

冉铁星 著

祈望美的教育

——人文教育研究成果集



 长江出版传媒

 湖北教育出版社

冉铁星 著

祈望美的教育

——人文教育研究成果集



长江出版传媒

湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

祈望美的教育——人文教育研究成果集(上、下)/冉铁星著.
—武汉:湖北教育出版社,2018.7

ISBN 978-7-5564-2043-8

I.祈…

II.冉…

III.人文素质教育—文集

IV.G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 194227 号

祈望美的教育——人文教育研究成果集(上、下)

QIWANG MEI DE JIAOYU——RENWEN JIAOYU YANJIU CHENGGUOJI (SHANG, XIA)

出品人 方 平

责任编辑 周钢山

封面设计 牛 红 何亦明

责任校对 李 镞

责任督印 张遇春

出版发行	长江出版传媒	430070	武汉市雄楚大街 268 号
	湖北教育出版社	430070	武汉市雄楚大街 268 号

经 销 新 华 书 店

网 址 <http://www.hbedup.com>

印 刷 武汉中远印务有限公司

地 址 武汉市黄陂区横店街货场路粮库院内

开 本 850mm×1168mm 1/32

印 张 31.25

字 数 826 千字

版 次 2018 年 7 月第 1 版

印 次 2018 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5564-2043-8

定 价 180.00 元

版权所有,盗版必究

(图书如出现印装质量问题,请联系 027-83637493 进行调换)

目 录

上 册

基本理论

21 世纪的教育策略:协调科技与人文的冲突 / 3

学会放弃:新世纪不可或缺的教育 / 14

无限的“全面发展”与有限的市场经济条件 / 20

第三只眼看“创新教育” / 25

教育理想初探 / 31

教育现代化应该怎样入手 / 38

经济欠发达地区如何对待教育现代化 / 41

“人才市场”概念质疑 / 44

试谈教育与生产劳动相结合“度”的掌握 / 49

教育美学与美育

试论“以美育代宗教” / 58

简谈美学与教育融合中的歧误 / 68

教育美学与审美教育学的对象异同 / 77

20 世纪中国教育美学的走向及其意义 / 86

关于拓展学校美育途径的几点思考 / 92

美育在创新人才培养中的特殊功能 / 99

关于中小学美育几个常见问题的思考 / 108

德育与心育

构建德育新格局必须在观念上突破两个定势 / 114

试论新时期伦理精神的转换及对构建德育新格局的影响 / 120

突破德育变革的瓶颈

——论市场经济伦理与社会主义伦理的兼容 / 127

心育·宗教·美育

——解除德育困境的一种思考 / 137

关于伦理精神转换与学校德育改革的几点思考 / 148

正确认识市场经济与道德教育的关系 / 158

试析社会主义核心价值体系与市场经济伦理价值之关系 / 167

简析中华人民共和国成立六十年中小学德育内容与形式的“闪光点”
和薄弱点 / 177

简谈“和谐教育”与德育的天然联系 / 185

关于建立中小学德育长效机制的初步思考 / 191

学校德育工作面临的主要问题 / 195

关于中小学生日常行为规范养成教育实验研究的几个问题 / 203

试析学校德育的衔接问题 / 212

学校德育需要“一把手”工程 / 219

教师潜能的开发关键在于校长的“德” / 221

当前中学生理想信念教育现状分析及对策思考 / 223

素质教育

应试教育:教育本质的异化 / 242

应试教育与素质教育及其关系刍议 / 245

扬弃“异化”:变换“转轨”的思维角度 / 251

推进素质教育要选好切入点

——读《强化特长教育托起希望之星》有感 / 256

家长如何应对孩子中考、高考 / 258

薄弱学校自身转变途径的探讨

——简析武汉市粮道街中学的三个转变 / 267

转变观念:从“重教轻学”转为“倚教重学” / 273

对“教学”关系及其意义的反思 / 275

教育经济

省级地方教育投资研究初探 / 282

社会、经济、文化因素对欠发达地区重读、辍学的影响 / 289

严峻的挑战:中小学教师队伍的流失与“浮肿” / 300

农村学前教育成本分担机制研究

——基于湖北省长阳县的调查 / 307

湖北省农村职业中学投资效益分析 / 316

社区教育与职业教育

围绕“入世”发展社区教育的策略 / 324

中国加入 WTO 与社区教育的发展 / 333

我国农村职中的发展势态与趋向分析 / 360

农村初中改革的初步尝试

——湖北省农村初中办学模式研讨会综述 / 366

简析我省农村职教的发展趋势与对策 / 372

湖北省农村初中办学模式改革研讨会综述 / 378

略论农村职教重心的下移趋势 / 386

综合类

公办、民办教师的差异及消减对策 / 391

美国兴起的学校教育改革 / 411

略论地方教育理论刊物的选位、定位与特色形成 / 414

教育研究报告的撰写与教育研究成果的评定 / 421

- 教育科研基本知识讲授提纲 / 427
- 教育科学研究的步骤 / 435
- 教育科学研究的常用方法 / 439
- 依靠教育科研 促进教育改革(代发刊词) / 448
- 教育经济与管理研究的“梦想田园” / 450

下 册

高等教育

- 高等学校基础研究、应用研究及试验发展衔接与转化机制研究报告 / 453
- 大学生理想信念现状问卷调查报告 / 496
- 湖北省高等继续教育的发展及资源整合研究的调研报告 / 508
- 高职(专科)院校自主招生的意义、办法及发展方向 / 522

职成教育

- 湖北省农村职业教育发展趋势简析 / 555
- 湖北省农村职业教育发展对策研究 / 563
- 湖北省农村职业中学发展问题研究报告 / 571
- 谷城县农、科、教一体化发展调查报告 / 592
- 农村初中办学模式研究课题计划(草案) / 602

基础教育

- 中小学生日常行为规范养成教育实验研究报告 / 605
- 有关行为规范养成教育研究报告的几点说明(讲话稿) / 638
- 关于 2010—2020 年在我省切实推进素质教育的基本思路 / 644
- 关于强力破解“应试教育”、提高公民素质、建设“富强湖北”的建议 / 653
- 初、中等教育辍学问题个案调查综述(湖北部分) / 659
- 重读、辍学研究的背景、意义及方案(讲座提纲) / 667

- “中小学德育队伍建设研究”结题报告 / 687
- 关于中学生思想品德评定研究的简要意见及草案 / 697
- 高中学生思想品德考评探讨 / 704
- 湖北省学前教育成本分担研究结题报告 / 720
- 湖北省城镇化进程中普通高中教育管理体制改革研究报告 / 733
- 基础教育课程改革的反思与比较研究总报告 / 750
- 如何有效开展中小学校素质教育督导评估 / 778
- 《湖北省中小学素质教育督导评估基本标准》及其说明(征求意见稿) / 786
- 关于巩固“普九”成果、改进我省农村基础教育工作的对策与措施 / 790
- 湖北省中小学学校教育整体改革实验成果评价方案 / 798
- 武汉城市圈教育综合改革国家试验区建立和完善教育经费投入体制与运行保障机制的规划研究报告 / 804

哲学美学文选

- 人本主义难题及其扬弃与马克思关于人的问题 / 814
- 客观主义社会美学的深层结构及其难题
——法国启蒙运动、马克思、法国结构主义 / 828
- 马克思的范畴论与文艺学体系 / 911
- 试论文艺本体论与反映论之争的方法歧误
——兼析马克思文艺本质观的二重意义结构 / 925
- 对恩格斯典型论的“误读”与典型的重建 / 936
- 青藤,从山间伸向原野
——谈《赶山》的现代神话、史诗意味 / 944
- 有误读存在吗? / 953
- 《天人共荣论》的导言和后记 / 963
- 附 录 / 978
- 后 记 / 980



基本理论

21 世纪的教育策略： 协调科技与人文的冲突^①

—

关心人类和地球命运的人们无不关注未来世纪面临的挑战，恐怕也不会反对雅克·德洛尔先生代表“国际 21 世纪教育委员会”所做的一些基本判断。例如：“在一个以喧嚣、狂热以及分布不均的经济和科学进步为标志的世纪即将结束，一个其前景是忧虑和希望参半的新世纪即将开始的时候，迫切需要所有感到自己应有某种责任的人既能注意教育的目的，也能注意教育的手段。委员会既把教育政策看作是丰富知识和技能的长期过程，而且，也许尤其将其看作是造就人以及在个人、群体和民族之间建立关系的理想途径。”^②

“若干令人注目的科学发明和进步是最近这 1/4 世纪的一个重要标志，许多被称为新崛起的国家摆脱了不发达状态，各国的生活水平仍以极其不同的速度在不断改善。但是，一种幻想破灭的感觉似乎占有了主导地位，并与第二次世界大战刚结束时产生的种种希望

①该论文入选联合国教科文组织亚太办事处“国际 21 世纪教育委员会报告研讨会”征文。作者因此参加 1997 年 11 月在北京召开的该次研讨会。有原法国总理德洛尔任主席的 21 世纪教育委员会提及研讨的报告，简称德洛尔报告，研讨修改后由教育科学出版社以《教育——财富蕴藏其中》为书名出版。

②教育——财富蕴藏其中 [R]．联合国教科文组织总部中文科，译．北京：教育科学出版社，1996：1—2．

形成了对比。”^①

“一切为了经济增长，已不再被看作是可以使物质进步与公正、尊重人的地位、尊重我们应完好地传给后代的自然财富和谐一致的理想途径。”^②

“必须正视现有的已成为 21 世纪问题之焦点的主要紧张关系，以便更好地予以消除。”^③（这些紧张关系是：整体和局部之间、普遍和个别之间、传统和现代之间、长期和短期之间、必要的竞争和机会均等原则之间，知识的巨大发展和人的领会吸收能力之间、精神和物质之间的紧张关系。——引者注）

如何迎接未来的挑战，该委员会设计了教育政策的蓝图（德洛尔自称为“必要的乌托邦”），主张以四个支柱（学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存）支撑起沟通各个教育阶段的“终身教育”体系，调动并协调社区、公共当局和国际社会的力量，落实改革战略，使教育全球化、全球教育化，实现建立“教育社会”或“学习社会”的理想。毫无疑问，这设计令人鼓舞：教育的地位和作用愈显突出和重要（“教育看来是使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张必不可少的王牌”），教育事业将获得空前的发展（在普及、加强基础教育的基础上，建设全球化的“教育社会”和“终身教育”），各种紧张关系可能得到消除，地球村的人们将通过教育汲取和谐精神而共同生活和发展。

受到鼓舞之余，我们不由得要寻找通向“乌托邦”的现实路径及入口处。然而，犹如浑圆的“地球村”一样，似乎处处都可以降落，却很难发现其“首都”或者中心点。这就需要我们根据基本目标及理想价值（和平、自由和社会正义）做深入的探寻，以发现纷繁矛盾

①教育——财富蕴藏其中 [R]，联合国教科文组织总部中文科，译，北京：教育科学出版社，1996：2.

②教育——财富蕴藏其中 [R]，联合国教科文组织总部中文科，译，北京：教育科学出版社，1996：3.

③教育——财富蕴藏其中 [R]，联合国教科文组织总部中文科，译，北京：教育科学出版社，1996：4.

中的主要矛盾及其缓解策略。这便是笔者开宗即选出德洛尔报告中几段文字的意图，也是后面做进一步思考的目的。

二

在德洛尔报告认为需要消除的七个紧张关系中，有一个“关系到人类的生存问题”的关系，即精神与物质之间的紧张关系。它虽然是一个永恒的问题，却在 20 世纪以及未来世纪中显得格外突出。笔者认为，这一紧张关系便是新世纪面临的主要矛盾；它在教育上的具体表现便是科技与人文的紧张关系。一种普遍的共识就是前面已引用的一个判断：尽管在以科技进步为动力的物质生产增长中，许多国家摆脱了经济不发达的状况，各国的物质生活水平有了不同程度的提高；但是，理想和道德并没有成比例地形成，甚至“一种幻想破灭的感觉似乎占了主导地位”，人类和平、社会正义和生态平衡受到严重的威胁。因而，该委员会的教育政策十分注重道德教育，认为“一切都要求重新强调教育的伦理和文化内涵”；而且十分清醒地看到，“如果我们希望防止失业和社会排斥或不平等的现象在发展过程中日益加剧的话，那么为了创建未来的社会，人的想象就应赶在技术进步的前头。”^①

显而易见，科技进步及其促进的物质增长在缺乏人文精神的驾驭和配合的情况下，就可能或正在进入“无度”和“无序”的状态，并进而形成冲突和“内耗”。值得强调指出的是，这种貌似平常的物质和精神两种文明发展不平衡的一般矛盾，在本世纪表现为科学主义与人文主义的交锋。在以物质生产力高度发达为主要标志的现代化过程中，科学技术无疑占了上风，并迫使教育的天平向科技倾斜。更为严重的问题还在于，一种日常的思维已逐步形成定势：有利可图的东西多多益善，可以无限度地追求，科技是开启财富之门的万能钥匙，自然比人文要实惠、有用。其实，科技和人文都是人的本

^①教育——财富蕴藏其中 [R]，联合国教科文组织总部中文科，译，北京：教育科学出版社，1996：7。

质力量的结晶（从广义的角度说，科技也属于人文的范畴，但本文中的人文均属狭义。——笔者注）。所以，人们更多地看到二者的长处，而容易忽视它们的局限和缺陷，也就往往看不到甚至不愿承认它们的紧张关系和冲突。

回顾人类历史，科技和人文在一种无意识（没有有意识地去认识相互间的关系）状态下，或此消彼长或共生共荣地向前发展。从对人类发展的影响看，二者在不同时期占据着主导地位，并形成不同的社会特征。有人因此而划分了不同的历史阶段。例如，雅斯贝尔斯将人类历史分为四个阶段。其中，他所认为的第三阶段是公元前800年至公元前200年间，这一时期以哲学兴盛和世界性宗教建立为标志；第四阶段是始于中世纪、至今仍在进行的科学技术革命时期。科技革命于18世纪在欧洲、20世纪在世界范围内蓬勃展开，改变了世界各国的面貌，甚至仍在改变人类和地球的命运。其重要性被雅斯贝尔斯认为可以与原始人发明工具和使用火相媲美，是人类历史的再度开始。同时，他也感到科技时代正面临着一场可怕的灾难——文化传统分崩离析，新的世界性文化结构尚未整合出来。这一危机，即便是以科学精神为荣的西方文化及其科学家也深有感触（有的西方人士将希望的眼光投向东方即如此）。在以人文精神为传统的东方文化及现代化进程中，科技与人文的冲突也是显而易见的。

在中国最近的一百多年中，科技与人文已经有过几次直接的交锋或间接的对抗。例如五四运动以后，学术界就围绕“赛先生”（科学）的地位和功能展开过一次“科玄论战”。张君勱等人认为科学不能解决人生观问题，丁文江等人则强调科学能解决一切问题，要求建立起科学的人生观。尽管这次论争最后不了了之，但表明了一个不可否认的事实：中国传统文化在根本上是歧视或忽视科学技术的。几千年的惯性使得中国的现代科技和工业化远远滞后于西方；因此，当“赛先生”在“坚船利炮”的簇拥下出现在古老的东方时，“落后就要挨打”的铁律及直觉，便迫使国人起立欢迎。又因为科技革命是伴随资本主义而兴起，且是伴随西方资产阶级的殖民行为来到东

方，很容易在文化上打上阶级的烙印。如邓中夏就认为，“东方文化派可以说代表农业手工业的封建思想（或称宗法思想），科学方法派可说是代表新式工业的资产阶级思想，唯物史观派可说是代表新式工业的无产阶级思想。”^①应该说，这一思想是有一定代表性的。所以在无产阶级文化大革命中，科学技术也受到了资产阶级的牵连（却并非以唯物史观去对待）。而当中国人从十年睡梦中醒来看世界时，已觉“赛先生”离我们远去，又觉得更亲近、更需要了。“科学技术是第一生产力”便成为中国现代化的号角。20世纪最后20年，科学技术疾步登上了中国改革开放的殿堂。相形之下，人们自觉不自觉地厌倦并冷落了意识形态。原有的理想、信念受到挫折，文化传统被抛进新经济体制下的社会熔炉，新的文化大厦尚在建设之中。在这种条件下，人文精神的失落，思想道德的滑坡都是不足为怪的。问题还在于，如果仅仅因为思想文化自身出了毛病，仅仅因为原有教育方法不适应新形势，那还与科技无关，更谈不上科技与人文的冲突；但是，人们并不止于将科技作为手段来提高生产效益，而是进一步视之为整个生活的理想途径，即将物质生活扩充到精神生活的领地。这就导致物质与精神、科技与人文的紧张关系。

总之，物质与精神的紧张关系已通过科技与人文的紧张关系（甚至冲突）表现出来。而且，这种紧张关系也必然反映在教育中。

三

教育是培养人具有物质生产和精神生产知识和能力的手段和途径。科技和人文作为物质生产和精神生产的主要生产力因素，必然在教育内容中占据着主要地位。而且，由于教育的选择必然是社会的选择（更多的是政治、经济选择），所以，社会对科技或人文的现实需要就直接决定了二者在教育中的地位。换句话说，社会对物质或精神的渴求程度，是教育选择科技或人文的根本依据。

在近代科学技术革命兴起之前，人文教育占据着绝对主要的地

^① 邓中夏，中国现在的思想界 [J]，中国青年，1923（6）。

位。那时的西方，科学家被排斥在大学校园之外，学校里没有科学的地位；在中国，科学技术更是被排挤在教育之“野”，被视为雕虫小技。近代工业科技革命兴起之后，科技教育异军突起，不仅冲破阻碍、登堂入室，进入学校教育，而且生机勃勃，大有取代人文教育主导地位之势。事实上也是这样。例如，英国传统的“文雅教育”逐步让位于科学教育和职业技术教育，而且“在教育目标方面，出现了一种重大的、决定性的变化。教育改革者们追随夸美纽斯（Comenius）指责人们对言辞做出了过分的研究而忽视了对事物的研究。如同文学一般，经验主义和功利主义构成了教育理论的主调”。^①

科技在教育中的地位变化，实质上是社会生产力的发展在起作用。英国教育做出的上述选择，根源于当时社会对“功利”的需要。据 R·K·默顿研究认为，在 17 世纪的英国，宗教和经济联合起来为科学的功利性提供论证，自然哲学家、教士、商人、矿主、士兵和民政官员各自表明科学的好处：显示上帝智慧非凡的宗教性功利；使人们能够在日益加深的矿井里采矿或帮助航海者能够驶抵更远的地方等技术和经济功利，产生更有效更廉价的杀敌方法的军事功利，提供智力训练形式的教育功利，增强集体关心的民族主义功利等。这些功利无疑成为科技进入教育的强大动力，“威廉·配第对技术进步充满自信，他提议设立一所‘职业学院’，在那里教授各种机械工艺，以使新发明能‘比新时装和新家庭用具更频繁地问世’。弥尔顿以类似的方式谴责那种正规教育从‘逻辑学和形而上学这类最高智力抽象’开始而不是从那些可以‘直接诉诸感觉’的学科入手的做法。约翰·韦伯斯特（John Webster）是清教徒和培根主义者，他大胆地公开鼓吹在大学中用实验科学取代古典研究。那些勾画出理想的教育改革的乌托邦，也表达出类似的观点。这一观点的梗概，也许可以从 1682 年‘一位杰出的律师’向他的儿子所提出的格言中

①R·K·默顿，十七世纪英国的科学、技术与社会 [M]，范岱年，吴忠，蒋效东，译，成都：四川人民出版社，1986：31。

窥见端倪，他忠告说，‘不要学习任何东西，除非它能帮助谋利。’”^①

上述状况可以说是世界上历史较长的国家选择科技教育的一个缩影。历史越悠久，人文传统越强，这种选择的历程就越缓慢、越艰难。这也是一些文明古国在经济、科技上逐步沦为欠发达或发展中国家的原因之一。

严格地说，中国教育选择科学技术已起步较晚，也就是在最近一个多世纪才动了真格的。经过几番努力，科技教育终于在中国立住脚跟，并成为现代教育的主流。无可否认，这种变化顺应了中国社会发展尤其是经济发展的需要，而且成效是显著的。然而，问题不知是出在思维方式上，还是出在人力、物力的资源有限上，科技与人文的关系总是没有摆正，物质的、科技的需要排挤着精神的、人文的需要。在最近十几年以及跨世纪的时期，全球化的科学（科技）至上趋势也在中国教育中表现出来。一个普遍而突出的标志就是“重理轻文”——从基础教育、职业教育到高等教育无一例外。如果说一个国家因为原来“重文轻理”而导致物质生产力水平低下、急需科技来发展经济而必须矫枉过正的话，那么暂时的“重理轻文”也是必要的、可以理解的。但是，应该承认存在着这样一种既无必要也不能给予过多理解的失误；“矫枉”是在一种感觉或直观需要的操纵下进行的，所以，“过正”到什么程度也是没有预料、失去控制的。例如，有些地方急需科学而科学却未及涉足或进入不够，有些领域本与科学无缘，但科学却硬要插足甚至要唱主角。再如，当成套的科学规则与独特的个体经验发生抵牾时，那么优胜者自然判为前者；一位中学老师也许通过个人经验探索出成功的教学方法，却因为缺乏一般的科学规则或未得到科学理论的论证而被人不屑一顾（而不少“科学的理论”却无法操作）。甚至在意识形态的教育领域，数学等科学手段也成为真理的法官。只要在数学上（如统计学）是正确的，那么结论就是正确的；反之则是不科学、不可靠、不真实

①R·K·默顿，十七世纪英国的科学、技术与社会 [M]．范岱年，吴忠，蒋效东，译．成都：四川人民出版社，1986：31—32．