

九年一贯制学校办学创新探索丛书

丛书主编：黄伟



# 九年一贯制课程 衔接研究与实践

徐玫◎主编

九年一贯制学校办学创新探索丛书

丛书主编：黄伟

英语

# 九年一贯制课程 衔接研究与实践

徐玫◎主编

教育科学出版社  
· 北 京 ·

出版人 李 东  
项目统筹 池春燕  
责任编辑 闫 景  
版式设计 宗沅书装 郝晓红  
责任校对 刘 婧 张晓雯  
责任印制 叶小峰

### 图书在版编目 (CIP) 数据

九年一贯制课程衔接研究与实践. 英语/徐玫主编. —  
北京: 教育科学出版社, 2016. 10  
(九年一贯制学校办学创新探索丛书/黄伟主编)  
ISBN 978-7-5191-0789-5

I. ①九… II. ①徐… III. ①英语课—教学研究—中  
小学 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 250116 号

九年一贯制学校办学创新探索丛书  
九年一贯制课程衔接研究与实践·英语  
JIU NIAN YIGUANZHI KECHENG XIANJIE YANJIU YU SHIJIAN · YINGYU

---

|      |                    |       |                                                             |
|------|--------------------|-------|-------------------------------------------------------------|
| 出版发行 | 教育科学出版社            |       |                                                             |
| 社 址  | 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号  | 市场部电话 | 010-64989009                                                |
| 邮 编  | 100101             | 编辑部电话 | 010-64989593                                                |
| 传 真  | 010-64891796       | 网 址   | <a href="http://www.esph.com.cn">http://www.esph.com.cn</a> |
| 经 销  | 各地新华书店             |       |                                                             |
| 制 作  | 北京金奥都图文制作中心        |       |                                                             |
| 印 刷  | 保定市中国画美凯印刷有限公司     |       |                                                             |
| 开 本  | 169 毫米×239 毫米 16 开 | 版 次   | 2016 年 10 月第 1 版                                            |
| 印 张  | 17.5               | 印 次   | 2016 年 10 月第 1 次印刷                                          |
| 字 数  | 246 千              | 定 价   | 45.00 元                                                     |

---

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

## 丛书编委会

---

主 任：黄 伟

副主任：郑宏尖 陈 安 丁 越 黄 雄

委 员：杨九詮 王许人 莫弘明 郑锦杭  
唐西胜 李建飞 苏建强 曹纺平  
王盛之 洪建斌 施环红 周 慧  
戴秀梅 徐 玫 叶卸麟 鲍争志

---

## 本册编写人员

---

主 编：徐 玫

副主编：陆丽华 刘 辉

编 委：梅晓华 厉笑含 周丽亚 姚文静

章 悦 许康义

---

# 目录 | CONTENTS



## 上篇 英语课程衔接方案

### 第一章 概述 002

- 一、英语课程衔接的问题 / 002
- 二、英语课程衔接研究的重点和难点 / 005
- 三、英语课程衔接的方法及评价 / 008

### 第二章 课程衔接内容目标列表 012

- 一、小学教材和初中教材话题梳理 / 013
- 二、中小衔接实践研究话题目录表 / 015
- 三、中小衔接话题教学目标对比表 / 021

### 第三章 课程衔接论证举例 026

- 案例一 Personal environment 话题课程衔接可行性分析 / 026
- 案例二 Food 话题课程衔接可行性分析 / 032
- 案例三 Family 话题课程衔接可行性分析 / 039



## 下篇 英语课程衔接课例研究与研究心得

### 第四章 How much are these socks? 课例研究 048

- 一、研究的课 / 048
- 二、课的研究 / 057



## 第五章 When is your birthday? 课例研究 066

一、研究的课 / 066

二、课的研究 / 074

## 第六章 课例集萃 082

话题一 Phonics (语音) / 082

话题二 Personal information (个人信息) / 092

话题三 Shopping (购物) / 109

话题四 Experience (经历) / 124

话题五 Jobs (职业) / 151

## 第七章 课例研究心得 170

一、语音及听说课例研究心得 / 170

二、阅读教学课例探究心得 / 198

三、写作教学课例探究心得 / 230

四、学习及教学策略探究心得 / 245



## 上 篇

---

# 英语课程衔接方案

---



## 第一章 概述

### 一、英语课程衔接的问题

自 2001 年教育部要求在全国范围内开设小学英语课程至今已有 15 年。杭州市下城区自 2007 年起，初中入学新生基本上已有四年的英语学习经历。但在教学实践中，我们发现小学生升入初一后，英语学习兴趣持续降低，能力差异继续扩大。英语教育现状有悖于小学开设英语课“重视激发和培养学生学习英语的兴趣，培养一定的语感和良好的语音、语调基础，引导学生乐于用英语进行简单的交流”的初衷。教育主管部门和越来越多的老师意识到中小衔接的重要性，但由于办学模式和教学行政管理、评价等因素，中小学英语衔接仍旧面临以下问题。

#### （一）小学高段年级学生面临的英语学习问题

##### 1. 学习兴趣分化

对学生的问卷调查和小组访谈发现，六年级的不少学生对英语仍旧有着极大的兴趣。他们认为英语课内容引人入胜，能知道不少西方国家的文化历史和风俗习惯，能让他们有机会进行口语展示，交流分享他们的生活经历。但也有不少学生在经过四年的英语学习后，对英语逐渐失去兴趣，表现为：从听不懂慢慢转变为不听课；认为要背的内容太多，枯燥乏味；认为课上内容太简单，听着没意思。

##### 2. 学习资源应试化

通过访谈，我们了解到很多小学生的英语学习主要是做教辅练习资料

与一些和测试相关的完形阅读练习，他们接触英语的途径主要是教材以及配套练习。很少阅读英语绘本、英语双语读物；很少学唱英语歌曲；几乎不看英语类的报纸、电视节目。英语学习需要多方面的不断输入和强化，只有一套教材，很难把英语学好，因此在中小衔接阶段，教师可以循序渐进，拓展学习资源，多让学生接触英语。

### 3. 学习难点集中化

调查显示，即将进入初中的很多小学生通过回顾小学近四年的英语学习过程，感到困难主要集中在音标学习掌握得不透，尤其是难区分发音相近的单词。同时，他们害怕背诵，对背诵感到紧张，耗费时间长，而且经常不够流畅。阅读只会在原文中找和问题一模一样的句子，通过上下文猜测生词意思能力不强，对文章不能理解到位，对阅读理解缺乏自信。只要写句子就会有语法错误，觉得自己词汇量不够，有想法却表达不清或不流畅。

## （二）教师缺乏清晰的衔接内容及目标管理

### 1. 对中小衔接认识上有误区

部分教师认为中小衔接就是在小学高年段提前讲授中学语法知识，初中的知识小学里讲，简单地说就是语言知识提前灌输，或者是进入初中后集中复习小学的内容或对语音进行重点突击，换句话说就是“炒冷饭”。

### 2. 对教材使用不合理

我区六所九年一贯制学校有三所学校在六年级阶段不使用六年级教材，直接使用七年级教材。区内另外三所九年一贯制学校及其他初级中学英语中小衔接的现状就是仅安排两周到一个月的时间进行集中教学，这样的衔接对原本落后的学生不利。在七年级普遍有这样一种现象：英语学得差的跟不上，英语学得好的快不了。

### 3. 对接目标不明确

学生在小学到底掌握了多少？中小衔接需要衔接什么？对于相当一部分七年级任课教师来说答案是不确定的。这样的不确定就是因为缺乏了解



与分析。小学英语 PEP 教材（指《义务教育课程标准实验教科书 英语（PEP）》，由人民教育出版社出版）主编龚亚夫老师对如此中小衔接造成的结果有形象的比喻：老师只好“眉毛胡子一把抓”，学生只好“西瓜芝麻一起吞”，英语学得半生不熟，消化不了。让老师“眉毛胡子一把抓”和“炒冷饭”的直接原因就是老师对每个阶段的教学内容目标缺乏清晰的认识和管理。不是教材出现的都要教，不是所有教的都要会，不是所有的都要考；但是课标没指定哪些要考，哪些不考。教师在教学设计中，由于缺乏对中小学教材的差异分析，不能对学生知识点的掌握情况进行恰当评估，因此，教师很难准确制订出针对中小衔接的教学目标。在这样的情况下，“提前灌输”和“炒冷饭”这两种衔接方式就显得顺理成章。

### （三）主管部门缺乏正确的衔接意识及给予有效的培训指导

从学校管理层面来看，缺乏正确的衔接意识。有部分九年一贯制学校机械复制其他成功办学的九年一贯学校的办学方法，从教学管理上要求放弃六年级课本，直接使用七年级教材。简单地认为这样做就是为了衔接，忽略了衔接是建立在尊重、了解学生基础上的个性化教学。也有不少学校虽然也认为衔接很重要，但在安排衔接的师资上，相对九年级还是显得薄弱，常把学校新进教师及教学能力有欠缺的老师安排到七年级，只注重短期效应。

相关的实践研究不多。英语教学与研究专家刘道义在《中国教育报》（2008年8月8日第5版）中指出，“我国有很多具有重大研究意义的项目还没有认真做过调研，没有做过像样的总结，例如，课程标准实施中小升初的衔接问题”。随后的几年，有关于中小学英语教学衔接的研究仍旧不多。在读秀学术搜索中，自2000年以来有关中小衔接的专著仅两本，一本是2003年李希贵有关中小学生学习特长衔接培养实验的研究，一本是2011年出版的有关中小幼衔接教育的研究。在期刊搜索中，近10年英语中小衔接相关研究共有16条。在知网期刊及硕博论文搜索中相关内容仅25条。大家从不同角度分析和探讨了衔接问题的方方面面，得出的结论主要是有关

教材、学法、情感、态度等理论性的衔接对策，很难具体操作，也没有可行的实践模式供老师学习和参考。

针对中小衔接的师训少。即便有，也只有几节课，缺乏连续的、系统的材料和实践培训。在过去的一年中，即便连续性通过话题教学展开中小衔接实践活动，但积累大都停留在实践活动上，集体有效反思还有待提高。

## 二、英语课程衔接研究的重点和难点

基于学生、教师及行政管理部门在中小衔接期间出现的问题，此次实践研究中所说的“衔接”包括：在教师教学上，有教学目标、教学任务、教学内容、教学方法和手段、教学评价、师生情感等方面的衔接；在学生学习上，有学习心理、学习兴趣、学习习惯、学习方法、学习技能等方面的衔接。重点、难点在于如何统一对衔接的理解、如何确定衔接的内容和目标及如何组织和实践中小衔接。

### （一）统一教师及行政部门对中小衔接的理解及意识

#### 1. 长度意识

九年一贯的优势确保了衔接的长度。可以把衔接的时间定为1—2年而非几周。

#### 2. 整合意识

初中教师对小学教材不熟悉，因此在教学设计中欠缺对学生起点及高度的正确估计。如果教师在呈现新课时，将以前的话题及相关词汇融合进来，激发学生主动输出语言，课堂中小衔接的契合度会大大增加。

#### 3. 达标意识

《义务教育英语课程标准（2011年版）》（简称2011版课标）中对二级英语词汇标准从原来的“了解和知道”提升到目前的“理解和实际运用”。因此，教师在中小衔接教学中必须有摸底意识和达标意识，使其成为中小衔接教学常规，以此促进教师对学生的了解和关注，以此评价中小



衔接的教学。

## （二）确定衔接的内容、衔接点及延伸点

教学内容依据课标定位，根据课本确定研究话题。2011 版课标为教师教学提供了明确的方向和要求。目前我区使用的新改版的小学 PEP 教材及初中 Go for it 教材（指《义务教育课程标准实验教科书 英语（新目标）Go for it》，由人民教育出版社出版）的编排思路都是：话题—功能—结构—任务。这两本教材为案例研究及收集确定了范围。为促进中小学英语教学的整体性和一体化，此次探究中小衔接点和突破口为课例研究。先对小学 PEP 教材及初中 Go for it 教材中的每个话题进行语用功能梳理，选择适合衔接的话题及语用功能。以话题为主线，在研读 2011 版课标的基础上，厘清同一话题小学六年级和七年级的教学目标定位，提供课例，开发区本培训材料及校本教材，编写中小衔接课例手册。通过完整的课例展现中小衔接中的问题，探讨对策，不仅为六、七年级英语教师的教学提供教学参考，减少重复性劳动，提高教学实效，也为各年段英语教师对相同话题不同年段的教学提供了思路与借鉴。

在教学内容上，以七年级上册教材为主要框架，选择了 8 个话题做研究实践内容。以教材为主要载体，这样的研究和实践对正常的教学秩序不会造成破坏，相反，是规范和促进教学常规。话题如下：

1. Personal information

（个人信息）

2. Family, friends and people around

（家人、朋友与周围的人）

3. School life

（学校生活）

4. Personal environment

（个人环境）

5. Food

（食物）

6. Shopping

（购物）

7. Festivals, holidays and celebrations

（节假日活动）

8. Experience

（经历）

运用思维导图梳理教材中相关的词汇、短语及句型，更要关注语言知识从小学到初中的延伸点。知识点的梳理有助于教师快速了解教材，并可根据该内容设计教学前测。

在对中小学教材同一话题的功能结构对比分析的基础上，选择且细化此话题的听、说、读、写教学目标。目标的叙写以课标二级、三级目标为准则，明确同一话题不同级的目标。教师根据学生情况确定这一话题的基本目标和延伸目标，即衔接目标（如图 1-1 所示）。



图 1-1 话题衔接思维导图

### （三）如何组织和实施

#### 1. 充分准备，任务分解

在充分听取教师意见的基础上，将话题落实到各学校英语教研组，每两个学校承担一个话题。落实上课内容及指导教师等各项要求，对每项任务有确定的时间安排及相关负责人，确保有条不紊。此次参与中小衔接课堂教学录制的老师并非选拔，而是以推荐和自愿相结合的方式进行。共录制了 17 节课。



## 2. 确保每节课质量

以教研组为单位,从教学设计到磨课指导,再到录像后的指导和反思,对上课教师给予全程监督指导。每节课课外指导花费的时间往往数倍于课堂本身。所有的指导侧重践行语言教学理念,关注中小衔接。不是单纯意义上的语言机械重复和堆砌,而是注重基础,关注全体学生语言学习能力在原有教学过程之上的深加工,体现语言产出的基本规律。

## 3. 关注中小衔接,树立课型意识

此次内容选择,在选择某个话题的基础上,有意识地挑选各种课型。语言教学有其本身的特点,因此要培养课型意识,借此带动广大英语教师科学施教。教师应在不同的语言课型上采用合适的方式引导学生向正确的方向主动汲取有益的知识,而不是传统意义上的“填鸭式”教学。应努力使学生的学习变被动为主动,最大限度地根据课型特点设计激发学生的学习兴趣的教学环节。

# 三、英语课程衔接的方法及评价

## (一) 借助访谈及问卷调查了解衔接问题

在访谈之前,先拟定访谈对象及内容。访谈的对象通常是五、六年级学生及七年级任课教师。访谈的目的是了解六年级学生英语学习兴趣、学习资源、学习习惯、学习困难等。通过一定范围的访谈座谈、问卷调查、测验等了解目前学生和教师的学习困难及教学困难。在观察和统计的基础上比较和分析中小学英语教学的异同,为提出有效的教学策略和方法提供数据依据,进而找出规律,总结经验,得出客观的结论。

## (二) 优化资源包,凸显衔接重点和难点

通过中小衔接专题研究课、磨课及课堂录像等多种方式,观察中小学师生在课堂教学中的表现并予以记录,发现中小学英语教学衔接的问题并进行研究,集体探讨对策,制订计划,在教育教学中实践,并对实施情况

进行观察和记录。每次实践活动都是有意识的中小衔接资源包建设。在实践中，划分小组，每个小组围绕一个话题分工协作，完成学情调查、教材内容梳理、教学目标制定及课堂教学研讨和视频录制等工作（如图 1-2 所示）。



图 1-2 资源包建设流程

资源包中的每个话题都由教材梳理、达标前测、教学视频剪辑、达标后测、评课记录及教学反思六个环节构成。由小学和中学教师共同完成。细化每个话题，强调直观，能对教师中小衔接教学起到较好的辅助作用。

课例研究试图让教师学会有目标、有方法地规范研究课堂教学的改进。课例不是教案，是教师带着研究的态度备课、上课、观课、反思的一个过程记录。具体说它是围绕如何改进一堂课展开研究，其目的不仅是上好这节课，而且是让教师在研究这节课的过程中，掌握改进这类课或更多课的方法。课例研究是一个“做课例”的过程，是传统教研活动的精致化。此次实践研究涉及 8 个话题，14 个课例。这 14 个课例是在全区中小衔接教学实践课例的基础上挑选出来并不断反思改进形成的。

### （三）通过培植专题教研成果推广中小衔接

通过实践研究，课题组成员带动教研组教师围绕撰写课例进行的各类



调查报告、教育叙事、教学案例、校本教材、教学论文形成了学校校本教研课程。中小学英语教学衔接的研究,让我区英语教师在六、七年级中有意识地优化英语教学,从而提高中小学生的英语综合运用能力和交际水平,并为今后各地市中小学英语教学提供理论依据和实践示范。

在为期三年的实践研究中,我们共开设区级及以上衔接研究课 31 节次,录像 12 节课,发表和撰写有关中小衔接主题论文 17 篇,调查报告 4 份。其中 6 节课推送名师公开课,一节课获杭州市优课评比一等奖。有 5 篇论文在杭州市论文评比中获奖。

#### (四) 运用评价反思促进中小衔接

教师在教学前从学生的角度出发找出学生学习的难点,通过教学目标设计,展示教师对学习内容的理解和教学处理方式,以关注学生为前提,观察视频中教师及学生在课堂教学中的表现并予以记录,做好观察记录、学生活动情况记录等,并对这一轮的研究结果进行反思。

##### 1. 编制前测及后测

根据教学目标及课程标准编制相应的前测练习与后测练习,用以评估课堂教学的有效性。前测练习的设计基于对每个教学目标的描述和对二级目标的理解。因此,衔接评价也应建立在对学情了解的基础上开展。学生在该话题中学到了什么?掌握了什么?困难在哪里?学生语言知识内容及学习策略的增长点又是什么?教师在思考这些问题的基础上设计作业及相应的评价方式。

##### 2. 观察视频记录,尝试评价衔接

通过观察某个教学片段的视频为教师寻找适合中小衔接教学阶段的方法,明确中小学英语教学方法上的差异,帮助教师合理定位衔接教学阶段的方法。通过直观的视频观摩,达到更有实效的教师自我反思的效果。同时,进行课例反思的课堂诊断,明确知识及能力的落实点和增长点。在中小衔接课例分析中,基于对小学内容的了解进行课堂视频观察记录,增强了教师以对中小衔接时期的学生学习体验为中心进行教学设计的意识。