

YOUERYUAN
YOUZHI JIAOYAN HUODONG
SHEJI FANG'AN

幼儿园优质教研活动 设计方案

朱清 等◎著



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

幼儿园优质教研活动方案

朱清 等◎著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园优质教研活动设计方案/朱清等著. —北京:
中国轻工业出版社, 2019.1
ISBN 978-7-5184-2112-1

I. ①幼… II. ①朱… III. ①幼儿园—教学活动—
教学设计 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第216616号

总策划: 石 铁

策划编辑: 高 君

责任编辑: 王慧超 高 君

责任终审: 杜文勇

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2019年1月第1版第1次印刷

开本: 710×1000 1/16 印张: 14.00

字数: 120千字

书号: ISBN 978-7-5184-2112-1 定价: 38.00元

读者服务部邮购热线电话: 010-65125990, 65262933 传真: 010-65181109

发行电话: 010-85119832 传真: 010-85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

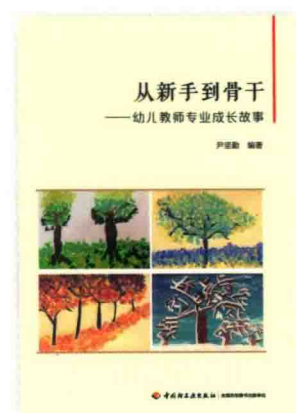
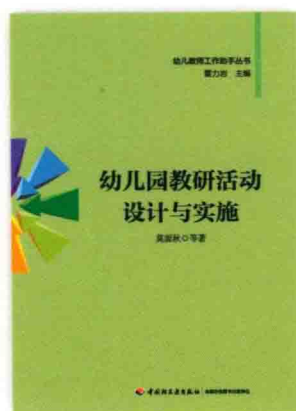
电子信箱: 1012305542@qq.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

180354Y1X101ZBW



朱清 南京师范大学教育硕士，南京市鼓楼区教师发展中心幼教教研员。从事幼教工作33年。已出版著作《幼儿园优秀体育活动设计99例》《快乐入园适应手册》《快乐入学适应手册》《幼儿园如何创编绘本剧》《幼儿园健康教育》《幼儿园班级管理》《幼儿园玩具操作与活动指导》等。



封面设计：潘丹阳

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com



前 言

笔者在南京师范大学教育管理系就读研究生时，发现了一本名为《在参与中学习——参与式方法培训指南》的图书。该书基于国际视野，介绍了教师培训的新理念、新角度（参与式）和相应的实践行为。读完这本书，笔者感触颇深。彼时，笔者所在幼儿园的研训活动遇到了瓶颈：教师对每周一次的读读文件、听听介绍的业务学习不感兴趣；园所好不容易外请专家来做讲座，教师们也不以为然、缺乏热情……由此可见，幼儿园研训活动的组织与指导出了问题。

后来，笔者的工作岗位发生了变动，由一所幼儿园的园长转变为一个区的教研员。参与教研、组织教研、评估教研成为常态工作，关注教研活动质量成了工作的重心。要让参与教研的老教师们满意，学到想学的内容，掌握相关的方法并付诸实践，为儿童发展服务提供帮助，是笔者追求的理想境界。

联系幼儿园教研活动中出现的问题，笔者在指导教研活动时，更加关注对教研对象的了解、教研内容的适宜性、教研过程中教师的参与以及教研效果的反馈。笔者渐渐发现：申报参与笔者的教研组或教研团队的教师越来越多，甚至超过了规定的人数，有的教师还会直接询问能不能继续留下来学习。在一次与“万千教育”图书品牌高君编辑交流时，我把教研做法和发现告诉了她，她鼓励我将其撰写并记录下来，于是就有了本书的框架和内容。本书分为理论篇和实践篇两部分，理论篇主要介绍了幼儿园教研活动存在的问题、幼儿园教研活动开展的基本原则以及幼儿园教研活动设计类型，实践篇则呈现了32篇优质教研活动设计方案。

此书稿完成于 2018 年春，希望这本书能给从事幼儿教育工作的广大园长和教师们带来一份春天的芳香。再次感谢本书的撰写团队——江苏省南京市鼓楼幼儿园陈静副园长带领的鼓楼区社会教研组和江苏省南京市鼓楼区一中心幼儿园张露老师带领的鼓楼区健康教研组的老师们的通力合作！

朱清

2018 年 5 月



目 录

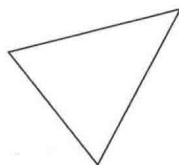
理论篇 幼儿园教研活动基本问题 / 001

- 一、幼儿园教研活动存在的问题 / 005
- 二、幼儿园教研活动开展的基本原则 / 011
- 三、幼儿园教研活动设计类型 / 015

实践篇 幼儿园教研活动设计方案 / 043

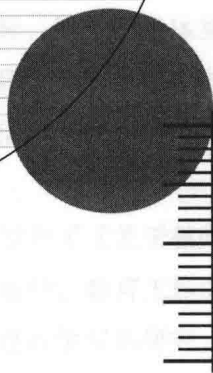
1. “多鼓励少表扬幼儿”教研方案 / 045
2. “做一名会观察、爱观察的幼儿教师”教研方案 / 051
3. “幼儿教师如何撰写教学活动实录”教研方案 / 056
4. “经验分享促进新手教师成长”教研方案 / 060
5. “幼儿教师团队合作”教研方案 / 065
6. “如何有效开展班级家长工作”教研方案 / 069
7. “幼儿教师情绪调节”教研方案 / 073
8. “幼儿教师师德建设”教研方案 / 077
9. “心中有孩子，行动有规范”教研方案 / 081
10. “家园共同为特殊需要幼儿制订个别化教育计划”教研方案 / 085
11. “基于园本资源特点的科学活动组织与实施”教研方案 / 089

12. “幼儿园创意动态门厅展” 教研方案 / 094
13. “就幼儿前阅读核心经验进行提问” 教研方案 / 098
14. “依据健康关键经验, 有效促进幼儿健康发展” 教研方案 / 102
15. “相关测量核心概念的数学区域创设” 教研方案 / 110
16. “幼儿园歌唱活动与区域游戏的融合” 教研方案 / 115
17. “健康集体教学活动与区域活动有效结合” 教研方案 / 119
18. “语言活动中绘本教学目标的制订” 教研方案 / 125
19. “幼儿园班级阅读区的创设” 教研方案 / 130
20. “依据关键经验, 指导幼儿园健康活动开展” 教研方案 / 135
21. “了解幼儿跑步动作发展特点, 促进体育活动开展” 教研方案 / 143
22. “幼儿园日常生活中安全教育的策略有效性” 教研方案 / 150
23. “春游活动中有效渗透幼儿的安全自护教育” 教研方案 / 156
24. “结合幼儿园特色课程开展亲子健康活动” 教研方案 / 162
25. “户外主题式建构游戏” 教研方案 / 171
26. “根据幼儿的已有经验, 确定健康教育目标” 教研方案 / 177
27. “幼儿园一日生活中绘本阅读的适宜性” 教研方案 / 185
28. “棋类游戏的组织与实施” 教研方案 / 190
29. “歌唱游戏化教学的歌曲调整、歌词提问策略” 教研方案 / 196
30. “如何在幼儿园社会活动中运用图标” 教研方案 / 202
31. “幼儿园社会教学基本环节的认识” 教研方案 / 207
32. “幼儿园户外体能健康活动” 教研方案 / 211



理论篇

幼儿园教研活动基本问题





近10年来,笔者参加过不同形式的教研员培训班,也曾经策划和组织过省、市、区教师教研工作。此外,笔者还作为专家评估过一些不同层次的教师教研工作等。在对组织教研工作的领导者和参与教研的幼儿教师的访谈中,笔者发现大家通常持有两种看法:一种看法认为,幼儿教师的教研应该更加重视具体的知识和技能的传授,而不要灌输太多的理论和思想;另一种看法则认为,幼儿教师的教研应该更加重视教师思想和观念的转变,至于一些具体的教学知识和技能,可以让教师在实际工作中获得。

在教研方法上,大家也存在一些不同的认识。有些学者认为讲座形式能增强参与教研的教师的理性思考能力;有的则认为参与体验的形式更利于幼儿教师接受和理解。此外,学者和组织者对于教研效果的评价也大相径庭。笔者认为,这些问题反映了一种带有普遍性的认识差异,即教研主体到底是谁?这是一个非常重要的问题,直接关系到幼儿园教研工作的目标取向、基本模式以及评价标准。因此,我们有必要好好研究和借鉴国内外教师教研工作的成果与经验,提高幼儿园教研工作的效果。

1966年,联合国教科文组织与国际劳工组织联合发布了《关于教师地位之建议书》,这意味着国际上首次承认了教师职业的专业化,教育工作应该被看作一种专业。教育的专业性,要求教师必须不断地进行学习和研究,唯有如此,教师才能获得并维持自身的专业知识与专门技能,才能为学生提供公共服务。幼儿园教研工作,不再是某些人认为的可有可无的事情,而是一项具有科学性和系统化的工作。

世界各国的研究者广泛综合了脑科学理论、发展心理学理论以及课程与教学论等来设计教师的教研培训活动,推动教师的教研培训模式不断变革和创新。教师的教研培训模式的发展主要体现在以下几个方面:教研培训目标

的人本化、教研培训内容的综合化、教研培训方式的多样化。

1. 教研培训目标的人本化

长期以来,教师教研培训的目标一般只关注教师的职业技能,忽视了教师也是一个不断成长、需要发展的个体,使教师的教研培训活动简化为制造“匠人”的活动,压抑了教师的创造性和积极性,教师在教研培训中只是被动的模仿者。近年来,随着对学习主体性的认识和尊重,幼儿园教研工作的组织者也开始反思幼儿教师的主体性问题,认识到幼儿园的教研活动不仅要提升幼儿教师的教学能力,还要促进幼儿教师的全面、健康发展;强调幼儿教师从教研活动中获取的经验,不仅要促进幼儿园教学质量的提高,还要促进教师自身的发展。这种人本化的目标定位,引发了幼儿园教研活动内容 and 方式的变革,使制造“匠人”的活动变为培养“研究者”的活动,有效地激发了幼儿教师内在的学习动机和创造性,使幼儿教师成为主动的探索者和创造者。

2. 教研培训内容的综合化

在人本化目标的指导下,幼儿园教研活动的内容突破了以往只重理论指导或只重技能训练的片面性,开始关注幼儿教师基本教育观念的重塑和核心教学行为技能的提升。实践证明,幼儿园教研培训活动可以促使教师将新的课程理念内化为自己的教育观念,从而在实际教学中自觉地运用符合这种课程理念的教学技能,确保课程改革深入学校教育层面,最终实现促进教师与幼儿共同成长的目标。

3. 教研培训方式的多样化

为了鼓励幼儿教师进行探索和创造,幼儿园教研活动不再仅通过单一的、灌输式的讲授进行,而逐渐纳入了经验分享、案例教学、参与合作等多种突出操作性、体验性的方法,其中参与合作的方式备受西方研究者和教师推崇。建构主义学习理论强调,学习者总是在其自身已有经验的基础上来理解和建构新的知识或信息;学习者以自己的方式建构对事物的理解,不同的人看到的是事物的不同方面;通过参与合作,学习者可以了解不同的观点和认识角



度,从而更加全面地理解事物。

一、幼儿园教研活动存在的问题

具体来说,幼儿园教研活动主要存在以下几个问题。

(一) 对教研主体性认识不足

幼儿园教研活动必须正视现有教研中存在的问题,即对教研主体性认识不足,“零教研效果”现象屡见不鲜。概括而言,主要体现在以下几个方面。

1. 忽视教师已有的教育背景

长期以来,幼儿园教研活动存在一种错误的认识,即无视幼儿教师已有的教育观念、教育经验,将幼儿教师想象为“一张白纸”,认为只要将科学的教育观念传授给他们,自然就能够被他们认同并成为指导他们教育行为的“准绳”。然而,幼儿园教研活动的效果表明,如果幼儿教师没有去除自己头脑中错误的教育观念,那么与其已有观念不符的科学教育观念则很难进入他们内在的认知结构。

根据认知的内隐理论,真正指导个体认识和行为的是个体内在的认知结构。这一理论提示我们,在幼儿园教研活动中,我们必须重视幼儿教师已有的教育背景,帮助他们澄清、辨析已有的教育观念,这样才能使他们很好地吸纳教研活动所倡导的科学教育观念,并将其内化为自己的教育观念。

关于幼儿园教研主体的变化

组织教研者:从“出纳员”转变为“经济师”

出纳员的工作主要是收发钱币,登记罗列账目。经济师则不一样,不仅要收发钱币,还要会理财和做出决策。对应来说,原来教研活动的组织者主要是传递教育技巧,教授教育方法,可现在他们不仅要去做这些,还要能引发问题,推动思考,决策教研方向,影响幼儿教师的思考方式,促进幼儿教师

的全面发展。比如，为了帮助幼儿教师掌握教幼儿“盖顶”的技能，在教研活动中，教研活动的组织者要现场引导幼儿进行积木建构，包括与幼儿探讨建构的主题，通过提问了解幼儿的想法，当幼儿说可以围起来、架高时积极鼓励他们，进一步追问幼儿围起来、架高的方法并让幼儿亲自试一试，在此基础上告诉幼儿“盖顶”的含义和操作方法等。

参与教研者：从“消费者”转变为“经营者”

在市场经济中，经营者掌握着市场的营销权、价格定位权、商品流通的主动权，在买卖关系中处于主要地位。消费者只能根据实际经济水平，被动地选择自己需要的商品。对应来说，在原来的教研活动中，组织者根据幼儿园总体的发展、规划的需要来培训教师，教师只能像消费者那样被动地接受各种培训，无论自己是否需要、是否感兴趣都得参加。现在，幼儿园教研活动的具体内容、组织方式等由教师自己决定，让教师像经营者那样自主经营自己的专业发展。比如，在有关儿童游戏的教研活动中，有教师提出：“我们自己都不会搭积木，怎么教孩子？”于是，教研场地变成了建构吧，教师们边喝茶边搭积木，研究各种积木不同层次的建构法。

教研的受益者：从“闲置物”转变为“受宠儿”

儿童是教育的主体，但在幼儿园教研活动中常常成为一件“闲置物”。组织者关注的是如何帮助教师更新教育观念、提高教育教学技能，而忽视了教研最终的受益者是儿童。在幼儿园教研活动中，儿童是我们的宠儿，我们的教研活动应始终围绕儿童进行。什么是儿童需要的？什么是适合儿童的？怎样帮助儿童实现他们的愿望？怎样给予儿童适时的帮助？比如，在有关儿童建构游戏的教研活动中，我们将观察儿童建构作为教研的一个重要组成部分，因为教师只有了解幼儿建构的特点，才能有效地指导幼儿，促进幼儿的发展。

2. 忽视教师的教研需求

对教研主体性认识不足，还表现在教研的需求缺乏针对性。现代培训理论认为，教研培训要想取得良好的效果，必须在教研培训之前，对参与者进



行教研培训需求的调查，使教研具有针对性。但是，在现在的幼儿园教研活动中，忽视教师教研需求的现象随处可见。笔者曾受邀为一个骨干教师培训班授课，负责联系的老师对笔者说：“朱老师，你可以讲讲区域活动，只要是和这个话题有关的内容都可以。”笔者有点不放心，在讲座开始前十分钟，询问了部分听课老师。下面是笔者和部分听课老师的对话：

笔者：你们在开展区角游戏方面有什么困惑和困难吗？

教师 1：下午只有两个老师上班，人手紧，区域活动多了，没办法全部照顾。

教师 2：有些游戏我自己都不会，只能看小朋友们玩，根本谈不上指导！

教师 3：中班区域游戏指导应该怎样做才算到位？我把握不了。

教师 4：自制的区域游戏材料很容易坏，有的孩子玩一会儿就没兴趣了，老师又没有时间经常更换区域游戏材料，怎么办？

教师 5：领导让我们把区域游戏与主题结合起来，但是操作起来很难，没有现成的玩具和教具。

教师 6：小朋友在幼儿园游戏玩多了，特别好动，到了小学他们能适应吗？会不会与小学的生活脱节？

教师 7：区域游戏有没有明确的评价标准？现在没有评价标准，感觉很茫然。

与部分听课老师交流的结果令笔者感到惊讶：老师们有各种各样的需求，有的是关于区域管理问题的，有的是关于材料提供问题的，还有的是关于自身素养与指导关系问题的，这些与笔者准备分享的讲座内容“区域环境创设”的关联并不紧密。笔者知道按照原来的内容进行讲座，效果肯定不会好，于是临时更改了讲座内容。从这个事件不难看出：在教研活动中，忽视教师的实际需求，仅基于讲授者的能力和研究旨趣为教师呈现讲课内容，这种做法是不可取的。

1961 年，美国学者霍尔（Houle）利用会谈等形式对 22 位成年人进行了

调查,根据调查的结果,他把成人学习者的动机划分成三类:目标取向、活动取向和学习取向。

- ◆ 目标取向:把接受教育看成达到个人目标的一种手段;学习不局限于某一个固定的场所和机构,学习的方法也因地制宜、多种多样。当发现自己在某方面比较欠缺时,个体就通过学习课程、阅读书籍甚至旅行来满足自己的需要。这些人会阅读大量书籍,但并非毫无目的地涉猎,而是围绕一个课题、课程或者某一教育机构的特殊要求来安排个人的阅读内容。
- ◆ 活动取向:学习者参加学习,不在于学习的目的或内容,而在于在学习过程中寻求一种人和人之间的社会交往,建立一些人际关系,借此来调节个人的生活节奏。他们在决定参与什么样的学习团体时,主要考虑课程参与者都是些什么样的人、共有多少人。
- ◆ 学习取向:为获得知识而学习,学习本身就是目标,参加学习的理由就是为了接受教育。在学习取向的人看来,教育就是一种连续的活动。在一定程度上,学习已成为他们生活中一个有效的组成部分,他们本人以读书为乐。

霍尔的理论告诉我们,每个人的学习动机、参与教研的动机是不一样的,对观念的接受和理解程度也不尽相同。因此,分析参与者的动机需求,是提升幼儿园教研质量的关键。

3. 忽视对教师问题层次的研究

提高幼儿教师解决实际教学问题的能力,是幼儿园教研活动的重要目的之一;而实际教学问题往往是没有唯一正确答案的问题。因此,在幼儿园教研或者培训活动中,幼儿教师的学习不是解决结构良好问题的基础性学习,而是解决具体情境中结构不良问题的高层次学习。传统的幼儿园教研培训活动混淆了基础性学习与高层次学习的界限,将基础性学习的教学策略(比如,将整体分割为部分、着眼于普遍性原则、建立单一标准等)安排到高层次学