

道德教育的方法与实践

基于中国传统文化的视角

张凤池 胡守钧◎著



上海

张凤池 胡守钧◎著

道德教育的方法与实践

基于中国传统文化视角



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

道德教育的方法与实践：基于中国传统文化的视角/
张凤池，胡守钧著. —上海：上海社会科学院出版社，
2019

ISBN 978-7-5520-2713-6

I. ①道… II. ①张… ②胡… III. ①德育-研究-
中国 IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 048183 号

道德教育的方法与实践——基于中国传统文化的视角

著 者：张凤池 胡守钧

责任编辑：王 睿

封面设计：周清华

出版发行：上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021-63315900 销售热线 021-53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

照 排：南京理工出版信息技术有限公司

印 刷：上海新文印刷厂

开 本：890×1240 毫米 1/32 开

印 张：5.5

字 数：95 千字

版 次：2019 年 3 月第 1 版 2019 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-2713-6/G·842

定价：39.00 元

版权所有 翻印必究

道德教育当以人为根本

个人道德教育最终要为社会整体发展服务

前言

在社会飞速发展的今天，社会秩序面临革新与重构。十九大报告中提出，要“深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采”。中华优秀传统文化，是中国特色社会主义文化之根，是确立文化自信的重要资源。如何将中华优秀传统文化进行创造性转化，使之成为构建新时代中国社会治理的重要资源，是值得深入研究的问题。

随着社会的高速发展，人们的日常生活也发生了翻天覆地的变化。信息化和人工智能的发展，催生出许多新的社会主体和新的社会关系。构建符合新时代特征的道德伦理体系，是维系和改善这些新兴社会关系的重要途径。因此，本书聚焦于德育问题，以现代的视角解读与剖析传统文化中的德育方法与德育实践，探索将中国传统德育思想融入现代德育过程的方法。

全书分为四部分。引言部分交待研究的背景、主要目

的。第一章对“道德教育”这一概念做了基本界定。总体上对本书所涉及的古代德育流派的主要观点、突出特点做了介绍。第二章主要从理论视角，对古代德育方法做了归纳梳理，从个人修养、环境的影响、教育形式、德育评估等几个方面，探索了中国传统德育理论中的智慧。第三章主要聚焦于古人实践德育理论的具体做法，包括古代家庭德育、学校德育、行业德育、君王与官员德育、公众德育等不同场域中的德育实践形式。第四章贯以“古为今用”的目标，归纳了古代德育的特点，提出了古代德育理论中需要批判之处，并探索继承发扬传统的与思想的总体原则。

引言

早在两千多年之前，古代先贤孔子就提出，国家、社会的治理，要“导之以德，齐之以礼”。道德教育，自古就成为了中国人修身、齐家、治国、平天下的重要内容。在经济全球化、政治多极化、文化多元化，以及信息技术和人工智能发展的大背景下，我国在经济、政治、文化、社会与生态环境等领域都有了巨大的发展，产生了很多新的问题。处在新时代社会主义发展的关键阶段，剧烈的社会转型对社会秩序的完善、价值观念的创新、意识形态的巩固提出了巨大的挑战。面临这些问题，应该重新回到我国古代德育理论中，探寻古代思想与当代实际的相通之处，吸取其优秀思想源流与实践方法，为当代社会的道德文化建设与社会发展服务。

国外著名教育家苏霍姆林斯基说过，“道德是照亮全面发展的一切方面的光源”^①。因此，如何深化文化体制改革，弘扬传统文化，加强道德教育，是摆在国内诸多文化研究者面前

① [乌克兰] 苏霍姆林斯基：《论德育和全面发展》，《外国教育资料》1980年第1期。

的重大课题。我国是具有五千年文明的泱泱古国，历史上各种道德教育的思想流派如滔滔江河，源远流长。自先秦的诸子百家，直至晚清龚自珍、曾国藩等的德育学说，都具有深刻的内涵和现代意义。同时，古人关于道德教育的实践内容更为丰富。这些实践内容，无一不包含着古人寓教于乐、寓教于生活的道德教育理念。“以史为镜，可知兴替。”这些历史资源通过创造性转化和创新性发展，都可以成为构建新时代中国特色社会主义文化的重要资源。

笔者通过总结历史上各种优秀的流派学说，力图系统地呈现古代德育理论中关于方法与实践的内容，并在此基础上，提出现代社会文化建设中，如何吸收和借鉴这些精华的原则与方法，以期为我国道德文化建设提供参考。需要指出的是，古代道德教育理论流派浩如烟海，每个理论流派都自成体系，从道德教育的哲学基础、目标、方法、技巧等方面进行了详细的论述。所谓“若水三千只取一瓢”，笔者希望立足于传统文化的现代转化视角，从传统文化资源中汲取具有现代意义的部分，为弘扬中华优秀传统文化，进一步提升文化自信贡献一份力量。

综上所述，笔者要回答的问题是：中国古代有哪些优秀的道德教育方法与实践在当今社会仍具有借鉴意义？这些方法与实践有何特点？我们又应该如何借鉴它们？

前 言	001
-----	-----

引 言	001
-----	-----

第一章 中国传统文化与道德教育

第一节 中国的道德教育	001
-------------	-----

第二节 古代道德教育的主要学术传统	003
-------------------	-----

一、儒家传统：德政礼治	003
-------------	-----

二、道家传统：清静无争	006
-------------	-----

三、法家传统：依法治人	008
-------------	-----

四、墨家传统：兼爱重义	010
-------------	-----

五、其他传统：各有千秋	010
-------------	-----

第二章 古代道德教育的方法

第一节 自我修养之法	013
------------	-----

一、克己内省	013
--------	-----

二、返璞归真	015
三、格物求理	018
四、学思并重	020
五、积善成德	022
第二节 环境塑造之法	024
一、环境的潜移默化作用	025
二、制度作为强制约束力	028
三、外在力量的威慑作用	033
第三节 教育教化之法	037
一、身教示范法	037
二、因材施教法	041
三、启发式教育	044
四、童蒙教育法	045
第四节 德育评估之法	047
一、个体言行的考察思路：“观”与“验”	048
二、个人言行的全面衡量：道家的“九观”	049
三、个人与社会的整体考察：墨子的“三表” 与“合其志功而观焉”	051

第三章 古代道德教育的实践

第一节 古代家庭德育实践	057
--------------	-----

一、谱系修订	057
二、古代家训	058
第二节 古代社区德育实践	066
一、传统乡规民约的主要内容	067
二、传统乡规民约的主要特点	073
三、传统乡规民约的制度功能	075
第三节 古代学校德育实践	076
一、分阶段德育	077
二、制定学规校训	079
三、规范师道师德	082
第四节 古代行业德育实践	086
一、商人的德育实践	086
二、学徒的德育实践	090
三、工匠的德育实践	092
第五节 古代君王的德育实践	097
第六节 古代官员的德育实践	098
一、要求官员修身自正	099
二、要求官员体恤民众	101
三、要求官员廉洁无私	102
第七节 古代公众德育实践	103
一、民间美德故事	104

二、民俗节庆仪式	106
三、日常生活礼节	108
四、道德旌表制度	112

第四章 古代德育方法的特点与现代转化

第一节 古代道德教育的特点及启示 122

一、“人的发展”作为基本原则	122
二、终身教育作为思想原则	126
三、泛道德教育作为重要形式	129
四、外部环境作为支持保障	132
五、人与社会有机统一作为评估视角	133

第二节 对古代道德教育的批判继承 136

一、肯定道德教育对社会的正功能	137
二、批判过度德育形成的封建礼教	141

第三节 古代道德教育的现代运用 143

一、以人性伸展作为德育本体	144
二、以多样学习作为基本途径	147
三、以制度环境作为主要保障	148
四、以关系优化作为核心目标	150

参考书目与文献

一、古籍类 153

二、专著类 155

三、论文类 158

后 记 161

第一章 中国传统文化与道德教育

第一节 中国的道德教育

道德教育，简称“德育”，是针对某些对象，使其自觉遵循其道德行为准则，履行对社会和他人的相应义务，而有组织有计划地施加系统的道德影响。从学者们的研究来看，道德教育有广义和狭义之分^①。狭义的德育，指“伦理道德教育”，就是西方教育理论所讲的 Moral Education。而广义的德育，则是指“思想道德教育”或“思想政治教育”。前者是以道德为核心内容的思想教育，而后者则是以政治为核心内容的思想教育。

早在先秦时期，孔子就强调道德教育的重要性。所谓“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”^②即是说，相对法律和刑法的被动强制，只有用道

① 该定义见于：曾长秋、周含华：《中国德育通史简编》，湖南人民出版社 2011 年版，第 3 页；黄钊：《中国古代德育思想史论》（上），中国社会科学出版社 2011 年版，第 1 页。

② 张燕婴译注：《论语》，中华书局 2006 年版，第 13 页。

德引导百姓，用礼制去同化他们，百姓才不仅会有羞耻之心，而且有归服之心。道德教育，或“德育”，作为一个基本概念，最早是由英国学者斯宾塞（H. Spencer）在《教育论》一书中提出的，我国最早使用这个术语的，见于1902年《钦定京师大学堂章程》：“外国学堂于智育体育之外，尤重德育。”后来，王国维在介绍叔本华教育思想的时候，使用了“德育”“知育”和“美育”三词，并在《论教育之宗旨》一书中将“德育”界定为“道德教育”。当时对于“德育”的界定，还仅仅限于狭义的范畴。进入了现代社会，随着人们对德育内容的不断扩充，广义的“德育”解释不断为学者所采用。如王道俊等认为，“德育从教育学上界定，是相对于智育、体育和美育来划分的。它的范围很广，包括培养学生的思想品质、政治品质和道德品质。”^①顾明远主编的《教育大辞典·教育学卷》则将“德育”定义为：“德育是旨在形成受教育者一定的思想品德的教育，在社会主义中国，包括思想教育、政治教育、道德教育。”^②胡守棻主编的《德育原理》中写道，德育是“将一定的社会或阶级的思想观点、政治准则、道德规范转化为个体思想品德的教育活动。”^③赵翰章在《德育论》中

① 王道俊、王汉澜：《教育学》，人民教育出版社1989年版，第330页。

② 顾明远：《教育大辞典·教育学》，上海教育出版社1990年版，第97页。

③ 胡守棻：《德育原理》，北京师范大学出版社1989年版，第20页。

则提到，道德教育就是个体品德的社会化，即社会的思想观点、政治立场、态度以及道德规范，转化为个体的品德。^①

综上所述，道德教育大体来说属于思想领域的范畴，从内容上来说，除了伦理道德规范，还可以根据定义的范围，扩展到政治等智力和体育之外的其他思想领域。

第二节 古代道德教育的主要学术传统

古代道德教育的学派可谓百家争鸣，各有所长。每个流派的德育思想，均产生于特定的历史背景，与这一流派的政治主张、社会理想与个人修身之法密切相关。这些理论流派，围绕道德教育的本体论、价值论、内容论、评估论等方面，分别做出了理论回答。在此，就不同流派的特点及其核心观点作简要梳理。

一、儒家传统：德政礼治

儒家学派以孔孟学说作为根基，经由几千年发展至今。自孔子创立儒家学派之后，经过孟子、荀子等思想家的发展，已逐步成为比较完善的理论流派。儒家的德育理论，以“导

① 赵翰章：《德育论》，吉林教育出版社1987年版，第79页。

人心”为主，从自我修养、环境感化、教育教化等多个方面对道德教育做出了系统的论述，对之后的汉代德育，宋明理学等德育流派均产生了不同程度的影响，成为古代德育流派中最为主要的思想渊源。

创立之初，孔子以“德政”“礼治”为儒家的核心内容，以“导之以德，齐之以礼”为主要方法和途径，以“修己以安人”为基本目的，以“仁”为最高道德范畴。孔子把“仁”看得高于生命。他曾提出：“志士仁人，无求生以害仁，有杀身以成仁。”^①同时，孔子十分崇尚“道”的价值。他明确提出要“志于道，据于德，依于仁，游于义。”并提出了“泛爱众而亲仁”等主张。孔子曾说，“朝闻道，夕死可矣。”所谓的“道”，就是“忠恕之道”。直到今日，孔子的许多主张仍然具有价值，如“己欲立而立人”“己欲达而达人”等。其“己所不欲勿施于人”的道德规范，甚至得到国外的认同，在1993年于芝加哥发表的《全球伦理宣言》中被列为两条伦理金律之一。

孟子在继承孔子儒家传统的基础上，以“性善论”和“民本论”为理论基础，主张加强思想道德教育。他曾说，“辅世长民莫如德”“人伦明于上，小民亲于下”，劝导统治阶

① 张燕婴译注：《论语》，中华书局2006年版，第235页。