



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FOUNDATION

中国语文教育研究丛书

顾之川 主编

顾之川 著

语文工具论

YUWEN GONGJULUN



广西教育出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

中国语文教育研究丛书

顾之川 主编

顾之川 著

语文工具论

YUWEN GONGJULUN



广西教育出版社

南宁

图书在版编目 (C I P) 数据

语文工具论 / 顾之川著. — 南宁: 广西教育出版社, 2018.6 (2019.1 重印)
(中国语文教育研究丛书 / 顾之川主编)
ISBN 978-7-5435-8428-0

I. ①语… II. ①顾… III. ①语文课—教学研究—中小学 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 312005 号

策 划	黄力平	装帧设计	刘相文
组稿编辑	林春燕 黄力平	责任技编	蒋 媛
责任编辑	林春燕	封面题字	李 雁
责任校对	覃肖滢 陆婵澄		

出 版 人: 石立民

出版发行: 广西教育出版社

地 址: 广西南宁市鲤湾路 8 号 邮政编码: 530022

电 话: 0771-5865797

本社网址: <http://www.gxeph.com>

电子信箱: gxeph@vip.163.com

印 刷: 广西民族印刷包装集团有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 19.75

字 数: 294 千字

版 次: 2018 年 6 月第 1 版

印 次: 2019 年 1 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5435-8428-0

定 价: 50.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

序

中国教育正在加速推进现代化，立德树人成为教育改革总任务，完善中华优秀传统文化教育成为共识，新高考改革方案出台，语文教材将实行国家统编，语文教育的重要地位日益凸显。我国语文教育改革迎来新的发展机遇。我们必须清醒地看到，我国语文教育取得了举世公认的成就，同时也面临着诸多困难和问题。如何站在历史的高度，以严谨求实的科学态度，总结梳理中国语文教育教学改革所取得的成就，直面存在的困难和问题，深入剖析原因，为语文教育改革与发展献计献策，推进语文教育现代化，成为新一代语文教育工作者的神圣使命和义不容辞的责任。

2013年10月，中国教育学会中学语文教学专业委员会召开第十届年会，选举产生了新一届理事会。新一届理事会成立后，我们研究制订了《中国教育学会中学语文教学专业委员会事业发展规划（2013—2018）》，其中有一项重要内容，就是要“策划一套图书”。具体设想是：这套图书应分理论与实践两部分，前者重在全面系统地总结改革开放30多年来我国语文教育的经验教训，作为今后发展的借鉴；后者重在归纳梳理我国当代语文名师的教育教学思想，深入挖掘20世纪80年代语文名师的当代价值，同时推出一批当代语文名师，为新生代名师擂鼓助威。我们这一设想，与广西教育出版社副总编辑黄力平编审的想法不谋而合。他邀我组织编撰“中国语文教育研究丛书”，纳入他们正在组织实施的“中国学科教育研究书系”的出版计划。

编辑这套“中国语文教育研究丛书”的基本思路是：

把握时代脉搏，聚焦立德树人。

这套丛书着眼于推进语文教育现代化，把握时代脉搏，聚焦立德树人。围绕语文教育改革创新，推出一批反映、代表乃至引领我国语文教育现代化的研究成果，具有鲜明的中国当代特色。从时间上说，以改革开放到新世纪的发展历程为主，尤其注重反映我国实行新课改以来的语文教育研究；从内容上说，则力求反映我国语文教育理论与实践的研究成果。

树立整体观念，开展综合研究。

这套丛书力求树立整体观念，开展语文教育教学的综合研究，全面深入系统地梳理总结我国语文教育改革成就和存在的问题。既有语文教育语用观、传统文化教育、语文工具论、语文教育民族化等理论层面的深入剖析，又有语文教材编制、语文教师专业发展、语文教学创新设计、语文考试评价改革等实践层面的研究。

拓展研究视野，实现互联互通。

这套丛书强调语文教育整体观念，整体观照中国语文教育各领域。纵向上，打通小学、中学与大学，努力挖掘语文教育的共同价值，避免过去那种“铁路警察，各管一段”的情况；横向上，涵盖中小学语文教育、汉语国际教育及华文教育等，并以宽广的国际视野，从中华文化圈的角度，审视我国语文教育教学改革的成就与突出问题。

理论联系实际，注重研究实效。

本丛书注重沟通语文教育理论研究与语文教育教学各组成要素的实践，包括教材编写实践、教学实践、考试命题实践以及教师培训与专业发展实践，努力克服过去学科理论研究与教育教学实践“两张皮”，教育理论研究“不接地气”等缺陷，既注意反映我国语文教育理论研究的最新成果，也注重将一线语文教师的教学经验、教学智慧进行理论上的梳理与提升。研究尤重建设性，以建设性思维为统领，着眼于解决我国语文教学领域存在的实际问题。

坚持守正创新，强调原创研究。

这套丛书坚持守正创新，注重权威性与代表性，继承我国语文教

育优良传统，借鉴国外先进的母语教育理念和办法，注重吸收各种语文教育理论和各个教学流派的研究成果，反映作者最新的原创性研究成果。弘扬改革创新主旋律，传递语文教育教学正能量，在保证科学性的基础上，注意可读性。内容新颖，资料翔实，数据齐全，为以后的语文教育研究留下可资参考借鉴的理论成果。

我们这一设想，得到我国语文教育界专家同仁的积极响应和大力支持，他们同意将其最新研究成果惠赐给我们，列入本丛书。

广西教育出版社是我国很有影响的教育出版社之一，在教育理论、教材教辅及文化艺术等方面，均出版了不少影响深远的系列图书。尤其是出版于20世纪90年代的“学科现代教育理论书系”，曾极大地推进了我国教育改革，实现了社会效益与经济效益的双丰收。进入新时期以来，该社审时度势，又策划出版学科教育研究书系，立足于中国本土，以独特敏锐的眼光，打造具有中国特色的学科教育理论体系。这不仅是教育创新的要求，也是新时代的呼唤。

目前，这套丛书已陆续进入编辑出版阶段，作为丛书主编，我既有欣喜，也有不安，深恐由于自己的浅陋和粗疏而使各位作者的佳构留下缺憾，更期待着广大读者尤其是语文教育界同仁的批评、指教。令人欣喜的是，在广西教育出版社诸位同仁的努力下，经国家出版基金管理委员会批准，“中国语文教育研究丛书”（第一辑）被确定为2017年度国家出版基金项目，获得经费资助。这也是对我们这套丛书的学术价值与出版意义的肯定。在此，我不仅要向黄力平编审、林春燕编辑等同仁表达谢意，更要对北京大学中文系温儒敏、曹文轩两位教授的热情推荐表示感谢。

学术总是薪火相传，研究贵在创新发展。牛顿说他站在巨人肩膀上，杜甫说“转益多师是汝师”。我们进入一个大众创业、万众创新的时代，改革创新成为当今中国的时代主题。2012年莫言获得诺贝尔文学奖；2015年，屠呦呦获得诺贝尔生理学或医学奖，刘慈欣获雨果奖；2016年，曹文轩获国际安徒生奖，郝景芳获雨果奖……建设创新型国家，培养创新型人才，语文教育工作者肩负着神圣使命。语文百年，众多语文人默默耕耘，浇灌出语文学科生态园的参天大树；百年语文，无数语文人直面问题，探寻语文教育改革创新之路。我们策划、组织

这套丛书，就是想为实现中华民族伟大复兴的中国梦略尽语文人的绵薄之力。我们的愿望如此，至于效果怎样，那就要由实践来检验了。

顾之川

于京东大运河畔两不厌居

2016年3月23日初稿

2017年4月18日修改

顾之川简介：浙江师范大学教授，人民教育出版社编审。兼任中国教育学会中学语文教学专业委员会理事长，国家社科基金评审专家，教育部考试中心特聘专家，教育部“国培计划”首批专家，国家统编义务教育语文（七至九年级）教科书主编。主要从事语文教育研究和语文教材编写工作，主编人教版多套初中、高中语文教材。著有《顾之川语文教育新论》《顾之川语文教育论》《语文论稿》《明代汉语词汇研究》等，并有古籍整理著作多种。

目 录

- 绪 论 / 1
- 第一章 何为语文工具论 / 7
- 第一节 语文工具论的内涵 / 8
- 一、工具性是语文学科的基本属性 / 8
- 二、工具论是语文教育的指导思想 / 19
- 第二节 对工具论的不同看法 / 29
- 一、语文讨论质疑工具论 / 29
- 二、工具论何以引起争议 / 30
- 第三节 如何全面理解工具论 / 36
- 一、工具性与政治性 / 36
- 二、工具性与思想性 / 37
- 三、工具性与人文性 / 40
- 四、工具性与文学性 / 41
- 五、工具性与综合性 / 42
- 第二章 语文工具论的形成 / 45
- 第一节 语文工具论的滥觞（古代） / 46
- 一、古代语文教育的主要特点 / 47
- 二、古代语文教育的有益启示 / 62
- 第二节 语文工具论的草创（近代） / 65

一、近代语文教育的发展历程 / 65

二、近代语文教育的重要进展 / 76

三、近代语文教育的主要特点 / 83

四、近代语文教育的有益启示 / 96

第三节 语文工具论的形成 (1950—1966) / 111

一、学习语文成为政治任务 / 111

二、工具论成为语文指导思想 / 113

三、汉语、文学分科教学实验 / 116

第四节 语文工具论的复苏 (1979—2000) / 118

一、语文教育界拨乱反正 / 118

二、重新确立工具论地位 / 120

三、语文高考的导向 / 121

第三章 语文工具论受到的挑战 / 126

第一节 语文大讨论的冲击 / 127

一、大讨论的基本情况 / 127

二、对语文教育的批评 / 131

三、语文教育界的回应 / 137

四、语文大讨论的影响 / 145

第二节 文学教育的影响 / 150

一、我国古代的文学教育 / 150

二、我国近代的文学教育 / 151

三、新中国初期的文学教育 / 152

四、新时期文学教育的复苏 / 154

五、语文界对文学教育的反思 / 156

第三节 语文人文论的兴起 / 159

一、中国文化的人文传统 / 160

二、人文论产生的背景 / 165

三、人文论的主要内容 / 170

四、人文论的主要局限 / 175

第四节 语文新课程的融合 / 185

- 一、反思基础教育语文新课改 / 185
- 二、工具性与人文性实现融合 / 186
- 三、给语文教学带来的影响 / 188
- 四、语文界对课程标准的反思 / 191

第四章 语文工具论的实施 / 196

第一节 课程设计 / 197

- 一、课程设计须立足语文实际 / 197
- 二、语文教育先驱的有益启示 / 197
- 三、语文课程体现国家意志 / 200

第二节 教材编写 / 202

- 一、统编—多纲多本—统编 / 203
- 二、我国中小学语文教材现状分析 / 207
- 三、关于语文教材改革的初步设想 / 223
- 四、对语文教材编写机制的思考 / 236

第三节 教学实施 / 240

- 一、语文教学的指导思想 / 240
- 二、教师如何使用教科书 / 245
- 三、树立语文工具论意识 / 250

第四节 考试评价 / 257

- 一、语文考试改革的背景 / 258
- 二、语文考试改革的指导思想 / 259
- 三、美国 ACT 测试的启示 / 262
- 四、2017 年高考语文改革 / 267
- 五、语文考试的发展趋势 / 271

第五节 教师素养 / 274

- 一、语文教师的人格修养 / 274
- 二、语文教师的基本素养 / 276
- 三、语文教师的专业发展 / 280

四、阅读与教师专业发展 / 282

结 语 / 288

一、本书的基本结论 / 288

二、未来语文教育展望 / 292

参考文献 / 296

后 记 / 301

绪 论

语文是工具，运用于人们的交际交流、学习发展；语文是桥梁，沟通古今中外文化，传承精神血脉；语文是载体，承载公民人文素养，提供审美体验。语文的基本属性决定了语文是人们学习、工作和生活的基础工具，语文学科是学生学习其他各门学科的基础。学好语文，不但对于学好其他学科十分重要，而且对于将来的继续学习、工作和生活影响深远。语文教学就是要培养学生学习掌握祖国语言文字这一基础工具，培养其听、说、读、写的能力，使学生正确理解和熟练运用我们的中华母语。这是因为，语言文字是人类文明代代相传的载体，是打开沟通理解之门的钥匙，是促进文明交流互鉴的纽带，越来越成为促进人的全面发展和社会进步的重要力量。正如陆俭明在《语言能力事关国家综合实力提升》一文中所说：“语言能力对个人、国家和整个人类意义重大，提升语言能力事关国家综合实力提升。”^[1]一个人的语文素养关系到自身的综合素养与终身发展。社会语文素养，体现着国家软实力与文化自信，是国家形象、国家尊严和国家战略的重要组成部分。作为母语教育的语文教育，历来被世界各国政府高度重视，也是社会和媒体关注的热点。中国语文教育的根本任务，就是引领新一代公民认端方典雅的中国字，读文采飞扬的中国书，说铿锵有力的中国话，写声情并茂的中国文，做顶天立地的中国人。当前，实现中华民族伟大复兴的中国梦是全体国民的理想

[1] 陆俭明. 语言能力事关国家综合实力提升[N]. 人民日报, 2016-02-17.

与愿景，需要中华儿女自强不息，继往开来，团结奋斗，共襄盛举。

教育承载着梦想与希望。作为语文教育工作者，笔者也有着自己的追求和梦想。笔者的语文教育梦想，具体说来，包括以下几个方面。

第一，学好语文成为全社会的共识，改革语文教育成为社会各界的共同愿景。语文既是学习、工作和生活的基础工具，也是立德树人的重要渠道。学语文同时学做人是中华民族历久不衰的优良传统。作为母语教育的语文教育，既要给学生打下听、说、读、写等语文学习的基础，又要给学生打下中华民族优秀精神文化的底子，为学生的全面发展、自主发展、和谐发展奠基。但是，长期以来，由于教育外部因素的制约、学科发展过程中的不均衡，以及语文教育教学自身存在的问题等原因，语文教育现状却很不乐观。具体表现在：理论研究不够深入，而且常与教学实践相脱节，一些语文老师疲于奔命却又缺乏成就感，有的学生陷入应试与分数的误区，甚至一些老师和家长不愿让学生在阅读写作上投入过多的时间和精力，语文教育偏离了自古以来通过读书丰富完善自己的正道。要改变这种现状，语文教育工作者固然责无旁贷，但是仅此还远远不够。语文教育需要全社会的关注、关心和关爱，需要有识之士投入时间和精力，贡献学识智慧，发表真知灼见，经过交流、协商、讨论、碰撞甚至争论，找到语文教育的最大公约数，激发广大语文教育工作者的改革创新热情，创造一种生动活泼的教学新生面，让学生热爱我们的母语，对汉语言文字心存敬畏，饶有兴致地识字、写字、读书、作文，充满自信地运用祖国语文，分享阅读鉴赏、表达交流的喜悦，享受语文学习的成功，引领素质教育，从而使语文教学回归到立德树人的康庄大道上来。

第二，加强语文教育研究，使我国语文教育的丰厚遗产得到充分的整理和继承，使语文教育的优良传统得到发扬光大，不忘本来，吸收外来，面向未来。语文教育既属于基础教育，又是母语教育，是中华文化的重要组成部分。中国语文教育具有丰厚的积淀，从先秦时期的童蒙识字到科举考试，从《三字经》《百家姓》《千字文》《千家诗》到《古文观止》《唐诗三百首》，从语文教材的“一纲一本”“多纲多本”到统编教材，从八股取士、应试教育到新高考，从教育理论到教学实践，从宏观设计到微观课堂，从孔子、孟子、颜之推、朱熹、王守仁到现代语文教育“三老”

(即叶圣陶、吕叔湘、张志公),从汉语汉字教学到少数民族双语多语教学,语文教育界都还缺乏精细研究,应该进一步深入研究,进行艰苦细致的工作,摸清我们的家底,找准语文教育的脉络,同时借鉴吸收国外母语教育的成功经验,归纳学科特点,总结发展规律,明确前进方向,指导语文实践。

第三,加强语文教育顶层设计,统一规划语文教育改革蓝图。由于种种原因,以往的语文教育条块分割,缺乏沟通。课程设计、教材编写、教师培训、教学指导、考试评价等环节各自为政,有时甚至壁垒森严;学前教育、小学教育、初中教育、高中教育、大学教育、研究生教育、成人职业教育,基本上是“铁路警察,各管一段”。比如,小学语文教师不清楚初中、高中的语文教学,中小学语文教师不清楚大学生需要什么样的语文核心素养,大学语文教师不清楚大学生毕业后在实际工作中会用到什么样的语文、会遇到什么样的语文问题,所以语文教师只能按照传统的思维方式确定自己的教学方式方法,不仅彼此之间缺乏衔接照应,而且学生用非所学,导致社会语文水平整体滑坡,严重影响学生日后的生活与工作。近年来,《汉字英雄》《中国汉字听写大会》《中国诗词大会》《朗读者》《经典咏流传》等节目热播,网上呼吁语文中考、高考加分等,就是这种现状的折射,反映了全社会希望加强语文教育的期盼。因此,必须加强语文教育顶层设计,统一规划语文教育改革蓝图。

第四,语文教材着眼于培养学生的阅读能力和写作能力,符合语文训练的规律和程序。兼收并蓄中国传统语文教材和国外母语教材的优点和长处,同时与时俱进,推陈出新,为我所用,为当下所用,打造具有中国特色和中国气派的现代语文教材体系。通过文质兼美的课文、别具匠心的导语、丰富多样的练习、考究得体的装帧设计,表现汉语言文字的亲切、优美与典雅。内容上着眼于童蒙养正,固本培元,潜移默化,润物无声,堪为学生说话、作文、做人的模范,奠定学生修身、养德、处世、创造的基础,传递汉语言文学的无穷魅力;形式上,尽量避免枯燥说教,切合学前、小学、初中、高中、大学不同年级、不同水平学生的年龄特点和心理特点,质朴自然,充满童真童趣,活泼灵动,意趣盎然,寓语文核心素养于生活情景之中,与立德树人的教育根本任务相得益彰。

让学生一翻开语文课本，便能感觉到一股中国气韵扑面而来，能够感受到汉语汉字的声韵美、节奏美与阳刚美，呼吸到一股清新蓬勃的气息。

第五，语文教师教书育人，情有独钟，因材施教，甘为人梯，并能尊严地生活。百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。语文教师使命光荣、责任重大、任务艰巨。全社会都能充分尊重语文教师的人生选择，支持他们的专业发展，关心他们的工作生活，使他们能够以饱满的热情、坚定的意志、坚强的决心，专心从事语文教育事业，追求知识智慧，演绎精彩人生。年轻教师充满热情，积极进取，义无反顾，勇往直前；中年教师日渐成熟勇敢，坚守核心价值，勇于责任担当，丰富精神内涵；老年教师春风化雨，奖掖后进，滋兰树蕙，桃李天下。幸福人生，无怨无悔。语文同仁，名师辈出。语文教育，星汉灿烂。

第六，语文教学生动活泼，丰富多彩，每个学生都能学到适合自己的语文。教学有法，教无定法。教学内容有别，学生学情各异，语文教学百花齐放、百家争鸣。一花独放不是春。没有最好，只有更好。合适的语文教育才是最好的语文教育。教育重在点燃火焰，激发兴趣，引发激情。不管黑猫白猫，逮住老鼠就是好猫。无论采用精读还是略读、听说还是读写，只要能够使学生热爱语文、享受语文的方法就是好的教学方法；只要能够全面提高学生的语文核心素养和关键能力，就是好的语文教育。至于应对语文中考或高考，自然不在话下。

第七，语文考试更加人性化，让不同的考生参加不同的考试。考试不过是检验考生学习效果的一种方式，不同的考试有不同的检验目的，理应有不同的考试内容与考查形式。考试分水平性考试和选拔性考试，在学前、小学、初中、高中甚至成人职业教育阶段，主要以水平性考试为主，选拔性考试为辅。即使竞争十分激烈、不得不选拔的高考，也不应“一刀切”“齐步走”，而应实行差别化、人性化的制度设计，既能甄别选拔，又能激励成长。党的十八届三中全会指出：“逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制。探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考。”^[1]2014年，

[1] 中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定[J].求是, 2013(22).

国务院发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，并决定上海、浙江两地率先实施新高考方案。2017年上海、浙江两地已按新高考方案录取新生。2017年又有北京、天津、山东、海南四省市开始实施新高考方案。按照教育部规划，到2020年，我国将初步建立起有中国特色的高考评价体系。根据上海、浙江两地试点情况，未来高校招生将主要实行“两依据、一参考”的录取方式，即以高考成绩和高中学业水平考试成绩作为基本依据，同时参考学生的综合素质评价。部分高校在试点依据三种不同层次的考试成绩录取新生，即普通高考、学业水平考试、基于综合素质评价的自主招生或“三位一体”招生考试。普通高考只考语文、数学和外语三门基础课，外语实行一年两考，试题将在现有基础上降低难度，同时增加宽度与广度，尽可能涵盖文理科的相关内容，但又不是文综或理综的考试，重在考查考生的基础知识、关键能力、学科素养和核心价值，尤其注重考查学生独立思考、创新创造与未来学习的潜质，其成绩只作为一本院校的录取依据。学业水平考试面向全体高中毕业生，是在过去高中毕业会考基础上的进一步提升、完善与规范，考试内容为高中阶段学生所学过的所有科目，考生成绩将作为高职高专甚至部分二本院校的录取依据。自主招生则是一本高校的专业考试，应尽可能发挥高校招生的主动性与自主性，包括笔试和面试。这样，通过高考，实现考生的自然分流，使不同的考生选择不同的课程、学科、考试。当然，高考涉及千家万户，改革既要积极推进，又要慎重稳妥。在上海、浙江两地已经先行试点的基础上，进一步总结完善后，再逐步推广。

中国教育正在加速推进现代化，立德树人成为教育改革总目标，完善中华优秀传统文化教育成为共识，新高考改革方案的先行先试，语文教育的重要地位日益凸显。我国语文教育改革迎来新的发展机遇。我们必须清醒地看到，我国语文教育取得了举世公认的成就，同时也面临诸多困难和问题。如何站在历史的高度，以严谨求实的科学态度，总结梳理中国语文教育教学改革所取得的成就，直面存在的困难和问题，深入剖析原因，为语文教育改革发展献计献策，推进中国语文教育现代化，成为新一代语文教育工作者的神圣使命和义不容辞的责任。

学术总是薪火相传，研究贵在创新发展。已经过去的沟沟坎坎，未

来我们还要经历；不曾走过的急流险滩，未来我们也将遇到。未来的道路还很长，因为我们怀抱语文教育梦想；未来的时间又很紧迫，因为我们肩负着教育报国的使命。语文人从不畏葸退缩，更不会轻言放弃，唯有自强不息、奋发向上，才能为中国乃至世界教育事业贡献自己的智慧和力量。笔者相信，只要我们齐心协力，努力奋进，未来的语文教育事业必定更精彩，新时代语文人定能梦想成真。