

浙江省哲学社会科学规划课题成果

华芳英 / 著

城镇化进程中的农村社区教育：

CHENGZHENHUA JINCHENGZHONG DE NONGCUN SHEQU JIAOYU

LILUN YU SHIJIAN

理论与实践



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

浙江省哲学社会科学规划课题成果

城镇化进程中的农村社区教育： 理论与实践

华芳英 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

城镇化进程中的农村社区教育:理论与实践/华芳英著. —杭州:
浙江大学出版社, 2013.12

ISBN 978-7-308-12613-7

I. ①城… II. ①华… III. ①社区—乡村教育—研究—中国
IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 289035 号

城镇化进程中的农村社区教育:理论与实践

华芳英 著

责任编辑 冯社宁

文字编辑 温巧萍

封面设计 朱琳

出 版 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州教联文化发展有限公司

印 刷 浙江云广印业有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 13.75

字 数 318 千

版 次 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-12613-7

定 价 40.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

序 言

《城镇化进程中的农村社区教育：理论与实践》一书即将出版了，这是嘉兴广播电视大学华芳英副教授在浙江省哲学社会科学发展规划课题《城镇化与农村社区教育研究——以嘉兴市为例》的研究成果基础上，并汇聚多年社区教育潜心研究与实践探索的结晶，值得庆贺。此书的出版丰富了当前农村社区教育理论与实践的研究。

党的十八大报告指出，要推进新型城镇化建设。城镇化进程不仅是农村发展的普遍趋势，而且也是社会现代化的必经之路。人的现代化是城镇化战略的出发点与归宿，城镇化需要通过培育一代新市民，实现农民的现代化，进而形成其可持续发展的不竭动力。而促进农民的现代化，需要大力发展农村社区教育。华芳英老师的研究成果中所提及的诸如依据农村社区变化开展针对性的教育活动、构筑城乡一体化社区教育战略规划、推进小城镇社区教育、从社会管理创新的视野加强农村社区教育等观点，对农村社区教育实践具有较好的参考价值。

综观全书，框架结构合理，条理清楚，内在逻辑性较强，研究方法科学，具有如下明显特色：一是理论与实践相结合，该著作不仅有人的现代化、社区教育理论的论述，更有农村社区教育（学习）中心、社区教育队伍和课程建设级方面的实践探索。二是理论分析与实证研究的结合，该著作以数据分析为基础，分析当前城镇化进程中农民现代化状况，有较强的说服力，又有大量的综述研究。三是历史、现实与未来相结合，既有人的现代化理论、社区教育理论与实践的回顾，又有现状的分析，还有社区教育发展的未来展望。四是国内外相结合，在相关内容中既介绍了国外理论研究，又阐述了国内研究成果。值得一提的是，作者综合运用哲学、社会学、心理学、教育学等学科的研究成果与研究方法，使本研究在交叉研究中实现了突破，获得了较大成功。

总之，《城镇化进程中的农村社区教育：理论与实践》是作者系统而有一定深度论述、研究农村社区教育的力作，也是一本值得社区教育界同仁们一读的好书。

方志刚

城镇化是乡村固有特点消失和城镇特点增长的过程,是中外农村社区发展的普遍规律。农村城镇化的表现是多种多样的,其中,农村人口变为城镇人口是农村城镇化的显著特征。我国根据本国国情所走的城镇化道路是:以大中城市为龙头,以小城镇为主体的城镇化道路。要使数以亿计的农村人口转化为城镇居民,单靠现有大中城市来吸纳是不可能的,大力发展小城镇,让数亿农村剩余劳动力转变为小城镇居民是必由之路。

城镇化的过程是一个“造新区”的过程,需要在重视基础设施、生态环境、资源利用等硬件建设的同时,通过社区教育构建具有不同区域和地方特色的城镇文化品位,积淀可持续发展的深厚底蕴。城镇化是一个积淀特色文化的过程,加快城镇化的战略,其核心问题是加速农村经济发展和提高农村文明程度。

城镇化的过程同时又是区域“造新人”的过程,需要通过社区教育陶冶、培育一代新市民,形成可持续发展的不竭动力。因此,人本理念是城镇化战略的出发点和归宿,城镇化最好的模式是关心人、陶冶人,应更多地反映在科学的规划布局、经济管理、居民素质、文化底蕴、文明氛围、社会安定等软件建设上。城镇化的过程就是农村经济向城市经济转变、农业文明向工业文明和信息文明转变的过程。在这一过程中,人人、时时、处处、事事进行的社区教育,可影响和培育农民的职业素质、社会观念和生活方式,使他们养成有组织、有纪律,有社会群体、企业集体观念;在社会分工、利益分化过程中,培养参与合作、团队奋发精神;在丰富多彩的活动中,提高闲暇生活质量,从而完成从农民到市民的转化。

“农村社区教育”是相对于“城市社区教育”而言的。在发达国家,由于城市化程度较高,农民自身文化素质也较高,因而农村社区教育往往较多地自觉接受城市社区教育的辐射作用,其有关做法在发展中国家很难仿效。在我国,教育工作的难点在农村,社区教育的难点更在农村,并且受经济和文化等多方面条件的制约,我国农村社区教育明显落后于城市社区教育。无论是理论研究,还是实践探索,我国农村社区发展中的教育问题一直比较突出。至于解决农村社区教育中所出现的诸如体制、载体、师资、课程资源等人们关注



的现实问题,不少社会学者和教育学者虽在文章中有所提及,但对城镇化进程中社区教育具体问题的有效解决策略完整、全面的论述却未曾多见,目前,国内关于从农村社区教育与发展相结合的角度开展研究的成果报道也甚少。

因此,我们探讨研究城镇化和城镇化进程中的农村社区教育,是新时期建设社会主义新农村、构建和谐社会的需要,同时本研究也将对完善具有本国国情的社区教育教育理论体系和实践框架提供有益的补充。

本书从文献查阅与调查研究出发,探索城镇化进程中农民的现代化程度,以及农村社区的变化情况与特征,包括社区变化过程中农村社区的类型、性质与特点;在此基础上,探讨当前城镇化进程中农村社区教育的基本情况,包括存在的问题、实施路径及对策研究;最后,在理论与实践研究基础上探索城镇化与农村社区教育的网络构建、互动模式与有效载体,分析农村社区教育(学习)中心的历史沿革、时代使命与可持续发展,探讨城镇化进程中农村社区教育队伍建设与课程建设。

物的现代化与人的现代化的同一是现代社会由可能走向现实的条件,人的现代化又是社会现代化的根本,同时考虑到当前城镇化进程中出现的重视物的现代化而忽视人的现代化的现象,我们探讨研究城镇化、人的现代化和城镇化进程中的农村社区教育,是新时期建设社会主义新农村、构建和谐社会的需要。

本课题研究的创新之处在于把握当前城镇化进程的情况,并探索城镇化与农村社区教育教育互动发展的模式与载体,分析城镇化进程中变化了的农村社区对社区教育的现实诉求,从而提高当前农村社区教育的针对性与有效性。同时,本研究以理论研究为前提,以实证研究为基础,对城镇化进程中农民的现代程度与农村社区的变化进行考察与研究,对不同社区、不同对象下的社区教育较为全面而深入的分析研究,也将对完善具有本国国情的社区教育教育理论体系和实践框架提供有益的补充。

通过本课题研究,一是证明农村社区教育必须在时代变化的进程中不断调整其思路与策略,二是探索我国城镇化这一特定时期的农村社区与社区教育的现状与发展,以期推动农村社区教育的健康、持续发展,并进一步丰富我国社区教育的研究成果。

需要指出的是,本课题研究是在课题组全力配合下完成的,尤其是调查数据材料的收集与整理,更是在课题组全体成员的鼎力支持下才如此的顺利,在此,对我的团队成员表示衷心的感谢。同时,在本书的出版过程中,得到了浙大电大、嘉兴市教育局有关领导与专家的帮助和指点,还得到了有关乡镇社区教育(学习)中心的大力支持,也参引了有关专家的部分研究成果,在此一并表示诚挚的感谢。

华芳英

2013年7月

目 Contents

录

第一章 导论	1
第一节 选题的背景与意义	1
第二节 国内外相关研究成果综述	5
第三节 研究方法	19
第二章 农民现代化状况的调查与思考——以嘉兴为例	22
第一节 离土农民的现代化程度	24
第二节 有土农民的现代化状况分析	40
第三节 农村中学生的现代化程度	53
第四节 外来新居民的现代化水平调查	71
第五节 城镇化进程中农民的现代化:基于与市民现代化的比较分析	93
第三章 城镇化与农村社区教育	106
第一节 城镇化与人的现代化	106
第二节 城镇化进程中农村社区的变化	107
第三节 当前城镇化进程中农村社区教育的主要问题	111
第四节 当前城镇化进程中推进农村社区教育的主要途径	117
第五节 城镇化进程对农村社区教育的现实诉求	119
第四章 学习型社会建设中的社区教育	125
第一节 学习型社会	125
第二节 学习型社会与终身教育理念观照下的社区教育	130



第五章 农村社区教育(学习)中心的建设	133
第一节 农村社区教育(学习)中心概述	133
第二节 城镇化进程中我国农村社区教育(学习)中心的建设	138
第六章 农村社区教育工作者队伍建设	145
第一节 农村社区教育工作者队伍的现状与问题	145
第二节 农村社区教育工作者建设的目标	147
第三节 农村社区教育工作者队伍建设的途径	150
第七章 农村社区教育课程建设	154
第一节 农村社区教育课程建设概述	154
第二节 农村社区教育课程建设的探索与实践	155
第八章 农村社区教育实践探索——嘉兴农村社区教育报告	168
第一节 平湖市农村社区教育实践	168
第二节 海盐县农村社区教育实践	181
第三节 嘉善县农村社区教育实践	189
第四节 桐乡市农村社区教育实践	192
第五节 农村社区教育(学习)中心开展社区教育工作实践	197
关键词索引	204
参考文献	207

第一章 导论

第一节 选题的背景与意义

一、选题的背景

(一)城镇化的背景

社会现代化是整个社会从传统向现代的过程,其内容是十分丰富的,它包括经济现代化、政治民主化、组织管理现代化、生活方式现代化、城镇化和人的现代化。关于城镇化,不同的学科、不同学派有不同理解。从社会学的角度来说,城镇化也称“乡村城镇化”或“乡村城市化”,是乡村社区逐渐发展为城镇社区的一种多方面的综合的社会活动,是乡村人口变为城镇人口,乡村固有特点消失和城镇特点增长并逐渐发展为城镇社区的过程。城镇化的表现形式是多种多样的,其中,乡村人口变为城镇人口是城镇化的显著特征。

城镇化(urbanization)是第二、三次产业在城镇集聚,农村人口不断向非农产业和城镇转移,使城镇数量增加、规模扩大,城镇生产方式和生活方式向农村扩散,城镇物质文明和精神文明向农村普及的经济、社会发展过程。^①

城镇化是中外农村社区发展的普遍规律。首先,城镇化是工业化的必然趋势。当工业的发展与集聚导致人口的集中居住时,就会日渐扩大城市的规模。农村落后、农业收入低形成推力,城市先进、工人收入高形成拉力,就推动农民向城市流动迁移,进而实现非农化、城镇化,并不断形成发达的文明城市。

其次,城镇化是农业现代化的重要因素。农业的发展是城镇化的前提条件,而城镇化又是农业现代化的加速器。城市人口要消费大量的农产品,没有农业提供大量的粮食与农副产品,是无法想象的,同时,城镇化进程中城镇人口的增加主要来自农村人口的迁移,城镇化和工业化的发展又会增加对农产品的需求,从而刺激农业生产的发展,促进农业的规模经营,提高农业劳动生产率,加快农业现代化的进程。

再次,城镇化是第三产业发展的强大动力。服务业的发展需要依托一定规模的消费者,只有人口集中居住达到一定程度,才能降低服务业的供给成本与交易费用,形成对服务的大量需求,达到规模经济。城镇化正是人口集中到城镇居住,城市数量增多、

^①简新华,何志扬,黄崑.中国城镇化与特色城镇化道路[M].山东:山东人民出版社,2010:1



规模扩大的过程,也是为服务业的发展创造有利条件、促进第三产业发展的过程。发达国家的第三产业在国民经济中所占的比重达70%以上,与这些国家的城镇化率也在70%以上紧密相关。城镇化的过程实际上是服务业发展的过程。

因此,正是由于这些原因,使得城镇化成为人类社会发展的的大趋势和当今世界的潮流。

但在不同的国家或同一国家的不同时期,城镇化的具体模式或基本特点是不同的。当前,随着农业生产力水平的不断提高和工业化进程的加快,我国推进城镇化的条件已经成熟。我国根据本国情所走的城镇化道路是:以大中城市为龙头,以小城镇为主体的城镇化道路。^①要使数以亿计的农村人口完全转化为城镇居民,单靠现有大中城市来吸纳是不可能的,大力发展小城镇,加快城镇化进程,让数亿农村剩余劳动力转变为小城镇居民是必由之路。

城镇化虽然是任何国家由贫穷落后走向发达繁荣的必由之路,在社会经济发展中具有不可或缺的重要作用,但并不是所有的城镇化都有益无害,任何城镇化都有利于经济的发展和社会的进步。城镇化存在超前城镇化、滞后城镇化、适度城镇化、病态城镇化、健康城镇化等不同的类型,超前城镇化、滞后城镇化、病态城镇化,会造成严重的“城市病”和“农村病”。正如联合国前助理秘书长沃利·恩道所说,“城市化极有可能是无可比拟的未来光明前景之所在,也可能是前所未有的灾难之凶兆”。只有适度城镇化、健康城镇化,才有利于工业化的顺利实现和经济社会的发展。

城镇化的过程是一个“造新区”的过程,需要在重视基础设施、生态环境、资源利用等硬件建设的同时,通过社区教育构建具有不同区域和地方特色的城镇文化品位,积淀可持续发展的深厚底蕴。城镇化也是一个积淀特色文化的过程,加快城镇化的战略,其核心问题是加速农村经济发展和提高农村文明程度。

改革开放以来,随着经济持续快速发展,我国城镇化发展也取得很大进步。城镇化率快速提升。2011年,城镇化率由1978年的17.9%上升到51.3%,城镇人口总量历史性地超过农村人口,标志着城乡经济社会结构发生重大变化。城镇规模扩大、数量增加。2010年,我国城市数量增加到657个,超过100万人口的城市由29个增加到125个,建制镇由2173个增加到19410个,城市群逐步形成。^②城镇化发展是不断满足人民群众新期待、促进人的全面发展的阶梯,是加快建成全面小康社会的必由之路。加速农村经济发展和提高农村文明程度,成为人们关注的重大课题。

(二)人的现代化背景

城镇化的过程不仅是人们钱袋子里钱增多,基础设施、生态环境、资源利用等硬件设施的改善,又是区域“造新人”的过程,也就是促进人“现代化”的过程。

现代化是一个动态概念。“现代化兴起是以18世纪西方工业革命为龙头,以科技进步为动力,以社会观念的现代化为先导,以人的现代化为载体所引起的传统农业社会向现代工业社会的根本转变,进而引起社会生活全面变革的过程,它不是社会发展的一种

^①王思斌,刘臣.乡村社会学[M].北京:中央广播电视大学出版社,2004:71

^②马凯.走出一条中国特色城镇化道路[EB/OL].中国时报网(2012-11-21),http://www.chinadaily.com.cn/hqj/fxpl/2012-11-21/content_7561122.html

阶段性交替,而是一种革命性跃迁,是一种载新社会文明产生的过程”^①。其具体体现为经济领域的工业化、政治领域的民主化、社会领域的城市化以及价值观念领域的理性化。人类的现代化进程,大致循着“器物技能层次的现代化”—“制度层次的现代化”—“思想行为层次的现代化”三个层次的变迁。^②从器物技能层次的现代化到思想行为层次的现代化,实质上是从物的现代化走向人的现代化的过程。人的现代化是指整个人类状况的现代化,即适应社会现代化发展需要的整个人口素质的现代化和人的主体意识的现代化,其本质是与现代社会相联系的人的素质的普遍提高和全面发展,包括人的思维方式、价值观念、生活方式和行为方式由“传统人”到“现代人”的转变。这种转变从根本上说是人的生存方式和发展状态的历史转型。^③

马克思认为,“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”,是个性和社会性的统一,一方面,人的存在和活动构成推动着社会的发展;另一方面,社会作为人的存在和活动的共同体又影响着、制约着人的活动和发展,在这个意义上,社会现代化与人的现代化必然是相互作用和相互促进的辩证过程。因此,城镇化同样需要人的现代化,而且人的现代化又是推动社会现代化的主体要素。如何加快实现人的现代化,也成为人们深入探讨的重大课题。

(三)城镇化与农民的现代化

唯物主义认为,社会是人所组成的社会,人是一切社会关系的总和。人类社会的历史是一个通过人类自身的实践活动不断推动社会发展和人自身发展的历史。尽管城镇化、人的现代化同是社会现代化的重要内容,但从概念的内涵与外延看,城镇化与人的现代化之间既相区别又相联系,一方面城镇化的一个重要任务是促进乡村居民的现代化,另一方面城镇化的前提条件之一是乡村居民的现代化。因为只有乡村居民综合素质提高,才能更好地推动城镇化的进程,才能更快地适应与享受城市现代化的生活方式与文明成果;在城镇化的进程中,人的现代化程度也会随着社会实践的丰富与深入而不断提高。

1. 人的现代化:城镇化的前提

社会活动的主体是人,中国的城镇化之路与西方国家的现代化之路一样都不是自然而然的既定的过程,而是由人来推动和实现的。社会学研究认为,在早发型现代化历程中(例如美国)需要人的不断现代化,在后发型现代化的历程中人的现代化更成为关键因素与首要条件。我国的现代化显然属于后者,因为,目前中国社会发展的主题是全面建设社会主义现代化,在全球化的背景中,我国的后发型现代化的特征愈加凸现;因此,我们应更加重视人的现代化,采取有力措施切实提高整个中华民族的综合素质,加快人的现代化进程,才能为城镇化、社会现代化培育高素质的人。

2. 人的现代化:城镇化的动力

城镇化,不是一个简单的乡村居民居住方式、生产方式游离于人之外的纯物质水平

①韩庆祥.“以人为本”的科学内涵及其理性实践[J].河北学刊,2004(3):67-68

②金耀明.从传统到现代[M].北京:文化出版社,1989:117-121

③周毅.西方现代工业化理论与中国现代化之路[J].改革与理论,2003(1):52



的进化过程,而是一个始终与现代化建设主体——人的素质、能力的全面发展密切相关的过程。实践证明,人的综合素质越高,人生观、价值观念越正确,就越能够自觉、主动地展示自己的聪明才智,城镇化的各项目标也就得以更好地实现;而如果忽视人的全面发展,也就缺少城镇化过程中的强大动力,城镇化的伟大事业就会遭受挫折。

3. 人的现代化:城镇化的目的

诚然,社会现代化需要以经济现代化作为基石。但是,经济现代化只是社会现代化的有效手段,而不是最终目的,不具有终极价值。经济的快速发展不等于人的全面发展。如果仅仅以财富的增长这一单一指标来衡量社会的进步,而忽视诸如人文、科学素养等重要指标,那么,在实践中就会自觉或不自觉地干出以牺牲人的全面发展为代价换取经济快速增长的蠢事,可持续发展就成为一句空话。一个社会其整体现代化所要达到的最终目的中,一个重要内容便是人的现代化,城镇化过程中要更加重视人的全面发展,时刻不忘人的现代化这一终极价值目标。

二、问题的提出

英国社会学家安德鲁·韦伯斯特曾对传统社会与现代社会的差异作了深入分析,从他的分析中可以衍生出“人的现代化是社会现代化的根本”这一命题。^①由于物的现代化是人的现代化的发生前提,因此,物的现代化与人的现代化的同一就成为现代社会由可能走向现实的条件。著名社会学家英格尔斯认为,在任何社会与任何时代,人都是现代化进程中最基本的因素。只有国民在心理与行为上都发生转变,现代的政治、经济与文化机构中的人都获得人格的现代性,这个社会才能称为真正的现代社会。从某种意义上说,人的现代化是城镇化战略的出发点和归宿。

从城镇化的发展来看,我国目前普遍存在着重视物的现代化而忽视人的现代化的现象。整齐划一的新农村小区不断涌现,高档的家电用品塞满房间,机械化耕作的农田随处可见,宽敞的乡村公路四通八达,但是隐藏在这些表面光鲜亮丽的物件背后的,还是生活方式散漫,乡间卫生脏乱,居民观念保守、目光短浅、缺乏冒险、文化低俗的现象比比皆是。如何实现物的现代化与人的现代化的真正同一,其抓手是什么,如何突破,就成了大家深入探讨的重大课题。

城镇化需要通过培育一代新市民,形成其可持续发展的不竭动力。城镇化最好的模式是关心人、陶冶人,应更多地反映在科学的规划布局、经济管理、居民素质、文化底蕴、文明氛围、社会安定等软件建设上。城镇化是一个过程,在这一过程中,人人、时时、处处、事事进行的社区教育,可影响和培育农民的职业素质、社会观念和生活方式,使他们有组织、有纪律,有社会群体、企业集体观念;在社会分工、利益分化过程中,培养参与合作、团队奋发精神;在丰富多彩的活动中,提高闲暇生活质量,从而完成从农民到市民的转化。因此,城镇化的过程也就是农村经济向城市经济转变、农业文明向工业文明和信息文明转变的过程。作为服务于社会经济发展的社区教育,理应在城镇化进程中发挥其应有的作用。

^①[英]安德鲁·韦伯斯特. 发展社会学[M]. 北京:华夏出版社,1984:29

三、选题的意义与价值

物的现代化与人的现代化的同一是现代社会由可能走向现实的条件,人的现代化又是社会现代化的根本。考虑到当前城镇化进程中出现的重视物的现代化而忽视人的现代化的现象,我们探讨研究城镇化、人的现代化和城镇化进程中的农村社区教育,是新时期建设社会主义新农村、构建和谐社会的需要。

本研究以理论研究为前提,以实证研究为基础,对城镇化进程中农村社区的变化进行考察与研究,对不同社区、不同对象下的社区教育较为全面而深入的分析与实践研究,也将对完善具有本国国情的社区教育教育理论体系和实践框架提供有益的补充。

本课题研究的创新之处在于把握当前城镇化进程的情况,并探索城镇化与农村社区教育教育互动发展的模式与载体,分析城镇化进程中变化了的农村社区对社区教育的现实诉求,从而提高当前农村社区教育的针对性与有效性。

同时通过本课题研究,一是证明农村社区教育必须在时代变化的进程中不断调整其思路与策略,二是探索我国城镇化这一特定时期的农村社区与社区教育的现状与发展,以期推动农村社区教育的健康、持续发展,并进一步丰富我国社区教育的研究成果。

第二节 国内外相关研究成果综述

一、城镇化相关理论

(一)关于城镇化的含义

城镇化是一个涉及多方面内容的社会经济演进过程,不同学科从不同的角度给予各自的解读,并最终形成了跨学科的综合性涵义。对城镇化的理解主要包括以下几种。

1867年,西班牙城市规划设计师赛达(A.Serda)在《城镇化原理》一书中,从工程技术的角度使用“城镇化”一词,他从城市规划与建筑学家的角度来论述城镇化的内涵,侧重于城市形态的发展及城镇化过程中建筑景观的规划。^①

人口学对城镇化的定义,侧重强调农村人口向城市的转移和集中,及其带来的城市人口比重不断上升的过程。如赫茨勒指出:城镇化,就是人口从乡村地区流入大城市以及人口在城市的集中。^②威尔逊在《人口辞典》中界定:“人口城镇化即指居住在城市地区的人口比重上升的现象。”^③

经济学对城镇化的定义,强调的是农村经济向城市经济转化的过程。如沃纳·赫希认为:城镇化是指从以人口稀疏并相当均匀遍布空间、劳动强度很大且个人分散为特征

①姜太碧. 城镇化与农业可持续发展[M]. 成都:四川科学技术出版社,2004:3

②赫茨勒著. 世界人口的危机[M]. 何新译. 北京:商务印书馆,1963:52

③C.Wilson. The Dictionary of Demography[M]. London:Oxford University Press, 1986:225



的农村经济转变为具有基本对立特征的城市经济的变化过程。^①

社会学意义上的城镇化则强调城市社会生活方式的产生、发展和扩散的过程。如著名美国社会学家沃思(Louis Wirth)在《Urbanism as a Way of Life》(1938)一文中指出:城镇化意味着乡村生活方式向城市生活方式发生质变的全过程。^②美国学者索罗金认为,城镇化就是变农村意识、行动方式和生活方式为城市意识、行动方式和生活方式的全部过程。日本社会学家叽村英一认为,城镇化的概念应该包括社会结构和社会关系的特点,城镇化应该分为形态的城镇化、社会结构的城镇化和思想感情的城镇化三个方面。^③

地理学的城镇化定义,强调的是人口、产业等由乡村地域景观向城市地域景观的转化和集中过程。日本著名地理学家山鹿城次指出:“现代的城镇化概念,据我看应该包括四个方面:①原有市街的再组织、再开发;②城市地域扩大;③城市关系的形成与变化;④大城市地域的形成。”^④

随着城镇化实践的发展和各学科对城镇化研究的逐步深入以及学科间的互相渗透,城镇化的定义日趋综合化和层次化。如罗西在《社会科学词典》中采用一种综合化的城镇化定义,认为城镇化一词有四个方面的含义:一是市中心对农村腹地影响的传播过程;二是全社会人口逐步接受城市文化的过程;三是人口集中的过程,包括集中点的增加和每个集中点的扩大;四是城市人口占全社会人口比例提高的过程。^⑤美国学者弗里德曼(J.Friedman)将城镇化区分为城镇化Ⅰ和城镇化Ⅱ。前者包括人口和非农业活动在规模不同的城市环境的地域集中过程,非城市景观转化为城市景观的地域推进过程;后者包括城市文化、城市生活方式和价值观在农村的地域扩散过程。因此,城镇化Ⅰ是可见的、物化了的或实体性的过程,城镇化Ⅱ则是抽象的、精神上的过程。^⑥

因此,综合以上理论研究,我们认为,城镇化或城市化(urbanization)是指第二、三次产业在城镇集聚,农村人口不断向非农产业和城镇转移,使城镇数量增加、规模扩大,城镇生产方式和生活方式向农村扩散、城镇物质文明和精神文明向农村普及的经济、社会发展过程。“urbanization”一词一般译为“城镇化”,主要用于说明国外的乡村向城市转变的过程。由于“urban”包含有城市(city)和镇(town),世界上许多国家镇的人口规模比较小,有的甚至没有镇的建制,“urbanization”往往仅指人口向“city”转移和集中的过程,故称“城市化”;中国设有镇的建制,人口规模与国外的小城市相当,人口不仅向“city”集聚,而且向“town”转移,这也可以看成是“中国特色社会主义的城镇化”的一个特点,为表示与外国的差别,有学者把中国的“urbanization”译为“城镇化”。^⑦

(二)改革开放以来我国城镇化的发展情况

改革开放以前,由于种种原因,我国的城镇化进程缓慢。1979年以来,随着改革开

①[美]沃纳·赫希.城市经济学[M].刘世庆等译.北京:中国社会科学出版社,1990:22

②Louis Wirth. Urbanism as a Way of Life[J]. American Journal of Sociology, 1939(49):46-63.

③崔功豪等.城市地理学[M].南京:江苏教育出版社,1992:68

④[日]山鹿城次.城市地理学[M].朱德译.武汉:湖北教育出版社,1986:106

⑤许学强等.现代城市地理学[M].北京:中国建筑工业出版社,1988:47

⑥康就升.中国城镇化道路研究概述[J].学术界动态,1990(6):36

⑦事胜阻.非农化及城镇化理论与实践[M].武汉:武汉大学出版社,1999:6

放和工业化进程的加速,我国城镇化也步入逐渐加快发展的阶段。在这一阶段,改革开放成为城镇化的重要推动力。中国的改革开放主要经历了以农村改革为主、以城市体制改革为主和市场经济体制的明确、深化和完善阶段。与改革的进程相对应,1979年以来的城镇化也呈现出明显的阶段性特征。^①

1. 城镇化恢复发展阶段(1979—1984年)

这一阶段主要是农村体制改革和农村工业化推动的城镇化阶段。1978年12月,中共十一届三中全会拉开了农村经济体制改革的序幕。农村家庭联产承包责任制的普遍推行,农业劳动生产率大幅提高,加之政府大幅度提高农副产品的收购价格,使中国农业出现持续6年的高速增长,农民的收入也迅速增加。在此基础上,农村的非农业产业即乡镇企业异军突起,中国农村掀起有史以来第一个工业化浪潮。旧的二元发展格局(即城市搞工业、农村搞农业)被打破,并被新的二元格局(即城市工业化与农村工业化并重)所取代。农村城镇化由此正式起步,新兴的小城镇开始迅速发展。国家实行劳动密集型消费品工业优先发展的政策,使工业吸纳劳动力的能力大为增加,导致农业劳动力份额迅速下降。对外开放的梯度战略与创办沿海经济特区决策的正式实施,又在东南、华南沿海地区引发了城镇化迅速扩展的浪潮。总体来看,在这一时期内,在农业大发展、乡镇企业异军突起和城市建设等多种因素的作用下,城镇化取得了长足的发展。城市个数由193个增加到300个,建制镇数由2 173个增加到7 186个,城镇人口由17 245万人增加到24 017万人,年均增长5.67%,快于同时期全国总人口1.36%的年均增长率,城镇化水平由17.92%上升到23.01%,年均提高0.85个百分点,快于改革之前的任何一个时期。1978—1984年间的城镇化进程情况见表1-1。

表 1-1 1978—1984 年间的城镇化进程

年 份	全国总人口(万人)	城镇总人口(万人)	城镇化率(%)	市数量(座)	镇数量(座)
1979	98 542	19 495	18.96	203	2 361
1980	98 705	19 140	19.39	223	2 692
1981	100 072	20 171	20.16	233	2 678
1982	101 654	21 480	21.13	224	2 664
1983	103 008	22 274	21.62	289	2 968
1984	104 357	24 017	23.01	300	7 186

资料来源:中国统计年鉴. 中国统计出版社,1985年版

2. 城镇化稳步发展阶段(1985—1991年)

这一阶段是城市体制改革和制造业快速发展推动的城镇化阶段。1984年10月,中共十二届三中全会通过的《中共中央关于经济体制改革的决定》标志着中国进入以城市为重点的经济体制改革阶段。在这一阶段,政府开始采取严格控制大城市扩张和鼓励小城市成长及发展农村集镇的新政策,其目的在于吸收农村剩余劳动力,以防止大城市过分膨胀引起的诸多问题,并重新恢复伴随着城镇化和工业化过程的城市与周边农村之间原被切断的经济和社会纽带。此间,中国涌现出数千个小城镇,其在提高农村城镇

化水平、增加农民非农产业收入、缩小城乡差别及吸收农村剩余劳动力等方面,发挥了重大作用。中国政府在开辟四个经济特区后,又作出把沿海14个城市作为开放城市及全面开放海南等新的决策,极大地推进了沿海地区的城镇化进程。以广州、深圳、珠海、厦门等为代表的沿海开放城市,成为中国经济发展的龙头。这一阶段的“广东奇迹”,产生了强大的示范和推动效应。^①这一阶段,中国农民创造“离土不离乡、进厂又进城”^②的小城镇化模式。但是1992年以前,农民进大中城市务工经商还存在着很多的限制和障碍。因此,这一阶段的城镇化只是延续了上一个阶段的发展惯性,并未进入快速发展阶段。1984—1991年间,新建城市占主导地位,城市个数由300座增加到476座,建制镇由9140个增加到12455个,市镇人口由24017万人增加到31203万人,城镇化水平由23.01%上升到26.94%,年均提高0.56个百分点,稍低于前一阶段。1985—1991年间的城镇化进程情况见表1-2。

表1-2 1985—1991年间的城镇化进程

年 份	全国总人口(万人)	城镇总人口(万人)	城镇化率(%)	市数量(座)	镇数量(座)
1985	105 851	25 094	23.71	324	9 140
1986	107 474	26 333	24.52	353	10 718
1987	109 300	27 674	25.32	381	11 103
1988	111 026	28 661	25.81	434	11 418
1989	112 704	29 540	26.21	450	11 873
1990	114 333	30 191	26.41	467	12 084
1991	115 823	31 203	26.94	479	12 455

资料来源:中国统计年鉴,中国统计出版社,1986—1992年版

3. 城镇化加快发展阶段(1992年至今)

这一阶段是建立社会主义市场经济体制的改革推动城镇化的阶段。以1992年春天邓小平南方讲话和当年10月中共十四大为标志,我国进入了全面建立社会主义市场经济体制的时期。随着市场经济改革取向的明确、展开和日益深化以及对外开放的全方位、多层次、宽领域的推进和提升,新一轮的工业化、城镇化进程在中国全面开展。乡镇企业迅速增加到上千万家,遍及全国各地。其产值、出口创汇值及其所吸纳的农村剩余劳动力,都已在国民经济发展中形成“三分天下有其一”的格局。随着乡镇企业资本与技术对劳动力替代水平的迅速提高,乡镇企业吸纳农村劳动力的能量有所下降,脱离农业的劳动力开始自发地涌向城市特别是沿海城市。随后,政府因势利导,一方面逐步改革羁绊农民进城打工的户籍制度和各项歧视性政策,另一方面,输出地和输入地政府间开始自觉地加强对农民进城打工的引导、组织、服务和培训。在农民自发流动和政府自觉配合下,中国出现规模庞大的“民工潮”,“离土又离乡、进厂又进城”的农村剩余劳

动力转移方式得到政府的认可和支持,农民进城务工已经几乎没有政策性的限制。到2004年,全国已有1.2亿实现非农化但多数没有成为市民的农民工。农民工进城成为推进中国城镇化的重要力量。中国人口迁移和流动速度的加快及其规模的日趋扩大,使中国城镇化水平大大提高。与1991年相比,到2007年,城市个数由479座增加到655座,建制镇由12 455个增加到19 249个,城镇人口由30 543万人增加到59 379万人,城镇化水平由26.94%上升到44.94%,年均提高1.1个百分点,大大高于前两个阶段。虽然其中存在2000年统计口径的变化的因素,但是,1992年以来,尤其是1996年以来,中国城镇化已经进入加快发展阶段,并且开始探索中国特色的城镇化道路。1992—2007年间的城镇化进程情况见表1-3。以后,从2008年至2011年,我国城镇化率分别达到45.68%、46.59%、49.7%、51.27%。^①

表 1-3 1992—2006 年间的城镇化进程

年 份	全国总人口(万人)	城镇总人口(万人)	城镇化率(%)	市数量(座)	镇数量(座)
1992	117 171	32 175	27.46	517	14 539
1993	118 517	33 173	27.99	570	15 805
1994	119 850	34 169	28.51	622	16 702
1995	121 121	35 174	29.04	640	17 532
1996	122 389	37 304	30.48	666	18 171
1997	123 626	39 449	31.94	668	18 260
1998	124 842	41 608	33.35	671	19 216
1999	125 909	43 748	34.78	663	19 756
2000	126 583	45 906	36.22	663	20 312
2001	127 627	48 064	37.66	662	20 534
2002	128 453	50 212	39.09	660	20 601
2003	129 227	52 376	40.53	660	20 226
2004	129 988	54 283	41.76	661	19 883
2005	130 756	56 212	42.99	661	19 522
2006	131 448	57 706	43.90	656	19 369
2007	132 129	59 379	44.94	655	19 249

资料来源:中国统计年鉴,中国统计出版社,1993—2007年版

二、人的现代化相关理论

(一)马克思主义的观点

城镇的产生与发展关键在于人口城镇化,即农业人口向非农业人口的转移。人口之所以能够迁移,是因为农民从土地上走出来没有顾虑,成为自由流动的劳动者。列宁