

教师情感表达与师生关系构建丛书

····· 丛书主编 朱小蔓

教师情感表达与 师生关系构建 操作手册

| 小学 | 教师卷 |

主编◎刘胡权



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师情感表达与师生关系构建丛书

…… 丛书主编 朱小蔓 ……

教师情感表达与 师生关系构建 操作手册

| 小学 | 教师卷 |

主编◎刘胡权



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师情感表达与师生关系构建操作手册. 小学教师卷/朱小蔓, 刘胡权主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2018. 10
(教师情感表达与师生关系构建丛书)
ISBN 978-7-303-23946-7

I. ①教… II. ①朱… ②刘… III. ①小学教师—教学工作—手册 IV. ①G451-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 162374 号

营 销 中 心 电 话 010-58802181 58805532
北师大出版社职业教育与教师教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>
电 子 信 箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京东方圣雅印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 10.5
字 数: 160 千字
版 次: 2018 年 10 月第 1 版
印 次: 2018 年 10 月第 1 次印刷
定 价: 29.00 元

策划编辑: 路 娜 郭 翔	责任编辑: 薛 萌
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 焦 丽
责任校对: 陈 民	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

丛书总序

“教师情感表达与师生关系构建丛书”是基于“全球化时代的‘道德人’培养——教师情感表达与师生关系构建”项目的系列成果。这个项目由本人主持开展，2018年已进展到第4年。本丛书是我们在前几年开展活动及进行理论和实践探讨基础上形成的成果。本丛书现在由北京师范大学出版社出版，希望能借此让广大一线教师在教育教学活动中对情感表达及师生关系构建有更好的认识和相应的实践改善。

本人在《情感教育论纲》中曾指出：“研究情感教育也就是研究人的情感与人的生存发展的道德关系、认知关系、审美关系、价值关系如何取得最佳状态。”因此，情感教育的过程必然不排斥知性教育，更不把情感与知识、道德等对应或者割裂开来，而是将“情感”作为辐射教育活动和人的发展全领域的基础性、全息性因素看待。情感教育是以个体的生命活动规律及其呈现出来的情绪、情感状态为生理依据，以教育的方式，将与人的发展密切相关并且对于人的发展具有重要影响的情绪、情感进行正向、积极的引导，并使其生长出新的情感品质。

从20世纪80年代开始至今，由于复杂的文化发展和历史原因，特别是受西方技术理性主义思想影响，受全球化体系下的竞争性文化、绩效文化的冲击，教育中越来越强调量化的绩效和问责，导致人的鲜活、丰富的精神世界和教育、学习活动中的情感被忽视、缺失等问题愈来愈严重。因此，在实践和理论研究中探索情感教育更具有现实的针对性。

正是基于本人30多年来对情感教育的理论探索，以及对现实教育场域中情感教育的极大缺失所带来的道德滑坡、师生关系恶劣带来的极端恶性事件的时常发生感到痛心，深感有必要更多地进入教育现场中为改善学校情感生态环境尽一份力。从教师情感表达和师生关系的构建切入，是因为我们认为教学是学校生活的核心，教师和学生主要是在教和学的过程中建立师生关系。

教师是教学的组织者和引导者，教师情感表达的质量、方式和效果成为构建良好师生关系的关键。因此，在项目的实施中，我们从“情感”切入，引导教师在教学生活中关注师生双方，特别是学生在教与学中的感受，引导教师关注教学过程中的体验，努力摆脱既定的教学设计对教学过程中不确定的、充满活力的生命的束缚，及时调整教学设计和教学评价，特别是关注师生之间、生生之间有质量的导向学习和互动探究。同时，我们也关注教师课堂生活之外的学习，帮助教师提升整体人文素养和回应情感需求的敏锐性。

我们从一开始就是从教育现实的问题中来，凭借多年在情感教育领域的理论探索，回到教师实践中去，是理论和实践融合并相互补充的方法路径。我们组建了包括大学研究者和优秀一线教师的大型研发团队，历时两年多，研发编写了《教师情感表达与师生关系构建操作手册》（幼儿园、小学、初中三卷本）。同时在两所种子学校，即北京中学和江苏省南通田家炳中学进行扎根式的教师情感素养培育，在课堂中与教师开展持续的“情感—交往型”课堂观察和研讨，并将出版“情感—交往型”课堂教学指南和示例作为该丛书中的一部。在项目开展过程中，我们凝聚了一批志愿投身情感教育课堂实践中的教师，也希望以出版物的形式分享他们的思考和实践以飨读者，召唤、吸引更多志同道合的教师实践情感育人的事业。

这是一个加速变化的时代，人们的物质欲望在消费的快速更迭中不断被激发，人工智能的发展不断地对各种职业包括教师职业提出挑战。但是，在技术大有取代人的形势下，情感教育更是凸显出其重要性，因为正是情感使得人无法简化为一种如智能机器一般仅仅作为功能性的存在。在师生交往中培育优美的情感和指向善的完整人格，是立足时代又超越时代的教育主旨。希望我们所做的情感教育实践的努力，能够为教育的正本清源贡献一些力量。

最后，衷心感谢香港田家炳基金会对项目的慷慨资助。感谢北京师范大学教师教育研究中心为项目提供的智力支持。感谢北京师范大学教育基金会对项目的支持。感谢北京师范大学出版社对丛书出版的支持。感谢我的项目团队，特别是两所种子学校北京中学和江苏省南通田家炳中学老师们的热情参与。

朱小蔓

2018年6月

- ▶ 引言 / 1
- ▶ 第一章 入学适应阶段的教师情感表达与师生关系构建 / 4
 - 第一节 识别儿童的情感需求 / 4
 - 第二节 良好的情感表达，给孩子一个美好的开始 / 18
 - 第三节 呵护积极情绪，调适负面情绪 / 35
- ▶ 第二章 特殊的“三四年级”，特别的情感表达 / 47
 - 第一节 三四年级何以特殊 / 47
 - 第二节 特别的情感表达，激发并呵护学习兴趣 / 60
 - 第三节 调适情感“偏好”，看到多种可能 / 75
- ▶ 第三章 小学高年级阶段教师的情感表达与师生关系构建 / 90
 - 第一节 成长的烦恼，你发现了吗 / 90
 - 第二节 做学生成长的知心人 / 105
 - 第三节 做自己情绪的调节师 / 118
- ▶ 第四章 改善教师情感表达，提升教师情感素质 / 135
 - 第一节 提升教师情感素质的必要性 / 135
 - 第二节 提升教师情感素质的基本教育立场 / 140
 - 第三节 提升教师情感素质的路径 / 144
- ▶ 后记 / 159

引言

教育是人类社会中人與人之間一種特殊的情知相連的互動交往活動。在學校教育這一特定的環境內，教學的發生建立在教育性的師生關係基礎之上。在師生交往的過程中，情感是師生關係構建最基本的線索、渠道，師生之間形成的情感氛圍、情感體驗對學生發展有重要影響。“教師情感表達與師生關係構建”旨在通過和一线教師共同研究、探討和實踐，提升教師在師生交往中的情感表達水平，提高教師情感素質，改革學校教育教學實踐，促進學生生命的積極健康成長。

一、教師情感表達的意義及價值

聯合國教科文組織報告《教育——財富蘊藏其中》里這樣定義教育：教育應當促使人的身體、智力、審美和精神都得到發展。這一定義的意義在於，提出教育是促使人的全面發展，是培養完整的人。朱小蔓教授在《情感教育論綱》中指出，“對教育要作完整的理解，不能回避、抽離情感層面”。情緒、情感是人類精神生活中最重要的組成部分，是人類經驗中最親近的体验、人類行動中最複雜的感受。她將情感看作人的發展所必需的一種基模性的質料，“它與生俱來，不斷發育成為支持德、智、體、美諸方面素質發展的基础性、內質性材料”^①。情感是人的發展的基础。

教師情感對於和諧師生關係構建具有重要意義。內在情感和心靈世界豐富並保持開放性的教師，能夠關注兒童的情感（包括情緒）的表達，敏銳地發現學生沉默、對抗等消極情緒背後的精神活動，並創造性地尋找到轉化學生消極情緒為積極的行動動機的契機。這就需要教師不僅關注學生外在的學習

① 朱小蔓：《情感教育論綱》，自序，3頁，北京，人民出版社，2007。

行为，更要关注学生的精神世界，需要教师具有情感的敏感性，需要教师自身是情感饱满丰富的人。教育是心灵的培养。苏霍姆林斯基在《和青年校长的谈话》中谈到，教师是有情感修养的人，儿童每天都在亲身感受老师对其行为举止在他的心灵深处做出的最细腻的情感反应。这种反应就是用人道精神进行教育的强大基础，离开它，就无所谓学校。^①

现在关于教师专业发展的理论和实践，往往比较强调教师在学科知识与技能意义上的“专业性”，强调教师职业生涯必须追求专业发展而忽视情感在教师成长中的重要性。如果没有教师本人对所教学科的挚爱甚至痴迷、执着的情感，没有经常性的对胜任该学科教学的自我肯定的积极体验，不但他自己是走不远的，而且也无法影响学生的情感态度价值观。情感对教师成长的重要意义在于，在教育实践活动中，教师具有敏感性，能够敏锐发现学生的情感需求，理解、表达并与学生沟通，做出恰当的情感应对。因此，在实践中，教师有无情感—人格资质与技能、是否形成情感交往关系或“情感场”、受教育者是否有情感经验的积累或改组，这些不仅是判断教师情感素质的重要指标，也是衡量教师专业成长的重要标志。^②

二、手册的定位、目标及架构

本手册试图通过对教师情感表达原则、策略、方法等的研究，构建起良好的师生关系。我们认为，师生交往作为最重要的教育实践，具有教育性。教师和学生是作为社会基本元素的人，在人与人的交往过程中都有与他人建立情感联结的需要，以维持人类社会中最基本、最普遍存在的人际关系。在学校教育中，如果没有师生关系的建立，孤立的教和学都是不存在的。但是，教学中的师生关系并不是在课堂中天然生成的，师生之间如果没有真实情感和思想的交流，就不存在真正意义上的师生关系。

因此，该手册希望通过对教师情感表达的“识别—回应—调控”逻辑线索的梳理，帮助教师认识到教师情感表达对于良好师生关系建立的重要性，帮

① [苏]苏霍姆林斯基：《和青年校长的谈话》，赵玮等译，123页，北京，教育科学出版社，2009。

② 朱小蔓：《关注心灵成长的教育——道德与情感教育的哲思》，71页，北京，北京师范大学出版社，2012。

助教师构建起实施情感表达的认识框架及技能、策略、方法等，从而启发、带动教师自主开始行动研究，进行观察、反思、讨论、实践及再反思，希望通过这种方式提升师生情感交往的质量，丰富师生交往的内在精神意蕴。

小学阶段学生的身心成长与情感发展跨度比较大，考虑到小学阶段的实际情况，我们将小学阶段细分为“以入学适应为主”的低年级（1~2 年级）、“成绩分化较为明显”的三四年级和“自我意识萌发”的高年级（5~6 年级）。在每个阶段，我们以小学生遇到的显著问题为切入点，思考教师面对这些问题如何更好地进行情感回应，如何识别、觉察、发现学生的问题，在此基础上做出适切的表达，并调适好自己的情绪情感。同时，我们也围绕这些问题的情感回应，为教师们提供了一些“脚手架”和深入思考的拓展资源，希望这些资源能有助于教师的思考和行动，也希望教师能够参与进来，提供自己在面对这些问题时的教育机智。让我们共同努力，从自身做起，提升我们的情感能力，构建和谐、健康的师生关系！

第一章 入学适应阶段的教师情感表达与师生关系构建

告别幼儿园进入小学，这是孩子生命中一个重要的转折点。忘记写作业、上课时间长坐不住、早上迟到、不想去上学、不能完全适应新的学习生活，小学生各种状况频频出现。而同时，教师面对纯真、善良、稚气的小朋友，如何适应他们的天性，进行有效的引导，也是需要解决的重要问题。教师面对小学生的入学适应性问题，如何通过适切的情感回应，帮助小朋友适应小学生活和学习？

第一节 识别儿童的情感需求

一、情境再现：入学的烦恼

（一）注意力难以集中

【案例】

老师你让我说什么

一天英语课上，我的主要任务是教五个水果的英文单词。我把学生以小组为单位，让他们一个接一个拿着漂亮的西瓜卡片，假装吃一口再说一次 a watermelon。当轮到小海这一组时，我发现小海没有在听课，还不停地扯自己的小外套，时不时地还转过身去跟后座同学说话。我拿着西瓜卡片来到了这组问：“你们这一组的同学，想不想吃西瓜啊？”这句话本来是想提醒孩子们集中注意力，同时也带有一定的激励作用。但没想到，小海大声地说：“不想吃！”我有点手足无措和略微生气，既然之前问了问题，学生说不想，于是进行下一个教学环节。

然而，没过多久，小海就无所顾忌地玩了起来，我忍无可忍了，就让他

站到教室前讲台旁边来听课。下课了，小海倔强地站在我面前，不肯承认自己上课随意说话和玩耍是不对的，于是僵持不下。班主任让我先走了，说她来处理。

下午，小海来找我道歉。当时我正在电脑里敲他的名字，思考小海为什么会这样，该怎么做才更好，忽然就发现旁边多了一个小孩，含泪跟我说着道歉的话。我瞬间被孩子道歉的话、委屈知错的脸庞和天真无邪的表情给融化了。当时我特别感动，鼻子一酸，眼泪差点就出来了。我看着小海说：“老师原谅你了。”然后拥抱了一下他。

之后，班主任说，这孩子实在倔强，有时候得哄着。中午找了几道数学题让他算，他的注意力被数学题吸引，全都做对了，他也开心起来。在这时候，循循善诱、好言相劝才会起作用。小海也意识到自己的错误，他说：“英语课，我不是不想吃西瓜，是因为我不会说西瓜这个英语单词，我不知道当时杨老师让我说什么。”

【案例反思】如何看待小海的“捣乱”？

（二）规则难以适应

【案例】记得那是一个下午该放学的时候，学生们都在收拾自己的书包，见他们收拾得很慢，我用上了老办法，“我从一数到十，看谁能很快收拾好书包到楼道里排队。”看着绝大多数学生已背好书包到楼道里排队去了，我用比较重的语气说了声“十”。话音刚落，只见小林把手中的书和文具一起抛向了空中，并站在原地大哭起来。我走过去问他：“你怎么了？”“我收拾书包太慢了，呜……”他边哭边说。“你看，你把书都扔在了地上，这样收拾书包的速度不是更慢了吗？你赶快把东西捡起来收拾好，我们在楼道里等你，好吗？”他点了点头，于是我到楼道里组织其他学生排好队等他。由于不太放心，我又重新回到教室看他。眼前的一幕真是让我出了一身冷汗，只见他站在窗台上，一条腿已经跨出窗台的护栏，双手正在开窗户……以我的力量和能力，保证孩子的安全是没有问题的，但我为他选择的解决方式感到恐惧，也很气愤。从没有经验告诉我这种情况该怎么办，一种责任感让我马上冷静了下来……

我让闻讯赶来的数学老师带走了其他的孩子，自己放慢脚步，并用最平和的声音叫小林的名字。小林停止了动作，回过头来用一双泪眼看着我。

“你在干什么？”我微笑着问他。“我要跳楼，我不想活了。”他依然站在那里大哭。我伸出了一只手给他，“来，下来，和我说话好吗？”他涨红了脸，执意不肯下来。我索性又放开了他的手，“你是因为收拾书包慢才准备跳楼的吗？”“是。”他继续大哭。“可是你跳下去了，书包里的书该怎么办？就没人管它们了，它们可没办法回家了。”他听了一愣，哭泣声也渐渐小了。“来，来，我看谁最听话，能先回家。”我蹲下身去，一边收拾一边念叨着。他从窗台上转过身来，好奇地看着我，突然不知又想起了什么，又哭起来了。这次我没去哄他，举起手里的一把尺子，“它是住在哪里的？”“铅笔盒——”他边抽泣边指给我看。“好吧，尺子回家了！看，铅笔盒多高兴。我们一起来送它们回家吧。”我顺势把他抱了下来，他没有拒绝，慢慢恢复了平静。我笑着告诉他：冲动是魔鬼。

坐在教室里，我们一起探讨怎样将东西有规律地分类放，怎样才能把东西很快地收拾好。通过几次练习，他基本掌握了收拾书包的方法，笑容又回到了他的脸上。“看你多聪明呀，只要想办法就没有做不好的事，这才是男子汉。你说对吗？”“对！”他大声地回答。“你刚才做得对吗？”他不好意思地低下了头。“今后不能那样做了，那样做的孩子是胆小鬼。再遇到解决不了的困难，你还可以来找我。我们是好朋友。”我握住了那双汗津津的小手，他仰起头送给我一个不好意思的微笑。这时，神情慌张的妈妈出现在教室的门口，孩子愣了，没容他说什么，我马上拉起他的小手走到妈妈身边表扬了他的进步，并让他给妈妈表演了一遍，孩子带着新学的本领蹦蹦跳跳地离开了学校。

【案例反思】如何看待教师的“规则”？

（三）情感难以寄托

【案例】小韩成长环境不好，父母感情不太好，经常发生家庭暴力，母亲没有太多时间陪他。开学几天以后，小韩喜欢上了温柔细腻的数学老师，他下课总去办公室门口，偷偷看一眼老师。有时老师不在，他会一脸失望地回教室；有时老师在，他也就心满意足地回去了。有时，他会在休息时间和老师聊天，或站在旁边看老师。当然，还有时候放肆地在办公室奔跑、打闹、嬉戏，完全把办公室当成自己家了。他衣服破了找老师，铅笔盒坏了找老师。

他每天送给老师小礼物，有折纸，有自己的画，甚至还有零食。

【案例反思】如何看待小韩对教师的依恋？

二、认知堂：理解儿童问题背后的情感需求

（一）信任感、安全感

人们处于一个流动性强、缺少安全和信任的社会环境，高度流动和高速变化的社会少了中国乡土社会彼此熟悉而相互监督的熟人伦理，流动意味着人与人之间的交往变得浅显而快餐化。部分后现代主义者所倡导的怀疑一切、消解一切也使得人们之间的信任只减不增。

在学校教育中，部分师生之间缺少足够的信任，信任关系没有建立起来，这对教育非常不利。人与人之间的信任关系是进行良好人际交往的前提。学生尤其是小学低年级学生，需要在信任、安全的人际关系环境中成长，信任与安全是学生成长的必要条件。生活在恐惧中的人会变得心理畏缩、精神萎靡、身体发育不良。因此师生之间的信任关系及其表达对于教师的工作而言十分必要。

信任感不属于理性和非理性（情感）两个极端中的任何一端，情感和理性在信任中都占有十分重要的地位。信任可以使彼此跨越孤立、与世隔绝的鸿沟，彼此给予温暖和帮助、获得内心的安宁。吉登斯认为，内心安宁是“大多数人对其自我认同之连续性，以及对他们行动的社会与物质环境之恒常性所具有的信心。这是一种对人与物的可靠性感受”^①。

师生之间的信任关系是德育活动有效开展的前提条件，是德育过程的简化机制，是学生获得道德滋养的空间。良好的信任关系需要长期的有效互动，需要师生的共同努力。如果没有师生之间，尤其是教师对学生的信任，那么很多问题就会成为教育问题，甚至被看作学生的问题，然而事实可能并非如此，问题出在师生关系中缺少对彼此的信任。如果有了信任，很多问题都可以化繁为简、迎刃而解。

信任对于小学生特别是小学低年级学生而言尤其重要。信任可以帮助学

^① [英]安东尼·吉登斯：《现代性的后果》，田禾译，80页，北京，译林出版社，2000。

生获得安全感。爱和信任作为学生获得安全感的基础，正如博尔诺夫所言，“在教育过程中，确保儿童获得安全感，使儿童始终感到自己在受到关心、爱护和信任”^①。安全感和信任感可以减少学生的焦虑和入学适应不足、准备不足等问题。如果学生没有获得安全感和信任感，就会采取过度自我保护措施，对于男生而言主要是攻击性行为。

教师需要积极做出行动，建立以信任为基础的师生关系。教师信任学生具有发展的可能性和可塑性，信任人性中的光辉。教师对于学生的信任至少有三种类型：

(1)人格型的信任。在陌生的师生交往之初，并不存在所谓不信任关系，而是体现为一般性的信任关系，即一般都表现为相互认可和接纳，而不是提防、对抗和斗争。例如，一个班级初步建立，教师和学生彼此没有了解，师生之间的信任关系建立于彼此的身份之上，即教师和学生的一般信任关系。

(2)认知型的信任。这一信任类型显然要比人格型信任牢固了很多。就教师而言，认知型信任是教师基于对学生可信任度的理性认识和判断，即充分了解学生，以便充分预测学生的行为。在认知的基础上，教师可能会对部分学生产生不信任，而这一阶段则需要教师和学生共同努力。

(3)情理交融型的信任。长期的交往实践使师生之间产生了情感联结，信任者通常不再考虑对方在某一事件中的可信任性，即便从认知上认为对方某一行为不可信任，但对其仍抱有信任，因为双方建立起了比较坚实的情感基础。学生的成长最需要的恰恰就是这种安全感与信任感，或者说免于恐惧的情感。

【小统计】

表 1-1 你跟学生的信任是什么类型

信任类型	特点	占比
人格型	在陌生的师生交往之初，表现为相互认可和接纳	
认知型	基于对学生可信任度的理性认识和判断，即充分了解学生，以便充分预测学生的行为	
情理交融型	长期的交往实践使师生之间产生了情感联结，信任比较坚实	

^① [德]O. F. 博尔诺夫：《教育人类学》，李其龙等译，译序，17页，上海，华东师范大学出版社，1999。

（二）依恋感

根据脑神经学家的研究，依恋是人类的印刻，是个体生存能力的特殊反应。儿童早期依恋感的形成和发展，对于他们未来一生的幸福，具有关键性的奠基作用。心理学家普遍认为：依恋是个体生命早期的情感联结，是婴幼儿与抚养者之间一种积极的、充满深情的感情联系，它对于激发父母或抚养者更精心地照料后代及形成儿童最初信赖的个性特点，具有重要的影响。

依恋作为爱的关系的先驱物，与感情得到保证和耐受分离的能力之间有密切的关系；依恋在形成感情联系的能力和儿童向所遇到的挑战进行斗争的能力的过程中，被认为是非常重要的基础力量。其中，母—婴依恋的建立尤为重要，表现为：将多种行为，如微笑、咿呀学语、哭叫、注视、依偎、追踪、拥抱等都指向母亲，最喜欢同母亲在一起，与母亲的接近会使他感到最大的舒适、愉快，在母亲身边能使他得到最大的安慰；同母亲的分离则会使他感到最大的痛苦；在遇到陌生人和陌生环境而产生恐惧、焦虑时，母亲的出现能使他感到最大的安全、得到最大的抚慰；而平时当他们饥饿、寒冷、疲倦、厌烦或疼痛时，首先要做的往往是寻找依恋对象，接近依恋对象的可能性要大于接近任何别人。

母—婴依恋一旦建立，婴儿就会经常欢笑而少哭闹，情绪欢快、活跃而好探索，喜欢玩弄、操作物体，喜欢尝试着接近新事物、新情景甚至陌生人，有助于婴儿形成积极、健康的情绪情感，养成自信、勇敢、敢于探索的人格个性，并促进婴儿智力发展，培养婴儿乐于与人相处、信任人的基本交往态度。

在母—婴依恋建立过程中，母亲对儿童反应的敏感性、接受性促使形成一种稳定的依恋。这种依恋对儿童的合作性、社会性行为及表达正性情绪的能力都有帮助。当它发展成为更平衡的伙伴关系后，它将有助于儿童自我导向及领会别人的感情和关切。因此，依恋感的培养又是移情能力和同情心形成的基础。

依恋感形成和发展的最佳时期，是在婴幼儿时期。研究者认为，母—婴依恋印刻于出生之初，它有一个从自然依恋到社会依恋、从无区别的依恋到有区别的依恋、从范围较小的依恋到范围较大的依恋的发展过程。

根据心理学家，特别是鲍尔比、艾斯沃斯等的研究，依恋发展可分为四个阶段：

(1)无差别的社会反应阶段(出生至3个月)：这个时期婴儿对人反应的最大特点即是不加区别、无差别。婴儿听所有人的声音，注视所有人的脸，看到人的脸或听到人的声音都会微笑、手舞足蹈。同时，所有的人对婴儿的影响也是一样的，他们与婴儿的接触，如抱他、对他说话，都能使之高兴、兴奋，同时感到愉快、满足。此时婴儿还未对任何人，包括对母亲产生偏爱。

(2)有差别的社会反应阶段(3~6个月)：这时婴儿对人的反应有了区别、有所选择，对母亲更为偏爱。婴儿对母亲和他所熟悉的人及陌生人的反应是不同的。这时婴儿在母亲面前表现出更多的微笑、咿呀学语、依偎、接近。而在其他熟悉的人如其他家庭成员面前，这些反应则相对少一些。对陌生人的反应更少，但是依然有这些反应，婴儿也不怕生。

(3)特殊的情感联结阶段：从6~7个月起，婴儿进一步对母亲的存在特别关切，特别愿意与母亲在一起，与她在一起特别高兴，而当她离开时则哭喊着不让离开，别人还不能替代母亲使婴儿快活，当她回来时婴儿则能马上显得十分高兴。同时，只要母亲在他身边，婴儿就能安心地玩、探索周围环境，好像母亲是其安全的基地。婴儿出现了对母亲明显的依恋，形成了专门对母亲的情感联结。与此同时，婴儿对陌生人的态度变化很大，见到陌生人，大多不再微笑、咿呀学语，而是紧张、恐惧甚至哭泣、大喊大叫。婴儿此时开始怯生。

(4)目标调整的伙伴关系阶段(2岁以后)：2岁后，幼儿能认识并理解母亲的情感、需要、愿望，知道她爱自己，不会抛弃自己，并知道交往时应考虑她的需要和兴趣，据此调整自己的情绪和行为反应。这时，幼儿把母亲作为一个交往的伙伴，并认识到她能满足自己的需要和愿望，交往时双方都应考虑对方的需要，并适当调整自己的目标，这时与母亲的空间的邻近性逐渐变得不那么重要。比如，当母亲为了干别的事情要离开一段距离时，幼儿能理解，而不会大声哭闹，他可以自己较快乐地在哪儿玩或通过语言与母亲交流，相信一会儿母亲肯定会回来。

马尔文认为成熟的依恋感的形成在4岁是关键期。他指出：“在第1年末

儿童企图影响他们的照料者按照他们的行为去做。在第2年和第3年时，儿童可调整他们的计划去适应照料者。然而，在这个时期，儿童并不是从人的角度来看待照料者，他们只是关心照料者怎么做。到4岁左右时儿童才把照料者看作有感情、有动机的独立的人……为了相互适应，儿童必须能够了解别人，能设身处地。因为道德包含着对别人的尊敬，也包含着了解别人的成熟的依恋在道德发展中是重要的。”

表 1-2 依恋的类型

依恋类型	特点	师生互动模式
安全型	调和、平衡、一致	容易获得情感，能够感受到，并能做出反应
不安全型—回避型	回避与教师的亲近和情感联结，以适应冷漠态度	情感不容易获得，难以感受到，不能做出反应
不安全型—矛盾型	交流不和谐，觉得不可靠，依赖教师时心里充满焦虑和不确定性	交流、感受和反应都不具有一致性
不安全型—紊乱型	相处时觉得教师的行为令人难以忍受，让人恐惧，很混乱	令人恐惧，感到迷惘、惊恐

【反思港】

反思一下以上四种依恋类型，你与学生的互动体现了这四种依恋类型的哪些特征？在你与学生的沟通中是不是只出现了一种依恋类型的特征？你有没有觉得在一些特殊的情形下，在你与学生的互动中，适时沟通的一些特性被削弱了？你是如何改善你与学生的沟通质量的？

由此可见，婴幼儿时期依恋感的建立，对个体爱心的培养、社会行为发展及未来道德人格形成具有重要意义。它不仅是个体归属感、安全感、信赖感、亲切感形成发展的基础，而且也是道德人格发展形成最重要的基础，同情心、同理心、自制力、自主感、乐观、信任、积极甚至责任心都是由依恋感的衍生、发展而迁移和创生的。按精神生态学分析，儿童对父母的依恋，有可能发展为对教师和同学的依恋。一年级学生对师长的依恋感很强。教师在学生中有绝对威信，学生非常在意教师的评价。刚入学那段时间，学生干