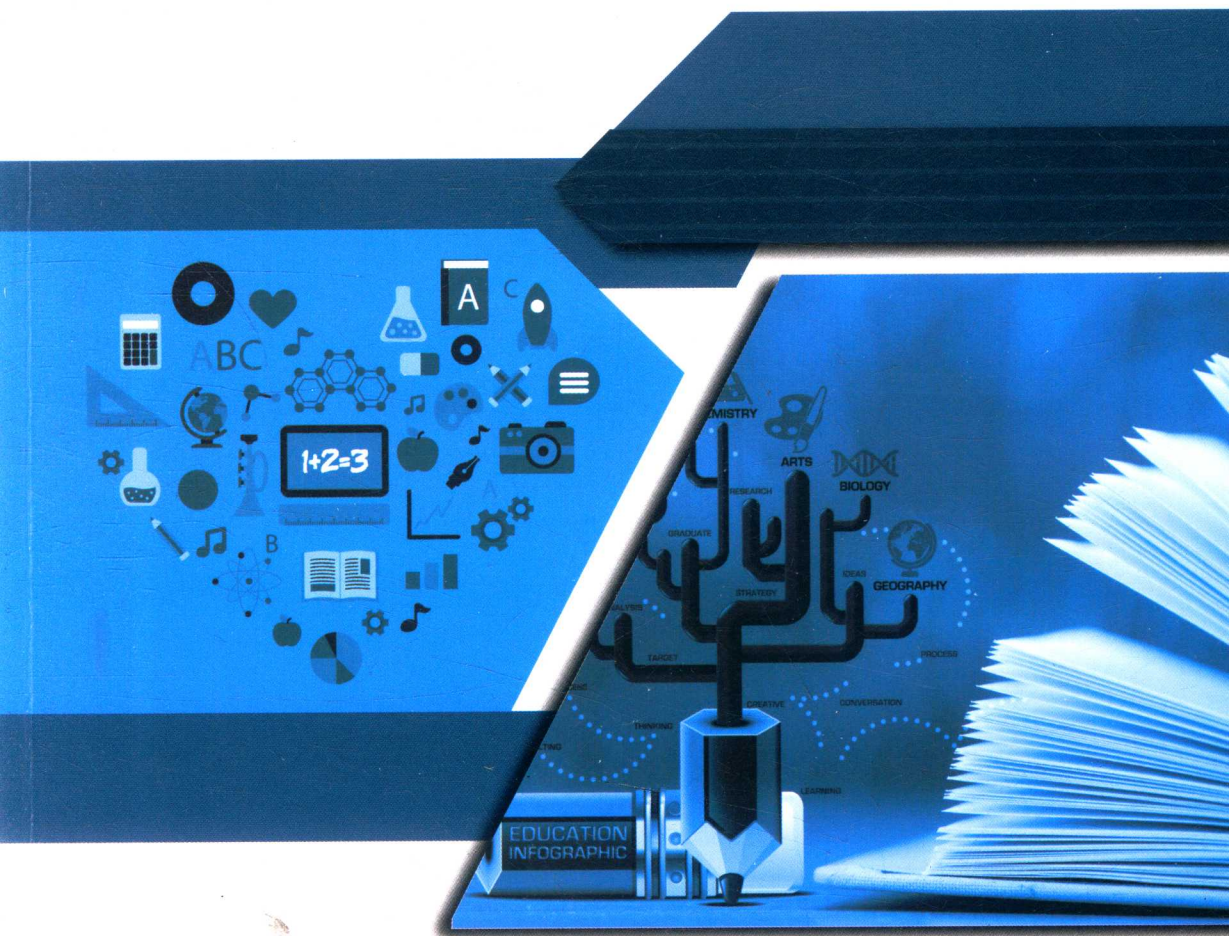




中国历代教育制度 与教育思想的发展历程

杨 芳 著

北京工业大学出版社

本书由渭南师范学院学术专著出版基金资助

中国历代教育制度 与教育思想的发展历程

杨 芳 著

北京工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国历代教育制度与教育思想的发展历程 / 杨芳著.

— 北京 : 北京工业大学出版社, 2018.6

ISBN 978-7-5639-6339-3

I. ①中… II. ①杨… III. ①教育制度—教育史—研究—中国②教育思想—思想史—研究—中国 IV.

① G529 ② G40-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 154700 号

中国历代教育制度与教育思想的发展历程

著 者: 杨 芳

责任编辑: 张慧蓉

封面设计: 优盛文化

出版发行: 北京工业大学出版社

(北京市朝阳区平乐园 100 号 邮编: 100124)

010-67391722 (传真) bgdcbs@sina.com

出 版 人: 郝 勇

经销单位: 全国各地新华书店

承印单位: 定州启航印刷有限公司

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张: 14.25

字 数: 200 千字

版 次: 2019 年 3 月第 1 版

印 次: 2019 年 3 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-5639-6339-3

定 价: 49.00 元

版权所有 翻印必究

(如发现印装质量问题, 请寄本社发行部调换 010-67391106)



前言

教育作为国家的基础性事业，它不仅仅关系到国家的前途和命运，也与我们每一个人息息相关。作为世界规模最大的教育体系，中国教育的改革发展，关乎中国人的美好生活，关乎国家进步与民族复兴，时代赋予了中国教育事业前所未有的重任。

随着我国经济实力的增强和人民生活水平的提高，我国的教育制度不断发展，教育思想也在不断变革。近年来，中国的教育发展取得了举世瞩目的成就。现在我们可以自豪地说：“中国人享有更好更公平的教育梦正逐步成为现实。”就目前而言，有中国特色的、具有世界水平的现代教育制度正在逐步构建。

在诸多的社会制度之中，笔者认为，教育制度是最为关键的。所以，在新的形势下，我国教育制度与教育思想的发展任重而道远。在本书的写作过程中，笔者将我国的教育制度按时间脉络分为上中下三篇，通过对古代、近代和当代的教育制度和教育思想进行深入分析，以期为我国教育制度与教育思想的发展提供有益的参考。

笔者在编写过程中，参考、借鉴了国内外许多专家学者的专著、论文和研究报告，在此对这些学者表示衷心的感谢。同时，对于本书中未列出的引用文献和论著，笔者深表歉意，并同样表示感谢。由于时间及笔者水平所限，书中难免存在不足之处，在本书出版之际，笔者真诚地欢迎各位专家、读者提出宝贵的意见和建议。

著者

2018年1月



上 篇

- 第一章 中国教育制度的缘起 / 002
 - 第一节 中国教育的起源 / 002
 - 第二节 中国氏族公社时期的教育 / 006
 - 第三节 中国氏族公社末期学校的萌芽 / 010
- 第二章 中国奴隶社会教育制度的演进 / 015
 - 第一节 夏商时期的教育制度 / 015
 - 第二节 西周时期的教育制度 / 021
 - 第三节 春秋时期教育制度的变革 / 026
 - 第四节 孔子的教育思想 / 030
- 第三章 中国封建社会教育制度的活跃 / 041
 - 第一节 战国时期的教育 / 041
 - 第二节 秦汉时期的教育 / 050
 - 第三节 隋唐时期的教育 / 062
 - 第四节 明清时期的教育 / 078

中 篇

- 第四章 中国近代教育制度的变迁 / 091
 - 第一节 洋务教育的开展 / 091
 - 第二节 维新运动到清末新政时期的教育 / 096
 - 第三节 新文化运动到中华人民共和国成立时期的教育 / 102
- 第五章 中国近代学制的沿革 / 113
 - 第一节 癸卯学制 / 113
 - 第二节 壬子癸丑学制 / 116

第三节 壬戌学制 / 121

第六章 中国近代的教育思想 / 125

第一节 张之洞的教育思想 / 125

第二节 康梁的教育思想 / 130

第三节 严复的教育思想 / 136

下 篇

第七章 中国当代教育思想的蜿蜒前行 / 141

第一节 中国当代教育思想的初创 / 141

第二节 中国当代教育思想的探索 / 147

第三节 中国当代教育思想的发展 / 156

第八章 中国当代教育改革的理论探索 / 169

第一节 教育改革指导思想的变化 / 169

第二节 教育改革不同模式的研究 / 176

第三节 教育改革重点的理论分析 / 180

第九章 中国当代教育发展的战略研究 / 185

第一节 教育发展战略的反思 / 185

第二节 教育发展重点的争鸣 / 188

第三节 教育发展战略的运行 / 196

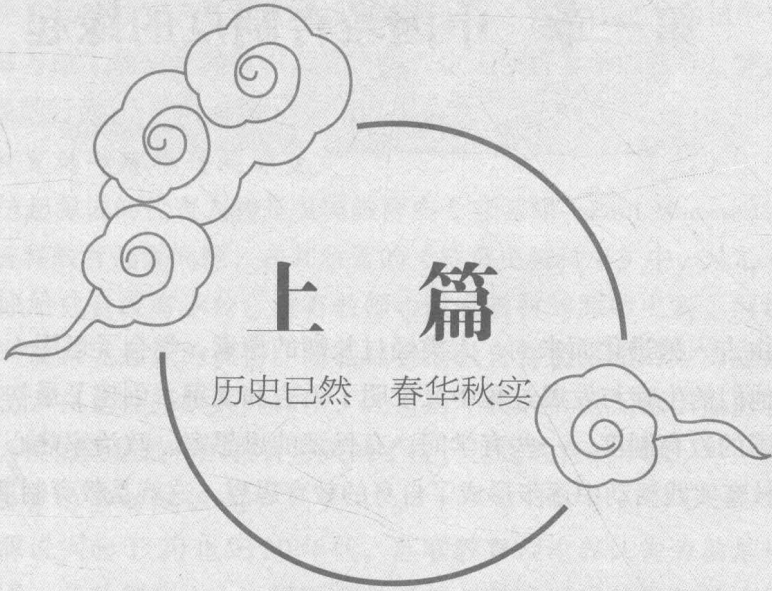
第十章 21 世纪中国教育科学的锐意进取 / 202

第一节 中国教育的发展态势 / 202

第二节 中国教育发展对教育科学的挑战 / 209

第三节 21 世纪中国教育科学的世界化与本土化 / 215

参考文献 / 221

A decorative graphic featuring stylized clouds in the upper left and right corners, connected by a thin black circular line that frames the central text.

上 篇

历史已然 春华秋实



第一章 中国教育制度的缘起

人是由古人猿进化而来的，人类经过长期的探索，学会了运用火和其他工具来生存。在他们的生存与发展过程中又发明了语言和文字，创建了最初的国家，并开始创建本国的教育制度，一些有学问、有见识的思想家、政治家热心于培养人、教育人，在教育实践活动中逐步形成了自身的教育思想，这就是教育制度的缘起。

第一节 中国教育的起源

中华文明源远流长，中国教育的起源，可追溯至远古的原始社会。随着人类的出现与社会的形成，就产生了教育这种社会现象，它以传授生活技能为目的，是人类社会所必需的、基本的社会实践活动之一。

一、教育起源的种种学说

教育起源的多种认定，原因在于对教育本质认识上的差别。人们对教育本质的认识经历长时间的讨论，却始终存在着诸多不同观点。从 19 世纪初开始直至今日，一直进行着对教育起源的讨论，建立的学说诸多。

（一）教育的生物起源说

生物起源说的代表人物有法国的社会学家查尔斯·勒图尔诺（Charles Letourneau）和英国的教育家托马斯·沛西·能（Thomas Percy Nunn），他们是教育的生物起源论的发起者。勒图尔诺在其所著《动物界的教育》一书中认为，教育是一种生物现象，教育起源于一般的生物活动，动物完全同人一样，生来就有一种由遗传而得到的潜在的教育。动物界的生存竞争和天本能就是教育的基础，动物是基于生存与繁衍的天性本能而产生了把“经验”“技巧”传给小动物的行为，这种行

为便是教育的最初形式与发端。而沛西·能于1923年在不列颠协会教育科学组大会上的主席演说词《人民的教育》中指出：教育从它的起源来说是一个生物学的过程，不仅一切人类社会有教育，不管这个社会如何原始，甚至在高等动物中也有低级形式的教育。教育既无须周密的考虑使它产生，也无须科学予以指导，它是扎根于本能的不可避免的行为。

（二）教育的心理模仿起源说

心理模仿起源说的代表人物是美国教育史专家孟禄（Paul Monroe）。他从心理学的观点去解释教育起源问题，在其所著的《教育史教科书》中，从心理学的观点出发，根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实，判定出教育应起源于儿童对成人无意识的模仿。原始社会的教育普遍采用的方法应该是简单的无意识的模仿，在这种原始共同体中，儿童对年长成员的无意识模仿就是最初的教育的发展。模仿既是最初的教育形式的手段，也是教育的本质。

（三）教育的劳动起源说

劳动起源说兴起于20世纪30年代，苏联教育理论界认为劳动是从猿转变成为人的根本原因，劳动创造了人，因而劳动必然是教育产生的最初的本源。于是在此理论基础上，建立了教育起源于劳动的新理论。该学说认为，人类的教育是伴随人类社会的产生而一道产生的，推动人类教育起源的直接动因是劳动过程中人们传递生产经验和生活经验的实际社会需要。其原因是：首先，人类的生产经验和方法传递给集体成员和后代，要由年长者对年轻一代进行指点和传授；其次，劳动是一个复杂的过程，通过教育掌握必要的有关知识是进行劳动的前提；再次，劳动这种社会性活动需要共同协作，而合作和尊重集体利益是通过教育培养出来的；最后，劳动不是盲目的发现和适应，人由古猿的无意识状态发展到猿人的有意识状态，是通过教育来实现的。

（四）教育的人类社会需求起源说

我国教育理论家胡德海教授认为：“教育起源于人类社会生活的需要，这句话讲得具体点就是：教育起源于社会群体传递、发展文化和社会个体社会化这两个方面的共同需要。我们只有既从社会群体又从社会个体这两个方面的结合上，才能理解社会文化的传承关系，并从而可以正确认识到教育所由产生的道理。”其中，社会群体需要传递和发展文化，就必须不断地培养新人去接替退位的老人，这体现了教育产生的原因之一。另外，人作为个体，在其社会化过程中需要接触社会环境中的各种事物和学会处理与别人的关系，而这些就是产生教育的另一个原因。

上述四种学说，都涉及教育的本质属性。教育作为一种知识传播途径，是由

“教”的过程和“学”的过程共同组成的；而作为一种人类社会现象，则具有社会性、生产性、平等性、文化性、民族性等本质属性。教育的生物起源说更多地强调了教育中“教”的作用，认为教育的本质就是长者将经验传递给幼者。教育的心理模仿起源说过多地强调教育中“学”的过程，认为教育的本质就是学习者主动地模仿长者。教育的劳动起源说则更多地强调教育的生产性，认为教育的本质就是生产劳动经验的传递。而教育的人类社会需求起源说在强调教育的社会性的同时，还说明了教育的“教”的过程（社会群体传递、发展文化过程）和“学”的过程（个体社会化过程），认为教育的本质在于其社会性与文化性。就像对食盐的本质属性进行描述一样，人们从不同的角度去看待教育，会强调其某一方面的本质属性，于是就有了不同的教育起源的认定。我们不能完全地否定任何一个学说，而只认为其中的某一个学说才是唯一正确的，因为他们在论述时的语境不同。从《关于教育本质问题的争论》中可以看出，在中国，人们更多地倾向于教育的劳动起源说，认为它真正地体现了马克思主义的观点。

二、中国教育的起源分析

教育起源是教育发展史的基本问题，也是原始社会发展史范围的问题。它已成为世界性的研究问题，需要探索二三百万年前由猿到人发展转变的史实，才有条件加以说明。各国的研究者依据各自不同的认识，提出多种观点，展开了争论。

法国社会学家、哲学家勒图尔诺，在其所著的《动物界的教育》一书中，从生物学的角度认为，动物生存竞争的本能是教育产生的基础，提出了教育的“生物学起源说”；美国教育家孟禄，在其所著的《原始部落及其最简单形式的教育》一书中，对“生物学起源说”进行批判，从心理学的角度认为儿童对成人的模仿是教育产生的基础，提出教育的“心理学起源说”。苏联的教育研究者对前两种学说进行批判，他们依据恩格斯《家庭、私有制和国家的起源》及《劳动在从猿到人转变过程中的作用》等著作，从历史唯物主义观点出发，认为教育起源于劳动，提出教育的“劳动起源说”。

这些学说先后都曾传入我国，并产生一定影响。现在，我国的教育研究者经过再研究、再认识，认为教育的“劳动起源说”在逻辑上并未完善，并提出不同说法，各种意见一时难以达成共识。在这里，我们不妨对基本史实情况，特别是我国的考古情况做一个初步了解。

原始社会时期社会发展极缓慢，经历了约 200 万年的漫长历史。原始人最初的生活极其艰难困苦，需要依靠群体的力量，利用简陋的工具向自然界进行不懈

的斗争，才能求得生存和发展。例如，在对“巫山人”故乡继续进行的发掘和研究中找到了大量的石器，虽然比较粗糙和简单，但都进行过第二次加工，这是我国发现最早的石制工具。巫山遗址出土的动物化石有 120 个种类，植物的种类也很多，比较有利于人类生存的需要。

“巫山人”的遗迹说明，原始人群为了生活而进行群体生产劳动；为了使劳动更有成效，必须制造劳动工具。他们的劳动工具虽然极简单粗糙，经验虽然极有限，但把制造工具和使用工具的经验和方法传授给年轻的成员，使他们知道群体生活和生产活动的要求，是非常必要的。原始的教育活动，就起源于使社会成员适应群体社会生活和群体生产活动的需要。这种教育活动是在原始人群中，在生活实践过程中进行的。通过这种活动向年轻一代传授社会生活和生产劳动的知识经验，使他们身心获得发展，成长为社会生活所需要的社会成员。这种原始的教育活动，已经是人类有意识的社会活动，具有一定的目的性，但还谈不上有严密的计划性。原始人群处在什么样的环境下，过什么样的社会生活，便受什么样的教育，这是一种名副其实的“生活教育”。

教育内容与原始社会生活需要是相应的。社会生活需要成员学习的知识经验，都是教育的内容，如木器、石器工具的制造和使用，火的控制和使用，狩猎的技术和经验，采集食物的技术和经验，共同生活规范的遵守，语言的使用等。教育的方式为身教与言传，身教是做出示范动作，以供模仿；言传是说明是非要领，以传经验。这两方面通常是相辅而行的。

教育不仅是社会一切实践活动的需要，而且是人类自身生产的需要。历史说明，生产包括两个方面，即物质资料的生产和人类自身的生产。人类自身的生产一方面以物质资料的生产为基础，另一方面又必须以教育为条件。人类参与社会生活所需要的经验、知识技能、生活规范等，并不是先天的，而是通过后天的学习实践获得的。人类的生存发展不仅有物质的需要，而且还有精神的需要。年轻一代如果不经历人类社会有意识、有目的的教育过程，如果没有年长者对自己的影响、传授、教育，就难以适应人类社会群体的正常生活，社会也将停滞不前。

根据原始人群时期教育产生的史实应该认为：人类社会特有的教育活动，是起源于人类适应社会生活的需要和人类自身身心发展的需要，是人类社会存在和发展的必要条件。

三、中国原初的教育尝试

中国教育的发端可远溯至其文明发祥之时，至社会和政治组织刚刚发轫的最

早阶段。在那个时代，民众教育的内容是粗浅的，形式简单，缺少文化和文明发展到更高阶段那样复杂的教育组织和内容。那时的先民正处于狩猎、游牧生活时期，或刚开始最早的定居生活。他们对年轻一代的教育主要通过各种手段满足身体的需要，如教他们打猎、捕鱼、牧畜，然后再由牧畜发展到耕种。个体在家庭或种族的日常生活中受到这种教育训练，无论是有意还是无意，这种教育的设计目的就是更善于利用环境和生产更多的物质生活资源。

我国有史可考的明确建立的教育机构和内容可上溯到尧、舜时代。尧、舜统治时代不仅标志着中国古代政治、社会与知识三方面发展到先进阶段，而且可被看作中国历史上辉煌的盛世，类似于罗马帝国历史上的安东尼时期。在接下来的夏（前 2070～前 1600）、商（前 1600～前 1046）两朝，不仅可以看到在中国教育史上起着极其重要作用的历代选官考试制度的源头，而且可以看到国家学官制度的起源，开始设置学校、学院并广为发展，迅速形成完备的学制。直至今日，其发展之快也是中国教育史上所罕见的。

第二节 中国氏族公社时期的教育

氏族公社时期的教育状况在原始社会教育中具有一定的代表性，因为它是原始社会发展的关键阶段。从某种意义上说，了解了氏族公社时期的教育状况就等于了解了原始社会的教育情况。

一、中国氏族公社时期的教育的特征

（一）教育的全民性

氏族公社时期是没有私有制、没有阶级压迫与阶级剥削的社会，所有儿童属于全氏族和部落，都同样地享有教育的权利，所有儿童都受一样的教育。只不过由于两性的分工，在男女儿童中间有些差别而已。例如，男孩子学习打猎和进行原始的军事训练，女孩子则学习种植、缝衣、做饭等家务。这种教育的全民性、平等性和统一性，自有阶级社会以后，就不复存在了。

（二）教育的非独立性

氏族公社时期的教育不仅没有从生产实践中分化出来，而且同其他上层建筑如政事、宗教、艺术等活动也是紧密结合在一起的。因此，年长一代对广大青少年的教育主要是在生产实践中和政事、宗教、艺术等活动中进行的。

（三）教育的原始性

在氏族公社时期，由于生产力发展水平低下、文化科学知识落后，教育还处在萌芽状态。这一时期的教育既没有专门的教育机构，也没有专门的教师和书本教材，主要是靠年长一代的言传身教。随着社会生产和思想文化的发展，氏族公社中后期的教育活动进入了一种新的状态，其主要表现有以下几点。

首先，教育的目的更加明确了。主要是把整个青少年一代培养成为合格的氏族成员。他们的基本条件是：能够根据社会分工在某一生产部门内从事一定的劳动；能严格遵守氏族内部的道德规范和风俗习惯；能积极参加族内举行的各种活动和对外的“军事”行动。

其次，教育内容更加丰富了。由于生产领域的扩大和生产技术的进步，烧制陶器、玉器、纺织和编织等方面的工艺都达到了一定水平。因此，对生产技术的学习必然成为当时的重要教育内容之一。由于社会生活的进一步复杂化，宗教、道德和艺术等活动更加丰富多彩。因此，广大青少年一代除向成年人学习生产劳动技能外，还必须熟悉氏族内部的信仰和风俗习惯，并积极参加这些方面的活动。另外，由于部落联盟之间经常发生战争，军事训练也成为当时教育的主要内容。

最后，教育形式更加多样化。年长一代对广大青少年的教育，除在各种社会活动实践中进行外，随着语言、思维的发达，口头传授的方式越来越广泛，如通过各种谚语、歌谣、故事、神话等向广大青少年传授生产劳动知识、宗教知识及道德知识。

氏族公社时期的教育是原始形态的教育。所谓原始形态的教育，主要是指学校出现以前的、在人类的原始社会中存在着的教育。它在漫长的历史过程中也是从低级到高级发展的。到原始社会后期，已经出现了由年长者专门从事教育儿童的工作了，由于当时没有文字，所以无法把这一时期的教育情况记载下来。对当时的教育情况，只是从一些历史传说和旅行者对原始民族的考察以及考古学家从出土的古代遗迹中推断的。

二、中国氏族公社时期的具体教育

（一）生产劳动经验的教育

在原始社会，原始人过着集体采集和狩猎的生活，石器是他们的基本生产工具，所以，这一时期教育活动的主要内容是学习打制、使用石器的知识与经验。在氏族社会中，原始社会的主要教育活动就是年轻一代跟随年长者在生产、狩猎、生活中学习如何使用和制造这些石器，如何用这些石器来捕捉野兽、进行生产，

以最大限度地提高人类征服自然界、应对野兽袭击的能力。因此，原始人要学习的生产经验主要是指生产工具的使用与制作。

（二）社会生活规范的教育

原始社会的年轻一代生活在复杂的血缘关系中，但要形成一定的社会关系，他们还必须接受社会常识方面的教育与训练。这一训练的内容较为广泛，如取得氏族成员资格的教育，接受家庭传统和氏族部落传统的教育以及氏族内亲属、社会等级关系方面的教育。氏族公社是按照一定的等级关系组织起来的，在母系氏族社会中由德高望重的成年妇女来担任议事会的首领，而在父系氏族社会中则由身强体壮、经验丰富的成年男子担任议事会的首领，教育活动必须培养年轻一代对氏族首领的崇拜与服从意识。同时，在氏族内部还有严格的通婚制度与图腾活动制度，如禁止族内群婚、实行族外通婚制度、每个氏族成员都必须参与图腾活动等。这样，培养年轻人尊敬长辈、恪守家规、遵守礼法、服从禁忌等品德就成为原始社会生活规范教育的重要内容。

成人礼是原始社会生活常识教育方面最为重要的一种形式。在该活动中，氏族要求青年男女在达到成年时必须接受氏族考验，参加各种各样的训练活动，经受艰苦的磨炼，如让他们独居于深山野林，承担艰巨任务，忍耐饥饿折磨。经考验合格的人才可以参加由氏族长者主持的隆重典礼，由此获得氏族成员的认可。

三、中国原始宗教方面的教育

原始宗教活动在氏族公社时期极为普遍。这类活动有自然崇拜、图腾崇拜、鬼魂崇拜、祖先崇拜、巫术占卜等多种形式，都含有不同程度的教育因素。

（一）自然崇拜

人类在未征服自然的时候，产生对自然的崇拜。自然崇拜物上有日月星辰、风雨雷电，下有山河土地、禽兽草木。原始人类认为太阳与人的生活关系最密切，很早就产生祭日的活动，通过祭日活动，把依靠太阳定方向和定时间、太阳带来温暖有助庄稼生长等知识传授给年轻人。在农业为主的地区，产生对龙神、土地神、农作物的崇拜；在渔猎为主的地区，产生对山神、对动物的崇拜。这反映各地自然环境和生物种类有所差异，人们所崇拜的自然对象也有不同。在这些崇拜活动中，也有一些植物、动物、生态方面的知识传授。

（二）图腾崇拜

每个氏族都相信某种自然物或动物为本氏族的祖先、保护神，是神圣不可侵犯的，求助于这种超自然的神灵保护自己，并把它作为氏族图腾来崇拜。图腾或为重

要徽记和氏族的象征。每个氏族都有一种图腾，如龙、凤、熊、罴、貔、貅、豹、虎、蛇、狗等，并有一套崇拜仪式和禁忌。这种思想意识产生深远的社会影响，无论生产劳动、生活习俗，以至雕刻、绘画、舞蹈、建筑等都有图腾的标志出现。使年轻人学会绘制图腾，向他们讲解有关图腾的神话故事和禁忌，是重要的氏族传统教育。

（三）鬼魂崇拜

人们对生死缺乏科学的认识，认为死亡是灵魂离开肉体，肉体虽死，灵魂却还存在。在灵魂不死的观念支配下，氏族对死者制定了丧葬、祭祀等一系列宗教仪式。其中包括将死者生前的用具、装饰品作为随葬品，对死者供奉祭品等，这些既表达了对死者的怀念和崇敬，又认为是为死者安排了阴间生活。这些活动，也灌输尊敬长辈、加强氏族团结的思想。

（四）祖先崇拜

人把自己的祖先神化，产生了祖先崇拜，举行祭祖仪式，祈求祖先保佑。这种祖先崇拜活动有两个特点：一是重视血缘关系，明确上下辈分，追念共同的祖先；二是宣扬祖先的功德，祖先都是创业传世、品德高尚、为后人立大功的人。通过祭祀活动，加强亲缘关系，唤起氏族团结的感情，激励建功立业的精神，对氏族成员有深刻的教育作用。

（五）巫术占卜

巫术是原始宗教信仰的技术及表现形式，它相信神灵能改变自然状态。原始巫术形式较多，有祈求式、比拟式、接触式、诅咒式、灵符式、禁忌式、占卜式等。按巫术的性质，可以区分为两大类：一类是针对善神的，利用尊敬、屈服、讨好等手段，希望免灾降福、保护康宁；一类是针对恶鬼的，通过斥责、咒骂、威胁、驱赶等手段，以达到避邪驱魔、保持太平。具有实行巫术技能的人，就成为氏族的巫师。他们是人与神的中间人，具有半人半神的特点，能预知吉凶祸福、为人治病、替死者送魂，是原始宗教的解释者、宣传者和执行者，在氏族中处于特殊地位。巫师采取师徒传授的形式，受过专门训练，除了掌握一定的宗教知识和巫术外，还掌握一定的医药知识和文化历史知识，以配合宗教活动。巫师能背诵氏族谱系，讲述重大的历史事件，知道大量的历史传说，能结合各种宗教仪式活动，讲述氏族的历史和迁徙路线。巫师是原始文化知识的保存者和传播者。

四、中国原始艺术方面的教育

氏族公社成员为了调节精神、增强体质、欢庆丰收、祝贺胜利、欢度节日、

表示友好，往往会唱歌跳舞；遇有哀伤，抒发感情，也体现于歌舞之中。这是一种原始的民俗。歌唱、舞蹈反映了氏族社会生活的各个方面，内容极其广泛，既是娱乐形式，又能发挥传授知识、宣传习俗的教育作用。歌唱出现时间较早，它的最初形式是为协调劳动时的动作、减轻疲劳而创作的劳动号子，后来伴随着生产发展，人们生活内容日益丰富，逐渐发展成歌唱。歌唱是群众性的，歌词、曲调比较简单，内容因情景而异，丰富多样，与氏族的生活、生产关系颇为密切。原始舞蹈是用经过组织加工的优美形象、带有节奏的人体动作，反映人的生活、生产活动的艺术形式，用以表达人的思想感情。不论是反映狩猎，还是反映农业的舞蹈，都是人们生活的再现。舞蹈最初只是一种模拟形式的艺术，如模拟飞禽走兽的不同姿态、男女不同的劳动动作，云南独龙族、拉祜族的喜鹊舞、孔雀舞、割小麦舞、薅秧舞等就体现这种遗风。在模拟舞蹈的基础上，后来发展成体操式舞蹈。这种舞蹈是集体性质的，并以环舞为主，富有强烈的节奏感。艺术教育并不局限于歌舞，还有绘饰与雕刻，体现了人们在生活中已开始多方面地追求美的享受，也接受多方面的艺术教育。

五、中国原始军事方面的教育

氏族公社要求所有的成员都是生产劳动者，要求所有的成员都有健康的体格。因为只有这样，才能参与对自然的斗争，才能经受艰苦环境的磨炼。由于狩猎和游牧经济的发展，以及各部落之间的战争，氏族成员要懂得使用武器，接受一定的军事训练。古史记载，黄帝“教熊黑貔貅躯虎，以与炎帝战于阪泉之野”。“熊黑貔貅躯虎”这六者都是以动物为图腾标志的氏族部落的名称，黄帝对它们进行军事训练，然后指挥它们进行部落间的战争。这就证明，军事训练在当时已成为教育内容的一部分。

第三节 中国氏族公社末期学校的萌芽

我国原始社会进入父系氏族公社阶段以后，在生产发展的基础上，导致农业与手工业的分离。发达的耜耕农业，成为当时主要的经济部门。手工业从农业中分离出来后，有了长足的进步，突出表现为制陶技术的发展和冶铜业的出现。与此同时还发明了纺织技术，改进了房屋建筑。经济的发展，推动了社会制度的急剧变革。大约在五帝时期，我国原始社会进入了部落联盟与军事民主制阶段，私

有制进一步发展,阶级分化日益加深,原始社会逐渐解体,我国的历史即将跨入阶级社会的门槛。社会经济、政治的巨大变革,推动着教育不断发生变化,从内容到形式出现了一些新的因素,使存在于社会生产和生活过程中的原始教育,逐渐从“母体”中分化出来,以至产生了萌芽形态的学校。

一、部落显贵世袭引起教育的变化

氏族首领的民主推选转变为世袭,形成最初的部落显贵。这些显贵把权力和财富集中在手里,不断增强其特权,逐渐垄断了文化教育。部落首领需要管理生产、指挥战争、协调内部关系、主持宗教仪式等专门知识。他们用世袭的方式把知识垄断起来,成为巩固显贵地位的重要工具。由于生产力的提高,剩余产品的存在,使一部分人脱离生产转为劳心者成为可能。从政治需要来看,伴随军事民主制向君主制的逐步转化,培养劳心者成为官吏的需求与日俱增。

适应社会劳心与劳力分工的需要,教育也逐渐分化为培养劳心者的专门教育和教化劳力者的社会教育两种类型。这种历史性的变化,从舜开始就有明显的分化。舜作为部落联盟的首领,设置有文化的公职人员对显贵的后裔施教。《尚书·舜典》中记载:“夔,命汝典乐,教胄子。”“契,百姓不亲,五品不逊,汝作司徒,而敬敷五教,在宽。”前者是记载教胄子,后者是记载教百姓,两者都是施教,然而,一个是专门教育,一个是社会教育,教育的目的、内容都不相同,这是对不同等级实施的教育,势必造成它们朝不同的方向发展。

教育的早期分化,使教育设施呈现出等级差别。《礼记·王制》:“有虞氏养国老于上庠,养庶老于下庠。”把庠分为上、下,安排不同社会地位的人,显示一定等级。这种养老和教学兼行的机构,是学校的萌芽。在教育内容方面,也显示出以下一些变化。

(一) 军事教育成为基本内容

其时部落之间为掠夺家畜、奴隶和财富而进行战争,部落的男性成员都成为战士。适应这种需要,教育内容就强调军事教育。《尚书·大禹谟》说:禹受命征三苗,大战三旬未能取胜,收兵而回,令战士手持盾牌和干羽加紧操练,操练七十天,有苗被慑服。这是部落联盟时期军事教育活动的体现。军事教育内容不仅是作战的训练,也包括武器的制作。

(二) “孝”成为道德教育的新内容

由于生产力的发展,男子成为农业等主要生产部门的主力,社会地位相应提高,遂使父权制代替了母权制。这时,私有制已产生,一夫一妻的个体家庭已成为社会基