

教育部哲学社会科学研究普及读物项目
Popularized Readers of Humanities and Social Science Sponsored by the Ministry of Education

现代终身教育理论与 中国教育发展

*Modern Lifelong Education Theory and
the Development of Chinese Education*

潘懋元 李国强 · 著



凝聚名家智慧·走进大众心灵

高等教育出版社

教育部哲学社会科学研究普及读物项目

Popularized Readers of Humanities and Social Science Sponsored by the Ministry of Education

现代终身教育理论与中国教育发展

Modern Theory of Lifelong Education and the Development of Chinese Education

潘懋元 李国强 · 著



高等教育出版社·北京

图书在版编目 (C I P) 数据

现代终身教育理论与中国教育发展 / 潘懋元, 李国强著. — 北京: 高等教育出版社, 2017.8

ISBN 978-7-04-045907-4

I. ①现… II. ①潘… ②李… III. ①终生教育-研究-中国 IV. ①G729.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第150643号

策划编辑 李黎阳
版式设计 于 婕

责任编辑 于 嘉 李黎阳
责任校对 吕红颖

封面设计 顾 斌
责任印制 尤 静

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京鑫丰华彩印有限公司
开 本 880mm×1230mm 1/32
印 张 7
字 数 130千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>

版 次 2017年8月第1版
印 次 2017年8月第1次印刷
定 价 20.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 45907-00

总 序

纵观党的历史，我党始终高度重视实践基础上的理论创新，坚持用理论创新成果武装全党，教育人民，引领前进方向，凝聚奋斗力量。七十多年前，著名的马克思主义哲学家艾思奇撰写的通俗著作《大众哲学》，引领一代又一代有志之士选择了正确的人生道路，影响了中国几代读者。

党的十八大以来，习近平总书记把握时代发展新要求，顺应人民群众新期待，提出了一系列新思想、新观点、新论断、新要求，这些推进理论创新的最新成果用朴实、生动的语言，以讲故事、举事例、摆事实的方式与人民同频共振、凝聚共识，增强了人民群众对中国特色社会主义理论体系的认同感和知晓度，凸显了当代中国马克思主义大众化、群众性的基本特征，成为新时期理论创新大众化的新典范。

高等学校学科齐全、人才密集、研究实力雄厚，是推进马克思主义中国化时代化大众化、普及传播党的理论创新成果的重要阵地。汇聚高校智慧，发挥高校优势，大力开展优秀成果普及推广，切实增强哲学社会科学话语权，是高校繁荣发展哲学社会科学的光荣任务、重大使命。

2012年，教育部启动实施了哲学社会科学研究普及读

物项目。通过组织动员高校一流学者开展哲学社会科学优秀成果普及转化，撰写一批观点正确、品质高端、通俗易懂的科学理论和人文社科知识普及读物，积极推进马克思主义大众化，阐释宣传党的路线方针政策，推广普及哲学社会科学最新理论创新成果，让中国特色社会主义理论体系和党的路线方针政策，更好地为广大群众掌握和实践，转化为推进改革开放和现代化建设的强大精神力量。与一般意义的学术研究和科普类读物相比，教育部设立的普及读物更侧重对党最新理论的宣传阐释，更强调学术创新成果的转化普及，更凸显“大师写小书”的理念，努力产出一批弘扬中国道路、中国精神、中国力量的精品力作。

实现中华民族伟大复兴的中国梦必将伴随着哲学社会科学的繁荣兴盛。我们将以高度的使命感和责任感，坚持学术追求与社会责任相统一，坚持正确方向，紧跟时代步伐，顺应实践要求，不断加快高校哲学社会科学创新体系建设，为不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，推动社会主义文化大发展大繁荣作出更大贡献！

教育部社会科学司

2014年4月10日

序

“十年树木，百年树人。”人的现代化，是我国社会主义现代化建设和中华民族复兴的重要基石。中国教育改革进行了几十年，在多个方面取得了举世瞩目的成就。但十几亿国民的现代性养成，仍然还有较长一段路要走，在接下来较长一段时间里，我国教育改革发展的任务依旧十分繁重。

几十年的教育改革与发展成果由全民共享，教育学术研究成果也需要全民分享。特别是自2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》发布以后，针对近些年来社会上某些对教育改革过程中出现的问题的争论，及时向广大人民群众宣传现代教育理论常识和我国教育政策的实践抉择，为民众客观分析和解释我国教育改革发展过程中已经出现的以及未来有可能面临的问题，促使民众理性而热情地参与到我国教育发展的历史进程中来，已经成为我国教育继续深化改革，进一步向着现代化方向发展的任务。这既是教育部门参与新时期社会主义文化建设的一项重要工作，也是党的群众路线在当前时代背景下的体现。

教育部社会科学司这次组织的哲学社会科学研究普及

读物项目，显示了教育行政主管部门的社会责任感。我们有幸参与这一历史性工作，深感肩上责任重大，同时也十分愿意参与此项工作，为我国社会主义文化建设和教育改革发展尽一份绵薄之力。

我们选择以“现代终身教育理论与中国教育发展”作为这本教育读物的书名，主要基于以下两点原因：

第一，从世界范围来看，终身教育已经成为全球教育现代化发展的必然趋势。2010年，《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020）》把“基本实现教育现代化，基本形成学习型社会”作为教育发展的战略目标。现代终身教育理论正是这两大教育发展目标的重要理论基础之一。当前，有必要在深入研究现代终身教育理论内涵的基础上，向民众讲解现代教育的发展方向，说明西方现代终身教育理论“中国化”的选择过程。

具体来说，20世纪60年代从欧洲兴起的现代终身教育理论之所以演化为影响最大、传播最广的全球性教育思潮，并对世界各国教育发展产生重要影响，是因为与古代朴素的终身教育思想相比，西方终身教育思想家是在教育平等、教育民主、学习权利等现代理念基础上，重申了教育之于人的生存价值与生命意义。同时，西方教育思想家还在观察西方社会工业化进程中人与社会、人与自然经常不能和谐发展的基础上，根据知识经济时代的生产力和生产关系特点，用终身教育、终身学习、学习型社会的观点回答了现代教育是什么样的教育的理论命题。可以说，西方现代终身教育理论内涵，既有对资本主义工业时代制度化学校

教育的反思，也有对知识经济时代教育的美好向往，更为重要的是，它是在关注人类可持续发展命运的基础上，回答了现代教育的价值取向与组织形式如何呈现、现代教育的功用是什么、现代社会条件下的教育怎样发挥其个体发展与社会发展功能等问题。西方终身教育理论家关于这些问题的思考和回答，对于正处于新型工业化和现代化建设进程中的中国来说，具有重要的参考价值。

近几十年来，在联合国教科文组织等国际组织的大力推动和各国政府积极参与下，不少国家的终身教育都取得了长足发展，另外，信息科技所带来的全新知识传播方式，也对全球终身教育发展产生了很大的促进作用。但同时，我们也会看到，各国终身教育体系建设仍然面临诸多理论和实践方面的问题，比如教育和学习观念的全民更新、终身教育体系建设的人财物投入、传统学校教育系统改造、不同教育类型之间的连接沟通、“文凭社会”中不同种类学历的等值互换、不同生产力发展水平或生产力结构形态下国民对终身教育的现实需求、不同社会体制下的终身教育体系如何建设，等等。这些问题，既是教育问题，也是社会问题。有的是各国面临的普遍问题，有的是不同国家面临的独特问题。

分析并解决这些问题，既是各国政府和学术界的责任，也需要民众积极参与。对正处于社会主义现代化进程中的中国来说，同样如此。特别是针对我国当前教育发展的阶段性和特殊性，非常有必要向民众介绍和比较东西方教育发展的历史进程，分析西方终身教育实践和我国终身教育

发展中各自面临的问题，使广大民众增进对世界教育发展形势的理解。

第二，就我国教育现代化发展和终身教育体系建设的现实情况来说，自1995年《中华人民共和国教育法》首次提出“促进各级各类教育协调发展，建立和完善终身教育体系”之后，建设终身教育体系和学习型社会成为近20多年来我国教育改革发展的一个重要目标之一，部分省市的终身教育实践也取得了一定成绩。2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》提出要“构建体系完备的终身教育”，要“构建灵活开放的终身教育体系”，以达到2020年“基本形成学习型社会”的目标。

但是在现实中，首先，我国教育学界对现代终身教育关心不够、认识还比较模糊、研究有待进一步深入，尤其是要对现代西方终身教育理论进行适应中国现实的本土化改造。其次，与世界上很多国家一样，我国目前的终身教育体系建设路径着重于发展成人教育、继续教育、网络教育，对以终身教育理念变革正规学校教育体系还显得不够重视，导致很多人误认为终身教育体系建设只是发展成人教育与继续教育的一种措施。为此，必须对路径有所解释，对误解进行纠偏。

更为重要的是，人民群众是否已经意识到终身教育对个人发展和社会发展的意义，如果人们还没有意识到终身教育的重要意义，那我们面临的的可能不仅是终身教育政策“喊空话”或教育改革发展缓慢的问题，更有可能因为我国现代教育体系不能有效发挥其促进个体发展与社会

发展的功能，导致社会主义现代化建设进程减慢，进而使得社会发展落后于其他国家。

因此，积极向人民群众解读终身教育理论知识，帮助人民群众了解现代教育发展趋势并参与我国教育改革发展，既是我国教育改革发展的一项迫切任务，也是教育研究工作者的社会责任。唯如此，才能使学术研究走出“象牙塔”，真正为社会发展和百姓生活服务，也才能使终身教育政策真正落到实处。

潘懋元 李国强

2017年1月1日

目 录

上篇 理解现代终身教育 /001

一、我们身边的终身教育和终身学习 /001

二、终身教育、终身学习、学习化社会的含义 /004

（一）三个概念的由来及基本含义 /004

（二）现代终身教育的深层含义 /007

（三）现代终身教育的理论价值和历史意义 /016

三、保罗·朗格朗和他的《终身教育引论》 /018

（一）保罗·朗格朗生平 /018

（二）保罗·朗格朗论教育与政治的关系 /024

（三）保罗·朗格朗终身教育思想的核心

要义 /030

（四）保罗·朗格朗论 20 世纪 60 年代西方

社会背景下终身教育变革的紧迫性 /033

四、学会生存：教育世界的昨天、今天和明天 /037

（一）《学会生存：教育世界的今天和明天》

中的终身教育观点 /038

（二）20 世纪 70 年代初的其他终身教育观点 /041

五、教育和学习：开发人类财富宝藏 /047

（一）《教育：财富蕴藏其中》的主要观点 /048

(二) 现代终身教育理论的新进展 /053

结语: 莫为浮云遮望眼, 风物长宜放眼量 /054

中篇 世界各地终身教育实践掠影 /063

一、世界终身教育地图 /063

(一) 什么样的教育实践是终身教育实践 /063

(二) 世界各地的终身教育发展情况 /066

二、丹麦、德国的民众学校 /070

(一) 丹麦的民众学校 /071

(二) 德国的民众学校 /073

三、瑞典的回归教育和成人学习圈 /076

(一) 回归教育制度 /077

(二) 成人学习圈 /078

附: 成人学习圈的一个特别案例: “活化老人”
项目 /083

四、英国的教育平等和开放大学 /088

(一) 英国的教育平等进程 /089

(二) 英国的开放大学 /096

五、美国的教育普及和社区学院 /103

(一) 美国的教育普及进程 /105

(二) 美国的社区学院 /113

六、日本的社会教育和老年教育 /115

(一) 日本现代教育发展过程 /116

(二) 日本的社会教育 /118

(三) 日本的老年教育 /121

- 七、中国台湾地区的终身教育和终身学习体系 /125
 - (一) 台湾终身教育体系的两个层面：正规教育
与非正规教育 /126
 - (二) 台湾终身教育体系的两大支柱：空中大学
与社区大学 /131
 - (三) 台湾终身教育体系的未来发展方向 /137
- 结语：乱花渐欲迷人眼，浅草才能没马蹄 /138

下篇 终身教育在中国 /149

- 一、我国社会和教育发展的历史、现状与趋势 /149
 - (一) 近代中国迈向现代化的曲折过程 /149
 - (二) 我国社会发展的现状与趋势 /158
 - (三) 我国教育发展的现状与趋势 /164
- 二、我国的终身教育政策与终身教育实践 /168
 - (一) 我国终身教育政策的形成与发展 /168
 - (二) 我国部分地方的终身教育实践 /174
- 结语：雄关漫道真如铁，而今迈步从头越 /189
 - (一) 深入、全面地理解现代终身教育思想 /189
 - (二) 终身教育体系平台上的各级各类教育协调
发展 /191

后记 /199

上篇

理解现代终身教育

一、我们身边的终身教育和终身学习

近些年来，我们经常从各种新闻媒体上听到“终身教育”“终身学习”“学习化社会”的说法，一些在企事业单位工作的人也经常听到“建设学习型组织”的说法。对于这些名词，有人心里可能会有疑问：“这都是在说什么呢？”另一些人也许会说：“终身教育，终身学习，这与我有什么关系？上学期间努力读书，吃的苦已经够多了，我现在只求辛勤劳动，养家糊口，至于教育和学习这些费脑子的事情，对我来说，还是免了吧。”

然而，随着社会发展，我们却发现一些现象越来越普遍：农民为了搞好特色种植，不仅经常向专业人员请教技术，也要经常查阅相关资料；网店店主为了经营好网店，需要不断地研究市场行情和顾客心理；坐在公交车上的年轻人，低头摆弄着手机，翻阅来自世界各地的信息或者与世界各地的人们交流观点，讨论问题；越来越多的在职人员，比如教师、工程技术人员等，每年都要参加单位组织的学习活动；很多老年人到老年大学或老年协会去听讲座，学知识，学舞蹈，学绘画，打太极拳；社区居委会开办阅

览室、活动室，定期放电影，为居民提供各种文化娱乐活动……

是的，这就是发生在我们身边的终身教育和终身学习。在现代社会，教育和学习已不仅仅是指发生在正规学校里的事情了，也不仅仅是指儿童和青少年时期的教育和学习，更不仅仅是指学习“数、理、化、史、地、生”等正规课程知识。现代社会的教育和学习，是指发生在人们身边的一切影响其身心发展的教育、学习形式乃至文化娱乐活动。

上面例举的那些现象，就是人们常说的“终身教育”“终身学习”。当一个社会成为“人人、时时、处处、自主、自由学习”的社会时，这个社会也就是学习化社会了。而一些企事业单位或政府部门提出“建设学习型组织”，是指全体成员人人学习，合作学习，不断进步，以保持组织的创新能力和发展潜力。这也是终身教育、终身学习和学习化社会的重要组成部分。由此看来，终身教育、终身学习其实已经来到了人们身边。

不过，对上面例举的那些现象，一些人可能仍在疑惑：终身教育应该是指成年人的教育，而不是指中小学生的学校教育吧？成年人的教育和中小学生的学校教育应该是两种不同的教育吧？把文化娱乐活动也称为教育和学习，是不是太不严肃了？如果文化娱乐活动也算是教育和学习的话，那么，那些坐在教室里终日苦读的学生又是在做什么？

这些问题都是非常好的问题。但在20世纪60年代，当一些西方教育思想家最初提出“终身教育、终身学习、

学习化社会”的概念时，恰恰是在批评当时的人们对学校教育和成人教育的机械划分，批评人们只把学校教育看做真正的教育，抨击传统学校教育的封闭性、保守性以及对学生个性发展的压制、强制灌输的教学方式等。

进一步说，50年前一些西方教育思想家提出“终身教育、终身学习、学习化社会”的概念，不仅是为了打破西方传统教育观念中那些已经不适合社会与教育发展的陈旧思想，也是为了消除已经被工业体制异化的学校教育制度中那些“无人性、非人性、反人性”^①的特征，进而宣扬一种“不论男女老幼，不分阶级种族，人人在他需要时，都可以平等、自由、自主地参加学习”，以及“人人为了完善自我和共创人类幸福生活而终身学习、终身进步”的教育理想。

近50年来，联合国教科文组织（教育、科学及文化组织）努力把终身教育、终身学习、学习化社会的概念推广到世界各地，主要就是为了传播这种教育理想，并且也希望各国把终身教育、终身学习作为指导其教育发展的基本原则，将其贯彻在各级各类教育实践中。尽管这在一定程度上看起来还只是一种理想，但它却是必要的，甚至是至关重要的。联合国教科文组织强调：它关系到人类的生存

① 1968年，美国教育思想家赫钦斯在其《学习社会》（*The Learning Society*）一书的序言中指出：“教育的目的不是培养人力（manpower），而是发展人本身（manhood），从这一意义上讲，过去和现在的任何教育制度，在某种程度上都是无人性（inhuman）、非人性（nonhuman）和反人性（antihuman）的。”

问题。^①

这到底将会是一种怎样的进程呢？为什么说这关系到人类的生存问题呢？我们每个人应该如何基于自己的现实生活，去找到自己在其中的坐标和定位呢？本书的目的就是为了回答上述问题。

二、终身教育、终身学习、学习化社会的含义

终身教育、终身学习、学习化社会，并不是我国的本土词汇，而是在改革开放以后从西方引进翻译过来的概念。在西方，这些概念大约在 20 世纪 60 年代中后期才被创造出来，并且在随后的几十年里经联合国教科文组织大力推广，影响着世界各国的教育发展。

（一）三个概念的由来及基本含义

终身教育（lifelong education）这个概念是在 1965 年联合国教科文组织召开的第三届成人教育促进国际会议上，由时任联合国教科文组织成人教育局局长的保罗·朗格朗（Paul Lengrand, 1910—2002）提出来的。后来，随着各国终身教育实践的发展以及学者的研究总结，终身教育的概念内涵不断得到丰富。目前一般认为，它的基本含义主要包括以下 6 点：

^① 联合国教科文组织. 教育：财富蕴藏其中 [M]. 北京：教育科学出版社，1996.