究与应用”项目时隔7年再次获国家科技进步一等奖。

除了肯于付出,廖明科研上的成功更来源于他对科研工作的严于律己、一丝不苟。“律己就是讲求学术道德、遵纪守法、为人师表,在言谈举止、做人做事中体现良好师风”,廖明对学生发表的论文都严格把关,不因答辩或评奖而姑息通融。对于实验数据,绝不允许学生为了得到理想结果而进行半点篡改。作为动物传染病学领域的专家,他经常被邀请到全国各地参与项目推荐、评审、鉴定、答辩和评奖活动,他坚持客观、公正、公平的原则,照章办事,从不滥用学术权力,努力维护学术成果的神圣性。

二、笃学明德,重视教学精益求精树师德

如今已身兼多职、科研繁重的他,仍然坚持给研究生、本科生授课,并负责多名博士生、硕士生的指导工作。在他看来,教学相长,一定不能放弃在教学上的投入和修炼。“作为一名高校教师,我感到任重而道远!三尺讲台是值得自己用心血去浇灌一生的新领地。”廖明以高水平的科研实力和高度责任心带动高质量的教学成果。他备课认真,根据最新的科研进展和实际生产情况修改教案,他授课方式灵活有序、深入浅出、细致耐心,其主讲的“禽病学”成为国家级精品课程,是学生专业学习和临床应用的宝库。

廖明深知为人师表的重任:“所谓言传身教,就意味着教师对学生的影响往往是全方位的、潜移默化的,所以要随时注意自己的一言一行。我们仔细批改作业,学生也绝不敢糊弄了事;我们严谨做学问,学生也断不会抄袭剽窃;我们乐观且热爱生活,学生也定能勇敢面对未来。”每周四晚上,是廖明与所带的研究生、博士生等约

定的实验工作研讨时间。这一天，无论他有多忙，都一定会准时赶回来参加讨论。实在赶不上的时候，他会另外抽出时间进行弥补。他说，这就是上课，不能随意调停，更不能敷衍了事。廖明的学生张杰说：“廖老师每次在外面参加完一些大型的行业内的研讨会等，都会与学生分享，好几次都是刚下飞机就马上赶回来。”正是这份真挚与执着，廖明得到了师生们的赞誉和社会的认可，2013年被评为“全国师德楷模”。

三、躬行践履，严慈相继以德育人师亦友

在华南农业大学，师生们公认的事实是“廖校长即便是工作再繁忙，也从未松懈对学生的关注与培养”，在学生们心目中的他更是一个对学生关怀备至的兄长和知心朋友。他经常教育学生“治学先会做人”，要继承勤奋进取、艰苦奋斗、厚德载物、仁爱宽怀的传统美德。一个博士生为了评上奖学金而和其他同学闹情绪，廖明知道后引导她如何比较自己与他人的“短”与“长”，如何衡量利益上的“得”与“失”。后来她想通了，逐渐转变成为一个大局观念和集体精神强的人，在实验室的传帮带中展现了师姐的风范，赢得了老师和同学们的赞誉。

他注重沟通与交流，言语中传递真情。针对不少学生对涉农专业存在偏见的现象，廖明多次主动为他们做专业思想教育，以自身经历深入分析专业需求和学科特点，给学生讲授兽医的职责和就业前景等，促其转变，使得很多学生进入工作岗位后迅速成长为行业专家和技术能手。有些学生实验做得不理想，感到郁闷时，都喜欢找廖明聊天。而廖明也很乐意多与学生交流，他认为，作为老师要善于与学生沟通、交流，同时要将自己的知识、对人生的理解，以及一系列的正能量传授给学生。

他相信以小见大，从细节中体现关爱和重视。时至凌晨，他仍认真回复学生的邮件；他如期出现在学生们的毕业典礼上合影留念；在毕业送旧足球友谊赛上，和学生们驰骋赛场打成一片；利用节假日带领学生们开展各类休闲娱乐活动，放松身心，促进交流。每每此时，他那兄长、挚友的形象油然而生，更进一步拉近了他与学生的距离。

四、求精图新，狠抓教改德才兼备促成才

除了与学生分享经验、传授知识外，廖明更注重向学生传授学习成长的能力。“我希望学生出了校门之后不是什么都做不成，而是能够更加快乐地成长，更加具备科研能力而不仅仅是获取知识。”廖明这样谈道。“他比较关注的是我们独立思考和解决问题的能力。”廖明的学生李育豪表示，“不怕你得不到实验结果，最怕的是你遇到问题不去解决反而等着老师来帮你解决。”因此，自2008年起担任华农大副校长

以来，廖明十分注重学校的教育教学改革和创新，大力加强对人才的创新能力和实践能力培养。为了让华农学子毕业后能够适应社会的发展需要，他主导人才培养的分类定位、分层培养，构建“平台+模块”的人才培养模式，实现学生全面发展、个性发展；他推动教学管理的规范化，稳步推进本科教学质量工程，通过开展“实践教学质量年”等专项工作，促进教学质量的进一步提升；积极推行促进教学内容向“以尊重学生个性化发展的学生本位、以社会需求为导向的价值本位、与学科前沿发展密切契合的知识本位”的“三本位”方向改革，取得了《基于“三本位”理念的动物医学专业建设的改革与实践》《华南农业大学多样化人才培养模式》等重要教学改革与创新的成果；他组织实施大学生科技创新训练计划项目，积极构建工程、农事、管理三大训练中心，为提高学生动手能力、培养学生实践技能奠定基础。

后记：师德为先，默默奉献，他赢得了师生的满心称赞和一致好评；勇于担当，奉献社会，他赢得了行业的信任和倚重。一分耕耘，一分收获。廖明用行动实践了自己心灵深处对教育事业的那份热爱和忠诚、那份执着和追求，他以美好的师德谱写了一曲奉献者的颂歌。
